

# MŽSV – 29. 8.2022.

## **Teme:**

### **1. Uvid u finsko obrazovanje - diseminacija**

*Jelena Bujas-Grubar, prof. izvrstan savjetnik  
Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Zadar*

### **2. Werter mal anders – kurzes Filmprojekt**

*Ana Bjeliš, prof. savjetnik  
Suzana Matković, prof. savjetnik  
Gimnazija Vladimira Nazora, Zadar*

### **3. Obilježavanje Europskog dana jezika- primjer dobre prakse**

*Marina Bais, prof., učitelj savjetnik  
Osnovna škola Krune Krstića, Zadar*

### **4. Večer stranih jezika- primjer dobre prakse**

*Nediljka Nekić, prof., učitelj savjetnik  
Osnovna škola Petra Preradovića, Zadar*

### **5. Izvješće sa sastanaka voditelja stručnih vijeća engleskoga i njemačkoga jezika održanih 22. 04. 2022. i 29. 06. 2022. u Splitu**

# UVID U FINSKO OBRAZOVANJE

Jelena Bujas-Grubar, HTUŠ  
29.8.2022.



# EduBorealis

THE NORTHERN LIGHTS IN THE EDUCATION SKY

- Erasmus+
- 20. - 26.2. 2022
- The Highlights of Finnish Education
- BACKBY KARTANO
- Espoo, Helsinki

