
INFORME EVALUACIÓN FINAL

Proyecto Erasmus+ KA229 AD-DICTED TO EDUCATION (2019-21)



CEIP EL SANTO
ALCÁZAR DE SAN JUAN
Junio de 2021

ASPECTOS A EVALUAR	RESULTADOS
<p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con qué nivel de coherencia entre las necesidades del centro se planificó el plan de actividades? - ¿Las actividades seleccionadas han servido para atender a las necesidades del centro? - ¿El proceso de selección de los participantes fue claro y equitativo? - ¿La selección de socios ha sido adecuada? 	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades se planificaron en función del análisis de las necesidades del centro, que eran: <ul style="list-style-type: none"> • Nuevas metodologías de aprendizaje • Desarrollo de las TIC • Formas de abordar valores como la Inclusión, la Igualdad de género y el consumo responsable • Mejora de la competencia lingüística en Inglés, Francés y Castellano. • Desarrollo de competencias básica para el desarrollo del pensamiento crítico frente a los mensajes publicitarios. • Valoración y conservación del Patrimonio cultural europeo -Si, ya que las actividades han permitido atender las necesidades que habíamos detectado. - Tanto la selección de los alumnos como la de los profesores en las actividades transnacionales han estado bien planteadas con criterios consensuados que estaban escritos en el proyecto y con la premisa de la participación de alumnado con necesidades educativas especiales y/o con pocos recursos económicos, por lo que 2 plazas de las 5 estaban reservadas a este alumnado. El primer paso a la hora de elegir a los socios fue intentar trabajar con centros que ya conocían de otros proyectos, pero, además, pusimos un anuncio en la plataforma eTwinning para conseguir a los otros socios. La experiencia de los socios es amplia e incluye la coordinación de proyectos y la movilidad con alumnado, por tanto, cada socio ha aportado fortalezas a la asociación. El proyecto incluye a un centro sin experiencia previa en Erasmus+ aunque si en eTwinning, el centro italiano Aunque la selección de centros fue adecuada, el número ha resultado demasiado elevado y ha

