

**OBJETIVO 13. ACCIÓN POR EL CLIMA.**  
**EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL PROBLEMA DE LA SEQUÍA EN ESPAÑA**

**Explicación de la actividad:**

La actividad está diseñada para el alumnado de Geografía de España de 2º Bachillerato. Realizarán una tarea de búsqueda de información basada en datos objetivos sobre la sequía en España durante el último año. A partir de estos datos deberán realizar esquemas, mapas coropléticos y series estadísticas y explicar, a través de presentaciones en formato digital, los resultados obtenidos y relacionarlos con el cambio climático y sus consecuencias en el marco del objetivo 13 de la Agenda 20/30 sobre el desarrollo sostenible.

• **COMPETENCIAS TRABAJADAS:**

Competencia en comunicación lingüística:

- Expresarse correctamente a nivel oral y escrito.
- Comprender textos sobre la realidad circundante al ámbito geográfico.
- Conocer y utilizar de manera adecuada el vocabulario geográfico.
- Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- .- Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.
- Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en el ámbito geográfico.
- Manejar los conocimientos sobre la ciencia geográfica y la tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, porcentajes, etc.
- Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.
- Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.
- **Toma conciencia de los problemas medioambientales y valora las medidas encaminadas a conseguir un desarrollo sostenible**
- **Se compromete en la mejora del medio ambiente.**
  - Planifica acciones para reducir y recuperar los residuos en el centro de estudios.
  - Propone actitudes personales para prevenir los incendios.
  - Elabora un mural y un eslogan para concienciar al alumnado sobre alguno de los problemas medioambientales de España.

- **Utiliza y trabaja con mapas.**
  - Comenta mapas de los riesgos sísmicos, volcánicos y climáticos de España.
  - Comenta el mapa de la desertificación del suelo en España.
- **Localiza en mapas:** los principales paisajes naturales de España; los problemas medioambientales más relevantes; y los principales espacios naturales protegidos.
- **Utiliza técnicas propias del método geográfico.**
  - Comenta imágenes de paisajes naturales de España siguiendo la técnica de comentario de paisajes geográficos.
  - Comenta documentos relativos al consumo de agua, el balance hídrico y la capacidad de los embalses; y documentos relativos a los incendios forestales.
- **Aplica conocimientos a la vida cotidiana:** explica la utilidad de la elaboración de mapas de ruido.
- **Consulta la página de Protección Civil** y escribe la información que aporta.

#### Competencia digital

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Usar las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- **Recopila noticias:**
  - De riesgos naturales que hayan producido amenazas y daños humanos y/o materiales en el último año.
  - De cada uno de los tipos de problema que sufren las aguas en España.
- **Busca imágenes en Internet** de un paisaje cultural; y de los recursos que se pueden obtener de los diferentes elementos del medio natural.
- **Obtiene y elabora información de la Red:**
  - Consulta la página de Protección Civil, del INI y del IGN, escribe la información que aporta, resume alguno de sus apartados y valora la labor de esta organización.

#### Competencia aprender a aprender

- Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.

#### Competencias sociales y cívicas

- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto escolar.



- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo, y para la resolución de conflictos.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

- Identificar riesgos y problemas medioambientales; analizar algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza; y proponer soluciones generales y personales frente a los problemas medioambientales.

• **CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE**

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La influencia del medio natural en la actividad humana: el medio natural como recurso y los riesgos naturales</li> <li>- La influencia de la actividad humana en el medio natural. La intervención humana en la naturaleza. La alteración del relieve. La alteración de la atmósfera. La contaminación acústica. La contaminación lumínica. La alteración, sobreexplotación y contaminación de las aguas. Los daños, alteración y destrucción de la vegetación. La artificialización, contaminación, erosión y desertificación del suelo. La producción de residuos. La reducción de la biodiversidad.</li> </ul>	1. Describir, analizar y entender la importancia del medio natural como recurso y los riesgos naturales.	1.1 Conoce la influencia del medio en las actividades humanas y sus riesgos naturales.	CCL, CMCT, CAA
	2. Describir, analizar, caracterizar, diferenciar y explicar los paisajes naturales de España y las interrelaciones entre el medio natural y la actividad humana.	2.1. Redacta temas y elabora cuadros de síntesis sobre los paisajes naturales de España; el medio natural como recurso y como riesgo; los problemas medioambientales y los espacios naturales protegidos.	CCL, CMCT, CAA
	3. Localizar en mapas los paisajes naturales de España; y rasgos sobre las interrelaciones entre el medio natural y la actividad humana.	3.1. Localiza en mapas los paisajes naturales oceánico, mediterráneo, de montaña y de Canarias; recursos naturales; las áreas afectadas por riesgos y problemas medioambientales; y los principales espacios naturales protegidos.	CMCT, CAA





- Los espacios naturales protegidos. La protección de espacios naturales en España. Los tipos de espacios naturales protegidos	4. Utilizar y aplicar los procedimientos del método geográfico al estudio de los paisajes naturales de España; y las interrelaciones entre el medio natural y la actividad humana.	4.1. Obtiene, identifica, diferencia y comenta imágenes de paisajes naturales de España; y obtiene, analiza mapas, gráficos, datos estadísticos y textos sobre riesgos naturales y sobre la influencia negativa y positiva de la acción antrópica en el medio natural.	CD, CCL, CMCT, CAA, CSYC
	5. Valorar la diversidad de los espacios naturales de España; y comprender la importancia de prevenir los riesgos naturales y de evitar y corregir las alteraciones medioambientales.	5.1. Valora la diversidad de los espacios naturales de España y la importancia de su protección; identifica riesgos y problemas medioambientales; analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza; y propone soluciones generales y personales frente a los problemas medioambientales.	SIEP, CSYC

- **TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones

- **ACTIVIDADES:**

1ª Sesión:

Formación de grupos de trabajo y reparto de tareas.

