

IGUALDADE DE GÊNERO



ATIVIDADES PARA AS AULAS

ÍNDICE



01 *Introdução*

02 *1.º Ciclo*

03 *5.º e 6.º anos*

04 *7.º e 8.º anos*

05 *9.º ano e Secundário*

INTRODUÇÃO

Somos um grupo de alunos do Colégio Júlio Dinis, no Porto, e da escola sueca Rudbecksgymnasiet, participantes do projeto Erasmus+ "Human Rights in Europe". Um dos focos do nosso projeto é o da igualdade de género, não fosse ela um dos Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável nas Nações Unidas.

Ao aprofundarmos o tema "Igualdade de género" consultámos um conjunto de materiais da Comissão para a Cidadania e para a Igualdade de Género (CIG) e seleccionámos algumas atividades para os diferentes ciclos de ensino. O que se pretende é que os professores possam ter uma ferramenta rápida, pronta a usar, para abordar esta temática dentro ou fora da sala de aula. Achamos que a vertente mais ativa de envolvimento dos alunos é muito importante para os motivar e consciencializar para a temática.

Algumas das atividades foram dinamizadas no contexto do nosso projeto, num dia específico para o efeito, em que todos os alunos dos diversos ciclos estiveram envolvidos. Partilhamos convosco imagens e vídeos que vos podem servir de inspiração. A atividade "A recompensa" foi idealizada por nós a partir da visualização de um vídeo de uma campanha do Dia Internacional da Mulher.

Esperamos que possam ajudar a consciencializar para o tema!



1.º CICLO

A RECOMPENSA

Objetivo: Promover a reflexão acerca de situações de injustiça entre géneros.

Nº de participantes: 8 a 25

Duração: 50 minutos

Materiais:

- 50 bolas de borracha coloridas
- 2 recipientes de plástico
- 2 potes de gomas (recompensa)
- folhas de desenho, material de escrita e lápis de cor

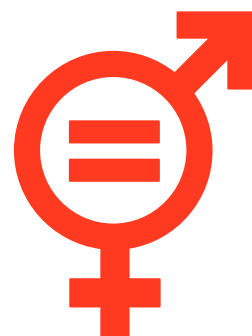
Implementação passo a passo:

- Espalhar pela sala as 50 bolas (de quatro cores).
- Colocar os dois recipientes na sala.
- Separar a turma em dois grupos, um de meninos e outro de meninas.
- Colocar os diferentes grupos a fazer a mesma atividade em conjunto: separar as bolas pelos recipientes.
- No final da tarefa, escolher um representante do grupo das meninas e outro do grupo dos meninos para receberem a recompensa do seu trabalho. Os representantes chegam à frente e os outros estão em volta deles. Pedir a todos que fechem os olhos. Atribuir um prémio de forma desigual aos grupos: ao grupo masculino o pote cheio de gomas e ao feminino apenas metade. Dizer aos alunos para abrirem os olhos.
- Esperar que os alunos se apercebam da diferença e se questionem. Caso tal não aconteça, levá-los a aperceberem-se da diferença. Questionar os alunos sobre a razão para a diferença no prémio.
- Justificar a distribuição desigual do prémio pelo género: Porque são meninas.
- Explorar o tema da (des)igualdade de género.
- No final, e após a conversa com os alunos, pedir para desenharem, pintarem ou escreverem sobre a atividade que viveram ou aquilo que sentiram. A atividade pode ser realizada individualmente ou em pequenos grupos.

Vídeo demonstrativo: <https://youtu.be/EdnU1JD-nmM>

Fonte

<https://www.youtube.com/watch?v=9zd4ZoGloLQ>





1.º E 2.º CICLOS

O EXTRATERRESTRE

Objetivos: Analisar o modo como os papéis sociais tradicionalmente atribuídos a mulheres e a homens estão presentes nas nossas perceções individuais.

Nº de participantes: 6 a 24

Duração: 40 Minutos

Materiais: 2 folhas de cartolina, marcadores

Implementação passo-a-passo:

O/a dinamizador/a é um extraterrestre acabado de chegar à Terra que encontrou este grupo de pessoas e gostava de saber o que é um homem e o que é uma mulher.

Dividir os/as participantes em dois grupos. Um dos grupos ficará responsável por explicar o que é um homem enquanto o outro se responsabilizará por explicar o que é uma mulher.

