

„**Facing Diversity: Intercultural Classroom Management“**

Konkrete Umsetzung anhand des Bildungsplankapitels für Gemeinschaftskunde, Klassenstufe 10, „DIE ZUKUNFT EUROPAS UND DER EUROPÄISCHEN UNION“

Im Rahmen einer Projektarbeit zum Thema:

**Befindet sich der Euro in der Krise? –**

**Die Europäische Union und die Staatsschuldenkrise**

**Überblick:**

Fach: Gemeinschaftskunde

Klassestufe/ Klasse: Klassenstufe 10 / 10a

Schüleranzahl: 30 Schülerinnen und Schüler

Stundenanzahl: 14 - 16 Stunden (7 - 8 Doppelstunden)

Material/ Medien: Theoretische Grundlagen, PC, Smartphone oder Videokamera

Raum/ Ort: Klassenzimmer/ PC-Raum, Selbstarbeitsplätze

Anknüpfung: EU/ Europäischer Einigungsprozess

Sozialformen: Plenum, Partner- und Gruppenarbeit

**Kurze Übersicht**

Die Einheit gliedert sich in drei kleinere Bereiche von welchen der erste als Einstieg im klassischen Sinne des Unterrichts (Lehrervortrag, Erarbeitungsphasen, Partner- und Gruppenarbeit, etc.) gesehen werden kann. Abschnitt zwei und drei funktionieren projektorientiert. Die SuS erhalten zu Beginn detaillierte Informationen über Inhalt und Ablauf der folgenden Stunden sowie Material und Zugang zu allen gewählten Methoden und Medien. Danach erarbeiten sie sich Inhalte und Ergebnisse selbstständig um diese dann im Plenum auszutauschen und nach Zwischenfazits entsprechend weiterzuentwickeln und zu optimieren. Die Lehrkraft fungiert hier lediglich als Berater und Ansprechpartner bei methodischen/ technischen Problemen. Erarbeitetes wird entsprechend korrigiert und dann der ganzen Klasse zur Verfügung gestellt. So wird sichergestellt, dass am Ende der Einheit deren Inhalt jeden erreicht hat.

**Übersicht Stundenplanung:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stunde** | **Thema** | **Inhalt/ Methodik** |
| 1 | Steckt der Euro in der Krise? - Einstieg in die Thematik | Grundlagen des ThemasErarbeitung anhand konkreter Fallbeispiele auf individueller, nationaler und europäischer Ebene  |
| 2 | Wird der Euro schwächer? – Funktion und Wichtigkeit von Wechselkursen | Einführung in die Geschichte des Euro/ Funktion von Wechselkurse Quiz zum Thema |
| 3 + 4 | Wie entstehen Schulden – die schwäbische Hausfrau | Prinzip von Ausgaben und EinnahmenKugellager zum Thema Schulden und Schuldenentstehung |
| 5 – 8 | **Projektarbeit Teil 1**Steckt der Euro in der Krise? – Entwicklungen seit 2009(Anzahl der Gruppen variabel je nach Klassengröße) | Stamm- und Expertengruppen zu den verschiedenen Themenbereichen der Eurokrise Einführung/Organisation (1 Stunde)Geführte Online - Recherche zu Grundlagen und Entwicklung (1)Bearbeitung der Aufgabenstellung in Stammgruppen (1)Vorbereitung einer Präsentation mit Plakaten (Gallery Walk) sowie eines ausführlichen Handouts (PC) für die anderen Gruppen (1) |
| 9 +10 | Deutschland im Zentrum der EU – Krisenmanagement der Kanzlerin**Präsentation und Diskussion** | Kurze Präsentation der ErgebnisseGallery Walk Diskussion über die Fortentwicklung anhand geführter Moderation in den Expertengruppen |
| 11 + 12 | **Projektarbeit Teil II**Hintergründe und Folgen der Staatsschuldenkrise in Europa | Die Expertengruppen erarbeiten nach dem Briefing zu den Themen der Stammgruppen eine Explainity -VideoVorstellung der Methode, Umsetzung in SuS-Hand, Mittel ist das SmartphoneSicherung über Email/Stick/ etc. im Tauschverzeichnis |
| 13 + 14 | **Bewertung der Ergebnisse & Abschlussdiskussion** | Gemeinsames Sichten und Bewerten der Ergebnisse im Hinblick auf Kreativität, Inhalt, Richtigkeit, Umfang, etc. (Feedbackbogen) |
| 15 | Pufferstunden für die Projektarbeit im 1. oder 2.Teil(nach Bedarf) | optional |
| 16 | Ausblick und aktuelle Entwicklung | Erarbeitung des momentanen Standes/ aktuellen Falls Abschlussdiskussion anhand der Leitfrage |

**Grundlegendes:**

Situation der Eurokrise:

http://www.bpb.de/internationales/europa/europa-kontrovers/172121/gesichter-der-euro-krise

https://www.tagesschau.de/wirtschaft/dossiereurokrise100.html

Der Euro und seine Funktion:

http://www.bpb.de/apuz/32450/die-erblast-des-euro-eine-kurze-geschichte-der-europaeischen-waehrungsunion?p=all

https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/other/ecbhistoryrolefunctions2006de.pdf?00712927c5d4a22edf4b92cfe048af1f

Explainity- Videos:

https://www.youtube.com/watch?v=\_ZAPIBS2b\_A

https://www.youtube.com/watch?v=qY3nH\_UqmSI

Videos mit dem Smartphone:

https://www.pc-magazin.de/ratgeber/smartphone-video-drehen-tipps-apps-zubehoer-3198989.html

Im Anschluss eine kleine Auswahl an Unterrichtsmaterialien, Texten, etc sowie einigen beispielhaften Ergebnissen. Weitere Material, Statistiken, Beispiele und andere Quellen sind auf Anfrage erhältlich.



Beispiel für einen Arbeitsauftrag

**Arbeitsauftrag Gruppe A**

**Thema: Hilfspakete**

1. Bearbeitet das Arbeitsblatt: Die Eurokrise - worum geht es eigentlich?
2. Aufgabe 1 bildet die Grundlage eurer Arbeit: Stellt vor diesem Hintergrund dar, was allgemein unter den „Hilfspaketen“ oder auch „Euro-Rettungspaketen“ zu verstehen ist.
3. Führt aus, wann und für wen diese zum Tragen kamen.
4. Stellt an einem Land eurer Wahl dar, wie ein solches Rettungspaket funktioniert und wie es zum Einsatz kommt.

Gestaltet für euer Ergebnis ein Plakat für eine Präsentation und ein Handout für die anderen Mitschüler.

Material liegt bei, bei Ersatz bitte nachfragen.