



DAD: DIAMOCI ANCORA DENTRO!

Attività di Tirocinio Diretto a distanza

Scienze della Formazione Primaria

Università degli Studi di Firenze

A.A. 2019/2020

INDICE

- Perché la DAD?
- La DAD vista dagli insegnanti
- La DAD vista dagli studenti
- Fare DAD con alunni con BES
- Le nostre proposte di DAD per l'inclusione di alunni con BES
- La DAD vista dai genitori
- Strumenti e modalità
- Le nostre proposte per una DAD efficace
- Cosa ci insegna la DAD?
- Bibliografia e Sitografia
- Conclusioni



PERCHÉ LA DAD?

"Non conta la distanza, ma la voglia di raggiungerci" A. de Pascalis

La didattica a distanza nasce dall'esigenza di continuare a fare scuola in un momento in cui gli alunni e gli insegnanti sono costretti a restare a casa a causa dell'emergenza sanitaria in corso.

La scuola, attraverso l'uso delle tecnologie, si pone una nuova sfida: raggiungere ogni studente e perseguire il suo compito formativo.





LA DAD VISTA DAGLI INSEGNANTI

CRITICITÀ

- Gestione della connessione;
- Gestione accessi e password;
- Mancata competenza digitale;
- Carico di lavoro eccessivo;
- Difficoltà legate alla restituzione.

OPPORTUNITÀ

- Aggiornamento e sviluppo professionale;
- Sviluppo della competenza digitale;
- Maggiore flessibilità di tempo e spazi.

LA DAD VISTA DAGLI STUDENTI

CRITICITÀ

- Gestione della connessione;
- Accesso piattaforme;
- Supporto ridotto da parte dell'insegnante;
- Poca interazione con i compagni;
- Richiesta eccessiva di autonomia.

OPPORTUNITÀ

- Sviluppo della competenza digitale;
- Sviluppo della competenza imparare ad imparare;
- Rivalutare la tecnologia come occasione di apprendimento;
- Maggiore flessibilità di tempi e spazi.





DAD CON GLI ALUNNI CON BES

La didattica a distanza deve partire dall'inclusione.

Per questo l'insegnante di sostegno, come mediatore principale tra scuola e famiglia dell'alunno, deve collaborare con le insegnanti curricolari nel prevedere momenti di interazione al fine di garantire un ruolo attivo durante le attività (es. lezioni in sincrono) all'alunno con BES.



LE NOSTRE PROPOSTE DI DAD PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BES

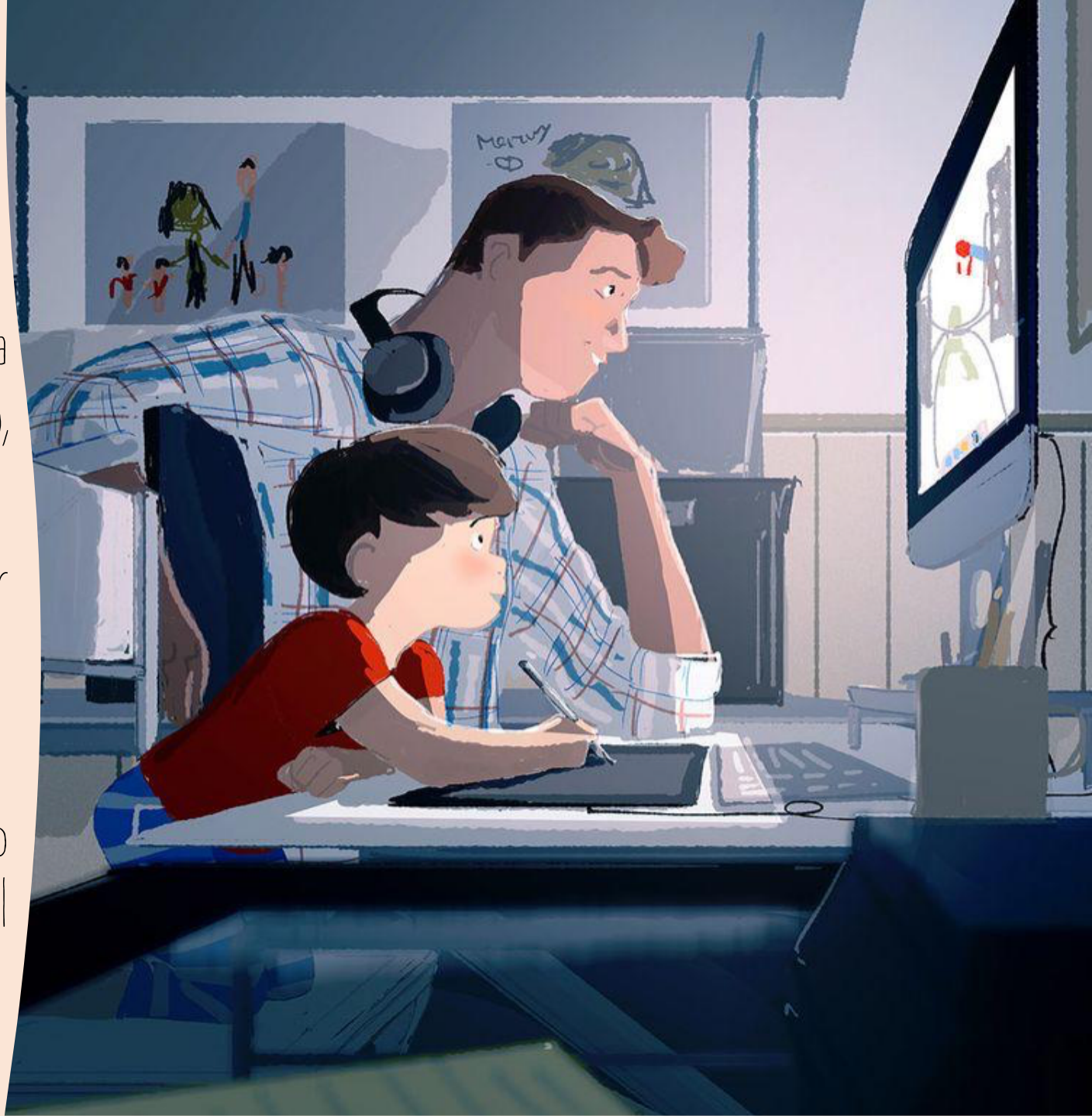
- Instaurare delle routine: fissare uno schema preciso delle attività per rafforzare il senso di sicurezza;
- Privilegiare la didattica del fare: dedicare la maggior parte del tempo ad attività pratiche e creative;
- Rinforzare l'intersezione tra la didattica di classe e quella individualizzata;
- Attivare forme di tutoring (un compagno condivide le attività dell'alunno con BES per aiutarlo a gestire l'ansia dovuta all'ambiente virtuale).