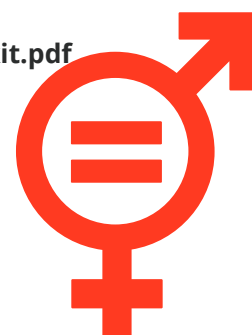
Entregar uma folha de cartolina a cada grupo, que deve ser utilizada para facilitar a comunicação relativa à descrição do que é um homem ou uma mulher. Conceder 20 minutos para esta tarefa. Depois de os dois grupos terminarem o trabalho, pedir para apresentarem os resultados em plenário.

Proposta de tópicos para debate:

- O que acharam do exercício?
- De que é que gostaram mais? E menos? Porquê?
- Não há homens que têm o cabelo comprido?
- Não há mulheres com o cabelo curto?
- Todas as mulheres usam acessórios?
- Não há homens vaidosos?
- O que é que distingue um homem e uma mulher?
- O que é que esta atividade nos mostra?

Fonte:

<https://www.cidadaniaemp Portugal.pt/wp-content/uploads/recursos/coolabora/coolkit.pdf>



5.º E 6.º ANOS

IGUALITONARY

Objetivo: Promover a reflexão acerca do modo como os estereótipos de género podem limitar as escolhas profissionais das raparigas e dos rapazes.

Nº de participantes: 8 a 20

Duração: 50 minutos

Materiais:

- Lista de palavras para ilustrar (ver abaixo)
- Flipchart ou quadro (para registar a pontuação das equipas)
- Marcadores, canetas de feltro e/ou lápis de cor
- Folhas de papel A4
- Fita-cola de papel

Implementação passo-a-passo

Pedir aos alunos que formem equipas de 3 a 4 membros, que escolham um nome que as identifique e que se posicionem afastadas entre si.

Chamar um membro de cada equipa e entregar-lhe folhas de papel, canetas ou lápis de cor e o cartão com uma palavra (será igual para todas as equipas) – ver lista de palavras a utilizar.

Pedir aos membros que voltem ao seu grupo e ilustrem a palavra através de um desenho, para que a sua equipa a consiga adivinhar.

Os/ as desenhadores/as não podem escrever números ou palavras e só podem falar para confirmar a resposta correta. O resto da equipa só pode propor soluções. Não deve colocar questões.

A equipa tem dois minutos para adivinhar cada palavra. Se a resposta foi encontrada, ganha 1 ponto. Caso contrário marca 0 pontos.

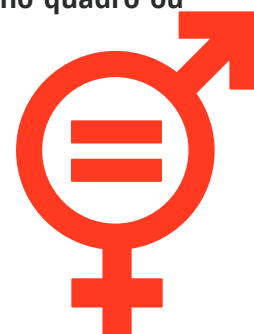
O/a dinamizador/a do jogo deve escrever o nome de cada equipa num quadro ou flipchart e ir registando a pontuação.

Pedir aos/às desenhadores/as de cada equipa para escreverem a palavra no desenho, tenha ou não sido descoberta.

De seguida iniciar a ilustração de uma nova palavra, seguindo os mesmos procedimentos.

É importante que todas as pessoas da equipa sejam desenhadoras, pelo menos uma vez.

Após todos/as os/as participantes terem sido desenhadores/as, expor os desenhos no quadro ou na parede e proceder ao debate dos resultados em plenário



(continuação)

Proposta de tópicos para debate:

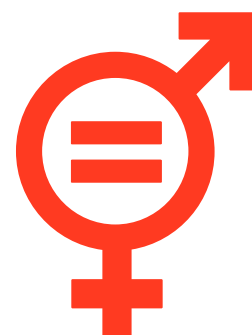
- A atividade pareceu-vos difícil? Porquê?
- Depois de observarem os desenhos, quais as comparações entre as diversas imagens associadas às palavras?
- De que forma é que as imagens/palavras revelam as nossas representações estereotipadas?
- Qual a origem das nossas imagens: positivas ou negativas?
- De que forma é que estes estereótipos condicionam as escolhas profissionais de rapazes e raparigas?

