|  |  |
| --- | --- |
|  | **C:\Users\Mari\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\1457B0B9.tmp** |
| **Plan de lectie** | **AGAINST ONLINE SLAVERY (**2019-1-FI01-KA229-060725) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tara/Scoala:** | **Portugal – Agrupamento de Escolas de Idães** | | |
| **Profesor:** | **Izabel Santos / Susana Pereira** | | |
| **Obiectul :** | **Lb Engleza** | | |
| **Subiect :** | **Cyberbullying- “Crossing the Line”** | | |
| Varsta elevilor: | 13-17 | Lectiile: 3 and 4 | Durata lectiilor : 90 minute |

|  |
| --- |
| **Întrebare esențială**  **Când comportamentul neadecvat online trece linia de hărțuire cibernetică și ce puteți face în acest sens?**  **Mărturii Citate: Oameni celebri-Cyberbullying** |
| **Obiective :** |
| **După această lecție, elevii vor fi capabili să:**  ** Învață să deosebești tachinarea bună de hărțuire cibernetică;**  ** Analizați comportamentele de agresiune online care „trec limita”.**  ** Aflați despre formele serioase de hărțuire cibernetică, care includ hărțuirea, înșelăciunea, „flăcărare” și amenințările la adresa siguranței;**  ** Adopta punctul de vedere al adolescenților care au fost hărțuiți cibernetic și oferă soluții;**  ** Pune întrebări, colectează date, reprezintă și analizează datele și interpretează rezultatele;**  ** Învață să deosebești tachinarea bună de hărțuire cibernetică.;**  ** Adunați mărturii/citate de persoane celebre care au suferit bullying cibernetic** |

|  |
| --- |
| **Sarcini:** |
| **Încălzire (10 minute)**  **Întrebați studenții:**  **Care sunt câteva dintre modurile în care tu și prietenii tăi te tachinezi online pentru distracție?**  ** Exemple- trimite glume înainte și înapoi;**  ** Modificați fotografiile unul altuia, într-un mod prost (nu răutăcios).**  ** Când tachinarea „trece linia” și devine dăunătoare?**  **Care sunt unele semne și cum te simți în acea situație?**  ** Tachinarea începe să pară înfricoșătoare, nu mai amuzantă.**  ** Te simți neputincios.**  ** Simți că reputația ta ar putea avea de suferit.**  ** Ești îngrijorat de siguranța ta.**  **ÎNTREBAȚI elevii dacă au auzit vreodată de termenii din Vocabularul cheie hărțuire, înșelăciune, aprindere și discurs instigator la ură. Rugați elevii să descrie termenii și apoi să ofere definițiile lor.**  **ARATATI studenților că acestea sunt exemple de situații care „depășesc limita” și sunt considerate hărțuire cibernetică.**  **DISCUTAȚI cu studenții de ce cineva ar putea să nu vrea să vorbească cu alte persoane despre o situație de hărțuire cibernetică.**  **Care ar fi blocajele? De ce?**  **Subliniați elevilor că, indiferent de eticheta pe care o pun unei situații, dacă îi face să se simtă inconfortabil, supărați sau răniți, ar trebui să vorbească cu cineva despre asta**  **SARCINA 1**  **•** ÎNTREBAȚI elevii dacă au auzit vreodată de termenii din Vocabularul cheie hărțuire, înșelăciune, înflăcărare și discurs instigator la ură. Rugați elevii să descrie termenii și apoi să ofere definițiile lor.  • ARATATI elevilor că acestea sunt exemple de situații care „depășesc linia” și sunt considerate hărțuire cibernetică.  • DISCUTAȚI cu elevii de ce cineva ar putea să nu vrea să vorbească cu alte persoane despre o situație de hărțuire cibernetică.  Care ar fi blocajele? De ce?  Subliniați elevilor că, indiferent de eticheta pe care o pun unei situații, dacă îi face să se simtă inconfortabil, supărați sau răniți, ar trebui să vorbească cu cineva despre asta  Elevii vor:  • să formuleze întrebări referitoare la hărțuirea cibernetică a elevilor la nivelul lor de clasă.  • scrie întrebări axate pe interacțiunile colegilor lor ex. interacțiunile dintre grupurile sociale bazate pe comunicarea on-line.  **SARCINA 2**  EXPLICAȚI că veți viziona un videoclip cu un adolescent care reflectă asupra unei experiențe de hărțuire cibernetică, o poveste în stil documentar în care o fată reflectă cum a fost să fii ținta hărțuirii cibernetice.  ARĂTAȚI elevilor videoclipul „Povestea lui Stacey – Când zvonurilecresc” **<https://www.youtube.com/watch?v=uVKb3Pu7Rd8>**  Împărțiți elevii în grupuri.  DISTRIBUIȚI fiecărei elevi copii ale Ghidului de discuții pentru studenți despre Cyberbullying: Crossing the Line și cereți elevilor să discute întrebările de discuție video în grupuri mici.  IMPLICAȚI studenții într-o discuție de clasă completă despre răspunsurile lor la întrebările pentru discuții video.  **SARCINA 3**  Analiza studiului de caz -Oameni celebri  PUNEȚI fiecărui grup să citească și să discute despre un studiu de caz al unei persoane celebre care a suferit un Cyberbullying  IMPLICAȚI studenții într-o discuție de clasă completă  **SARCINA 4**  Întrebați Studenții   Cum se simte când o situație de tachinare „trece linia” de la inofensiv la dăunător?   Când tachinarea nu mai pare amuzantă și începe să se simtă supărătoare sau înfricoșătoare, atunci elevii ar trebui să înceapă să o ia în serios. Oamenii se pot simți neputincioși, încordați, îngrijorați de reputația lor, îngrijorați de siguranța lor etc.   Care sunt diferitele forme de cyberbullying?  Exemple de răspunsuri:  • Hărțuirea, de care se simte practic imposibil de scăpat  • Înșelăciune, pentru că este necinstit să te uzuri pe altcineva și le poate afecta reputația  • Aprins, din cauza limbajului extrem și crud  • Discursul instigator la ură, care este discriminatoriu și foarte dăunător reputației cuiva  **SARCINA 5**  Elevi:  Organizați și finalizați sarcinile în mod cooperant și colaborativ.  Prezentați-le colegilor analiza studiului de caz  **SARCINA 6**  Elevi:  Adunați toate informațiile: grafice, texte, imagini...  Sarcina 6 (de făcut la cursurile IT)  Elevii produc o broșură |

|  |
| --- |
| **Materiale:** |
| * **Video**, “Stacey’s Story – When Rumors Escalate,” * Internet * Computere |

|  |
| --- |
| **Métode folosite:** |
| Invatarea prin colaborare |

|  |
| --- |
| **Evaluarea obiectivelor:** |
| Evaluarea elevilor  Evaluare formativă: Elevii raportează clasei rezultatele și analiza lor.  Elevii vor construi o broșură  Reflecția profesorului  Cum a decurs sarcina?  Ar putea fi folosit din nou? Le-a plăcut studenților sarcina?  Elevii au învățat informații valoroase?  A fost broșura bine făcută? |