



Besançon – Jyväskylä

21 – 28 avril 2018



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ



La Finlande

- 338 145 km²
- Env. 6 millions d'habitants (Helsinki: 570 000)
- Protestants luthériens (84%), orthodoxes (1,1%), sans confession (13%)
- Taux de chômage: 8,5%
- PIB par habitant: 31 900 EUR
- 187 188 lacs, 179 584 îles

Jyväskylää



- Capitale de la région de Finlande-Centrale, au cœur de la région des lacs
- 133 334 habitants
- Premier lycée de garçons en langue finnoise (1858)
- Premier institut de formation de professeurs en langue finnoise, 1863, qui donnera naissance à l'université de Jyväskylä en 1966.
- Premier lycée de filles en langue finnoise (1864)
- Première université d'été du pays (1914)

Samedi 21 / dimanche 22 avril: visite d'Helsinki



Cathédrale luthérienne



Cathédrale Ouspenski (orthodoxe)







Musée du design

lundi 23 avril: Normaalikoulu, notre établissement partenaire



-dépend de l'université de Jyväskylä

-l'une des 10 écoles pratiques de formation des maîtres du pays: 810 stagiaires/ an (du primaire au lycée)

-école primaire fondée en 1866/
enseignement secondaire (1915)

-1010 élèves (705 dans le primaire = de 7 à 12 ans + 305 au collège-lycée = de 13 à 18 ans)

-tous les enseignants sont ici tuteurs d'un ou plusieurs stagiaires. Les stagiaires ne sont jamais seuls



M. Pekka Ruuskannen,
Proviseur



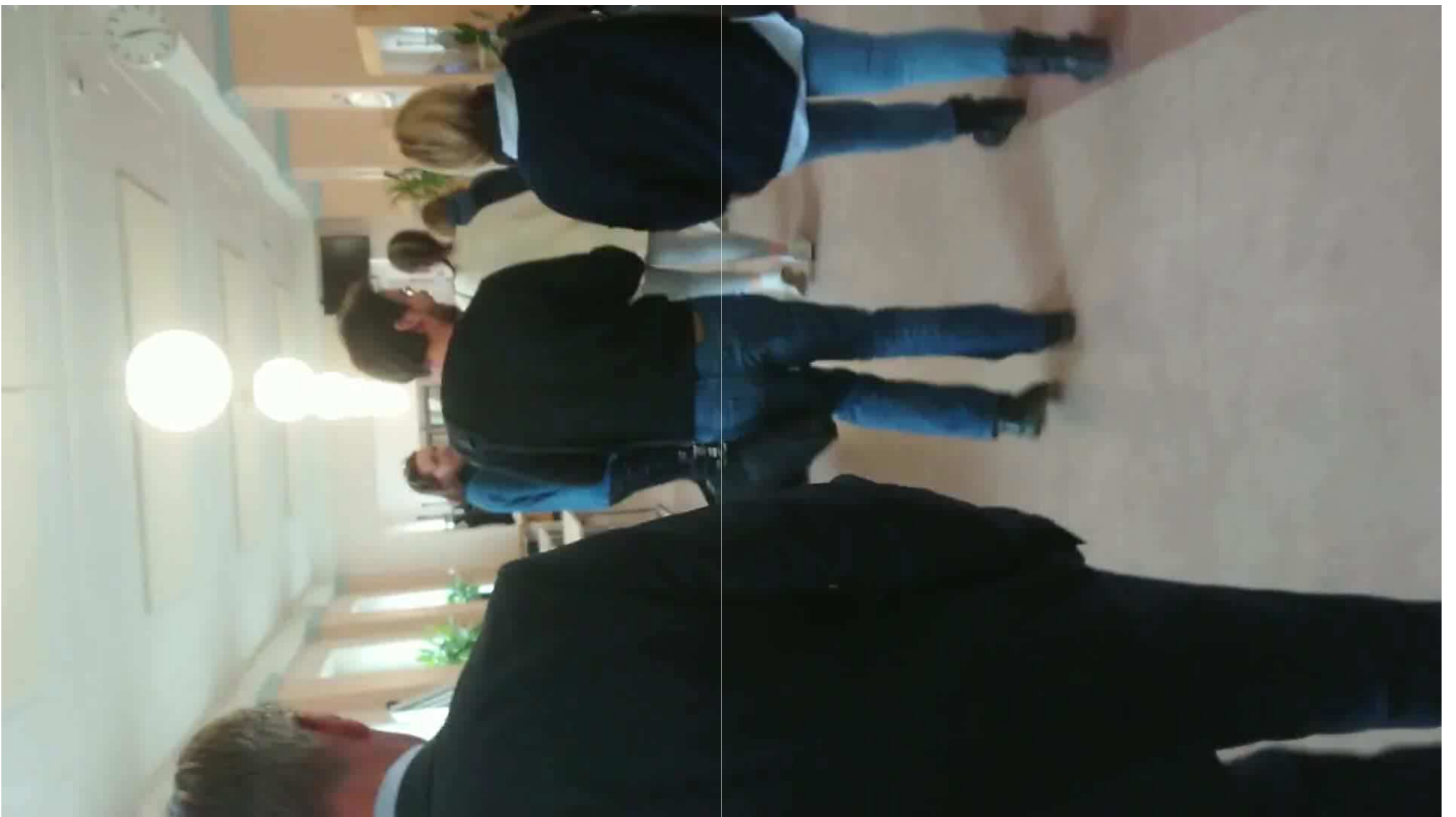
Eli, un élève du lycée, nous propose une visite de l'établissement.