Lista de palavras a utilizar:

Relações públicas	Psiquiatra
Polícia	Estilista
Cabeleireiro/a	Barbeiro/a
Advogado/a	Juiz/a
Assistente social	Futebolista profissional
Trabalhador/a de construção civil	Decorador/a
Secretário/a	Enfermeiro/a
Doutor/a	Lojista
Arrumador/a	Engenheiro/a
Empregado/a doméstica/a	Educador/a de infância
Militar	Fotógrafo/a
Pintor/a	Assistente de bordo
Mecânico/a	Operador/a de câmara
Instrutor/a de condução	Maquinista
Vendedor/a ambulante	

Fonte:

<https://www.cidadaniaemp Portugal.pt/wp-content/uploads/recursos/coolabora/coolkit.pdf>





7.º E 8.º ANOS

A BOLA

Objetivo: Discutir o modo como as expectativas sociais relativas ao comportamento que se espera de uma mulher ou um homem, ou seja, os estereótipos de género, moldam as nossas definições de masculino e feminino.

Nº de participantes: 15 a 25

Duração: 45 minutos

Materiais: Bola, quadro e marcador ou giz para escrever

Implementação passo-a-passo

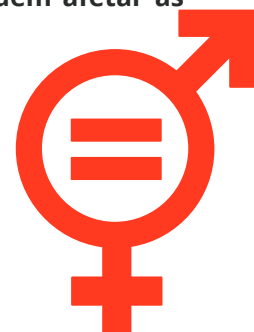
Pedir aos/às participantes para se colocarem em círculo e solicitar uma pessoa voluntária. Esta deverá registar as respostas, à medida que forem sendo dadas, num quadro dividido em dois com os cabeçalhos "As mulheres são..." e "Os homens são...".

O/a dinamizador/a do jogo coloca-se no centro do círculo com a bola na mão. Diz aleatoriamente "As mulheres são..." ou "Os homens são..." e, em simultâneo, atira a bola a qualquer dos/das participantes. Quem apanhar a bola deve responder de imediato, sem tempo para refletir, dizendo um adjetivo que defina ser mulher ou ser homem, consoante a afirmação feita pelo/a dinamizador/a. Após responder deve atirar de novo a bola. O/A dinamizador/a que a irá lançar sucessivamente, procurando que todos os membros respondam pelo menos uma vez.

No final o grupo deverá analisar e discutir os resultados registados no quadro.

Proposta de tópicos para debate:

- Em que é que as duas colunas são semelhantes? No que é que diferem?
- Será que as mulheres e raparigas ou os homens e os rapazes têm de se comportar de acordo com as palavras das listas?
- Será que podem fazer coisas que são consideradas "típicas" do sexo oposto?
- Quais são as possíveis consequências?
- Que estereótipos podemos aqui identificar?
- Como é que estas diferentes características, responsabilidades e expectativas podem afetar as opções de vida de mulheres/raparigas e homens/rapazes?



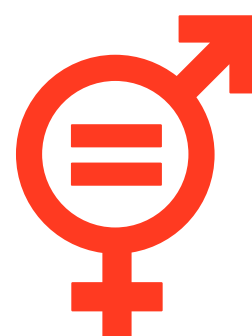
(continuação)

Estereótipos de género:

As mulheres são...	Os homens são...
Dependentes	Independentes
Fracas	Fortes
Incompetentes	Competentes
Menos importantes	Mais importantes
Emotivas	Lógicos
Donas de casa	Responsáveis pelo sustento da família
Apoiantes	Líderes
Frágeis	Protectores
Medrosas	Valentes
Pacificadoras	Agressivos
Cautelosas	Aventureiros
Flexíveis	Consistentes
Calorosas	Autónomos
Passivas	Activos
Seguidoras	Agentes de acção
Modestas	Sinceros
Subjectivas	Assertivos
Suaves	Impetuosos
Maternais	Autoritários
Pacientes	Competitivos
Alegres	
Cuidadoras	
Cooperativas	

Fonte:

<https://www.cidadaniaemportugal.pt/wp-content/uploads/recursos/coolabora/coolkit.pdf>





7.º E 8.º ANOS

A HISTÓRIA DE VIDA DA JOANA E DO JOÃO

Objetivo: Analisar o modo como, a partir das características biológicas, se tendem a construir histórias de vida diferentes para rapazes e raparigas. Explorar a noção de papéis sociais de género.

Nº de participantes: 8 a 20

Duração: 40 minutos

Materiais: 2 bolas, flipchart com duas folhas ou quadro branco, Marcadores

Implementação passo-a-passo

Os/as participantes deverão ser divididos em dois grupos, ambos com a tarefa de construir a história de vida de uma pessoa imaginária. Um dos grupos irá construir a história da Joana e o outro grupo a história do João. Devem considerar as várias etapas da vida (nascimento, infância, adolescência, idade adulta, velhice), aspirações, condições de vida, sucessos e insucessos.