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se repartieron las tareas de forma equitativa? 	<p>dificultado la coordinación y la gestión.</p> <p>El reparto de tareas ha estado muy bien organizado y ha sido equilibrado encargándose de la gestión un coordinador en cada centro; en la implementación los socios tienen el mismo nivel de responsabilidad, del monitoreo se responsabilizará la persona de contacto de cada centro, de la evaluación se ocupará cada centro y en cuanto a la difusión habrá un encargado en cada país socio y uno transnacional a cargo de la web.</p> <p>Aunque el reparto de tareas ha sido adecuado, el centro griego no ha cumplido todas las tareas que tenía encomendadas.</p>
<p>IMPLEMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil del personal de centro y alumnos que ha participado en las movilidades - ¿Se favoreció la participación de alumnos con algún tipo de dificultad en todas las actividades? - Porcentaje de participación de alumnos del centro que participaron en el proyecto 	<p>1.Participación</p> <p>El perfil de personal del centro que ha participado en las movilidades fue muy variado (equipo directivo, docentes, especialistas, tutores, etapa de Infantil y de Primaria, etc.)</p> <p>Con respecto a los alumnos, durante el primer año de proyecto participaron los de 6º de Primaria (11-12 años) y, los grupos de 5º de Primaria (10-11 años) durante este segundo año</p> <p>Las actividades se planificaron para que fueran realizadas por todos los alumnos, incluidos los que presentaban algún tipo de dificultad. De hecho, una de las prioridades a las que ha estado enfocado el proyecto ha sido la inclusión social.</p> <p>Las movilidades se organizaron con la premisa de la participación de alumnado con necesidades educativas especiales y/o con pocos recursos económicos, por lo que 2 plazas de las 5 estarán reservadas a este alumnado.</p> <p>Podríamos diferenciar entre alumnado que ha participado en actividades del proyecto, sin interacción directa con alumnado de los centros socios, y alumnado que ha participado en el desarrollo del proyecto con los grupos de alumnos de los demás centros. En el primer grupo incluimos todo el alumnado del centro (3-12 años), ya que han participado en estos dos años en distintas actividades (mercadillo solidario, actividades de navidad, trabajo sobre la publicidad y el Patrimonio cultural en distintos grados de desarrollo). Respecto</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué otros agentes participaron? 	<p>al segundo, incluimos a los alumnos de 6º de Primaria (11-12 años) durante el primer año de proyecto y, grupos de 5º de Primaria (10-11 años) durante este segundo año. En este último grupo tenemos que diferenciar entre dos subgrupos: alumnos que participaron en las actividades didácticas en el aula y aquéllos que fueron seleccionados para realizar movilizaciones virtuales (45 alumnos en la primera movilidad y 10 en la segunda).</p> <p>Inspección de educación, familias y varias entidades: Ayuntamiento de Alcázar de San Juan y Dirección General de turismo, comercio y artesanía de Castilla-La Mancha, Museo Formma de Alcázar de San Juan, Conservatorio profesional de música de Alcázar de San Juan y Campo de Criptana; asociaciones Frida Kahlo, Airteia y Carpe Diem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué nivel de consecución se han conseguido en las actividades? 	<p>2.Desarrollo</p> <p>Debido a la situación originada por la pandemia se tuvieron que cancelar 2 movilizaciones con alumnos que teníamos previsto realizar durante el primer año del proyecto. El resto de actividades previstas se pudieron llevar a cabo.</p> <p>Durante el segundo año, las 3 movilizaciones que teníamos previsto realizar físicamente se tuvieron que adaptar y se realizaron de manera virtual.</p> <p>El nivel de consecución de las actividades ha sido bueno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Hubo cambios en el desarrollo del proyecto con respecto a lo que se había planificado? ¿Cómo se resolvieron las dificultades? 	<p>La pandemia nos obligó a cancelar movilizaciones y a replantear de forma virtual las que se tenían que realizar físicamente. Las dificultades se resolvieron con acuerdos entre todos los socios sobre las movilizaciones</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Todos los socios cumplieron sus tareas? 	<p>El centro de Grecia no ha realizado algunas de las actividades planteadas a lo largo de los 2 años de proyecto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se ha favorecido la participación de los alumnos con más dificultades en las actividades? 	<p>Uno de los objetivos de nuestro proyecto es promover la equidad, la no discriminación y la</p>

<p>- ¿Se han utilizado las Nuevas Tecnologías en las actividades?</p>	<p>inclusión entre todos los alumnos, preferentemente de los que provienen de ambientes desfavorecidos y cuentan menos oportunidades en comparación con sus compañeros y los alumnos con capacidades diferentes (refugiados, diferencias culturales, dificultades educativas, discapacidad, obstáculos económicos, obstáculos sociales y problemas de salud).</p> <p>En total, aproximadamente 230 participantes que incluyen todos los alumnos de los 6 centros que presentan las situaciones señaladas.</p> <p>En este apartado es conveniente diferenciar entre dos grupos de participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participantes en las actividades desarrolladas en los centros: todos los alumnos han tenido la oportunidad de participar en ellas sean. - Participantes en las movilidades virtuales. Reservamos dos plazas de las cinco previstas con un procedimiento de discriminación positiva para niños con discapacidad, obstáculos económicos, ..., que fue comunicado al consejo escolar y a las familias. <p>Favorecer el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de forma colaborativa ha sido uno de los objetivos de nuestro proyecto. Así, hemos utilizado la plataforma eTwinning y diversas herramientas digitales para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Además, las actividades previstas para las movilidades físicas se han tenido que realizar de forma virtual a través de plataformas como Zoom, Drive, Facebook Live y de herramientas digitales como Google My maps, Mentimeter, Jinsawplanet, etc.</p> <p>El uso de las TIC ha sido, por tanto, mayor, del inicialmente planteado.</p>
---	---

EVALUACIÓN DEL IMPACTO

<p>En los participantes</p> <p>- ¿Cuánto y cómo ha influido el proyecto en el desarrollo de competencias profesionales del personal de su institución?</p>	<p>Mejora en la preparación y capacitación de los maestros para los desafíos de equidad, diversidad e inclusión en el ambiente de aprendizaje</p> <p>Mejora de la competencia lingüística en idiomas</p> <p>Creación de una conciencia intercultural y apreciación de las actitudes y cultura de otros países europeos.</p>
---	---

