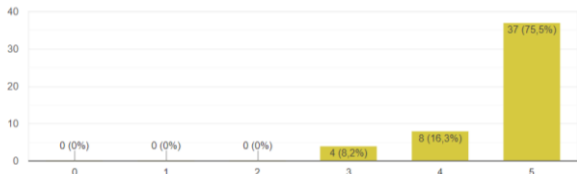
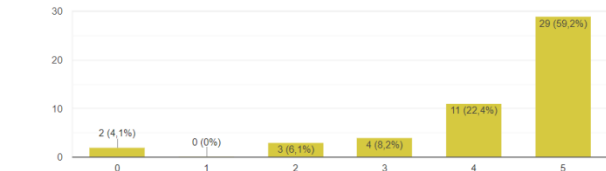


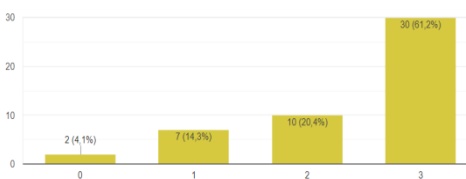
1. Uważam, że projekt był angażujący i ciekawy (0-5)



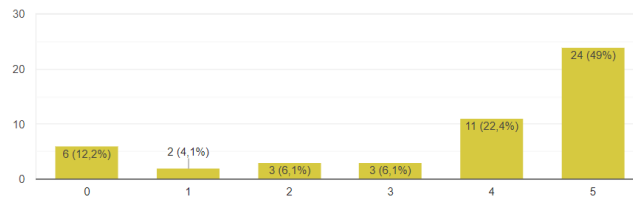
3. W trakcie projektu realizowałam/em zadania z innymi osobami (0-5)



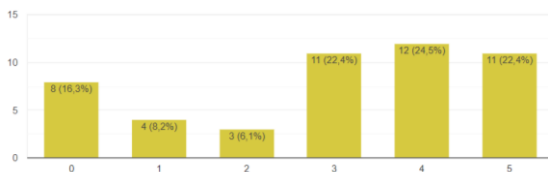
4. Projekt pomógł zintegrować moją grupę projektową



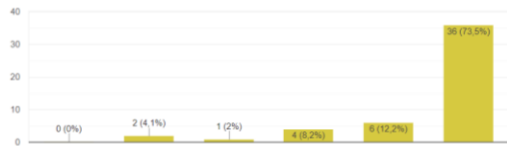
5. Dzięki udziałowi w projekcie rozwinęłam/rozwinęłam umiejętności cyfrowe (nowe platformy, programy,



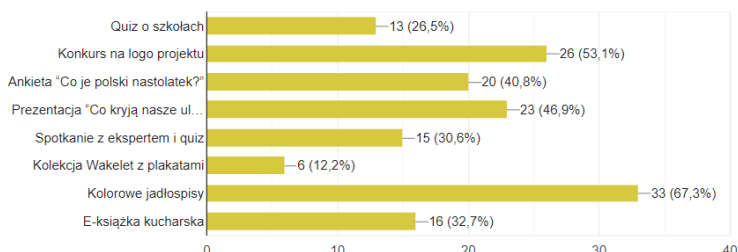
6. Projekt otworzył mnie na współpracę z uczniami spoza mojej placówki



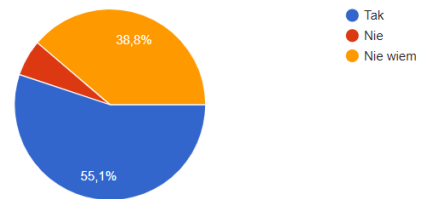
7. Dzięki udziałowi w projekcie zdobyłam/em dodatkową wiedzę z zakresu zdrowego odżywiania.



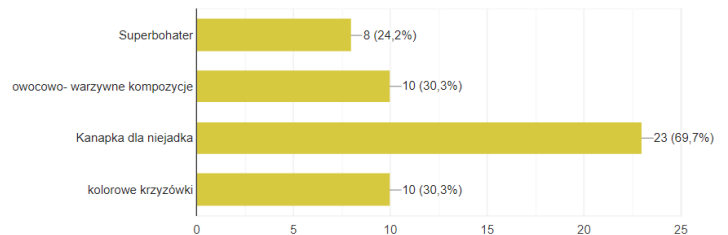
8. Które działania zrealizowane w trakcie projektu uważasz za szczególnie ciekawe i wartościowe?



