

---

# RAPORT FINAL DE EVALUARE

**Proiectul Erasmus+ KA229  
AD-DICTED TO EDUCATION  
(2019 - 2021)**



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ECATERINA TEODOROIU”  
BRĂILA, ROMÂNIA**

**Iunie, 2021**

<b>ASPECTE DE EVALUAT</b>	<b>REZULTATE</b>
<b>PLANIFICARE</b>	
1. Care este legătura între nevoile școlii și activitățile Proiectului?	1. Activitățile au fost planificate pe baza analizei nevoilor școlii: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementarea unor noi metodologii de învățare</li> <li>• Dezvoltarea competențelor TIC, pentru elevii și cadrele didactice implicate</li> <li>• Promovarea aspectelor legate de problemele incluziunii, egalității de gen și consumului responsabil.</li> <li>• Îmbunătățirea competențelor lingvistice în limba română, engleză și franceză.</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de bază pentru dezvoltarea gândirii critice în fața mesajelor publicitare.</li> <li>• Îmbunătățirea și conservarea patrimoniului cultural European</li> </ul>
2. Activitățile selectate au fost utile pentru a satisface nevoile școlii?	2. Da, total, deoarece activitățile au făcut posibilă rezolvarea nevoilor identificate.
3. Procesul de selecție a participanților a fost clar și corect?	3. Atât selecția elevilor cât și cea a cadrelor didactice în activități transnaționale au fost planificate de către echipa de implementare Erasmus + din școală, cu criterii convenite care au fost scrise în proiect și cu accent pe implicarea elevilor cu dizabilități, nevoile educaționale speciale și / sau cu resurse financiare reduse, dat fiind că am planificat ca cel puțin 2 astfel de elevi să participe la activitățile internaționale.
4. Lucrul cu țările partenere a fost adecvat?	4. Da, am lucrat foarte bine în echipă. Implementarea proiectului s-a făcut în bune condiții. Foarte mult a contat experiența noastră în implementarea proiectelor școlare internaționale.
5. Sarcinile au fost împărțite în mod echitabil?	6. În implementare, partenerii au avut același nivel de responsabilitate, persoana de contact a fiecărui centru a fost responsabilă cu monitorizarea, evaluarea a fost gestionată de fiecare partener și, în ceea ce privește diseminarea, a existat un responsabil în fiecare țară parteneră și un responsabil transnațional pentru web.
<b>IMPLEMENTARE</b>	
	<b>PARTICIPARE</b>
1. Profilul personalului școlii și al elevilor care au participat la	1. Profilul personalului școlii care a participat la mobilitate a fost foarte variat (directorul școlii,

mobilitate.	inspector școlar de specialitate, profesori, specialiști, personal administrativ, profesori de sprijin). În ceea ce privește elevii, au participat elevi din clasele pregătitoare, I, a II a, a III a, a IV a, a V a (cu vârste cuprinse între 6 și 12 ani).
2. A fost încurajată participarea elevilor cu dizabilități, CES sau dezavantajați socio-economic în toate activitățile?	2. Activitățile au fost planificate să fie realizate de toți elevii, inclusiv cei cu dizabilități, CES sau cei cu dezavantaje socio-economice. De fapt, una dintre prioritățile pe care s-a axat proiectul a fost incluziunea socială. Mobilitățile au fost organizate cu premisa participării studenților cu dizabilități, cu nevoi educaționale speciale și / sau cu puține resurse economice, rezervându-le cel puțin 2 locuri în cadrul activităților.
3. Procentul de elevi de la școala noastră care au participat la proiect	3. Am dezvoltat proiectul cu aproximativ 200 elevi din clasele pregătitoare, I, a II a, a III a, a IV a, a V a. Procentul participanților este de aproximativ 50% din numărul total al elevilor din clasele pregătitoare – a VIII a. În cadrul reuniunilor internaționale virtuale au participat mulți elevi (142 în întâlnirea coordonată de Italia, 158 elevi în reuniunea coordonată de Spania). Cele mai multe activități au fost dezvoltate și de către elevii din învățământul preșcolar de la grădinița afiliată școlii noastre. La multe activități am fost sprijiniți și de către părinții elevilor noștri. A fost un proiect al întregii comunități școlare din instituția noastră.
4. Ce alte instituții au participat?	Inspectoratul Școlar Județean Brăila, Comitetul de Părinți din școala noastră
	<b>DEZVOLTARE</b>
1. Au existat modificări în dezvoltarea proiectului în comparație cu ceea ce a fost planificat? Cum au fost rezolvate dificultățile?	1. Din cauza pandemiei cu Covid-19, 2 mobilități cu elevii, prevăzute în primul an al proiectului, au fost anulate. Restul activităților planificate au fost realizate (1 mobilitate în format fizic- în Polonia, 3 mobilități virtuale – cele coordonate de România, Italia, Spania). S-a decis derularea virtuală a activităților în cadrul echipei de proiect.