<p>- ¿Y en el desarrollo de competencias básicas en el alumnado?</p> <p>- ¿Ha mejorado el conocimiento y el respeto por Patrimonio Cultural de los países socios?</p> <p>- ¿Cuál es el grado de satisfacción de los participantes con la experiencia? ¿Ha aumentado su motivación por la participación en las actividades?</p> <p>- ¿Qué certificación de la formación realizada recibió el personal y alumnado participante?</p>	<p>Uso de eTwinning e integración de las TIC en las actividades de aprendizaje Integración de buenas prácticas relacionadas con el uso educativo de la publicidad.</p> <p>La mejora del acceso, la participación, la motivación y el rendimiento de aprendizaje de los alumnos desfavorecidos. Mejora de la competencia lingüística en inglés, castellano y francés ante la necesidad de comunicación con alumnos de otros países de nuestro entorno europeo. Conocimiento y valoración de los rasgos básicos del patrimonio natural, social, cultural histórico y artístico de la UE. Creación y mejora de un sentimiento de pertenencia de ciudadanía europea. Respeto por la diversidad cultural, de capacidades, lingüística, origen, ... Mejorar la adquisición de competencias clave: pensamiento crítico y digital</p> <p>Si, ya que este ha sido el tema central durante el segundo año de proyecto.</p> <p>-Los participantes han tenido, en general, muy buena experiencia, según los cuestionarios y las entrevistas realizadas. Durante el confinamiento, el hecho de poder comunicarse con alumnos de otros países que estaban en su misma situación, supuso para ellos un desahogo emocional. La realización de actividades virtuales de forma conjunta ha sido también muy motivante para ellos. Un gran porcentaje manifiesta su interés por volver a participar en este tipo de proyectos.</p> <p>-Todos han recibido un certificado del centro de acogida por su participación en la actividad.</p>
<p>En el centro</p> <p>¿Los miembros del centro conocen las</p>	<p>-Las actividades realizadas se han difundido entre</p>

<p>actividades y sus resultados?</p>	<p>los miembros del centro a través de las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica que se realizan de forma mensual; a través de las reuniones del equipo bilingüe, que se realizan de forma quincenal y a través del grupo de WhatsApp en que están todos los docentes del centro.</p>
<p>- ¿Hay nuevos materiales relacionados con las actividades desarrollados y se utilizan en las aulas?</p>	<p>Se ha elaborado una guía sobre el uso didáctico de la publicidad dónde se explican todas las actividades llevadas a cabo durante el proyecto que puede ser utilizada por otros docentes interesados en este tema.</p>
<p>- ¿Se han introducido mejoras en Programaciones didácticas derivadas de su evaluación?</p>	<p>-Las actividades realizadas se han incluido en las programaciones.</p>
<p>- ¿Ha aumentado la motivación y el interés por el aprendizaje del inglés en profesores y alumnos?</p>	<p>-Desde que comenzamos la aventura de los proyectos europeos ha aumentado la motivación y el interés por el aprendizaje del inglés en profesores y alumnos y, el desarrollo de este proyecto en concreto, ha seguido fomentándolos. Una parte importante del Claustro ha asistido desde entonces a la Escuela Oficial de idiomas para obtener la certificación en varios niveles en Inglés y varios docentes asisten a cursos de formación relacionados con la mejora de la competencia lingüística.</p> <p>Así mismo, el interés de los alumnos por el aprendizaje del inglés también ha aumentado, ya que ven la utilidad práctica del mismo al tener que utilizarlo en situaciones reales de comunicación cuando se realizan las movilidades virtuales o al realizar actividades a través de Etwinning</p>
<p>- ¿Ha mejorado el proceso de internacionalización del centro</p>	<p>La participación en este proyecto como coordinadores ha mejorado nuestro proceso de internacionalización, ya que nos ha permitido adquirir una gran experiencia en el desarrollo de proyectos europeos, así como establecer nuevos contactos con los centros socios</p>

Propuestas de mejora:

Elaborar proyectos que incluyan un menor número de socios para que sea más fácil de gestionar y la comunicación pueda ser más fluida.

