

Sharing Methodologies, Attitudes, Responsibilities and Thinking (SMART)

Cooperative Learning

Fernández García , L.

Colegio Corazón de María (Gijón)

0. Introducción

SMART son las siglas en inglés de Sharing Methodologies, Attitudes, Responsibilities and Thinking (Compartiendo metodologías, actitudes, responsabilidades y formas de pensamiento), un proyecto KA219 financiado por Erasmus+, en el que dos escuelas europeas de Islandia y España han trabajado juntas durante dos años (2017-2019) compartiendo buenas prácticas en el aula a través de la muestra de tareas relacionadas con diferentes metodologías activas. Se puede encontrar más información sobre el proyecto y las actividades que se realizaron durante su duración en la siguiente [web](#).

Este trabajo se realiza bajo los términos y condiciones de la Attribution-Noncommercial 3.0 Unported (CCBY-NC 3.0).

Duante el presente Proyecto, cada parte colaboradora desarrollará una guía SMART en inglés y en español de acuerdo con la siguientes temáticas:

- España:
 - SMART – *Aprendizaje cooperativo*.
 - SMART – *Inteligencias múltiples*.
- Islandia:
 - SMART – *Revista del centro*.
 - SMART – *Musical*.

El objetivo de esta guía es compartir una buena práctica de un proyecto europeo SMART entre profesores, dándoles los medios para elevar el interés de sus estudiantes hacia los contenidos impartidos en diferentes materias a través de metodologías que se centran en posicionar al alumno como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje independientemente de la rama de conocimiento en la que nos posicionemos. De este modo favoreceremos el desarrollo de las competencias del alumnado.

1. Resumen

En este documento presentaremos una actividad enmarcada dentro de la metodología de las inteligencias múltiples, con el fin de enseñarle a los alumnos islandeses de qué forma abordamos esta perspectiva en todas las etapas del centro. Para ello se mostrará un video resumen en el que se les introducirán las diferentes inteligencias. Después, se les dividirá por grupos reducidos, y se les asignará una inteligencia diferente para trabajar en la forma de desarrollar cada una de ellas. Al final se hará una puesta en común para afianzar lo aprendido en grupo reducido y para enriquecer su conocimiento a través del trabajo de otros grupos.

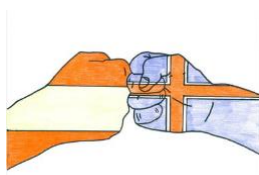
2. Materiales y métodos

Los materiales utilizados para el taller desarrollado son los siguientes:

- Video presentación sobre las inteligencias múltiples (<https://www.youtube.com/watch?v=s2EdujrM0vA>)
- Fichas de trabajo de inteligencias múltiples para el diseño de actividades por grupos.



Ilustración 1: Alumnado islandés durante la presentación de la actividad.



Como se comentaba anteriormente, la metodología desgranada en este taller es la de las Inteligencias Múltiples, cuyo autor es Howard Gardner. Según este enfoque, la inteligencia puede dividirse en diferentes tipos:

- Inteligencia lógico-matemática: relacionada con la habilidad de resolver problemas lógico-matemáticos, donde se ven envueltos mecanismos de operaciones matemáticas y razonamiento. Esta es la inteligencia que podría relacionarse de forma directa con los tests de inteligencia tradicionales.
- Inteligencia lingüística-verbal: relacionada con la fluidez en la utilización del lenguaje, el significado de las palabras, el orden sintáctico y la fonética y fonología.
- Inteligencia visual-verbal: ligada a la imaginación, es la capacidad de crear modelos mentales de formas, colores y texturas. Se trata de personas que tienen facilidad para transformar en su mente las imágenes, creando diseños, cuadros, diagramas...
- Inteligencia corporal-cinestésica: capacidad para controlar el propio cuerpo y para realizar actividad física y deporte, donde se requiere de coordinación, ritmo, control corporal, etc.
- Inteligencia musical: habilidad para crear sonidos, ritmos, melodías, expresión emocional y sentimientos a través de la música.
- Inteligencia interpersonal: ligada a la relación con los demás, capacidad de empatía, emisión e interpretación de expresiones faciales.
- Inteligencia intrapersonal: capacidad de relacionarnos con nosotros mismos, comprender nuestras emociones y autocontrolarnos.
- Inteligencia naturalista: entendimiento del entorno natural, observación científica desde ramas como la biología, la geología o la astronomía.

Bajo esta perspectiva, se considera que cada persona tiene un estilo de aprendizaje diferente, característico por tener fortalezas en diferentes ámbitos. Estas fortalezas condicionan a su vez la

forma en que cada alumno comprende y desarrolla su conocimiento. Por esta razón, siguiendo esta idea, en nuestro centro educativo se trata de abordar cada contenido desde varias de estas perspectivas con el fin de facilitar al alumnado la comprensión independientemente de su estilo de aprendizaje.

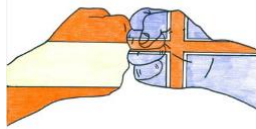
A continuación, pasamos a describir entonces cuál ha sido la organización de la sesión y las actividades desarrolladas en cada momento. Para información más específica sobre las inteligencias múltiples ver anexos.

