Umweltschutz

|  |  |
| --- | --- |
| Schule | Die Grundschule Tomaša Goričanca Mala Subotica |
| Lehrerin | Kristina Obadić |
| Schulfach | Deutsch (DAF – Deutsch als Fremdsprache) |
| Schulstufe | Die Grundschule |
| Klasse | die VIII. a Klasse, die VIII. b Klasse |
| Anzahl teilnehmende SchülerInnen | 36 |
| Geschlecht W M | 1719 |
| Jahreszeit (Datum) | Winter, 18.2.2016. |
| Inhalt im Detail | 1. EINFÜHRUNG (Motivation)- Die Schüler spielen das Marienkäferspiel. Sie sollen das Wort des Tages erraten. (Umweltschutz)- Das Wort des Tages verrät den Schülern das Thema der Unterrichtsstunde.2. PRÄSENTATION- Den Schülern soll durch eine Powerpoint Präsentation der neue Wortschatz erklärt werden.- Die Schüler sollen die unbekannten Wörter in ihre Wörterbücher schreiben. - Die Schüler sollen Fragen über die Mülltrennung in Kroatien beantworten.- Die Schüler sollen die Farben der Mülltonnen benennen und den Müll in die richtige Mülltonne sortieren.3. SEMANTISIERUNG- Die Schüler sollen den Text auf den Arbeitsblättern über die Umwelt lesen. Danach sollen sie die Mülltrennung in Kroatien und in Deutschland, Österreich und in der Schweiz mündlich vergleichen.4. ÜBEN- Die Schüler sollen den Wortschatz in verschieden Aufgaben auf dem Arbeitsblatt erkennen, schreiben und zuordnen.- Die Schüler verlassen das Klassenzimmer und bereiten im Schulpark die Kartons und den Müll für den weiteren Unterricht. - Die Schüler sollen sich im Schulpark in 4 Gruppen teilen.- Jede Gruppe bekommt von der Lehrerin einen Umschlag. In dem Umschlag steht der Typ des Mülls. Die Schüler warten auf den Anpfiff der Lehrerin und sammeln den Müll im Schulpark. - Wenn sie fertig sind, soll sich jede Gruppe hinter den Mülltonnen stellen und erklären wieso sie gerade dort stehen und welchen Müll sie gesammelt haben.- Die Schüler kehren wieder ins Klassenzimmer zurück und lösen verschiede Aufgaben auf den Arbeitsblättern. |
| Lernziel | Die Schüler sollen verschiedene Sorten von Müll benennen. Die Schüler sollen der Müll richtig in dazu bestimmte Mülltonnen trennen. Die Schüler sollen die Mülltrennung in Kroatien und deutschsprachigen Ländern vergleichen.  |
| Lehrplan | 1. EINFÜHRUNG – Motivation – Marienkäferspiel
2. PRÄSENTATION – durch eine Powerpoint Präsentation wird der neue Wortschatz erklärt
3. SEMANTISIERUNG - der Text auf dem Arbeitsblatt wird gelesen und bearbeitet- die Mülltrennung in Kroatien und in deutschsprachigen Ländern wird verglichen
4. ÜBEN – mit den Aufgaben auf dem Arbeitsblatt wird der neue Wortschatz eingeübt- im Park wird das neu erworbene Wissen praktisch umgesetzt
5. - Im Klassenzimmer werden die Arbeitsblätter zur Festigung des Wissens gelöst.
 |
| Zeit, die in Anspruch genommen hat | 2 Stunden  |
| notwendigesZubehör | - die Hefte- die Arbeitsblätter- die Tafel- der Computer- der Projektor- die Powerpoint Präsentation- die vier Mülltonnen- die vier Briefumschläge mit den Aufgaben- verschiedene Sorten von Müll |
| notwendige Vorbereitung | - die Vorbereitung von den Arbeitsblättern- eine Powerpoint Präsentation über die Müllsorten und die Mülltrennung erstellen- die Vorbereitung von den Mülltonnen für die Mülltrennung- Die Zettel mit den Aufgaben für den Unterricht draußen vorbereiten. |
| Anforderungen (worauf ist zu achten) | - Die Schüler sollen den Müll alleine in die Schule bringen. - Nach dem Unterricht sollen die Schüler den gebrachten Müll sortieren und in die richtigen Mülltonnen in der Schule werfen.- Der Lehrer bereitet die Mülltonnen vor. |
|  |  |
| Lernort (im Detail) | DER SCHULPARK- EINFÜHRUNG: - Die Schüler und die Lehrerin bereiten die Mülltonnen und den Müll vor. Die Mülltonnen werden in eine Reihe gestellt und der Müll wird durch den Park verteilt. - Die Lehrerin teilt die Klasse in vier Gruppen. Die Lehrerin wiederholt mit den Schülern die Regeln der Gruppenarbeit. Die Gruppen wählen den Gruppenchef.- ÜBEN: - Der Gruppenchef wählt einen Umschlag mit den Aufgaben aus und liest die Aufgaben seiner Gruppe. Die Lehrerin gibt den Anpfiff und die Schüler sammeln den Müll im Park und sortieren es in dazu vorbereitete Mülltonnen. Wenn sie fertig sind, stellt sich jede Gruppe hinter der Mülltonne, wo sie ihre Müllsorte versammelt haben. Der Präsentierer jeder einzelnen Gruppe liest die Aufgabe vor, benennt den Müll im Karton und antwortet auf die Fragen, die die Lehrerin oder die Fragesteller aus einer anderen Gruppe stellt.- Die Schüler räumen am Ende den Park auf und kehren ins Klassenzimmer zurück. |
| Vorteile dieses Lernortes | - Die Schüler können das Gelernte praktisch umsetzen. Es macht den Schülern Spaß und ist ein Teil der Motivation für den folgenden Unterricht. |
| EventuelleSchwierigkeiten | / |
| Sonstiges |  |
|  |  |
| Gibt es eine Präsentation dazu? | Ja. |
| Eventuell Fotos | Ja. |