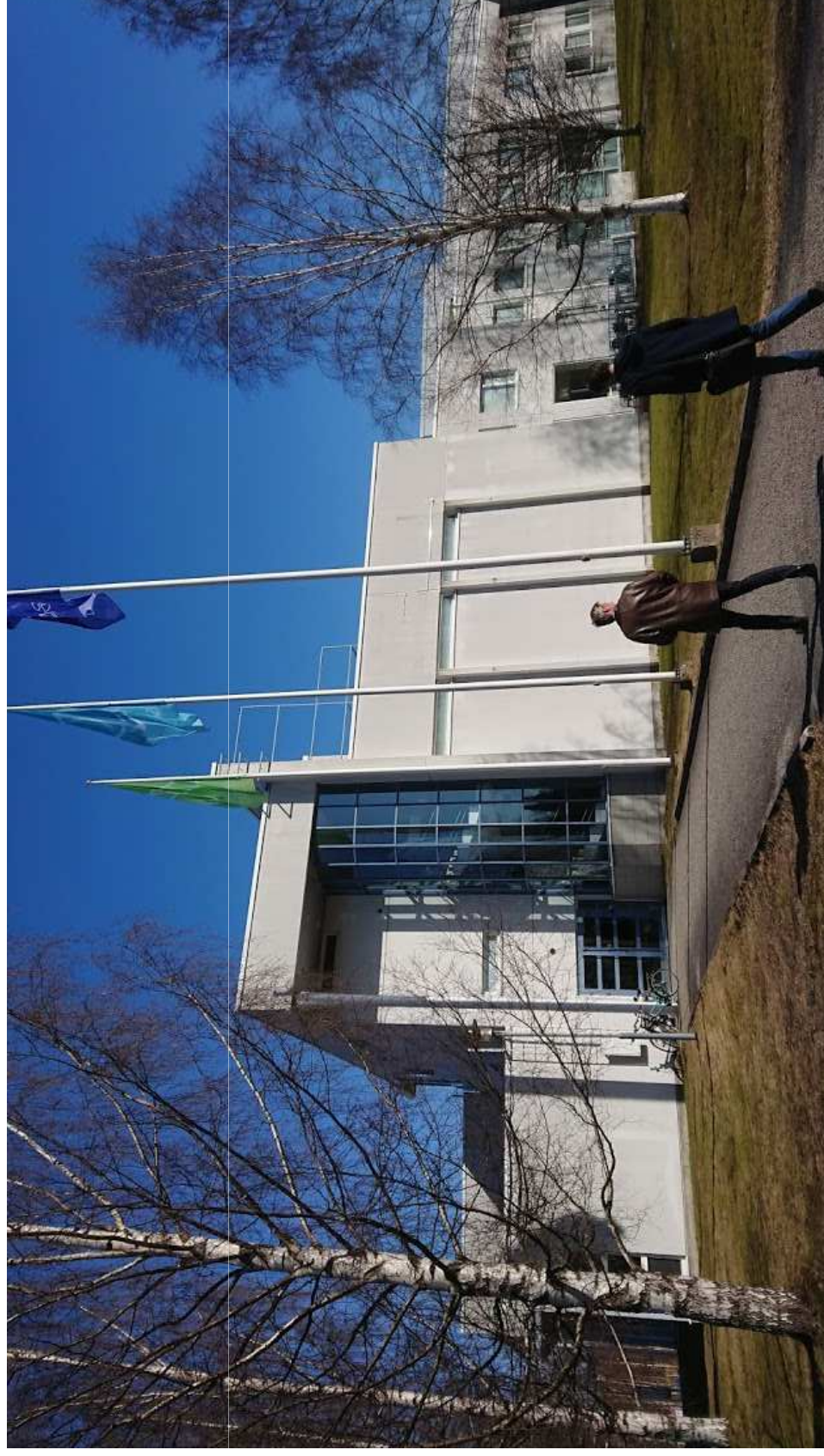


Partout dans l'établissement, des espaces de détente et de travail... Chaque élève dispose par ailleurs d'un ordinateur.





