**Qualité des apprentissages**

**Réussite scolaire**

**Des facteurs sur lesquels il est possible d’agir !**

**Pour améliorer la réussite scolaire**

**Pour réduire les inégalités**

**Pour motiver élèves et enseignants**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etablissement hôte** |  |
| **Pays** |  |
| **Période d’accueil** |  |

|  |
| --- |
| **Profil de l’établissement**  ***(Bref descriptif : localisation, nombre d’élèves (H/F), offre de formation, personnels…)*** |
|  |

**Les stratégies d’équipes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Moyenne d’âge des enseignants** |  |
| **Ancienneté moyenne des enseignants** |  |
| **Nombre moyen d’heures de cours / semaine (EDT) / enseignant** |  |
| **Enseignement d’une discipline unique ou de plusieurs**  ***(Obligation, objectifs,…)*** |  |
| **Missions attribuées aux enseignants en plus de l’enseignement**  ***(Obligation, objectifs,…)*** |  |
| **Existence d’instances et/ou de procédure d’accueil et d’accompagnement des nouveaux personnels** |  |
| **Existence d’instances de concertation et d’échanges pour les personnels**  ***(nombre, type, participants, efficacité…)*** |  |
| **Existence d’instances et/ou de procédure de régulation des conflits et des tensions au sein des équipes** |  |
| **Existence de projets pluridisciplinaires** |  |
| **Existence de circuit de communication entre personnels**  ***(outils, fréquence, récurrence,…)*** |  |
| **Existence de formation pour les enseignants**  **(obligation, moyenne /an, thématiques, dans l’établissement, hors établissement,…)** |  |
| **Existence de stage des enseignants en entreprise**  **(obligation, disciplines, objectifs,…)** |  |
| **Taux d’absence des personnels hors motif professionnel** |  |
| **Existence d’une évaluation de la satisfaction des enseignants**  ***(outils, fréquence, contenu, résultats,…)*** |  |

**La coopération**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre moyen d’élèves / classe** | What is the average number of students per class? |
| **Nombre moyen d’heures de cours / semaine/ élève/amplitude** | How many hours on an average do pupils have per week?  At what time does school begin and at what time does it stop? |
| **Taux de retard à l’entrée dans l’établissement** | What is the failure rate at the school? |
| **Taux de réussite aux examens** | What is the success rate in the school? |
| **Taux d’accès au niveau supérieur** | What percentage of students go on to higher education. |
| **Taux d’absentéisme des élèves** | What is the truancy rate? |
| **Existence de dispositifs d’aide aux élèves (étude, entraide, tutorat,…)** | Are there plans for helping students?  What kind of help? (Are there adult tutors, do students help each other?..) |
| **Existence de mesures d’accueil pour les élèves en difficultés** | Are there programs to help students who have learning problems? |
| **Nombre de décrocheurs** | What is the dropouts rate? |
| **Existence de disciplines particulières : Education à la santé, développement durable, travail manuel,…**  ***(obligatoire/optionnel)*** | Are there any particular subjects taught in your school: Sustainable development classes? Manual work? Health education? |
| **Existence de dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire** | Are there programs to fight early school leaving? |
| **Existence de projets impliquant les élèves :**   * **dans la classe et/ou dans l’établissement** * **dans le cadre d’instances de dialogue** * **dans le cadre de clubs, d’associations,…** | Are there projects involving the students  -in the classroom and/or the school  - in school councils  - in clubs/ associations |
| **Existence de clubs, d’associations d’élèves**  ***(nombre, thématique, publics, objectifs, modalités de fonctionnement,…)*** | Are there clubs, students’ associations?  What is their number? What themes or activities do they have? What are their objectives. How are they run and who is in charge of them? |
| **Existence de manifestations particulières à destination des élèves**  ***(Dans/hors l’établissement, objectifs,…)*** | Does the school organize, in or out of school, extracurricular activities or events for the students? (Field trips, exchanges, community service, etc.) |
| **Existence d’outils de communication à destination des élèves / entre élèves**  ***(type, publics, fréquence d’utilisation,…)*** | How does the school communicate with its students? How do students communicate with each other? What tools are used?  (internet, emails, platforms) |
| **Existence d’une évaluation de la satisfaction des élèves**  ***(outils, fréquence, contenu, résultats,…)*** | How is student satisfaction evaluated?  (methods, frequency, results?) |