Búsqueda de información: ¿Qué es la Agenda 20/30? ¿Cuál es el objetivo 13? Establecer relaciones entre él y uno de los rasgos climáticos más importantes en España, la sequía.

2ª Sesión:

Creación de una cuenta de Classroom donde compartir tareas y documentos de interés para el Trabajo colectivo.

En esta sesión las actividades estarán destinadas a buscar datos sobre las emisiones de efecto invernadero en España (prensa, España en cifras, INE)

3ª Sesión:

Esta sesión estará centrada en la sequía, causas y consecuencias. Ejemplos en los diferentes paisajes españoles y en las cuencas hidrográficas más deficitarias (Protección Civil)

Cada grupo irá confeccionando un Power Point donde exponer sus conclusiones.





Erasmus+

IPS Federico II (Enna)  
Protypo Gymnasio Zosimaia School (Ioannina)  
Carlo-Schmid-Oberschule (Berlin)  
IES Clara Campoamor (Alaquàs)

4ª Sesión:

Exposición de los diferentes grupos en clase y debate.

5ª Sesión:

Exposición de los diferentes grupos en clase y debate.

6ª Sesión:

Elaboración de los productos finales que serán publicados en la web del Instituto y en redes sociales.

Habrán dos grupos con dos coordinadores que se encargarán de realizar, respectivamente, una presentación de todos los resultados en la plataforma Issuu [https://issuu.com/ferrangarciagonzalez/docs/trabajo\\_geo\\_grupal\\_68da595ddf6bcb](https://issuu.com/ferrangarciagonzalez/docs/trabajo_geo_grupal_68da595ddf6bcb) y una imagen con contenido interactivo:

<https://www.thinglink.com/scene/1000362060770443267>

#### • INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y RÚBRICAS:

Los instrumentos de evaluación o calificadores que se van a poner en práctica durante esta unidad permiten evaluar al alumnado desde dos puntos de vista: el que evalúa los estándares de aprendizaje y el que permite evaluar al alumnado de acuerdo con sus desempeños en la resolución de problemas que simulen contextos reales, movilizándolo sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

##### ➤ Producciones del alumno / Trabajos:

Presentación de trabajos e informes sobre aspectos relacionados con los contenidos de la asignatura. El uso de la correcta expresión escrita y oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumnado.

- ❖ Monografías: En este caso el tema elegido es la sequía como riesgo climático.
- ❖ Exposición: Preparación y exposición de determinados apartados de la programación del curso. En este caso está dentro de la Unidad Didáctica 4: Los paisajes naturales y las interacciones naturaleza-sociedad.

Las **rúbricas** a utilizar son analíticas pues se pretende identificar los puntos fuertes y débiles del desempeño del estudiante. Para las estrategias de puntuación se consideran cuatro niveles: Excelente (desempeño ejemplar); Satisfactorio (desempeño maduro); Puede mejorar (desempeño en desarrollo) e Inadecuado (desarrollo incipiente). La equivalencia cuantitativa de cada nivel es: Excelente: [9,10]; Satisfactorio [7,8]; Puede mejorar [5,6]; Inadecuado [0,4]



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

IES. Clara  Campoamor



Erasmus+

IPS Federico II (Enna)  
 Prototy Gymnasio Zosimaia School (Ioannina)  
 Carlo-Schmid-Oberschule (Berlin)  
 IES Clara Campoamor (Alaquàs)

ALUMNO/A:		9-10	7-8	5-6	0-4	peso	
<b>RÚBRICA ANALÍTICA</b>	<b>PRESENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta una portada con título del tema.</li> <li>Presenta el índice del guión a seguir.</li> <li>Sigue el guión presentado.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa adecuadamente las plataformas digitales Issuu y Thinglink para publicar producto fina.</li> </ul>	----	----	----	----	----
	<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza correctamente el lenguaje oral y escrito.</li> <li>El tema elegido se ajusta al establecido.</li> <li>Jerarquiza las ideas según su importancia.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza gráficas con datos estadísticos.</li> <li>Utiliza mapas coropléticos y temáticos para la explicación.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece correctamente las relaciones entre cambio climático y riesgos climáticos.</li> <li>Utiliza bibliografía y la documenta correctamente.</li> </ul>	----	----	----	----	----
	<b>INVESTIGACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los contenidos tienen relación con el cambio climático y sus consecuencias: la sequía.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los datos obtenidos de fuentes fiables (INI, Confederaciones hidrográficas, ONU, Protección Civil)</li> <li>Usa correctamente las TIC para la búsqueda de información.</li> </ul>	----	----	----	----	----



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



Erasmus+

IPS Federico II (Enna)  
Protypo Gymnasio Zosimaia School (Ioaninna)  
Carlo-Schmid-Oberschule (Berlin)  
IES Clara Campoamor (Alaquàs)

	<b>EXPOSICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incluye presentación PPT</li><li>• Se expresa correctamente y utiliza el léxico adecuado al nivel que corresponde.</li><li>• Responde correctamente a las preguntas que se le realizan.</li></ul>					
--	-------------------	---	--	--	--	--	--



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

IES. Clara  Campoamor