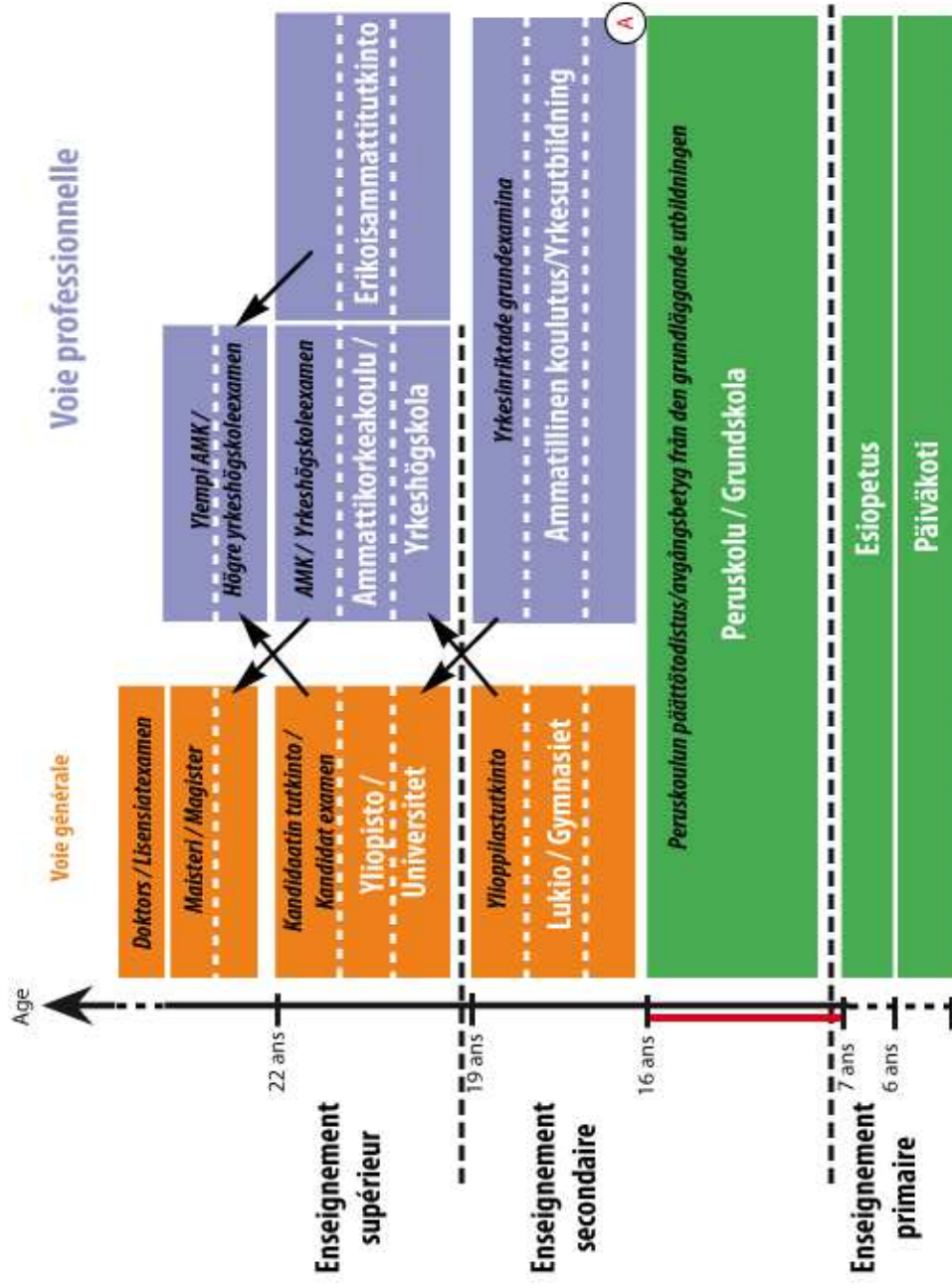
Visite du lycée de tous les champions olympiques finlandais: Schildthun lykeo



Satu Syyrakki, conseillère d'orientation
impliquée dans des projets internationaux,
nous explique le système éducatif finlandais



Le système finlandais



Quelques spécificités...

- Les enfants vont à l'école à l'âge de 7 ans.
- Certains vont à l'école « maternelle » à 6 ans, mais beaucoup restent à la maison.
- Pas d'évaluations chiffrées durant les premières années, puis les notes vont de 4 (-) à 10 (+).
- Une heure de cours dure 45 min. Les cours ont lieu de 8h15 à 16h15. Pause-déjeuner de 45 minutes. 15 minutes de pause entre chaque cours.
- Principe de base: chaque élève choisit son orientation indépendamment de ses résultats.
- 50% des élèves choisissent la voie générale, 50% la voie professionnelle qui n'est pas dévalorisée. Des passerelles sont toujours possibles entre ces deux voies.

- Grande souplesse dans l'organisation de la scolarité de chacun:
« My school, my choices! What, when and which way! »
- Au lycée, l'année est découpée en 6 périodes de 6 semaines et les élèves ont en moyenne 6 matières par période (matières obligatoires telles que le finnois, le suédois et l'anglais + matières de spécialité en vue de leur choix au baccalauréat + matières optionnelles). Ainsi, les élèves peuvent avoir des périodes plus ou moins chargées en fonction de leurs choix.
- Une semaine d'évaluation a lieu entre chaque période de cours.
- L'année scolaire commence mi-août et se termine début juin (190 jours de cours au total)

Exemples d'emploi du temps de lycéens

Päivämäärä ↻ 📅 09.01.2017 Valitse jakso 4. jakso ▼

	Ma 09.01.	Ti 10.01.	Ke 11.01.	To 12.01.	Pe 13.01.
08:15		1: i_AIS4_SL.1 JÄÄP L14IB	3: i_BIS4_SL.1 KIRK L14IB		2: i_ENH4_HL.1 HAMD L14IB
10:05	1: i_AIS4_SL.1 JÄÄP L14IB	5: i_MSS4_SL.1 IKÄL L14IB		1: i_AIS4_SL.1 JÄÄP L14IB	
11:40					
12:30	3: i_BIS4_SL.1 KIRK L14IB	2: i_ENH4_HL.1 HAMD L14IB	5: i_MSS4_SL.1 IKÄL L14IB	2: i_ENH4_HL.1 HAMD L14IB	3: i_BIS4_SL.1 KIRK L14IB
14:20				5: i_MSS4_SL.1 IKÄL L14IB	
16:00					

Päivämäärä

14.11.2016



Valitse jaks

3. jaks

Ma 14.11.

Ti 15.11.

Ke 16.11.

To 17.11.

Pe 18.11.

