EUROBAC

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

❖ DÉROULEMENT DE LA RÉUNION TRANSNATIONALE EUROBAC À ROME

le jeudi 30 juin & le vendredi 1er juillet 2016

- Fixer les équipes pédagogiques qui feront partie de la deuxième année du projet (possibilité de créer un trombinoscope).

  Les équipes pédagogiques avec les professeurs référents des groupes d'élèves participant à la deuxième année du projet ont été fixées avec la possibilité d'élargir et de procéder à quelques modifications selon les classes attribuées et la nomination des nouveaux professeurs à la rentrée scolaire en septembre 2016.

- Fixer les groupes d'élèves participant au projet pour l'année 2016-2017 et un calendrier approximatif des trois rencontres de l'année scolaire.

  Les groupes d'élèves ont été également fixés par rapport à la classe et au nombre d'étudiants par établissement qui seraient mobilisés. Un calendrier approximatif des dates des échanges a été élaboré. Nous avons tenté de trouver des solutions aux contraintes des calendriers scolaires qui s'avèrent être très différents entre les trois établissements. Le calendrier des trois échanges sera fixé définitivement en septembre 2016 à cause du calendrier spécifique à chaque établissement.
  Dès septembre nous échangerons entre les trois établissements les listes des élèves avec leurs coordonnées et un maximum d'information concernant les possibilités d'accueil lors de chaque rencontre.

- Adapter les attentes et/ou besoins des partenaires aux contraintes matérielles et organisationnelles spécifiques à chaque centre lors de l'accueil dans les différents établissements.

  Nous avons abordé les difficultés organisationnelles spécifiques à chaque établissement concernant la mise en place des activités du projet pendant l'année scolaire (constitution des groupes et des classes, emploi du temps scolaire, etc). Reste à spécifier les modalités d'accueil dans chaque établissement à savoir l'organisation de la ½ journée de cours.

- Promouvoir l'utilisation du TWIN-space du projet en tant qu'espace collaboratif pour l'ensemble des élèves des trois centres et en tant que moyen de dissémination du projet : objectif demandé par les évaluateurs européens. Inscription des professeurs et des élèves à l'espace commun.

  Nous avons entamé la phase d'inscription à l'espace e-twinning du projet de la plupart des professeurs participants, nous avons insisté sur l'utilité et la nécessité de s'appuyer sur cet outil de travail en tant que moyen de mise en place des travaux collaboratifs et en tant qu'espace de documentation pour les participants du projet (élèves et professeurs).

Nous nous sommes engagés à inscrire dès que possible les futurs élèves à l'espace e-twinning afin d'être opérationnel dès la rentrée et pouvoir ainsi mettre en place les travaux collaboratifs.

- Déterminer les travaux collaboratifs, les modalités de travail de mise en œuvre et le calendrier de mise en place des activités. Faire un travail collaboratif de synthèse de la première année du projet.

  Nous avons déterminé ensemble trois travaux collaboratifs majeurs pour la deuxième année du projet. Nous nous sommes mis d'accord sur les thématiques communes en gardant les spécificités de chaque ville par rapport à son histoire et à sa culture. Nous nous sommes aussi mis d'accord sur l'importance d'utiliser les travaux réalisés par les élèves de première année en tant que point de départ et de les prolonger et de les actualiser pendant la deuxième année. Ce travail établirait des liens entre les élèves de la première année du projet et ceux de la deuxième année et renforcerait la cohérence du projet.
  Nous avons alimenté à ce propos le tableau commun qui répertorie les documents qui peuvent être exploités par les professeurs.
  Tout comme nous l'avons pratiqué l'an dernier, des travaux parallèles réalisés entre les élèves et leurs professeurs au sein de chaque établissement pourront être présentés aux élèves correspondants lors des rencontres en tant qu'exposés illustratifs des axes du projet.

- Régulariser des moyens d'auto-évaluation de la qualité du projet et d'évaluation de satisfaction des objectifs fixés.

  L'équipe pédagogique a souligné l'importance de recueillir les impressions des élèves afin de répondre au mieux à leurs attentes. Un nouveau questionnaire pourrait être établi et adressé aux nouveaux participants. Reste à déterminer son contenu et le moment de sa mise en place.

- Rédaction du rapport intermédiaire & mise à jour de la base de données Mobility Tool

  Nous avons rédigé le rapport intermédiaire accompagné de toutes les pièces produites depuis le début du projet. Nous avons échangé sur les informations requises pour remplir les bases de données sur Mobility Tool.

❖ DOCUMENTS JOINTS

- ✓ Propositions des travaux collaboratifs 2016 – 2017
- ✓ Sources – documents 2016 – 2017
- ✓ Calendrier provisoire des échanges 2016 -2017
- ✓ Tableau synthétique professeurs référents – groupes élèves 2016 – 2017