

ZAVRŠNO IZVJEŠĆE O EVALUACIJI

**Erasmus+ PROJEKT KA229
AD-DICTED TO EDUCATION (2019. - 2021.)**



OSNOVNA ŠKOLA ZMIJAVCI

Lipanj 2021.

<p>IMPLEMENTACIJA</p> <p>1. Profil djelatnika škole i učenika koji su sudjelovali u mobilnosti.</p>	<p>3 partnerske zemlje nisu imali dodatnih zadataka osim izvršavanja unaprijed isplaniranih aktivnosti, u kojima su često kasnili ili ih ponekad nisu ni odradili.</p> <p>1. Djelatnici škole koji su sudjelovali u mobilnosti su nastavnici različitih predmeta i knjižničar. Što se učenika tiče, sudjelovali su učenici šestog i sedmog razreda (u dobi od 12 do 13 godina).</p>
<p>2. Je li sudjelovanje učenika s invaliditetom, posebnim potrebama ili nepovoljnog socioekonomskog položaja bilo zastupljeno u svim aktivnostima?</p> <p>3. Postotak učenika u školi koji su sudjelovali u projektu.</p> <p>4. 4. Koja su druga tijela sudjelovala?</p>	<p>2. Aktivnosti su planirane tako da su ih provodili svi učenici, uključujući one s invaliditetom, posebnim potrebama ili sa socioekonomskim nepovoljnim položajem. Zapravo, jedan od prioriteta na koji se projekt usredotočio bila je socijalna uključenost. Mobilnost je organizirana uz pretpostavku sudjelovanja učenika s invaliditetom, s posebnim obrazovnim potrebama i/ili s malo finansijskih sredstava, rezervirajući za njih 2 mjesta od 5.</p> <p>3. U projektu su sudjelovali svi učenici 6 i 7 razreda (12-13 godina), budući da su u ove dvije godine sudjelovali u različitim aktivnostima (rad na oglašavanju i kulturnoj baštini u različitim stupnjevima sudjelovanja, chatovima). Učenici koji su sudjelovali u u dvije virtualne mobilnosti su 15 učenika 6. a i 20 učenika 7. a razreda.</p> <p>4. 4. Vijeće roditelja u manjoj mjeri.</p>
<p>PROVEDBA</p> <p>1. Je li bilo promjena u razvoju projekata u usporedbi s planiranim? Kako su poteškoće riješene?</p>	<p>1. Zbog pandemije Covida-19, 2 mobilnosti s učenicima koje su planirane tijekom prve godine projekta morale su biti otkazane. Ostali planirani zadaci su obavljani. Tijekom druge godine, 3 mobilnosti koje smo planirali fizički provele su se virtualno. Razina provedbe aktivnosti bila je dobra.</p>

<p>2. Jesu li svi partneri obavili svoje zadatke?</p>	<p>2. Izuzev mobilnosti koje su otkazane, Osnovna škola Zmijavci provela je sve planirane aktivnosti. Manji dio zadatak nije odrađen od strane 2 partnera.</p>
<p>3. Je li ostvareno sudjelovanje studenata s poteškoćama u aktivnostima?</p>	<p>3. Jedan od ciljeva našeg projekta bio je promicanje jednakosti, nediskriminacije i uključenosti među svim studentima, po mogućnosti onima u nepovoljnom položaju i koji imaju manje mogućnosti od svojih vršnjaka.</p>
<p>4. Jesu li korištene nove tehnologije?</p>	<p>U virtualnim mobilnostima su sudjelovali učenici s potrebama i uspjeli su ostvariti mali doprinos.</p> <p>4. Za provedbu aktivnosti koristili smo platformu eTwinning i razne digitalne alate. Virtualne mobilnosti odradili smo na platformi Zoom, Drive, Facebook Live i digitalni alati kao što su Google My maps, Mentimeter, Jigsawplanet itd. Stoga je uporaba IKT-a veća nego što je prvotno predloženo.</p>

PROCJENA UČINKA PROJEKTA KOD SUDIONIKA

1. Koliko je i kako projekt utjecao na razvoj stručnih vještina osoblja vaše ustanove?

1. Utjecaj u našoj školi bio je jako dobar i kao bolja priprema i osposobljavanje nastavnika za izazove raznolikosti i uključenosti u okruženje za učenje te za poboljšanje jezičnih kompetencija.

