|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **LESSON PLAN 2** | **AGAINST ONLINE SLAVERY (**2019-1-FI01-KA229-060725) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Country + School:** | Turkey, TED Ege College | | |
| **Teacher(-s)** | Müge Altınçınar / Aslıhan Kayhan | | |
| **Subject / Course:** | English | | |
| **Topic:** | **Safe Internet** | | |
| **Age group:** | 13-17 | **Lessons Duration:** | **45 minutes per lesson** |

|  |
| --- |
| **Lesson Objectives which the students acquire:** |
| Ampliar o conhecimento do vocabulário relacionado às notícias e à mídia.  • Aumentar a conscientização dos alunos sobre notícias falsas por meio de discussão e leitura  • Desenvolver as habilidades do século 21 dos alunos, incluindo pensamento crítico, colaboração e  alfabetização midiática |

|  |
| --- |
| **Summary of Tasks / Actions:** |
| Idealmente, esta lição é para adolescentes, mas também pode ser usada com adultos. A aula começa com uma  breve discussão sobre notícias e notícias falsas.  Os alunos então lêem duas páginas da web. Um site é sobre o Tree Octopus (uma paródia), enquanto  o outro é sobre a árvore do polvo. Após uma breve atividade de compreensão de leitura, os alunos estudam  os sites, usando um conjunto de perguntas para ajudá-los. O objetivo é descobrir qual é o falso  site e por que é falso!  Como atividade final, os alunos encontram outras notícias falsas que circulam atualmente na internet. Elas  escolha um da lista e crie um post ou meme aconselhando seus amigos a não se apaixonarem por ele. |

|  |
| --- |
| **Materials / Equipment:** |
| 1. Planilha  2. Aulas de alta tecnologia: Use a internet. Envie os alunos para os dois sites online.  Aulas de baixa tecnologia: Faça fotocópias das duas páginas do site e entregue-as aos alunos.  https://zapatopi.net/treeoctopus/ https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon |

|  |
| --- |
| **References/ theories/ teaching methods used:** |
| 1. Liderar (5-10 minutos)  • Diga à classe que a lição de hoje é sobre sites de notícias reais e falsas.  • Distribua a ficha de trabalho. Peça aos alunos que respondam a Q1 em pequenos grupos.  • Reúna a turma. Descubra o significado de “notícias falsas”.  • Incentive os alunos a irem até o quadro e escreverem uma definição simples. Usar prompts  para ajudá-los a desenvolver uma definição mais completa como uma classe, por exemplo. É deliberado? É isso sempre uma mentira completa ou contém alguns elementos verdadeiros? Onde você encontrou? Quão está espalhado? Por que é feito? Leia uma definição.  2. Leitura (10-15 minutos)  • Apresente o segundo trimestre da planilha. Diga à classe que eles vão ler dois  páginas do site. Um site é sobre um Polvo de Árvore, o outro é sobre uma Árvore de Polvo.  (Importante: não explique ainda que é falso.)  • Envie os alunos para os sites (high-tech) ou entregue-lhes as fotocópias (low-tech).  https://zapatopi.net/treeoctopus/ https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-oforegon  • Defina um limite de tempo. Monitore e ajude os alunos enquanto eles leem os dois sites rapidamente, procurando  para informações específicas. Desencoraje-os de passar muito tempo procurando coisas desconhecidas  vocabulário. Em seguida, verifique brevemente as respostas.  3. Atividade de descoberta (15-20 minutos)  • Conduza os alunos para o terceiro trimestre. Explique que um dos dois sites era falso! Convide-os para  adivinhe qual, mas não dê a resposta!  • Vá para a página 2 da planilha e explique que podemos usar cinco perguntas W para nos ajudar  validar sites. Pré-ensine algum vocabulário útil das perguntas W:  credível/genuíno/autêntico/legítimo, suspeito, sensacional, fonte, layout, URL,  título, pesquisa reversa de imagens do Google, Photoshop.  • Peça aos alunos que trabalhem em grupos. Diga-lhes para aplicarem as perguntas W aos dois sites em  para descobrir qual é falso. Os alunos fazem anotações das evidências que mostram a  Falso. Nota: os alunos podem dividir as perguntas W entre eles para  atividade mais rápida e fácil.  • Finalmente, com toda a turma, extraia as respostas. Pergunte: Qual deles é falso? (A árvore  Polvo). Como você sabe? Extraia a evidência que prova que é falso (1. O URL é  incompleto; 2. o conteúdo – veja a seção sobre história – é sensacional e não crível;  3. as imagens do polvo consistem inteiramente em obras de arte e imagens no Photoshop - um  a pesquisa reversa de imagens mostra isso; 4. não há seção 'Sobre nós' ou informações de contato  na página; 5. uma simples verificação em sites mais confiáveis, como Snopes e Wikipedia, revela que a criatura não existe.)  • Opcional: Peça aos alunos que vejam a entrada da Wikipedia para o Polvo da Árvore e o  Árvore de polvo. Além disso, convide-os a ver a página do Snopes, que explica que  é falso. (Note que este excelente site Tree Octopus tem sido usado em escolas ao redor do  mundo para testar as habilidades de alfabetização midiática dos alunos.)  https://simple.wikipedia.org/wiki/Pacific\_Northwest\_tree\_octopus  https://en.wikipedia.org/wiki/Octopus\_tree https://www.snopes.com/fact-check/treeoctopus/  • Pergunte aos alunos: Vocês acharam que era falso? Como? O que você acha da qualidade do  site falso? |

|  |
| --- |
| **Evaluation of the objectives acquired:**  Apresente os alunos ao Q4. Se o tempo permitir, incentive-os a encontrar um (ou mais) dos  histórias falsas que circulam atualmente na Internet.  • Peça aos alunos que criem um meme, poste ou tweet, alertando seus amigos para não caírem nessa falsidade  notícia. Eles devem fornecer um fato, por exemplo. a imagem é falsa. |