**PROYECTO INTERDISCIPLINAR - CURSO: 3º ESO**

| **TÓPICO GENERATIVO:** | | | **I’M HEALTHY AGENT, I WANT TO HELP YOU (ETWINNING PROJECT).** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hilos Conductores:** | | | ¿Qué beneficios aporta a nuestro organismo mantener una buena condición física?  ¿Cómo están relacionados los diferentes sistemas de nuestro organismo?  ¿Cómo podemos ayudar a otras personas, compañeros desde un punto de vista saludable?  ¿Cómo puedo planificar la mejora de mi propia condición física? Y ¿Sería capaz de ayudar en este sentido a otra persona? | | | | | |
| **PRODUCTO FINAL:** | | | | **ÁREAS IMPLICADAS** | | **TEMPORALIZACIÓN** | |
| * Twinspace; medio abierto e interactivo de recopilación del trabajo desarrollado y las evidencias generadas; sitio web de de acceso libre a distintos colectivos y sostenible en el tiempo. * Plantilla común de valoración de la condición física. * Video pruebas test condición física. * Plantilla común de seguimiento y prescripción de ejercicio físico básico para compañeros . * Estudio sobre la influencia del ejercicio físico, en los sistemas respiratorio, circulatorio y locomotor * Encuentros con colectivos locales en riesgo de inactividad física de cada centro * Infografías sobre aparato respiratorio, circulatorio, digestivo, locomotor. * Comparativa centros socios sobre hábitos saludables. | | | | **BIOLOGÍA**  **ED. FÍSICA**  **INGLÉS** | | **1º TRIMESTRE - 2º TRIMESTRE**  [Planning I’m Healthy Agent, I Want to Help You](https://docs.google.com/presentation/d/1lILUcjYa5dR7OsPVIfH9c7ZJbzpQX_IQEfRoUV9D8eU/edit?usp=sharing) | |
| **¿QUÉ QUIERO QUE APRENDAN?**  **Contenidos por áreas** | | | | **Criterios de evaluación por Áreas** | | **Estándares / Indicadores** | |
| **BIOLOGÍA**  **- Aparato locomotor.**  **- Sistema Circulatorio**  **- Sistema Respiratorio**  **ED. FÍSICA**  **- Cualidades físicas y su clasificación**  **- Sistema de entrenamiento**  **- Test físicos**  **INGLÉS**  **- Descripciones**  **- Tiempos Verbales**  **- Expresiones formales**  **- 4 habilidades lingüísticas; Reading, speaking, listening, writing**  **- Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis, preferencias y opiniones.** | | | | **BIOLOGÍA:**  **- Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.**  **-Categorizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.**  **-Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.**  **-Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.**        **ED. FISICA:**   * **Realizar una valoración personal de su condición física.** * **Conocer los grandes grupos musculares que conforman nuestro cuerpo y saber cómo se estiran.** * **Conocer las principales articulaciones de nuestro cuerpo y saber realizar la movilidad de cada una de ellas.** * **Elaborar y poner en práctica juegos para el desarrollo de las distintas cualidades físicas.**   **INGLÉS:**   * **PLEX 1.2. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.** * **PLEX 2.1. Producir textos breves y comprensibles, tanto en conversación cara a cara como por teléfono u otros medios técnicos.** * **PLEX 2.3. Incorporar a la producción del texto oral monológico o dialógico los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos.** | | **BIOLOGÍA:**  **BG 4.17.1 Conoce los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.**  **BG 4.22.1. Especifica la ubicación de los principales huesos y músculos del cuerpo humano.**  **BG 4.23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.**  **BG 4.24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce.**    **ED. FISICA:**  **EFIS 1.1.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.**  **EFIS 1.2.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.**  **EFIS 1.2.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.**  **EFIS 1.6.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,…), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.**  **EFIS 2.4.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.**  **INGLÉS:**  **PLEX d. Comprende, en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés**  **PLEX h. Hace presentaciones breves y ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual**  **PLEX j. Participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información** | |