08:15

6: i_TOK4.1 LAJM VN.F1.009
L14IB

1: i_ENH3_HL3 HAMD VN.A3.226
L14IB

3: i_BIS3_SL2 KIRK VN.F1.006
L14IB/L15E

4: i_ECH3_HL3 LAHR VN.F1.024
L14IB

2: i_PSH3_HL3 VALA VN.A3.226
L14IB

10:05

1: i_ENH3_HL3 HAMD VN.A3.226
L14IB

4: i_ECH3_HL3 LAHR VN.F1.024
L14IB

1: i_ENH3_HL3 HAMD VN.A3.226
L14IB

6: i_TOK4.1 LAJM VN.F1.009
L14IB

11:40

12:30

3: i_BIS3_SL2 KIRK VN.F1.006
L14IB/L15E

2: i_PSH3_HL3 VALA VN.A3.226
L14IB

2: i_PSH3_HL3 VALA VN.A3.226
L14IB

3: i_BIS3_SL2 KIRK VN.F1.006
L14IB/L15E

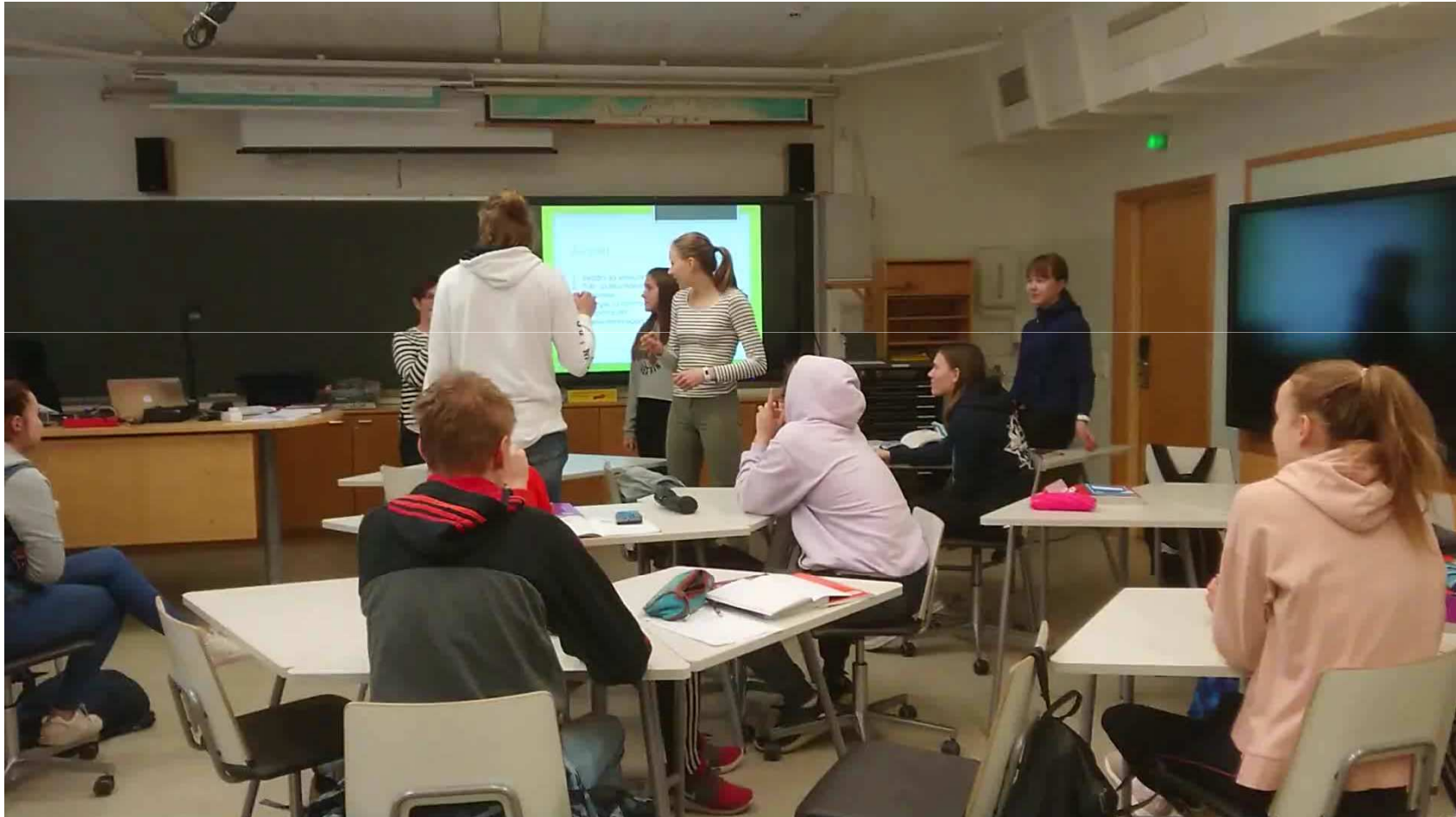
14:20

4: i_ECH3_HL3 LAHR VN.F1.024
L14IB

6: i_TOK4.1 LAJM VN.F1.009