Cada grupo deverá eleger um/a relator/a para redigir a história que vai sendo criada. Entregar uma bola a cada grupo. A pessoa que tem a bola na mão inicia a história e, em seguida, passa a bola a outro/a participante, de modo aleatório e rápido. Quem receber a bola deverá continuar a história, passando em seguida a bola, sucessivamente. É importante que a história seja criada de modo espontâneo e célere para que cada participante contribua com a primeira ideia que lhe ocorrer.

No final, o/a relator/a de cada grupo deverá apresentar em plenário a história criada. Em simultâneo, a pessoa responsável pela dinamização do jogo deverá registar os aspectos-chave que caracterizam cada história. Pode utilizar uma folha de flipchart para cada história ou um quadro branco, dividido ao meio. No final, em plenário, deve-se dinamizar um debate em torno do modo como os papéis sociais condicionam diferentemente a vida de rapazes e raparigas.



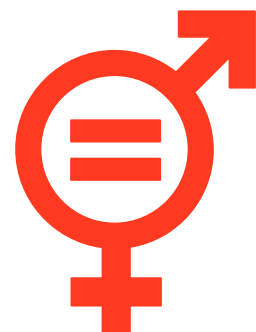
(continuação)

Proposta de tópicos para debate:

- O que é que acharam do exercício?
- O que é que mais gostaram e o que é que menos gostaram?
- Porquê?
- O que é que acharam dos resultados?
- Surpreendeu-vos alguma coisa nas histórias?
- Que é diferenças encontram nestas histórias?
- De onde é que vêm estas diferenças?
- Que estereótipos é que vocês aqui encontram?
- Na vossa opinião de que forma é que a classificação dos géneros influencia o modo como perspectivamos as nossas vidas?
- Quais são as consequências destes estereótipos nos jovens rapazes e raparigas?

Fonte:

<https://www.cidadaniaemp Portugal.pt/wp-content/uploads/recursos/coolabora/coolkit.pdf>



9.º ANO E SECUNDÁRIO

TRIBUNAL DE OPINIÃO

Objetivos: Promover a reflexão em torno da forma como os estereótipos de género tendem a acentuar a desigualdade entre homens e mulheres.

Nº de participantes: 8 a 25

Duração: 30 Minutos

Materiais: 3 cartazes A4 , cada com uma das expressões "Concordo", "Discordo" e "Não Sei"; fita-cola.

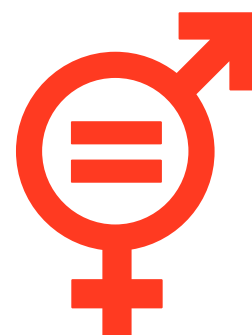
Implementação passo-a-passo:

Afixar os 3 cartazes em sítios distintos da sala.

Organizar os participantes em grupos de 3 a 4 membros e pedir-lhes que identifiquem duas afirmações polémicas em que estejam patentes questões relacionadas com a igualdade de género (por ex. "um homem não chora"). Podem ser provérbios, frases sexistas, ditos populares, etc. desde que tenham capacidade para suscitar reflexão e discussão.

Em alternativa, podem disponibilizar-se a cada grupo duas das frases polémicas que constam do documento de apoio nº 1 deste jogo. Cada grupo deverá reflectir sobre a posição que irá tomar face a cada frase (concordo" ou "discordo") e elencar os seus argumentos. Pedir a todas as pessoas que se coloquem de pé. Convidar um grupo a ler em voz alta a primeira questão polémica que identificou e pedir aos/ às participantes para se aproximarem do cartaz que melhor reflecte a sua opinião.

Cada pessoa poderá mudar de grupo sempre que os argumentos a façam mudar de ideias, devendo nesse caso explicar porque o faz. Após alguns minutos de discussão, pedir ao segundo grupo que apresente a questão seguinte e proceder de igual modo, até todos os grupos terem apresentado as suas duas questões e estas terem sido debatidas. No final pedir às pessoas presentes para fazerem um balanço do debate, nomeadamente do que aprenderam e das dificuldades que sentiram ao escutar opiniões contrárias às suas.