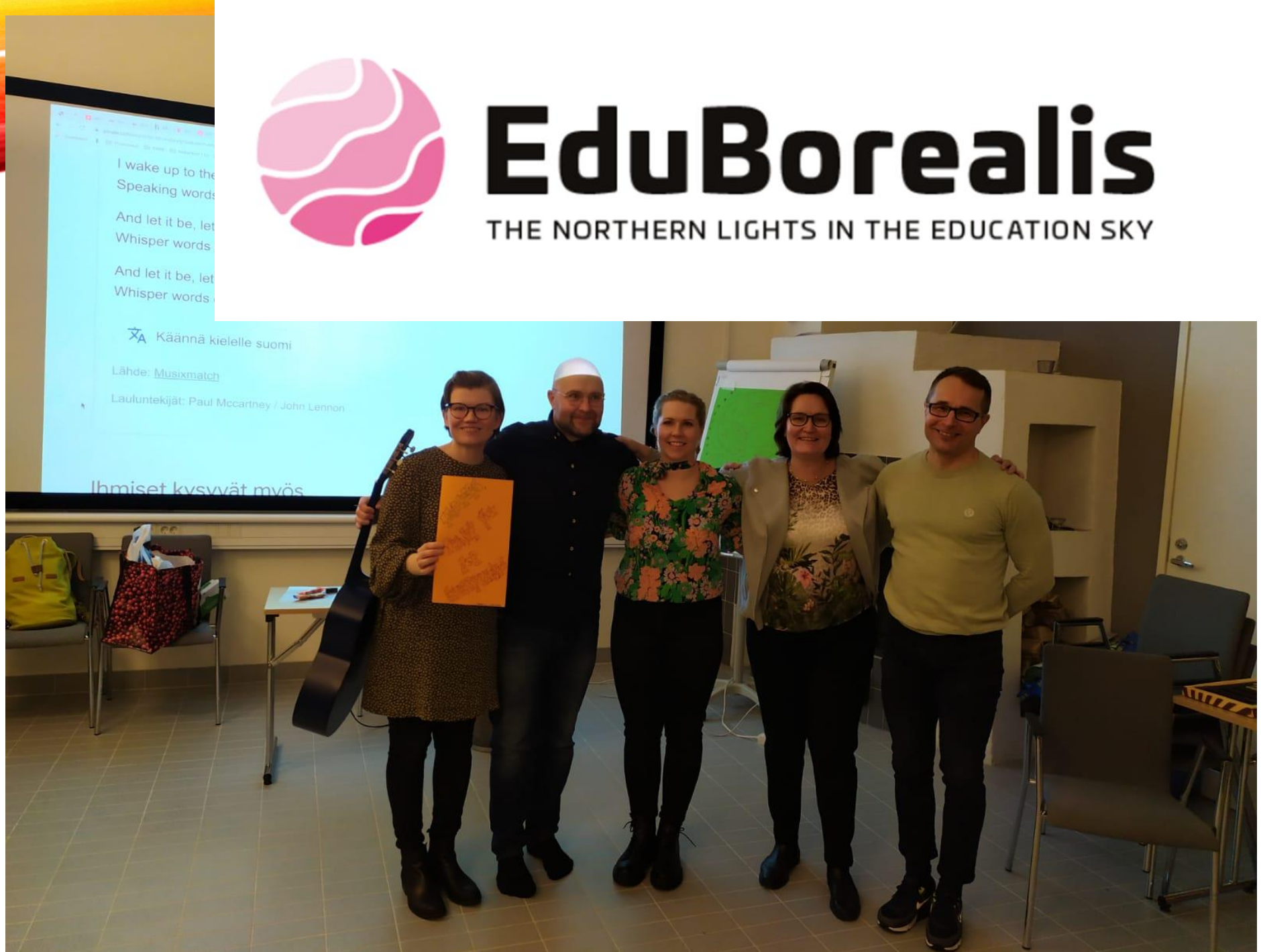




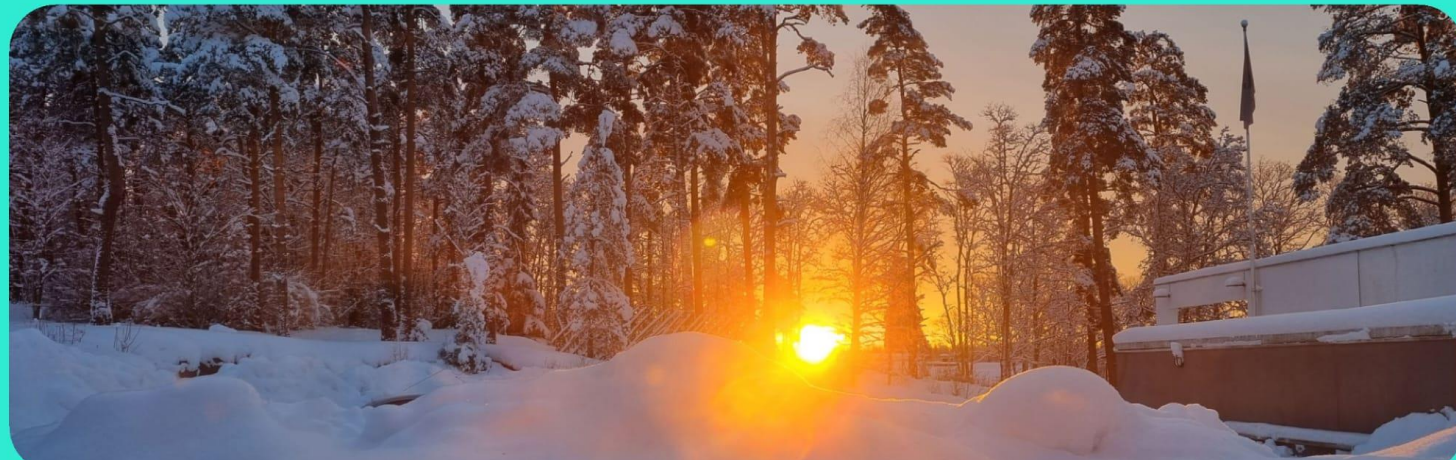


# EduBorealis

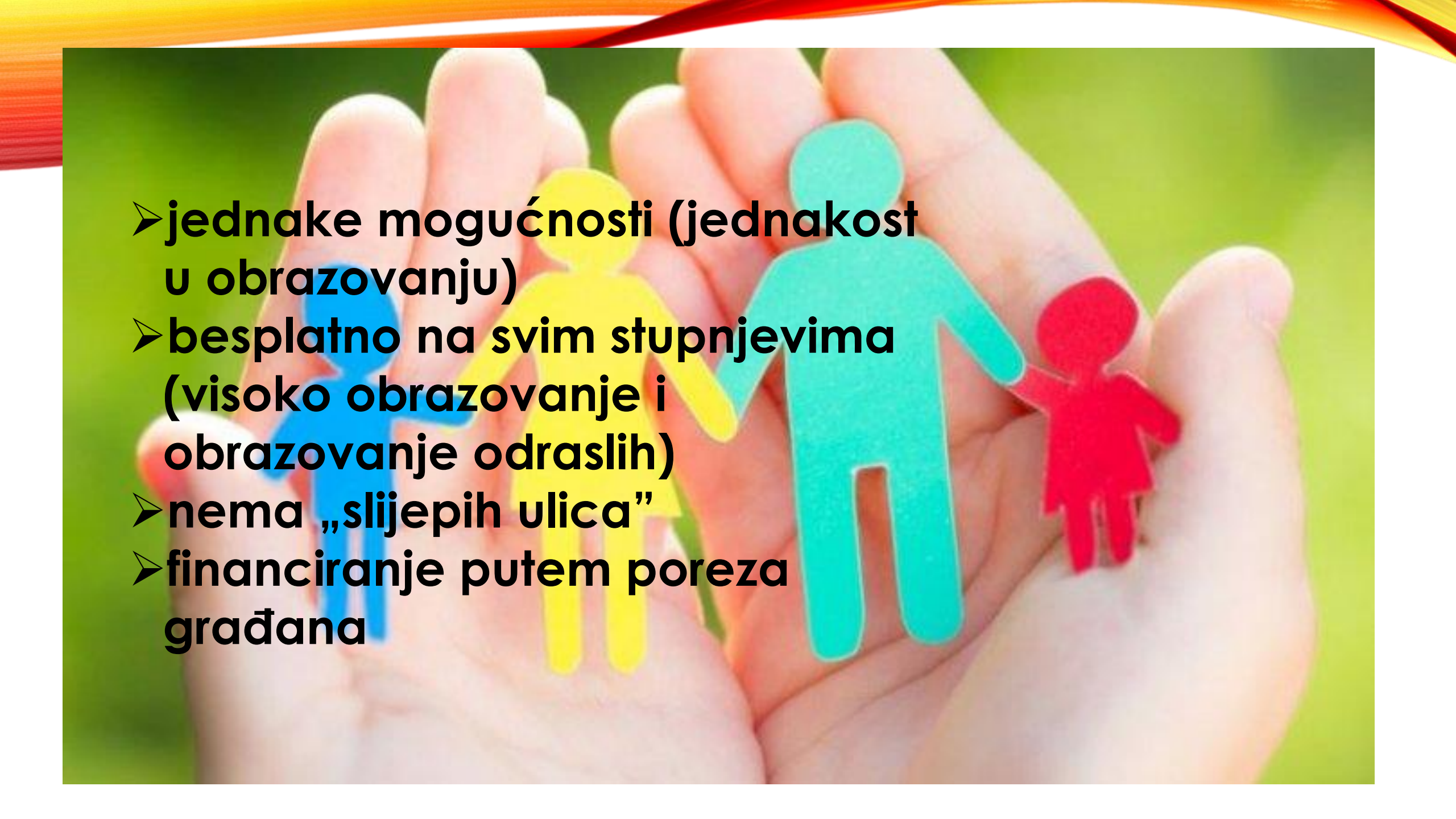
THE NORTHERN LIGHTS IN THE EDUCATION SKY