L14IB

16:00

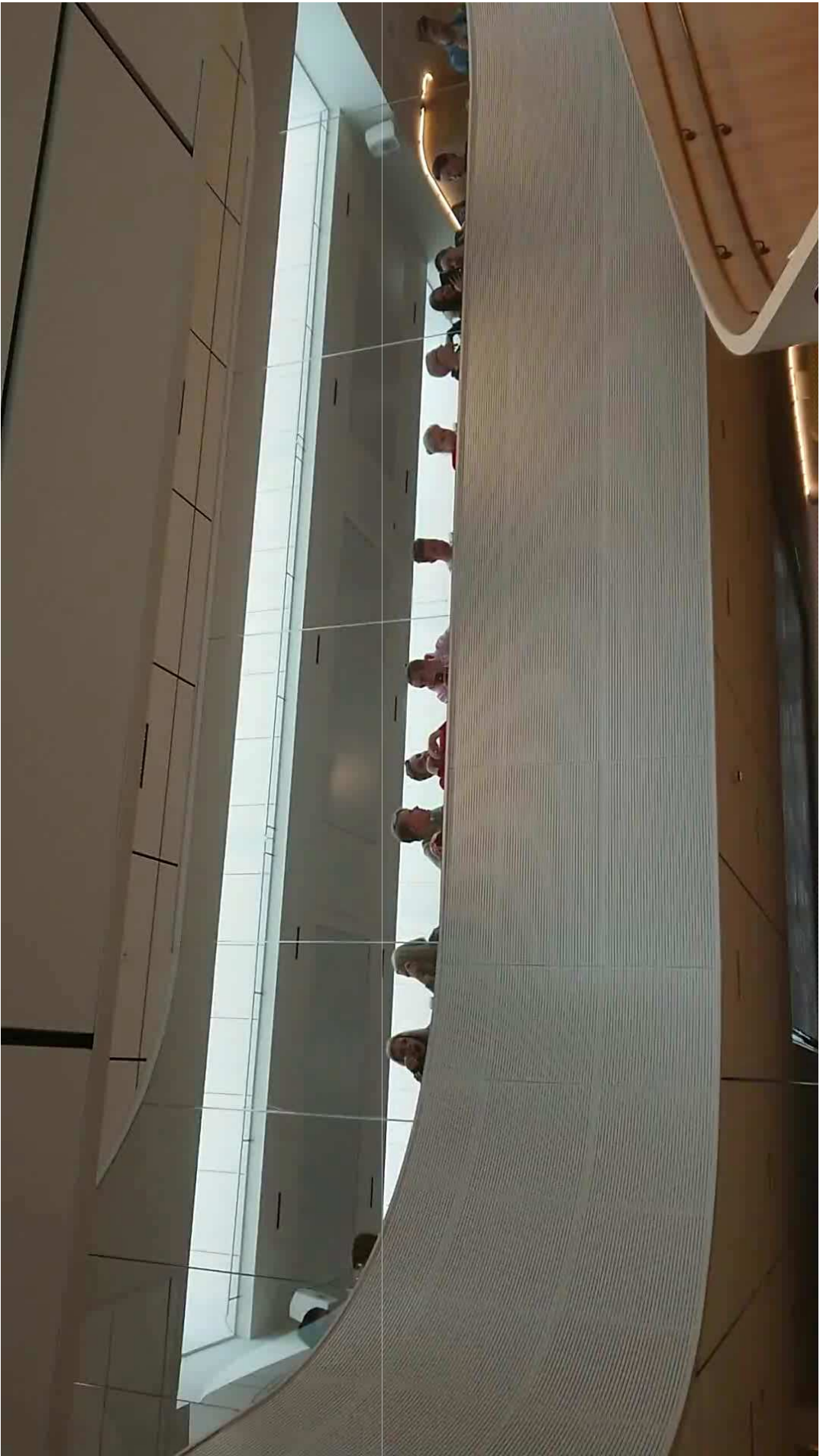
Mardi 24 avril: observations de cours

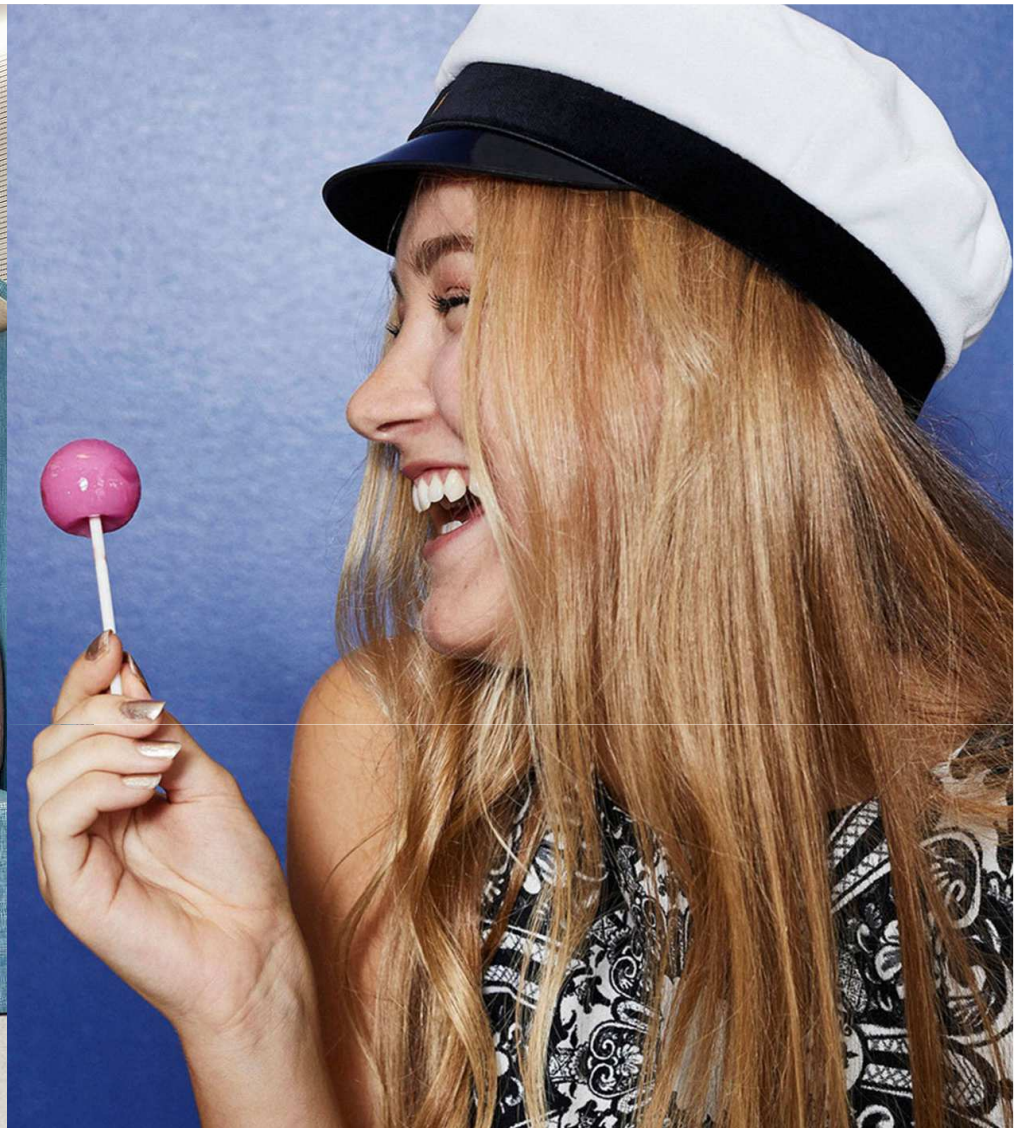




Mercredi 25 avril: visite d'un lycée général et professionnel « idéal »







L'établissement propose entre autres un cursus à mi-chemin entre la voie générale et la voie professionnelle.



Jeudi 26 avril

Rencontre avec Nina, professeure spécialisée dans l'accompagnement et le suivi des élèves en difficulté, Maria, conseillère d'orientation (choix des cours) et Johanna, infirmière.

- Dans notre établissement partenaire, 20 élèves sont suivis pour des problèmes d'absence. 10% des élèves sont suivis de façon permanente.