	Nivelul de implementarea activităților a fost bun.
	<b>PARTICIPARE</b>
2. Toți partenerii și-au îndeplinit sarcinile?	2. Fiecare partener a participat la activități în funcție de condițiile pandemiei în localitatea în care se găsește școala.
3. A fost încurajată participarea elevilor cu dificultăți mai mari la activități?	3. Da. Unul dintre obiectivele proiectului nostru a fost promovarea echității, nediscriminării și incluziunii în rândul tuturor elevilor, în special a celor care provin din medii defavorizate și au mai puține oportunități decât colegii lor. Au participat la activități mulți elevi cu abilități diferite (elevi cu dificultăți educaționale, elevi cu dizabilități, elevi proveniți din familii cu obstacole economice, sociale și elevi cu probleme de sănătate, elevi din diferite medii culturale). În total, aproximativ 200 de elevi de la școala noastră au participat la proiect.
4. Au fost utilizate noi tehnologii?	4. Utilizarea tehnologiilor informației și comunicării într-un mod colaborativ a fost unul dintre obiectivele proiectului nostru. Prin urmare, am folosit platforma eTwinning și diverse instrumente digitale pentru a desfășura activitățile. În plus, activitățile planificate pentru mobilitate fizică au fost desfășurate practic prin intermediul unor platforme precum Zoom, Drive, Facebook Live și instrumente digitale precum Google My maps, Mentimeter, Jigsawplanet etc. Prin urmare, utilizarea TIC a fost mai mare decât s-a propus inițial.
<b>EVALUAREA IMPACTULUI</b>	
<b>La nivelul participanților</b>	
1. Cât și în ce mod a influențat proiectul dezvoltarea abilităților profesionale la nivelul personalului din instituție?	1. Impactul proiectului a fost mare în școala noastră și la nivelul dezvoltării profesionale a personalului implicat. Profesorii implicați s-au perfecționat la nivelul dezvoltării abilităților TIC și la nivelul dezvoltării competențelor lingvistice. Profesorii au exersat metode și tehnici didactice care presupun promovarea echității, diversității și incluziunii în mediul de învățare. A fost importantă activitatea într-un mediu multicultural pentru conștientizarea interculturală și aprecierea diferențelor culturale ale altor țări europene.

	Utilizarea eTwinning și integrarea TIC în activitățile de învățare, abordarea unor metode moderne precum utilizarea publicității au fost aspecte cheie în dezvoltarea profesională a profesorilor implicați.
2. Dar în dezvoltarea abilităților de bază la elevi?	2. Impactul la nivelul elevilor a fost, de asemenea, fantastic. Accesul, participarea, motivația și performanța de învățare a elevilor dezavantajați s-au îmbunătățit. Competențele lingvistice în engleză și franceză s-au îmbunătățit datorită necesității de a comunica cu elevii din alte țări europene. S-au dezvoltat cunoașterea și evaluarea caracteristicilor de bază ale mediului social, cultural, istoric și artistic ale UE. Au fost promovate și dezvoltate sentimentul de apartenență la Cetățenia europeană, respectul pentru diversitate culturală. Am lucrat împreună la dezvoltarea competențelor cheie europene precum gândirea critică și competență digitală.
3. Care este gradul de satisfacție al participanților la experiență? Motivația de a participa la activități este mai mare?	3. Participanții au avut o experiență pozitivă, conform chestionarelor și interviurilor efectuate. În timpul izolării datorită pandemiei, am putut comunica cu alți elevi și profesori din alte țări care se aflau în aceeași situație. Această comunicare a fost importantă pentru că ne-a ajutat emoțional. Activitățile virtuale desfășurate împreună au fost, de asemenea, motivante pentru noi toți. Aproape toți elevii și-au exprimat interesul de a participa din nou la acest tip de proiect.
4. Ce certificare de formare profesională au primit personalul și elevii participanți?	4. Toți participanții au primit un certificat pentru participarea lor la activitate
5. Personalul implicat cunoaște activitățile și rezultatele proiectului?	5. Personalul școlii a fost întotdeauna informat despre toate activitățile desfășurate sau care urmează să fie realizate la întâlnirile de lucru ale echipei Erasmus + și la ședințele personalului didactic.
6. Există materiale noi legate de activități dezvoltate și utilizate în sălile de clasă?	6. Au fost pregătite materiale didactice pentru elevi și profesori ai școlii. Toate materialele realizate în cadrul proiectului au fost postate în grupurile de comunicare din cadrul școlii.
7. Motivația și interesul pentru învățarea limbii engleze au crescut la nivelul profesorilor și elevilor?	7. Da. Elevii și profesorii sunt interesați să participe direct la activitățile de proiect de când am început să implementăm proiecte europene. Creșterea motivației de a învăța limba engleză a crescut și

	datorită acest proiect.
8. Curriculumul școlar s-a îmbunătățit la nivel de școală?	8. Da. Introducerea elementelor de publicitate în învățarea școlară se va face și prin introducerea unei discipline opționale la nivelul clasei a IV a în anul școlar următor.
<b>La nivelul comunității</b>	
1. A existat interes pentru comunitatea educațională pentru activitățile legate de proiect? Au fost implicate familii și alte instituții locale?	1. A existat mult interes în comunitatea educațională în privința desfășurării activităților legate de proiect. Familiile au participat activ la unele dintre activități cum ar fi crearea de modele de monumente sau producerea de videoclipuri pentru mobilitate. Am fost sprijiniți de Inspectoratul Școlar Județean Brăila în timpul activităților.
2. Au fost diseminate rezultatele la toate nivelurile planificate?	2. Da. Rezultatele au fost diseminate în cadrul grupurilor de comunicare ale comunității noastre școlare.
<b>Sugestii</b>	
Organizarea mai multor activități directe cu participarea elevilor – activități de învățare.	