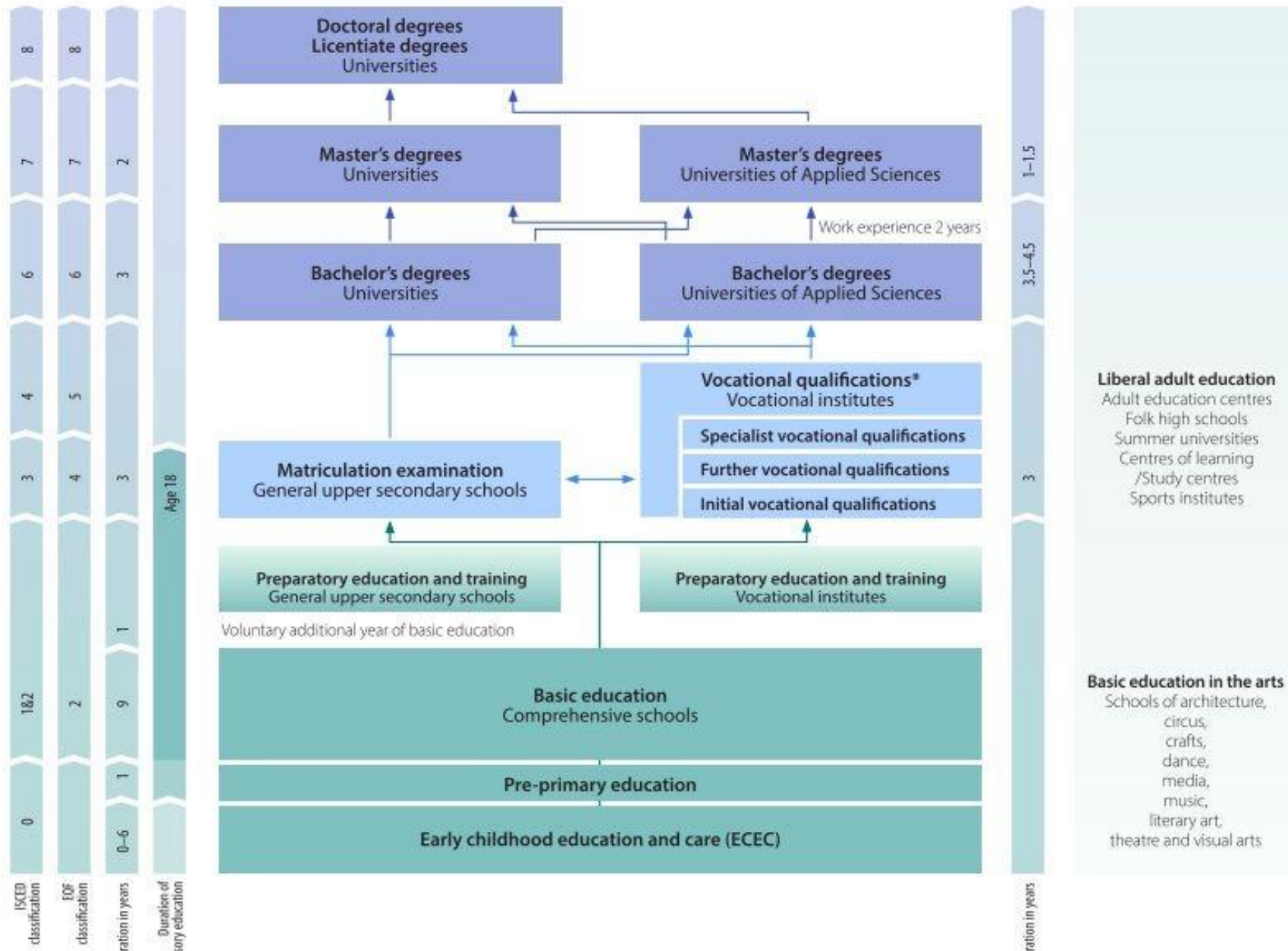




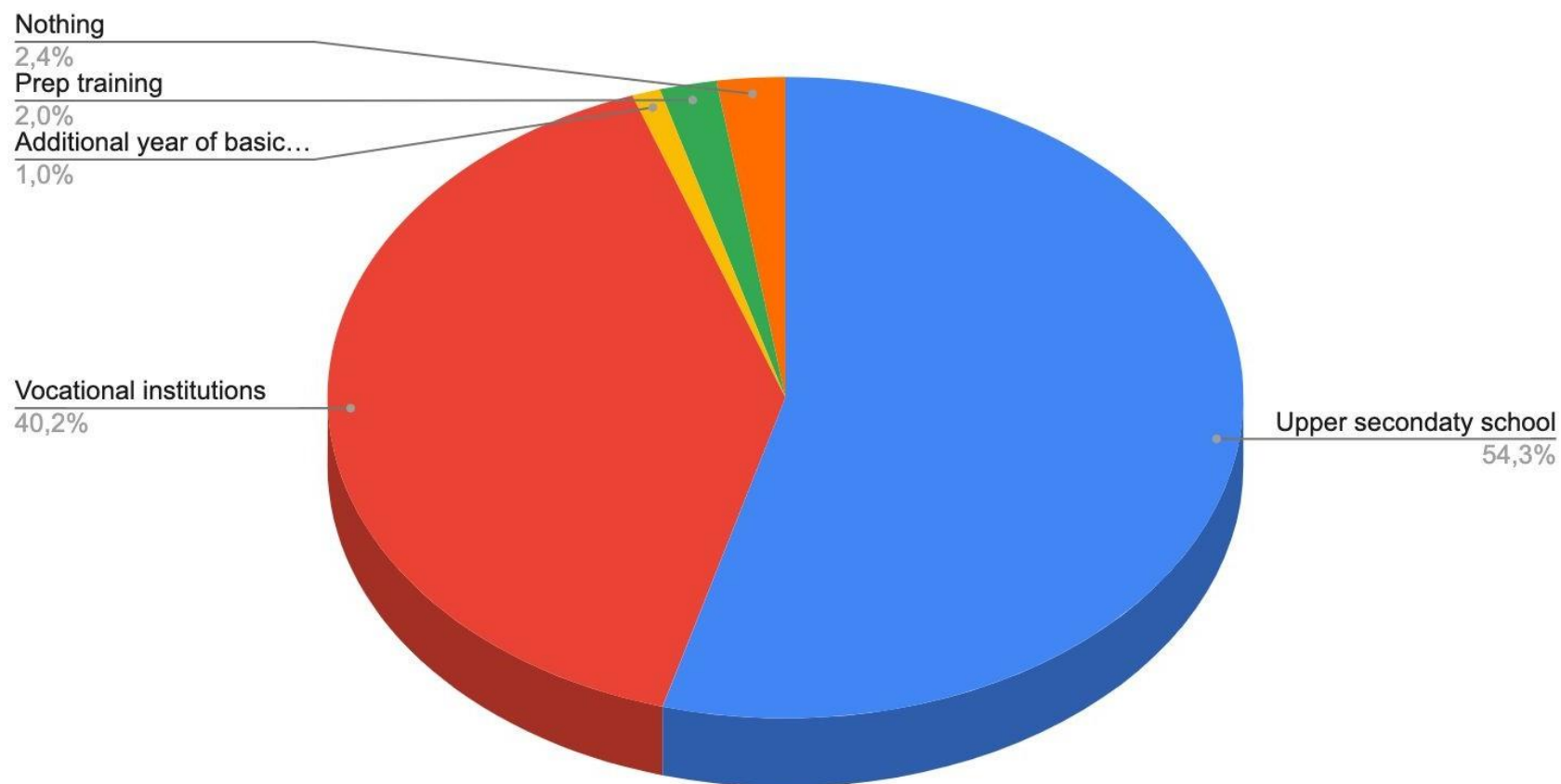


- 
- A close-up photograph of a human hand, palm up, holding four small, colorful paper cutouts of human figures. The figures are blue, yellow, cyan, and red, arranged in a line from left to right. The background is a soft, out-of-focus green. The text is overlaid on the left side of the image.
- **jednake mogućnosti (jednakost u obrazovanju)**
  - **besplatno na svim stupnjevima (visoko obrazovanje i obrazovanje odraslih)**
  - **nema „slijepih ulica“**
  - **financiranje putem poreza građana**

# EDUCATION SYSTEM IN FINLAND



# ODABIR UČENIKA NAKON OSNOVNOG OBRAZOVANJA 2019.





# TIPIČAN DAN U ŠKOLI

- besplatni obroci za sve (doručak te međuobrok)
- kraći radi dan u OŠ
- umjerena količina domaćeg rada
- nema uniformi
- predškolski sa 6 god, OŠ sa 7 god.

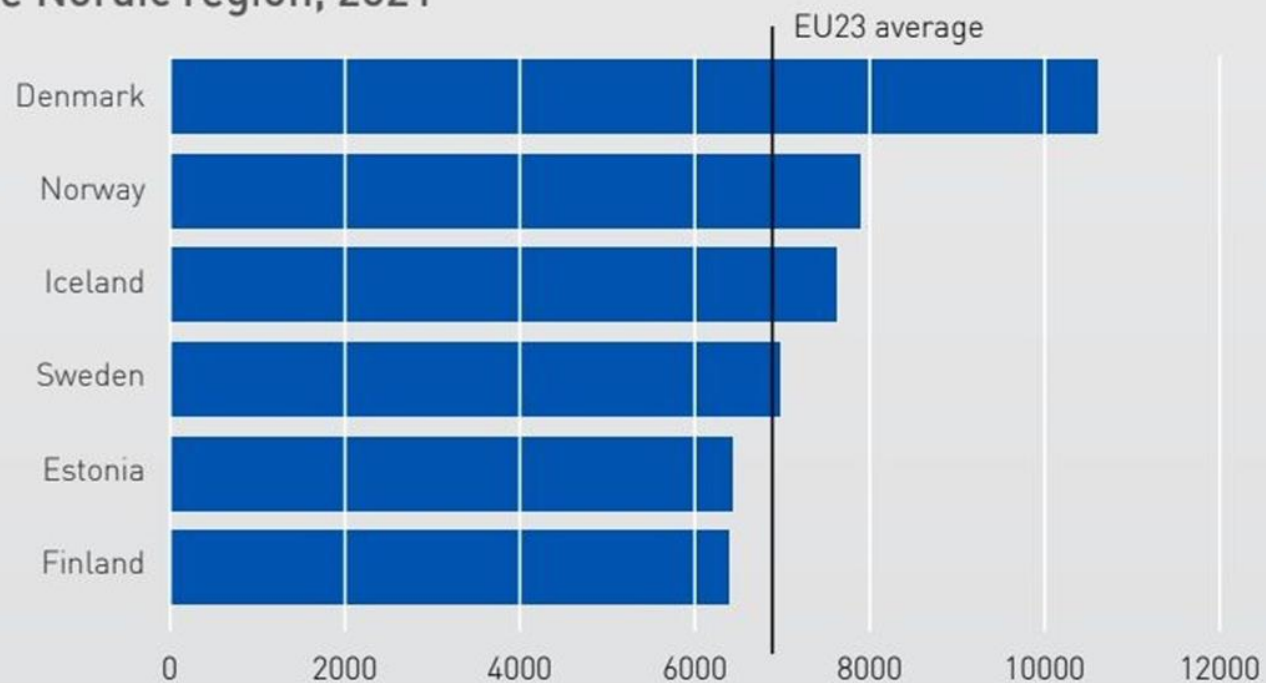






## Finland has short school days compared to many other countries

Total number of lessons during basic education in the Nordic region, 2021\*



Source: European Commission/EACEA/Eurydice 2021: Recommended Annual Instruction time in Full-time Compulsory Education 2020/21.