- Peu de problèmes de comportement, mais problèmes d'attention, de socialisation, de sommeil.
- Les filles ont tendance à se mettre une forte pression afin d'accéder aux meilleures études universitaires.

Cours de cuisine française en anglais



Et voilà le résultat...



Vendredi 27 avril: visite de l' école primaire de notre établissement partenaire



Visite guidée proposée par deux élèves



Ouverture internationale dès le primaire



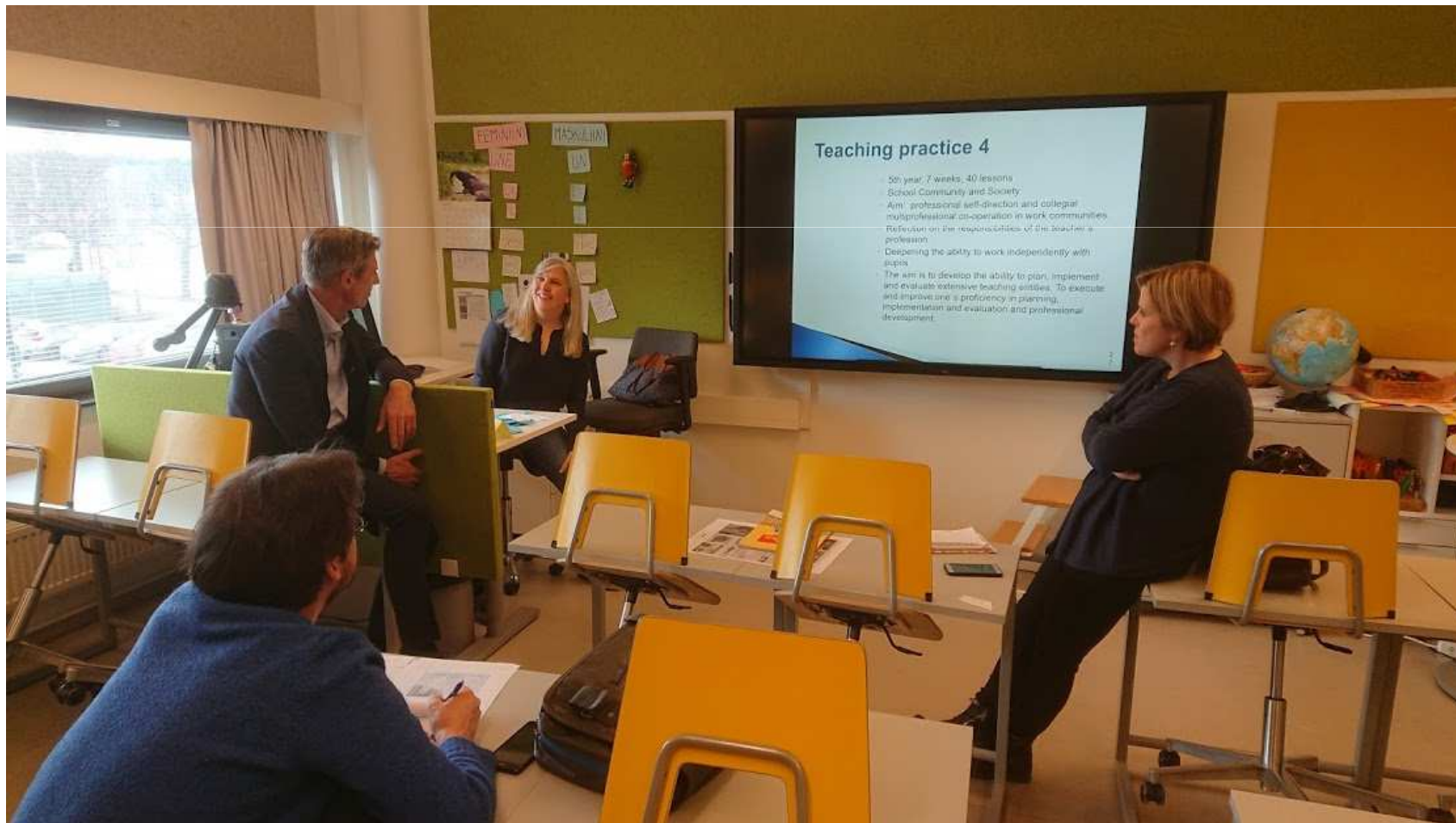
Exercices « personnalisés » de prononciation en anglais