LA DAD VISTA DAI GENITORI

Il genitore ha un ruolo fondamentale nella didattica a distanza: il suo compito è quello di sostenere il figlio, senza sostituirsi a lui o lasciarlo da solo.

La vicinanza emozionale è il punto di partenza per supportare il processo di apprendimento del figlio.

Le criticità per i genitori sono molteplici, legate all'uso delle tecnologie, alla mancanza di tempo, alle difficoltà nel garantire le restituzioni.



STRUMENTI E MODALITÀ

Gli strumenti e le modalità con cui condurre la DAD sono molteplici.

Gli insegnanti devono prima di tutto rispondere alle esigenze delle famiglie, adottando gli strumenti che meglio si conciliano con le loro possibilità.

Tuttavia sarebbe preferibile, per non generare confusione, prevedere l'utilizzo di uno spazio virtuale univoco come punto di riferimento (es. utilizzo del Registro Elettronico).



LE NOSTRE PROPOSTE PER UNA DAD EFFICACE

- Forum di condivisione per docenti dello stesso istituto;
- Spazio dedicato alla comunicazione tra famiglie e docenti;
- Ricreare le routine scolastiche a distanza (nelle lezioni in sincrono rispettare l'ordine delle attività, come iniziare con il calendario ecc.)

Come stiamo vivendo questo periodo? 



The image shows a screenshot of a Padlet board titled "Padlet Resources" by Lori Petzel. The board contains several resource cards, including "Getting Started with Padlet", "Padlet Tutorial", "Best Ways to Use Padlet", "12 Ways to Use Padlet", "20 Useful Ways to Use Padlet", "32 Ways to Use Padlet", "Padlet in 3rd Grade", "32 Ways to Use Padlet AKA Wallwisher", "20 Useful Ways to Use Padlet", "Padlet in 5th Grade", and "Padlet Gallery". The board is decorated with several emojis: a sad face with a green tongue sticking out, a frustrated face with a red 'X' on its forehead, a happy face with a wide smile, an angry face with furrowed brows, a musical note, and a crying face. The Padlet logo is visible in the top right corner of the board.

Un [padlet](#) che permetta agli studenti di condividere le proprie emozioni, abitudini, passatempi, hobbies durante la quarantena. Uno spazio quindi che favorisca il confronto, lo scambio di idee, la vicinanza ed il supporto reciproco.

COSA CI INSEGNA LA DAD?

La DAD ha portato tutti, genitori inclusi, a riflettere e soffermarsi sul ruolo della scuola, riconsiderando e osservando sotto una nuova luce il lavoro quotidiano degli insegnanti. La DAD ci insegna che la scuola, anche se con ritardo e con mille difficoltà, si aggiorna, si rialza, riparte ed è presente, perchè...

LA SCUOLA NON SI FERMA



BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

- *TIC e BES. La didattica inclusiva con le tecnologie digitali* di E. Tarricone, Ed. Independently published, 2018
- *Tecnologia, scuola, processi cognitivi. Per una ecologia dell'apprendere* di A. Calvani, Ed. Franco Angeli, 2009
- <http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/daniela-lucangeli-apprendimento-attraverso-le-emozioni/39202/default.aspx>
- <https://www.tecnicaldellascuola.it/riflessioni-sulla-didattica-a-distanza-3>
- <https://volerelaluna.it/in-primo-piano/2020/04/19/la-scuola-e-finita-e-ora-riflessioni-sulla-didattica-a-distanza/>
- <http://www.tuttoscuola.com/didattica-a-distanza-la-relazione-possibile/>





**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE!**