The minimum number of compulsory lessons\*\* per week in Finland:

- Grades 1 and 2 à 20 lessons per week
- Grade 9 à 30 lessons per week



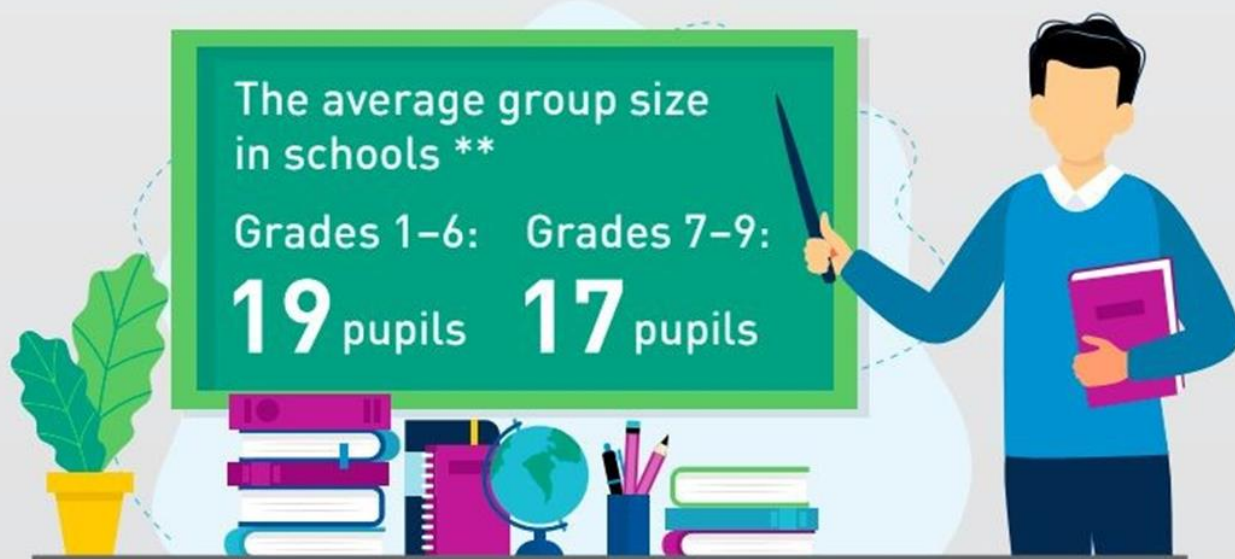
\*Transferred into 60 min lessons.

\*\*45 minutes lessons.

[Izvor: https://www.oph.fi/en/statistics-and-publications/publications/facts-and-figures-basic-education-finland](https://www.oph.fi/en/statistics-and-publications/publications/facts-and-figures-basic-education-finland)

## Pupils go to local school

All pupils can go to local school near home. The differences between schools in learning outcomes are small in Finland\*.



**2 279**

schools in 2019\*\*\*

**243**

pupils on average  
in a school\*\*

**33%**

of schools has pupil  
count smaller than 100

\*\*\*

\*OECD: Programme for International Student Assessment (PISA) 2018.

\*\*Teachers and Principals in Finland study 2019. \*\*\* Vipunen Educational Statistics Finland.



# ULOGA NASTAVNIKA

- nastavnici su samostalni stručnjaci
- visok stupanj autonomije
- učiteljski studiji su jako popularni
- velika konkurencija/selekcija
- oslovljavaju ih sa imenom
- nema nacionalnih ispita te rangiranja državnih škola



## Teachers in basic education are highly educated

The teaching profession is appreciated in the society (agree or totally agree)\*



**95%**

of the teachers and principals are formally qualified.\*\*

**79%**

of the teachers are women.  
The proportion of women among principals is 52%.\*\*

**16%**

of those who applied were admitted to teacher education in 2020.\*\*\*

\*The OECD: Teaching and Learning: International Survey TALIS 2018.

\*\*Teachers and Principals in Finland 2019 -survey. \*\*\*Vipunen – Education Statistics Finland.





# NA ŠTO SU PONOSNI?

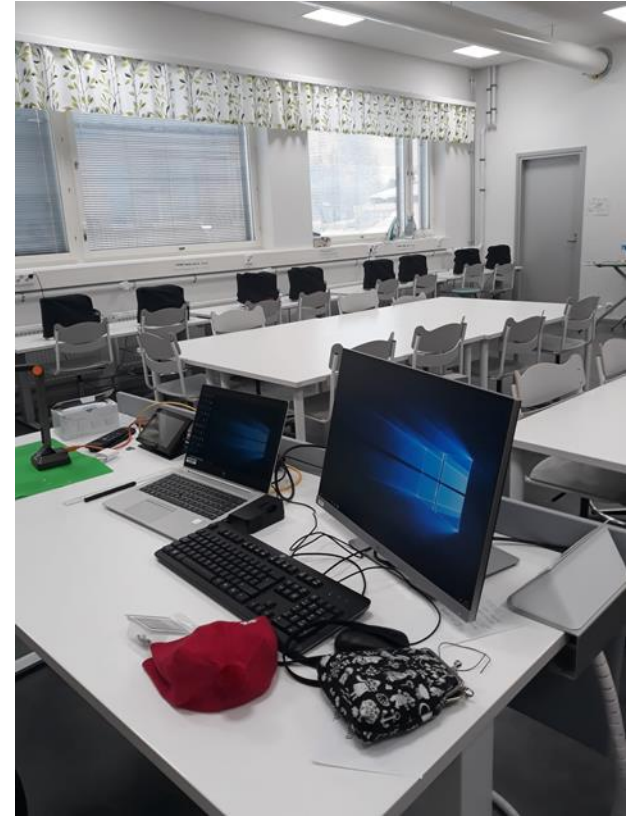
- povjerenje
- sloboda
- poticajna atmosfera za učenje
- velika mreža potpore učenicima
- 99,7% učenika završi osnovno i srednjoškolsko obrazovanje













# IZAZOVI

- slabiji rezultati na Pisa testovima
- razlika u uspjehu po spolovima: djevojke znatno bolje od dečkiju (i u prirodnim znanostima)
- problem sa količinom vremena pred ekranima, pogotovo kod dečkiju
- problem sa jednakosti obrazovanja kod djece sa različitim porijeklom
- smanjenje stope prirasta stanovništva – potrebno sve manje škola, posebno u ruralnim predjelima – utječe na jednakost obrazovanja



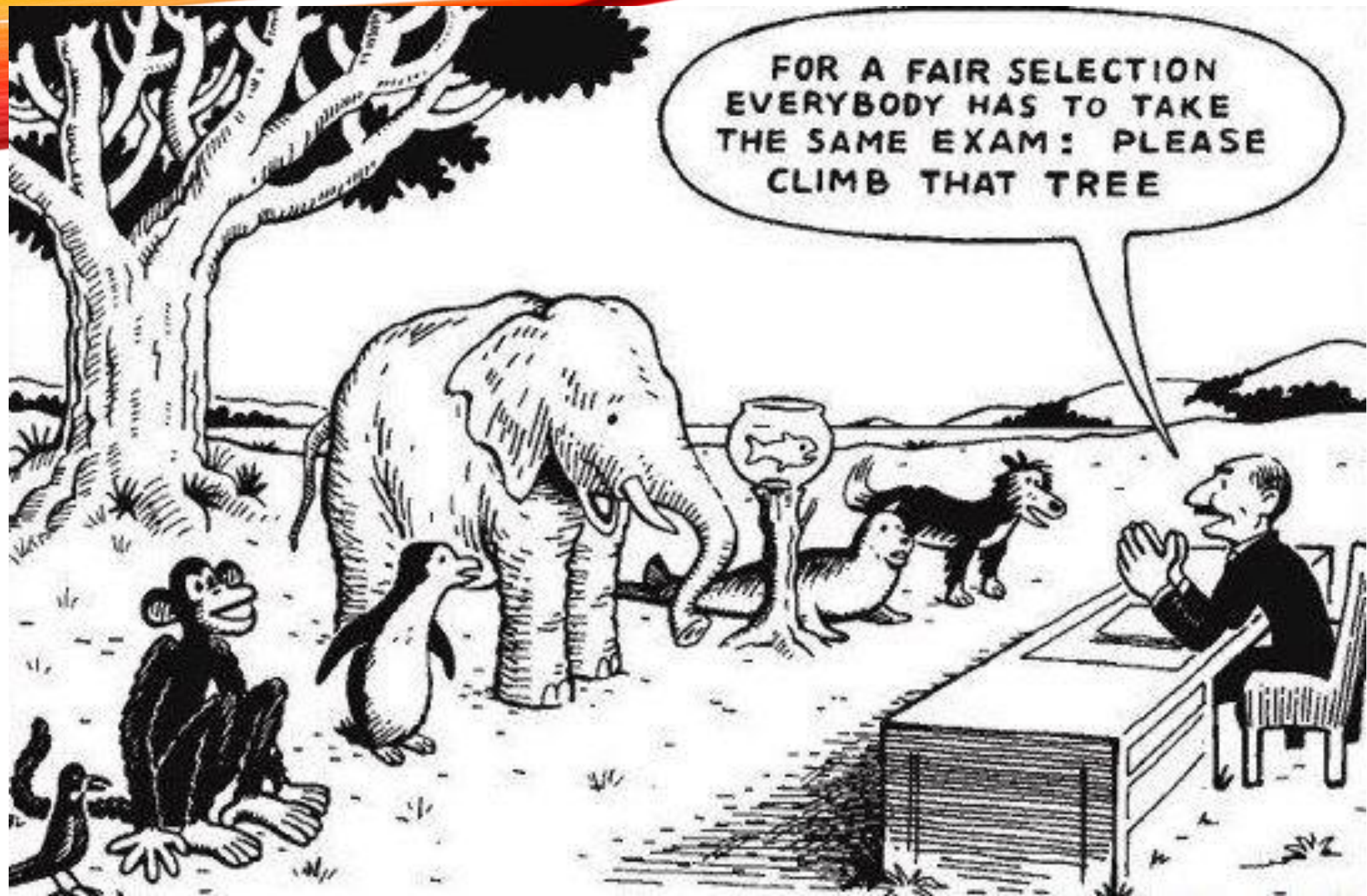
# TAJNA FINSKOG OBRAZOVANJA!?

- besplatno, jednako obrazovanje za sve – glavni prioritet finskog društva
- lokalne škole
- posebna potpora za sve učenike koji to trebaju
- obrazovanje nastavnika osigurava kvalitetu podučavanja – svi moraju imati diplomski studij
- nastavnička profesija je jako cijenjena u društvu
- nastavnička autonomija
- kultura povjerenja → vođenje, a ne kontroliranje

- vrlo kvalitetni nastavnički materijali
- rano obrazovanje djece potiče učenje
- besplatan obroci u školama



FOR A FAIR SELECTION  
EVERYBODY HAS TO TAKE  
THE SAME EXAM: PLEASE  
CLIMB THAT TREE





# POZITIVNA PEDAGOGIJA

*Motivacija, razvijanje razmišljanja and emocije – osnova svega*

- fokus na dobrobiti pojedinca i individualnoj snazi
- kako postići da osoba postigne svoj maksimum
- svijest o vlastitim sposobnostima
- jednako bitno kao i akademsko znanje
- vještine rada na dobrobiti i načinu razmišljanja – potiču pozitivne emocije, pozitivne međusobne odnose i jačanje karaktera



# MOTIVACIJA

## Ekstrinzična motivacija (vanjska)

- novac, nagrada, pohvala

## Intrinzična motivacija (unutarnja)

- obavljanje zadatka sama po sebi nagrada
- temelji se na znatiželji, interesu ili strasti (dječja igra: jednostavno dobar osjećaj)





# ZAŠTO INTRINZIČNA MOTIVACIJA?

- više zadovoljstva
- više ustrajnosti
- more fleksibilnosti i kreativnosti
- povećava pozitivne osjećaje