Activités de
remédiation à la
lecture en petits
groupes avec une
enseignante
spécialisée dans
l'accompagnement
des élèves en
difficulté

Rencontre-bilan avec Mari Kalaja, professeure-tutrice de français et d'anglais



Emploi du temps à l'école primaire

Années 1, 2 et 3

8h15-9h00	Cours 1
9h15-10h00	Cours 2
10h15-11h00	Cours 3
11h00-11h30	Cantine
11h30-12h15	Cours 4
12h30-13h15	Cours 5
13h30-14h15	Cours 6
Puis activités sportives sur la base du volontariat	

Années 4, 5 et 6

8h15-9h00	Cours 1
9h15-10h00	Cours 2
10h15 -11h00	Cours 3
11h15-12h	Cours 4
12h-12h30	Cantine
12h30-13h15	Cours 5
13h30-14h15	Cours 6
14h30-15h15	Cours 7
Puis activités sportives sur la base du volontariat	

Les professeurs stagiaires...

- viennent observer des cours durant leur année de L2
- donnent 26 cours en 6 semaines lorsqu'ils sont en L3
- 34 cours en 7 semaines en M1
- 40 cours en 7 semaines en M2

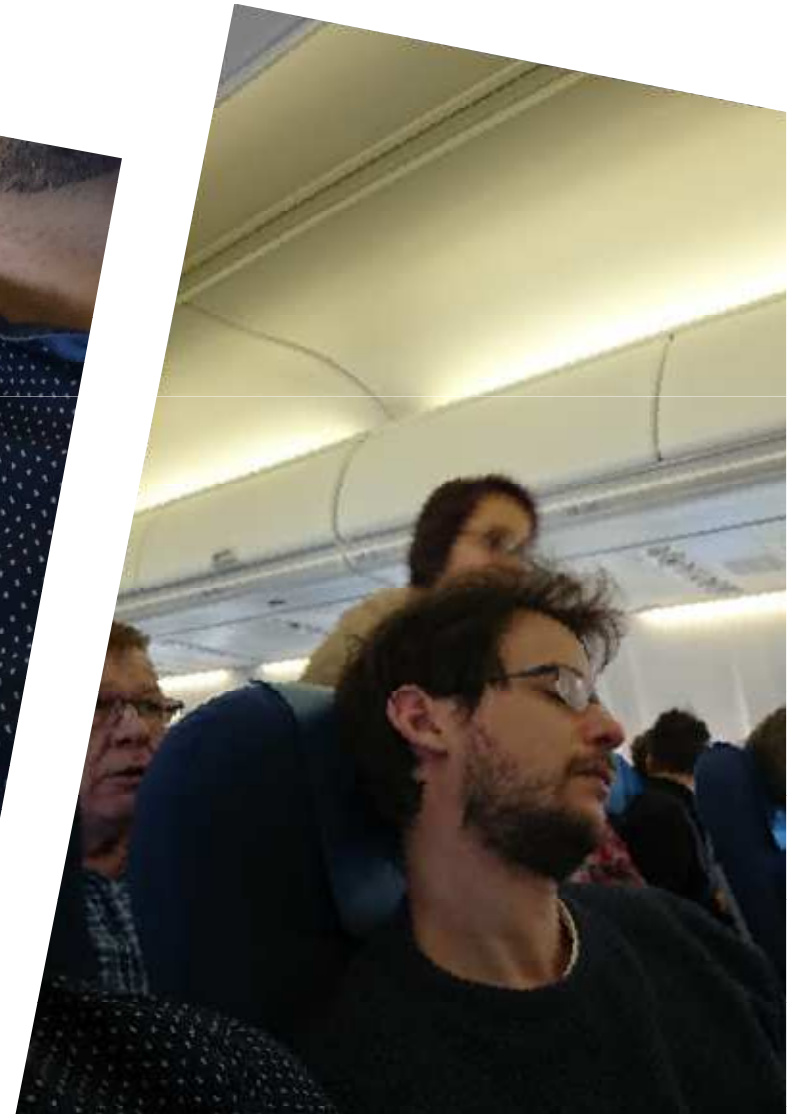
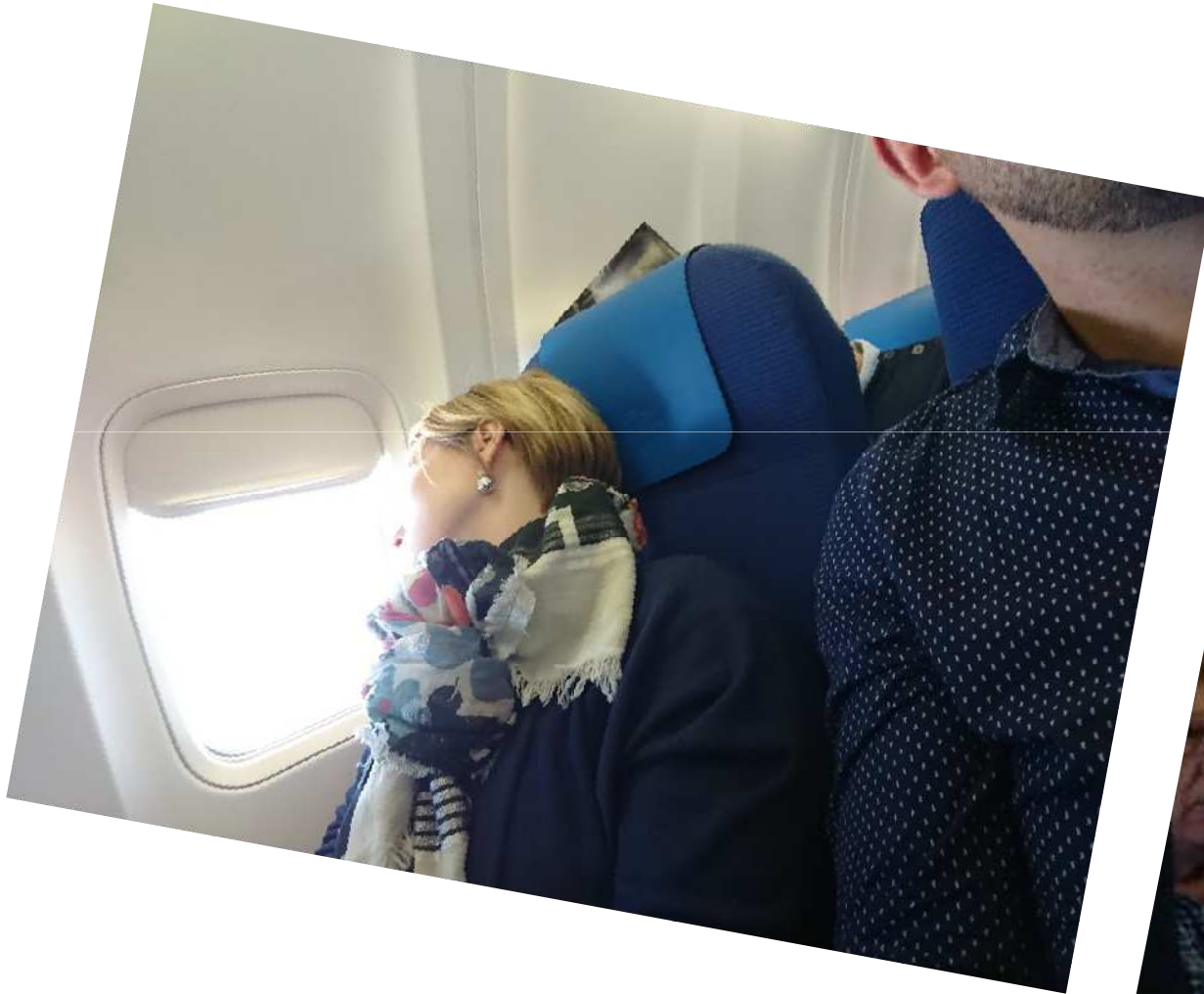
Vendredi 27 et samedi 28 avril: retour à Helsinki, puis en Franche-Comté