Bio je ključan u stvaranju međukulturne svijesti i uvažavanja stavova i kulture drugih europskih zemalja.

Korištenje eTwinninga i integracija IKT-a u aktivnosti učenja bili su dva ključna aspekta.

2. A u razvoju osnovnih vještina kod učenika?

2. Na razini učenika utjecaj je bio jako dobar. Pristup, sudjelovanje, motivacija i uspješnost učenja učenika u nepovoljnom položaju poboljšali su se. Razvijanje komunikacije na engleskom jeziku kao potreba za komunikacijom s učenicima iz drugih zemalja u našem europskom okruženju se poboljšala.

Produbljeno je znanje i vrednovanje osnovnih obilježja prirodne, društvene, kulturne, povijesne i umjetničke baštine EU-a. Stvoren je i poboljšan osjećaj pripadnosti europskom građanstvu, stječući poštovanje prema kulturnoj raznolikosti, vještinama, lingvistici, podrijetlu, ... Stjecanje ključnih europskih vještina kao što su kritičko razmišljanje i digitalna kompetencija znatno se poboljšalo.

3. Koji je stupanj zadovoljstva sudionika eksperimenta? Je li se povećala njihova motivacija za sudjelovanje u aktivnostima?

3. Sudionici su imali vrlo pozitivno iskustvo, prema provedenim upitnicima i intervjuima. Tijekom pandemije, mogućnost komunikacije sa studentima iz drugih zemalja koji su bili u istoj situaciji bila im je važna i emocionalno im je pomogla. Čak i zajedničko obavljanje virtualnih aktivnosti bilo je vrlo motivirajuće za njih. Gotovo svi studenti ponovno su izrazili interes za sudjelovanje u ovoj vrsti projekta.

4. Koja je potvrde primilo osoblje i učenici koji su sudjelovali?

4. Učenici i učitelji koji su sudjelovali u mobilnostima dobili su potvrdu za sudjelovanje od organizatora mobilnosti.

U ŠKOLI

1. Jesu li djelatnici centra znali aktivnosti i njihove rezultate?

1. Na sastancima projektnog tima uvijek se obavještavalo i planiralo provedbu svih aktivnosti.

2. Postoje li novi materijali vezani uz aktivnosti korištene u učionicama?

3. Je li se motivacija i zanimanje za učenje engleskog jezika povećalo kod učitelja i učenika?

4. Je li se nastavni program u centru poboljšao?

· Pripremljeni su nastavni materijali za učenike i nastavnike objavljene u Vodiču (1. I 2. dio)

· Apsolutno da, otkad smo započeli provedbu europskih projekata, pa tako i ovoga, motivacija i interes za učenje engleskog jezika kod nastavnika i učenika se povećao. Slično tome, povećao se i interes učenika za učenje engleskog jezika, jer vide njegovu praktičnu korisnost u korištenju u stvarnim komunikacijskim situacijama kada se odvija virtualna mobilnost ili pri obavljanju aktivnosti putem Etwinninga.

· Programiranje se poboljšalo preuzimanjem interkulturalnijeg, međunarodnog, uključivijeg i naprednijeg karaktera.

· Naša škola se otvorila prema Europi.

1. Obitelji su aktivno sudjelovale u nekima aktivnostima, kao što su izrada monumentnih modela ili izrada videozapisa o mobilnosti.
Trebali bismo više uključiti predstavnike lokalne zajednice u aktivnosti i predstavljanje aktivnosti.

5. Je li se proces internalizacije škole poboljšao?

- NA LOKALNOJ RAZINI

1. Postoji li interes obrazovne zajednice za aktivnosti povezane s projektima? Jesu li uključene obitelji i druge lokalne institucije?

SAVJETI

Planirati više aktivnosti videokonferencija ili chat razgovora s učenicima.