**Plan lekcji - prelekcja w języku ojczystym**

Temat: Kryzys migracyjny

Wiek i poziom angielskiego uczniów: 16-18 lat - B1-B2 Cele:

1. Uczniowie lepiej zrozumieją kryzys związany z uchodźcami oraz jak to jest byc uchodźcą.
2. Uczniowie rozważą jak ważne jest zrozumienie tych, którzy wydają się inni od nas.
3. Uczniowie zrozumieją jak ważne są "małe kroki" w przypadku zmierzenia się z problemem, który wydaje się niemożliwy do pokonania.

Szczegółowy plan (45 min):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Faza** | **Czas** | **Zawartość** | **Materiały** |
| Wprowadzenie | 10 min. | 3 pytania | PPT Manuscript |
| Część główna  | 20 min. | Podsumowanie doświadczeń opowiedzianych przez mediatora kulturowego; doświadczenia 4 uchodźców goszczonych na spotkaniach w Asyżu i inne doświadczenia znalezione w internecie (link w PPT) | PPT Manuscript  |
| Wnioski | 15 min.  | Zapytaj uczniów czy ich opinie się zmieniły po prezentacji | Manuscript PPT |

**Wprowadzenie – pytania:**

1. Kim jest uchodźca? (see PPT)
2. Jak myślisz, dlaczego decydują się na emigrację? (see PPT)
3. Jak myślisz, co uchodźcy muszą zostawić za sobą, gdy wyjeżdżają? (see PPT)

**Część główna- Manuscript: (slajd 15)**

Roberta pracowała jako mediator kulturowy we Włoszech. Była odpowiedzialna za integracje dwudziestu kobiet z Afryki Środkowej, głównie z Nigerii. Opowiedziała nam kilka ich historii.

Ich podróż była bardzo ciężka i zajęła kilka miesięcy. Najtrudniejszą częśćą było przebycie pustyni w Libii, gdzie łodzie zaczynają podróże przez morze do Europy. Za transport mężczyźni płacą pieniędzmi, kobiety swoim ciałem. Wiele kobiet, które przybyły do Włoch było molestowanych i gwałconych w trakcie podróży.

 Kiedy przybyły do Włoch wszystkie były przerażone, w szoku, a ich stan zdrowia był bardzo zły. Niektóre z nich były w ciąży lub straciły swoje dzieci w trakcie podróży. Przez pierwsze dwa tygodnie nie okazywały żadnych emocji, próbowały uświadomić sobie sobie co je spotkało. Potrzebowały czasu aby zrozumieć, że już są bezpieczne, szanowane oraz różne. Dopiero po ok. 2/3 tygodniach zaczęły sie otwierać, relaksować. Zaczęły rozmawiać o swoich emocjach i wtedy zaczęła się prawdziwa walka. Nie miały rodziny, przyjaciół, pracy czy czegokolwiek innego co odwróciłoby ich uwagę od myślenia o tym przez co przeszły. Spędzały dni nic nie robiąc, tylko patrząc w swoje telefony. Nie mogły znaleźć pracy, ponieważ wpierw musiały czekać na zgodę rządu na zostanie w kraju. Wtedy miałyby dokumenty, dzięki którym byłyby w stanie podpisać kontrakt. Otrzymanie zgody może zająć pare miesięcy, a nawet lat.

Dzisiaj, niektóre z tych kobiet mają zgody od rządu i zaczęły swoje nowe życia we Włoszech. Założyły rodziny, mają prace i są teraz częśćią włoskiego społeczeństwa. Inne wciąż czekają na decyzje rządu.

Poznaliśmy też czterech młodych mężczyzn z Afryki, którzy opowiedzieli nam swoje historie. Ponownie, najcięższym etapem podróży było przemierzenie pustyni, gdzie stracili wielu swoich przyjaciół. Kilku z nich stwierdziło, że gdyby wiedzieli jak ciężka i niebezpieczna będzie podróż do Europy, nie zdecydowaliby się na nią. Jednak sytuacje w ich państwach były tak trudne, że nie mieli innego wyboru. Równie często powtarzali, jak wdzięczni są za możliwość bycia we Włoszech.

**Prezentacja ma iść razem z twoim przemówieniem.**

**Przy każdej aktywności, gdy uczniowie powinni być aktywni, proszę uwzględnić możliwe odpowiedzi/komentarze od uczniów.**

**Wprowadzenie:**

* **Cześć! Jesteśmy tu by mówić o kryzysie uchodźców w Europie. Co wiecie na ten temat? (slajd 1) (odpowiedzi od uczniów)**
* **Dowiedzmy się o tym więcej. (slaj 1)**

**1) Kim jest uchodźca? (slajd 2)**

**(odpowiedzi od uczniów)**

**- Nasze odpowiedzi (definicja słownikowa: osoba, która ucieka do innego państwa by uciec przed niebezpieczeństwem lub prześladowaniem)**

**2)Dlaczego zdecydowali się oni wyemigrować? (slajd 3)**

**(odpowiedzi uczniów)**

**-Dzięki mediom społecznościowym są trzy odpowiedzi, których wiekszość ludzi udziela. (slajd 4)**

**Pokaż obrazki**

 **wojna, (slide 5)**

 **bieda, (slide 6)**

 **zmiana klimatu (slide 7)**

**ale są również inne powody- pokaż obrazki**

**korupcja polityków (slide 8)**

 **eksploatacja zasobów mineralnych(slide 9)**

 **zanieczyszcenia (slide 10)**

**3) What do you think, people who are migrating have to give up? (slide 11)**

**(odpowiedzi uczniów)**

**-Muszą opuścić swoje rodziny, przyjaciół, partnerów, domy, marzenia, kulturę oraz wszystko co znali. (zdjęcia) (slajd 12)**

**-Teraz, chcielibyśmy pokazać wam filmik jak zmieniło się ich życie w wyniku wojen prowadzonych w ich krajach. (video link) (slajd 13)**

**4) Jakie przeszkody muszą pokonać w drodze do Europy? Co o nich wiedzą? (slajd 14)**

**(odpowiedzi uczniów)**

**-Muszą przejść przez pustynię (w Libii) oraz przez morze. Ich pozdróż jest bardzo długa oraz uciążliwa. Muszą zapłacić wysoką cenę: mężczyźni dużą sumą pieniędzy, a kobiety swoim ciałem. Podczas pozdróży oraz po niej mierzą się oni ze strachem, bólem, głodem oraz różnymi chorobami (slide 15 + manuscript)**

**-Pokazanie dwóch personalnych doświadczeń (source: YouTube) (slajd16)**

**Wniosek:**

**Czy nauczyliście się czegoś nowego? Czy twoja opinia się zmieniła? Dlaczego tak/nie? (slajd 17)**