| **¿QUÉ QUIERO QUE ENTRENEN?**  **Competencias Clave / Rasgos de las inteligencias** | | | | **TAREAS** | | **HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN** | |
| **BIOLOGÍA**  **CD, CCL, CMCT, SIEE, CSCV, CPAA**  **ED. FÍSICA**  **CD, CCL, CMCT, SIEE, CSCV, CPAA**  **INGLÉS**  **CD, CCL, CPAA** | | | | 1. **Test de condición física** 2. **Video pruebas físicas** 3. **Formulario de hábitos saludables; estudio comparativo alumnos España-Alemania** 4. **Infografías sistemas corporales** 5. **Problemas sedentarismo** 6. **Beneficio cualidades sobre distintos sistemas** 7. **Mes de… Los Pulmones, el Corazón, los Músculos y Huesos** | | **Portfolio**  **Rúbricas**  **Registro**  **Escalera de la Metacognición**  [**EVALUACIÓN COMPETENCIAL**](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1o_4Qu-neiLYXbkPO6NkGF8n9NzpYtjTrxz9rLMDcKfI/edit?usp=sharing) | |
| **Recursos/ Alianzas** | | | | **PERSONALIZACIÓN .** | | **FEED-BACK .** | |
| * Plataforma eTwinning * Socios colegio Alemán: Heinrich Hertz School * Portfolios personales alumnos * Experto en preparación física o hábitos saludables * Grupos de otras etapas * Colectivo local con los que trabajar. | | | | * ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo del proyecto? * ¿Cómo voy a minimizar las dificultades? * ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo del proyecto? * ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales? | | * ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje del proyecto? * ¿Qué es lo que mejor que ha funcionado en este proyecto? * ¿Qué cambiaría en el desarrollo del proyecto el próximo curso? ¿Por qué? | |
| **DÍA** | **ÁREAS** | **TAREAS/ACTIVIDADES** | | | **¿QUÉ VOY A EVALUAR? Indicadores**  **¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias** | | **¿CÓMO LO VOY A EVALUAR?**  **Herramientas/ Evidencias para el Porfolio** |
| **Tarea 0:** | | **ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL PENSAMIENTO INDIVIDUAL ACERCA DE LOS CONTENIDOS Y COMPETENCIAS QUE VAMOS A DESPLEGAR EN EL PROYECTO.**  Uno de los elementos fundamentales de la Tarea 0 es el desafío inicial. Al presentar el proyecto se debe sorprender a los alumnos, buscar su complicidad, romper con la rutina y generar curiosidad. | | | | | | |
|  |  | **English Avatars**  [**https://docs.google.com/presentation/d/178LKlIs2w9pMCmtrAD-NScVZwpymzN7LYDkgM0HchUs/edit?usp=sharing**](https://docs.google.com/presentation/d/178LKlIs2w9pMCmtrAD-NScVZwpymzN7LYDkgM0HchUs/edit?usp=sharing) | | |  | |  |
|  |  | **Erasmus Days Logo Contest**  [**https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1738094**](https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1738094) | | |
|  |  |  | | |
| **Tarea 1:** | |  | | | | | | |
|  |  | **Lungs Inphographics**  [**https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1846945**](https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1846945) | | |  | |  |
| **Tarea 2:** | |  | | | | | | |
|  |  | **Physical Condition Test - Videos**  [**https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1819531**](https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1819531) | | |  | |  |
|  |  | **Physical Condition Test Statistics**  [**https://docs.google.com/presentation/d/152znFZHlLGDcHw2PUa5eIcT1kp8WUOzdd5ETuztiBmI/edit?usp=sharing**](https://docs.google.com/presentation/d/152znFZHlLGDcHw2PUa5eIcT1kp8WUOzdd5ETuztiBmI/edit?usp=sharing) | | |
| **Tarea 3:** | |  | | | | | | |
|  |  | **My Circuit Trainning**  **Improving my Strenght** | | |  | |  |
|  |  |  | | |
| **Tarea 4:** | |  | | | | | | |
|  |  | **Hearth Inphographics**  [**https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1846945**](https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1846945) | | |  | |  |
|  |  |  | | |

| **Tarea 5:** | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Muscles - Bones Inphographics**  [**https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1846945**](https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1846945) | | |  | |  |
|  |  |  | | |

| **Tarea 6:** | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  | | |