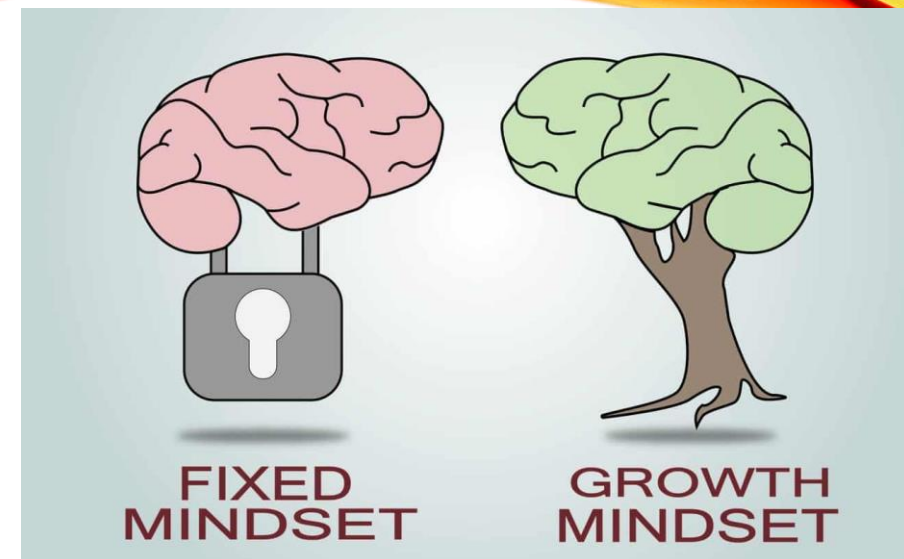
# KAKO POTICATI INTRINZIČNU MOTIVACIJU?

- autonomija (mogu utjecati i birati: sloboda)
- jačanje kompetencija (osjećaj sposobnosti)
- povezanost (potpora, osjećaj da se netko brine za tebe)
- osjećaj važnosti

[www.selfdeterminationtheory.org](http://www.selfdeterminationtheory.org) (Deci & Ryan)





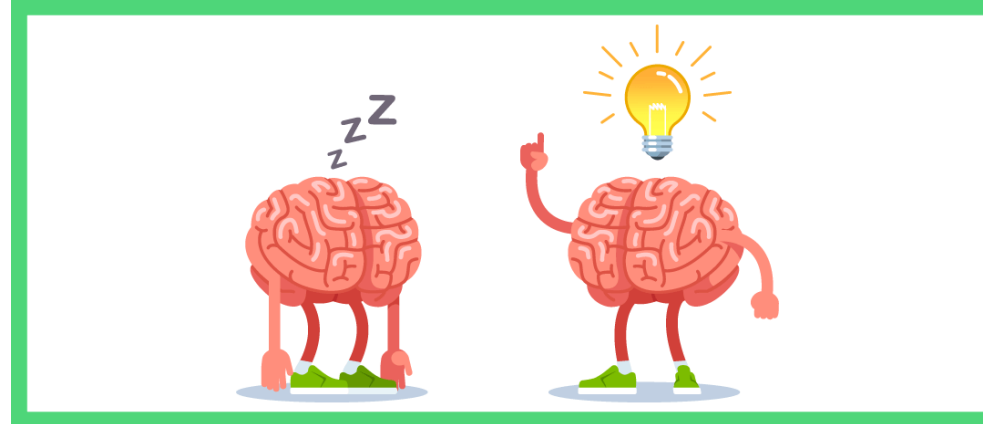


**Promjenjivi mentalni sklop** (*the growth mindset*) =  
učenici shvaćaju inteligenciju i talente kao stvari koje  
mogu poboljšati/unaprijediti

**Fiksni mentalni sklop** (*the fixed mindset*) = ili si  
inteligentan ili nisi i izazovi u školi će tvoju inteligenciju  
stalno preispitivati

# ZAŠTO PROMJENJIVI MENTALNI SKLOP?

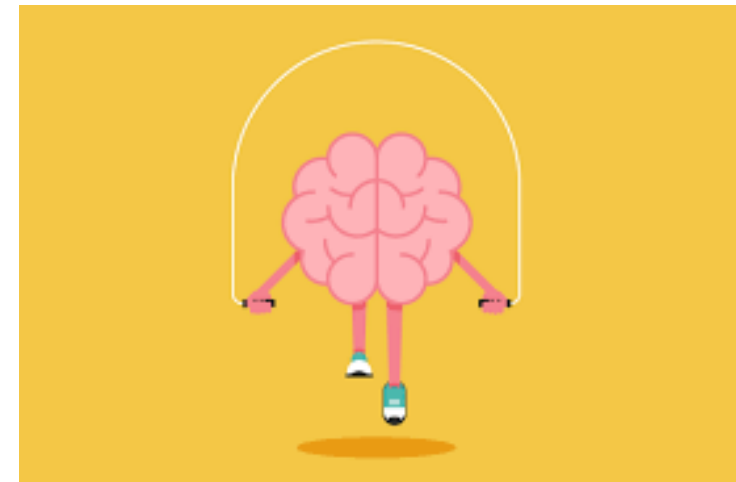
- lakše razvijanje kompetencija
- prigrli izazove, nemoj ih izbjegavati
- uloženi trud je koristan u samorazvoju
- pronađi radost u učenju nečeg novog





# KAKO PROMICATI PROMJENJIVI MENTALNI SKLOP?

- uoči i pohvali čak i mali napredak
- govori o prednostima, navedi kako su napredovale  
*(Jesi li primijetio kako si uz pomoć tvoje upornosti...?)*
- zadaci bi trebali biti izazovni za sve učenike
- moć izraza – ne još!





# Happiness is a state of mind!!!!!!!!!!

- svatko je dobar u nečemu
- svijest o tome poboljšava rezultate učenja
- svatko dijete treba iskustvo uspjeha – pomaže u motivaciji
- način kako pronaći zadovoljstvo u učenju

## HOW TO CREATE AN ENCOURAGING LEARNING ENVIRONMENT

GIVE SOME FREEDOM TO STUDENTS TO INFLUENCE AND CHOOSE #AUTONOMY

SUPPORT A SENSE OF ABILITY #COMPETENCE

OPEN ENDED TASKS - STUDENTS CAN IMPROVE THEIR PROJECTS #COMPETENCE

TAKE SOME TIME FOR ICE-BREAKING AND NETWORKING ACTIVITIES. THIS WILL INCREASE POSITIVE COMMUNICATION IN A GROUP AND STRENGTHENS THE SENSE OF BELONGING. #RELATEDNESS