(continuação)

Proposta de tópicos para debate:

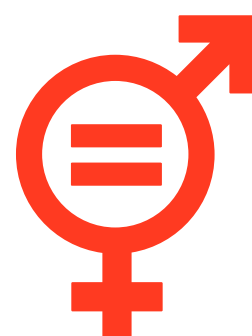
- O que acharam do exercício?
- De que é que gostaram mais? E menos? Porquê?
- Alguma coisa nos resultados vos surpreendeu? Porquê?
- Não há homens que têm o cabelo comprido?
- Não há mulheres com o cabelo curto?
- Na Irlanda os homens não usam saia?
- Não há aqui mulheres de saia?
- Todas as mulheres usam acessórios?
- Não há homens vaidosos?
- O que é que distingue um homem e uma mulher?
- O que é que esta atividade nos mostra?

Lista de provérbios e frases polémicas

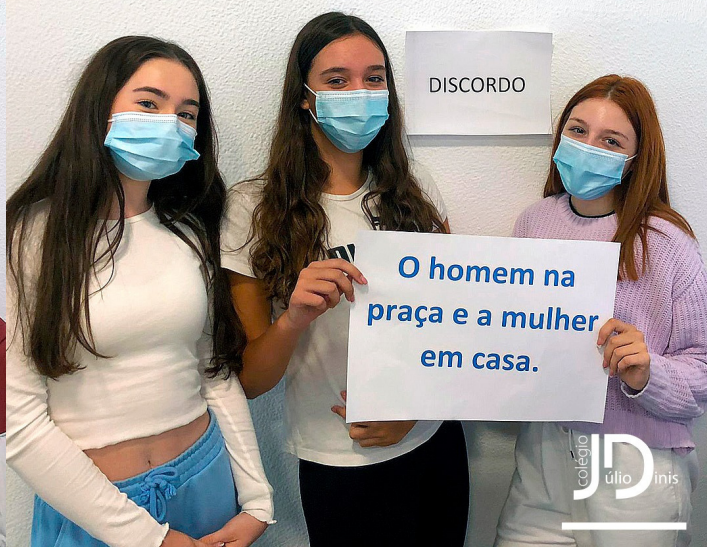
- Entre marido e mulher não metas a colher.
- Onde há galos não cantam galinhas.
- Mulher ao volante, perigo constante.
- Quando há homens não se confessam mulheres.
- As mulheres são seres mais sensíveis.
- Os homens são o sexo forte.
- As mulheres são cozinheiras e os homens chefes.
- Um homem não chora.
- Quanto mais me bates mais gosto de ti.
- O homem na praça e a mulher em casa.

Fonte:

<https://www.cidadaniaemportugal.pt/wp-content/uploads/recursos/coolabora/coolkit.pdf>



CONQUISTAR
DESAFIOS
INSPIRA-NOS



9.º ANO E SECUNDÁRIO

FRENTE A FRENTE

Objetivos: Promover um debate crítico em que se confrontem pontos de vista díspares e se analisem as diferentes vertentes de uma problemática, tendo em vista a sensibilização dos/as participantes para a promoção da igualdade de género..

Nº de participantes: 8 a 30

Duração: 30 Minutos

Materiais: Quadro e marcadores

Implementação passo-a-passo:

Seleccionar o tema da actividade. Exemplos: participação equilibrada de homens e mulheres nos órgãos de decisão política; participação dos homens na educação das crianças; partilha de responsabilidades domésticas, etc.

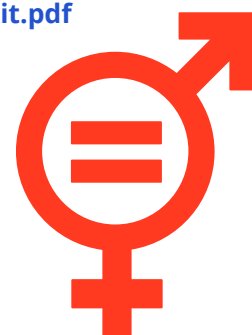
Dividir os/as participantes em dois grupos. Pedir a um grupo que identifique exclusivamente argumentos a favor da questão seleccionada e ao outro grupo que identifique exclusivamente argumentos contra. O objectivo do jogo é permitir ter uma visão mais aprofundada da problemática escolhida, estimular uma atitude assertiva e a capacidade de argumentação.

Solicitar a uma pessoa que seja o/a relator/a. Colocar os membros em duas linhas paralelas, frente a frente, e dar início ao debate. Cada grupo só pode referir os argumentos a favor ou contra, consoante a tarefa que lhe foi distribuída. O/a dinamizador/a da sessão deverá assegurar a participação de todos os membros de cada grupo. O/a relator/a deve dividir o quadro ao meio e registar em cada metade os principais argumentos a favor e contra que cada grupo referir.

No final proceder ao debate da actividade.

Fonte:

<https://www.cidadaniaemportugal.pt/wp-content/uploads/recursos/coolabora/coolkit.pdf>



Enriquecer vidas, alargar horizontes



Erasmus+



RUDBECKS-
GYMNASIET

colégio **JD** úlio inis