Se estima que la duración total de la actividad es de 30 minutos. Antes de nada, señalar que el idioma utilizado de forma prioritaria ha sido el español, dado que se trataba de una actividad para fomentar su uso por parte de los estudiantes islandeses. No obstante, dada la dificultad de la temática, la sesión ha sido desarrollada predominantemente en inglés.

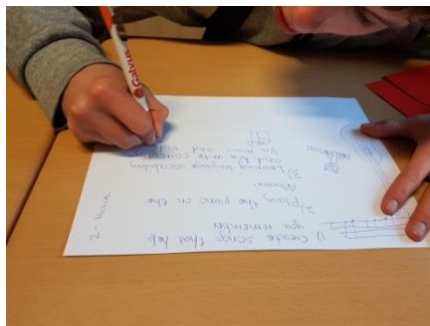
- Introducción a la actividad (5 minutos): se les explica que entre todos pretendemos diseñar un menú saludable para un día, contemplando las comidas principales del día en nuestro país: desayuno, comida y cena. Para trabajar deben dividirse en grupos de 2-3 personas.



Picture 2: Alumnado islandés durante la presentación del trabajo por sus compañeros



- Video presentación inteligencias múltiples (5 minutos): se reproduce el vídeo presentación del que se facilita el enlace anteriormente. Se trata de un resumen claro y conciso sobre cada una de las inteligencias múltiples. De forma previa a la reproducción, se le asigna ya a cada grupo una inteligencia diferente para que en el vídeo centren su atención en la que les ha tocado para ir pensando ideas.
- Trabajo en grupo reducido (10 minutos): pensarán dentro del grupo qué actividad o actividades podrían desarrollarse en el aula para trabajar un contenido cualquiera, con relación a la inteligencia asignada.
- Puesta en común (5



Picture 4: Estudiante islandés diseñando actividades para la inteligencia corporal-cinestésica

minutos): cada grupo expondrá frente a la clase la actividad o actividades que podrían ser desarrolladas para promover el trabajo de cada una de las inteligencias.

- Reflexión final (5 minutos): se hace una reflexión de gran grupo sobre la utilidad de la actividad realizada y también para asegurarnos que han comprendido una de las principales metodologías que caracterizan la línea de trabajo del centro.

3. Resultados y evaluación

En un primer momento se ha percibido cierta dificultad a la hora de pensar sobre actividades para trabajar cada una de las inteligencias. Los estudiantes están habituados a trabajar de esta manera pero no a reflexionar sobre lo que hacen, por lo que de inicio no sabían identificar las inteligencias dentro de las actividades de su vida diaria. Una vez ofrecida la ayuda por parte del



Picture 3: reflexión final tras la finalización de la actividad

profesor comprendieron mejor lo que se les pedía y comenzaron a salir propuestas interesantes para cada una de las inteligencias abordadas.

4. Agradecimientos

Agradecemos al programa Erasmus+ de la Unión Europea la financiación del Proyecto SMART bajo la subvención 2015-1-ES01-KA219-015719_1.

5. Referencias

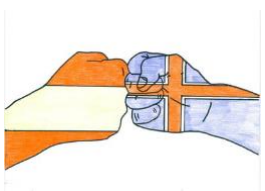
Almeida, L. S., Prieto, M. P., Ferreira, A. I., Bermejo, M. R., Ferrando, M., & Ferrándiz, C. (2010). Intelligence assessment: Gardner multiple intelligence theory as an alternative. *Learning and Individual Differences, 20*, 225-230.

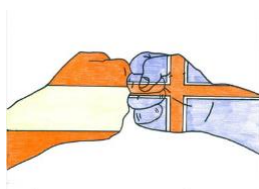
Armstrong, T. (1999). *Inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books.

Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed. Multiple intelligences for the 21st. Century*. Nueva York: Basic Books.

Hernández-Torrano, D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Prieto, L., & Fernández, C. (2014). The theory of multiples intelligences in the identification of high-ability students. *Anales de Psicología, 30*(1), 192-200.





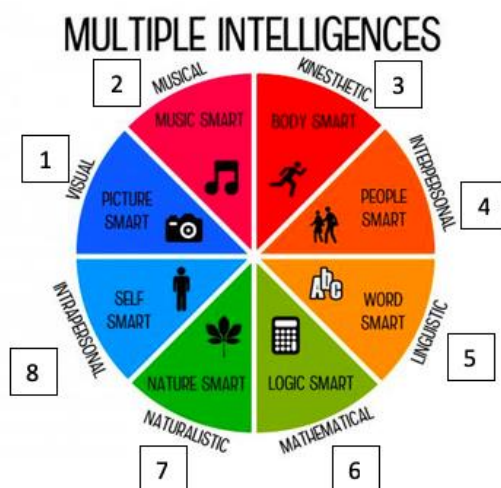
Anexos

Anexo I: Ficha de trabajo 1: Inteligencias múltiples

SMART – Proyecto Erasmus+ Taller Inteligencias Múltiples

Vérzlo – CODEMA

These are the 8 multiple intelligences according to Howard Gardner:



Describe here the activity we can use to develop the intelligence that has been selected for you:

Name of the intelligence:.....

Activity/Game: