ÜBERSCHRIFT

EICHE UND BIRKE

|  |  |
| --- | --- |
| Schule | Osnovna škola Tomaša Goričanca Mala Subotica |
| Lehrerin | Olivera Šercer-Žokalj, Maja Vurušić |
| Schulfach | Biologie, Mathematik |
| Schulstufe | Grundschule |
| Klasse | VII. a |
| Anzahl teilnehmende Schüler | 14 |
| Geschlecht W  M | 7  7 |
| Jahreszeit (Datum) | Herbst, 21. November 2017 |
| Inhalt im Detail | 1. EINLEITUNG (10 min)  -Die Abreise auf den Schulhof  - Schüler zeigen woran man eine Birke oder eine Eiche erkennt  - Schüler schlagen Orte in der Umgebung vor wo Birken und Eichen wachsen  2. HAUPTTEIL (115 min)  -auf der Suche nach Eiche und Birke – ein Spaziergang zur Eiche in der Schulumgebung (die Schüler müssen die Eiche selber erkennen)  -Spiel „umarme den Baum“  -messen des Stammumfangs und bestimmen des Alters der Eiche (wie alt ist die Eiche?)  -erstellen von Rindenabdrücken der Eiche  -Eichenblätter sammeln  -messen der Körperhöhe der Schülerin  -ermitteln der Höhe der Eiche anhand der Stablänge und bekannter Körpergrösse der Schüler  -Spaziergang zur Birke im Schulhof (die Schüller müssen die Birke selber erkennen)  -Spiel „umarme den Baum“  -messen des Stammumfangs und bestimmen des Alters der Birke  -erstellen von Rindenabdrücken der Birke  -Birkenblätter sammeln  -ermitteln der Höhe der Birke anhand der Stablänge und bekannter Körpergrösse der Schüler  3. SCHLUSSTEIL (10 min)  -vergleich der Struktur und eigenschaften von Eiche und Birke |
| Lernziel | Struktur und Eigenschaften der Birke und des Kroatischen Nationalbaums Eiche vergleichen |
| Lehrplan | 1.Einleitung – Diskussion woran man eine Eiche und eine Birke erkennt und bestimmen der Orte wo Birken und Eichen wachsen  2.Hauptteil – messen des Umfangs des Baumstamms einer Eiche und einer Birke und bestimmen des Alters, erstellen von Rindenabdrücken, Blätter sammeln, ermitteln der Höhe einer Eiche und einer Birke  3.Schlussteil: - vergleich der Struktur und eigenschaften von Eiche und Birke |
| Zeit, die in Anspruch genommen hat | 3 Schulstunden |
| notwendiges  Zubehör | -Arbeitsblatt mit problematischen Fragen für die Schüler  -Fotoapparat  -Zollstock, Holzszab, Probenbeutel , Wachspastellen, weisses Papier |
| notwendige Vorbereitung | -Arbeitsblätter anfertigen und sie für jeden Schüler kopieren  -Die Art des Fotografierens nach einzelnen Haltestellen organisieren |
| Anforderungen (worauf ist zu achten) | -Die Schüler müssen sich warm anziehen |
| Lernort (im Detail) | Der Schulhof: -Einleitung: -Schulterrasse  -Hauptteil: -Der Spaziergang auf dem Schulhof und das Anhalten an den Stellen, die für die Aufgabe des Schülers optimal sind (Birke, Eiche)  -Schlussteil: -Schulterrasse |
| Vorteile dieses Lernortes | -Die Schüler können Erscheinungen und Veränderungen in der Natur sehen und anfühlen  -Die Bewegung  -Der Aufenthalt an der frischen Luft |
| Eventuelle  Schwierigkeiten | / |
| Sonstiges | / |
| Gibt es eine Präsentation dazu? | Ja. |
| Eventuell Fotos | Ja. |