Bref, un programme de fous...



...qui en a épuisé plus d'un!



Rapide bilan de nos observations:

- Nous n'avons rien à envier aux Finlandais sur le plan didactique et pédagogique. Nous avons assisté à des cours plutôt « classiques » au niveau du contenu.
- En revanche, nous avons été impressionnés par la variété et la qualité du matériel, des outils d'apprentissage et du cadre éducatif. L'école est un véritable lieu de vie où règne une grande sérénité (fauteuils, canapés, pianos dans les couloirs, petites salles de travail...)

- Les conditions rencontrées sont sans commune mesure avec celles qui peuvent être développées en France. Les effectifs de classe ont souvent été observés à moins de 15 élèves et ne dépassent jamais 25. Les moyens matériels mis à disposition des élèves sont presque toujours démesurés. Nous avons souvent observé des classes possédant 2 écrans plats géants (pas des TNI), remplaçant les traditionnels tableaux. De même, la présence de plusieurs enseignants spécialisés semble être un avantage considérable mais totalement inaccessible en l'état actuel de choses dans notre pays.
- Grande homogénéité sociale et culturelle.
- Grande souplesse dans l'organisation de la scolarité.
- L'examen de fin de scolarité (4 matières au choix) peut être obtenu en plusieurs échéances ce qui permet de dédramatiser l'échec et d'en diminuer le stress. Les élèves pourront donc présenter une partie des épreuves au printemps et l'autre à l'automne. Certains profiteront même d'une session complémentaire au printemps suivant.

- L'idée de sanction semble totalement étrangère au système finlandais qui ne procède à la retenue voire à l'exclusion que de manière très exceptionnelle.
- En l'absence de CPE ou d'assistants d'éducation, ce sont les enseignants qui exercent une surveillance dans les couloirs. En réalité, ils sont au contact des élèves et assurent cette surveillance de manière indirecte. Seuls les enseignants de primaire surveillent activement la cour de récréation, qui pourra d'ailleurs être totalement ouverte sur l'extérieur, ce qui n'inquiète nullement les personnels.
- Les relations observées entre les adultes et les élèves sont particulièrement rapprochées et attentives. Les enseignants sont régulièrement à la disposition des élèves pour les accompagner, même durant le repas de midi parfois.
- Les enseignants, tous bivalents, ne sont pas fonctionnaires.



Näkemiin!