YOU EITHER SUCCEED OR LEARN NEW THINGS #GROWTH MINDSET

## Kako stvoriti poticajno okruženje za učenje

- dajte nešto slobode učenicima da utječu i odabiru #autonomija
- podupirite osjećaj sposobnosti #kompetencija
- zadaci otvorenog tipa- učenici mogu poboljšati vlastite projekte #kompetencija
- uzmite vremena za aktivnosti za zagrijavanje i zajedničke aktivnosti. to povećava pozitivnu komunikaciju u grupi i osjećaj pripadnosti # povezanost
- ili ćeš uspjeti ili nešto novo naučiti # mijenjanje/jačanje mentalnog sklopa



# OČEKIVANJA OD UČENIKA U FINSKOM ŠKOLAMA

- aktivna uloga u kreiranju vlastitih aktivnosti učenja
- aktivno sudjelovanje u timskom radu
- naglasak na učeničkom samovrednovanju
- sloboda i odgovornost



# UČENICI MOGU:

- odabrati individualni ili rad u paru
- odabrati gdje će raditi (u učionici, na hodniku, na podu itd.)
- odabrati kako će raditi (kompjuter, bilježnica, notebook itd.)
- odabrati redoslijed obavljanja zadataka
- sami sebi zadati domaći rad
- sami odlučiti o stupnju složenosti ispita koji pišu
- sudjelovati u donošenju manjih odluka u razredu





PRISILA → SLOBODA





PRETEŠKO JE → JA TO MOGU

→ samoučinkovitost/ vještine



SAM → ZAJEDNO



TO JE VAŽNO → ZAŠTO JA TO TREBAM?





S I S U!

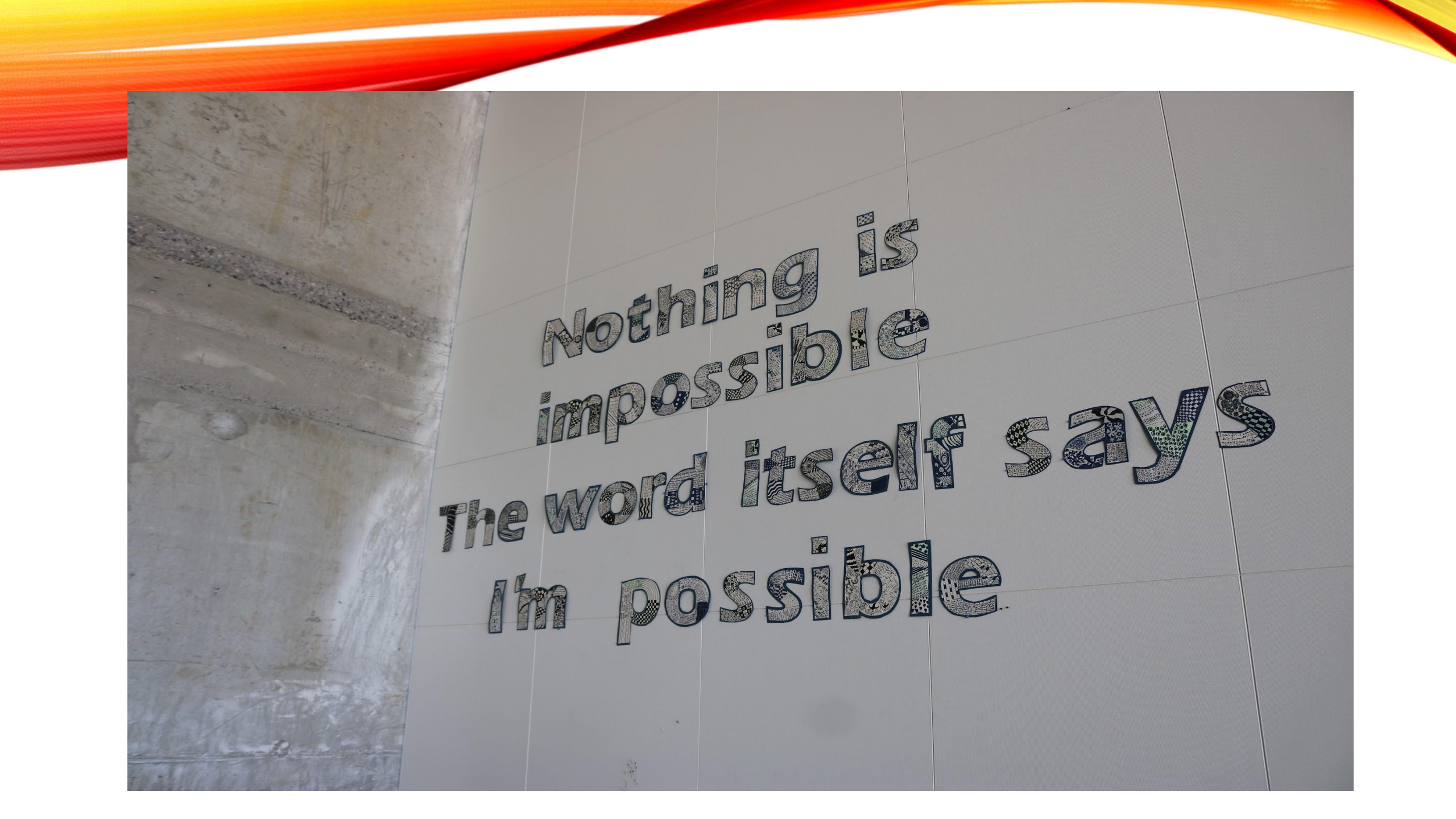
## *sisu*

(noun) Extraordinary determination, courage and resoluteness in the face of extreme adversity. An action mindset which enables individuals to reach beyond their present limitations, take action against all odds and transform barriers into frontiers. An integral element of Finnish culture and also a universal capacity which we all share.

*Pronunciation [si-su]*

SISU LAB

[facebook.com/inspiresisu](https://facebook.com/inspiresisu)



Nothing is  
impossible  
The word itself says  
I'm possible



**Hvala na pažnji!**