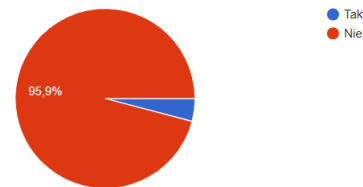
9. Czy Twoja grupa projektowa zrealizowała przynajmniej jedno zadanie dodatkowe?



10. Jeśli tak, to które uważasz za szczególnie ciekawe i wartościowe



11. Czy brakowało ci czegoś podczas realizacji projektu

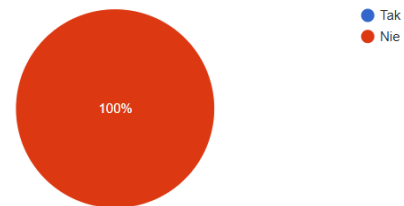


12. Jeśli odpowiedziałeś na poprzednie pytanie TAK, to napisz, czego Ci brakowało

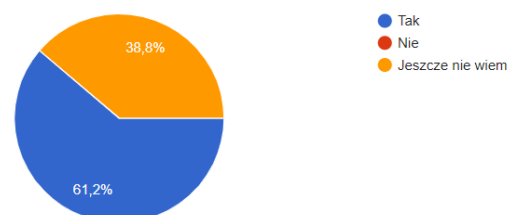
miałam grupę dwuosobową (trochę mała) ale poza tym było naprawdę ciekawie :)

Bezpośredniego pracowania w grupie

13. Czy dostrzegasz negatywne aspekty udziału swojej szkoły w projekcie?



14. Czy w przyszłości chcesz uczestniczyć w kolejnych projektach eTwinning?



PODSUMOWANIE

Projekt „Jem smacznie i zdrowo” został oceniony w ankietach przez 49 uczestników, w postaci ankiety w Forms. Generalnie uczniowie ocenili realizowany projekt jako ciekawy i angażujący (75,5% najwyższa ocena). Nie wszyscy jednak włączali się w realizację razem z innymi uczestnikami, co jest przyczynkiem do zastanowienia się nad poprawą w przyszłości umiejętności i sposobów komunikacji między uczniami zarówno w obrębie jednej palcówki (w grupie), jak i między szkołami. Z wypowiedzi ponad 16% respondentów można wnioskować, że nie współpracowali bezpośrednio z innymi uczniami, a tworzenia wspólnych wytworów (książka kucharska, jadłospisy, plakaty) nie postrzegają jako współpracę. Być może wynika to z faktu, że trudno im ocenić jako współpracę jakieś działanie lub wytwór działania, jeśli nie mają ze sobą bezpośredniego kontaktu.

Wartością dodaną w projekcie jest z pewnością wzrost wiedzy młodzieży na temat zdrowego odżywiania (potwierdziło to aż 73,5% respondentów wstawiając najwyższą ocenę)

Wg uczniów najciekawszymi działaniami okazały się „Kolorowe jadłospisy” – 67,3%, konkurs na logo projektu (53,1%) oraz prezentacja „co kryją nasze przekąski” (46,9%).

Niestety 38 % uczniów nie wiedziało, czy ich grupa realizowała zadania dodatkowe. Ale wśród tych grup, które owe zadania realizowały największą popularnością cieszyła się „Kanapka dla niejadka”. Ponad 95% uczniów stwierdziło, że nie brakowało im w projekcie niczego, natomiast jako braki zostały wymienione 1) mała liczebność grupy - 2 osoby oraz 2) brak możliwości bezpośredniego kontaktu (z powodów pandemicznych uczniowie przez większość czasu projektu nie mogli się ze sobą widywać w szkole)

71,4 % uczniów oceniło w stopniu 4 i 5 wzrost swoich kompetencji cyfrowych w wyniku udziału w projekcie. Nie wiemy jednak, czy 12,2% wystawiających ocenę 0 temu działaniu nie poszerzyło swojej wiedzy w zakresie TiK, ponieważ nie podejmowało działań w tym zakresie, czy po prostu ich wiedza była wystarczająca do realizacji projektu i nie wymagała ona poszerzenia.

Ważnym jest fakt, że nikt z uczniów nie dostrzegł negatywnych aspektów projektu, ale tylko 61,2% uczniów chce podjąć we przyszłości działania w innych projektach.

Pozostałe 38,2% jest niezdecydowanych, ale nikt nie odpowiedział negatywnie na to pytanie.

Opracowała : Ewa Kremiec SP 19 Katowice