**La justice scolaire**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de sanctions élèves** |  |
| **Types de sanctions**  ***(exclusion, inclusion, responsabilisation,…)*** |  |
| **Taux d’élèves présentant des problèmes de comportements dans l’établissement** |  |
| **Existence d’une médiation par les pairs**  ***(nombre de cas traités,…)*** |  |
| **Existence d’instances de dialogue**  ***(nombre de réunions/an, participants, modalités d’action, efficacité,…)*** |  |
| **Existence d’élus, de délégués d’élèves** |  |
| **Participation des élèves à l’élaboration des règles de vie de l’établissement** |  |

**La coéducation avec les familles**

|  |  |
| --- | --- |
| **Taux de participation des parents d’élèves aux élections et dans les instances** |  |
| **Existence de projets impliquant ou associant les parents**  ***(nombre, type, thématique, …)*** |  |
| **Existence d’un dispositif d’accueil des parents** |  |
| **Existence d’outils de communication à destination des parents**  ***(type, fréquence d’utilisation, efficacité,…)*** |  |
| **Ouverture aux familles de certains services (bibliothèque, gymnase, piscines,…)** |  |
| **Existence d’une évaluation de la satisfaction des parents**  ***(outils, fréquence, contenu, résultats,…)*** |  |

**Les pratiques partenariales**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les partenaires de l’établissement** |  |
| **Existences de projets faisant intervenir des partenaires extérieurs**  ***(nombre, type, thématique, fréquence, récurrence,…)*** |  |
| **Existence de manifestations ouvertes aux partenaires**  ***(nombre, type, thématique, fréquence, récurrence,…)*** |  |
| **Existence d’actions menées avec d’autres établissements scolaires** |  |
| **Existence d’outils de communication à destination des partenaires**  ***(type, fréquence d’utilisation, efficacité,…)*** |  |
| **Existence d’une évaluation de la satisfaction des partenaires**  ***(outils, fréquence, contenu, résultats,…)*** |  |

**La qualité de vie à l’école**

|  |  |
| --- | --- |
| **Agencement des locaux** |  |
| **Entretien des locaux** |  |
| **Mise en avant des travaux d’élèves dans les locaux** |  |
| **Modalités d’élaboration des EDT élèves *(en fonction des rythmes, des logiques d’apprentissages, des exigences disciplinaires, pédagogiques, choix des élèves, de l’administration, …)*** |  |
| **Modalités de répartition des élèves dans les classes, ou groupes**  ***(indifférenciées, sélectives, critères,…)*** |  |
| **Existence d’une organisation de l’espace classe afin d’encourager l’apprentissage collaboratif**  ***(modalités, mobilier innovant, matériel informatique, pédagogique,…)*** |  |
| **Existence d’activités périscolaires au sein de l’établissement**  ***(nombre, type, accès,…)*** |  |
| **Existence de temps collectifs de convivialité**  ***(Quand ? Où ? Pour qui ?....)*** |  |
| **Mise à disposition de matériel aux élèves en dehors des temps scolaires** |  |
| **Existence de locaux annexes à l’enseignement, lieux de repos, de détente,…** |  |
| **Implication des élèves dans l’élaboration et la communication des règles de vie destinées à rendre l’école plus accueillante**  ***(forme, outils, publics, …)*** |  |

**L’évaluation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Type d’évaluation utilisé par les enseignants**  ***(formative, sommative, écrite, orale, individuelle, en groupes, …)*** |  |
| **Type d’évaluation privilégié** |  |
| **Fréquence des évaluations** |  |
| **Existence d’outils d’observation et d’évaluation**  ***(notation, compétences, échelles,…)*** |  |
| **Stratégies mises en œuvre par les**  **enseignants pour corriger les erreurs**  ***(remédiation par les enseignants, par les pairs,…)*** |  |
| **Mesure de la perception de l’évaluation par les élèves**  ***(par l’établissement, les enseignants, …)*** | **Guide d’entretien** |

**L’orientation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Taux de redoublement** |  |
| **Taux de réorientation** |  |
| **Taux d’orientation conforme à la demande** |  |
| **Modalités d’accès à une filière**  ***(vœux, autre type de sélection, prise de décision élève, famille, proviseur, CC, PP,…)*** |  |
| **Existence d’actions mises en place par l’établissement pour aider l’élève à s’orienter**  ***(information, immersion/ terrain, stages,…)*** |  |
| **Existence de personnels d’orientation ou psychologues**  ***(organisation du poste et de son activité dans l’établissement,…)*** |  |
| **Fréquence de recours à ses personnels** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |