**Thema der Stunde: Die Flüchtlingskrise**

**Alter der Schüler**: 14-20 Jahre

**Sprachniveau**: erhöhtes Niveau

**Ziel der Stunde:** Die Schüler\*Innen sollen neues Wissen

und eine eigene Meinung zum Thema der Stunde erlangen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Min.** | **Phase** | **Aktivitäten** | **Material** |
| **Lehrer** | **Schüler\*Innen** |
| 7  | **Einstiegs-****phase** **I** | 1. Vorstellung von Erasmus und dem Italientreffen
 | zuhören | Text siehe unten |
|  |  | 1. Das Thema bzw. die Leitfrage für die Stunde wird vorgestellt
 | zuhören | Text siehe unten |
|  |  | 1. Vokabeln werden besprochen
 |  | Vokabelliste, Teil I |
|  |  | 1. Allgemeine Informationen warum Menschen sich auf der Flucht befinden
 | zuhören | Text siehe unten |
|  |  | 1. Schätzfragen
 | schätzen | Fragen siehe unten |
|  |  | 1. Überleitung
 | zuhören | Text siehe unten |
| 15 | **Erarbeitung II** | 1. Arbeitsblatt mit den Fragen wird ausgeteilt
 | markieren unbekannte Begriffe  | Arbeitsblatt I |
|  |  | 1. Vokabeln werden besprochen
 |  | Vokabelliste, Teil II |
|  |  | 1. Video wird zwei Mal gezeigt (je 3,56 Minuten)
 | beantworten Fragen  | Video: <https://www.youtube.com/watch?v=i4N8m500Rlw> |
|  |  | 1. Antworten besprechen
 |  |  |
| 18 | **Erarbeitung III** | 1. Streit zwischen zwei Lehrern
 | zuhören  | Text siehe unten |
|  |  | 1. Überleitung zur Schüleraktivität
 | zuhören | Text siehe unten |
|  |  | 1. Vokabeln werden besprochen
 |  | Vokabelliste, Teil III |
|  |  | 1. Vorbereitung auf die Argumentation, Meinung der Schüler Überleitung zur Frage „Sollten die Grenzen geschlossen werden?)
* Frage an die Tafel schreiben
 | * schreiben Fragestellung ab
* notieren Pro-/Kontra-Argumente
 | Beispiele siehe unten |
|  |  | 1. leitet Argumentation
 | führen Diskussion |  |
| 5 | **Schluss/ Zusammen-fassung der Stunde** | 1. Frage an die Schüler: Was habt ihr heute gelernt?
 | Klasse beantwortet Frage | Text siehe unten |
|  | Evtl.:  | 1. Abstimmung *„Wer ist dafür/dagegen, dass die Grenzen geschlossen werden?“*
 | Abstimmung  | * Ergebnis an der Tafel
 |

1. **Einstiegsphase**
2. Vorstellung des Projektes

Lehrer stellen sich und Erasmus den Schüler\*innen vor und erzählen ihnen in einer kurzen Zusammenfassung, was bei dem Treffen in Italien gemacht wurde:

* + *Guten Tag, heute werden wir eine Unterrichtsstunde halten, welche von der Erasmusgruppe bei dem Treffen in Assisi (Italien) erstellt wurde. Das Projekt war ein Zusammenschluss aus 5 Schulen aus verschiedenen Ländern in der EU: Deutschland, Italien, Polen, Schweden und Ungarn. Das Thema des Erasmus Projekts heißt „Denke global“ und das Thema des Teilprojektes in Italien war die Flüchtlingskrise in Europa.*
1. Leitfrage

Das Thema bzw. die Leitfrage für die Stunde wird vorgestellt

* + *Das Thema dieser Stunde ist: Sollen die Grenzen für Flüchtlinge geschlossen werden?*
1. Vokabelliste, Teil I
2. Informationen über Fluchtgründe
	* *Viele Menschen sind aus unterschiedlichen Gründen auf der Flucht. Die meisten von ihnen stammen zur Zeit aus Afrika oder Asien. Gründe für die Flucht können Armut, Naturkatastrophen, Krieg, politische , sexuelle- oder religiöse Verfolgung sein. Alle Gründen haben gemeinsam, dass sie das Leben der betroffenen Personen gefährden.*
3. Schätzfragen

Es werden Schätzfragen gestellt :

*Was glaubt ihr, ….*

* + *… Wie viele Menschen befinden sich aktuell auf der Flucht?* (Antwort: 65,5mio, 2016);
	+ *… Welches Land nimmt die meisten Flüchtlinge auf?* (Antwort: 1. Jordanien(2,7mio) , 2. Türkei(2,5mio); 3. Pakistan( 1,6mio), 2016);
	+ *… Wie viele haben einen Asylantrag in der EU gestellt?* (Antwort: 988.000), 2016)
1. Überleitung zur Erarbeitungsphase

*Obwohl sich so viele Menschen heute auf der Flucht befinden und Hilfe benötigen, schließen immer mehr Länder ihre Grenzen und wollen keine neuen Flüchtlinge mehr aufnehmen.*

**II) Deutschstunde – Arbeitsblatt**

1. Aus welchen Gründen flüchten die Menschen aus ihren Heimatländern?

2. Welchen Herausforderungen müssen sich die Flüchtlinge stellen?

3. Was ist ein Flüchtling?

4. Was bedeutet das Wort Asyl?

5. Warum gibt es eine Flüchtlingskrise in Europa?

6. Mit welchen Kriterien wird geregelt, wie viele Flüchtlinge in welchen Ländern aufgenommen werden?

7. Wovon träumen die Menschen, wenn sie nach Europa kommen?

**II) Arbeitsblatt: Lösungen**

1. Krieg, Naturkatastrophen, Völkermord

2. Sie müssen viel Geld bezahlen, überfüllte Boote

3. Menschen ohne Zukunft, sie fürchten um ihr Leben, Keine Freiheit im Herkunftsland (Religion, Zugehörigkeit einer bestimmten Gruppe, Rasse, Staatsangehörigkeit)

4. Schutz und Unterkunft in einem stabilen Land

5. Europa war nicht auf so viele Menschen vorbereitet, kein einheitliches EU weites Asylsystem

6. Einwohnerzahl, Wirtschaftskraft, Arbeitslosenquote, Zahl der bisher aufgenommenen Asylbewerber

7. Friedliches Leben ohne Angst

**III) Erarbeitungsphase zur Frage „Sollten die Grenzen geschlossen werden?“**

1. Lehrer simulieren einen Streit:

Lehrer A:

*Was machen diese Flüchtlinge in unserem Land? Das sind kriminelle Menschen, die Schlimmes anrichten und nicht wissen, wie man sich verhalten soll! Ich bin dafür die Grenzen zu schließen, um keine Probleme zu haben.*

Lehrer B*:*

*Wie kannst du sowas sagen? Sie sind genauso wie wir einfach Menschen, die ein Recht auf Schutz und Sicherheit haben. Wir sind nicht weniger kriminell als sie.*

1. Und was denkt ihr? -> Überleitung zur Schüleraktivität

*Ob die Grenzen zwischen den Staaten geschlossen werden sollten, ist eine Frage, auf die es viele verschiedene Meinungen gibt. Vor allem sind die Meinungen innerhalb der Länder sehr verschiedenen. In Ungarn, zum Beispiel, glaubt der Präsident, dass Migranten nicht gut für das Land und dessen Wirtschaft sind.*

1. Vokabelliste, Teil III, siehe unten
2. Aufgabenstellung

*Ihr sollt euch jetzt in vier Gruppen, zwei Pro- und zwei Kontra-Gruppen aufteilen und Argumente für eure Positionen aufschreiben.*

**Beispiele für Argumente**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pro (Grenzen sollten geschlossen werden)** | **Kontra (Grenzen sollten offen sein)** |
| * Angst
 | * Sie übernehmen Jobs, die Einheimische nicht machen würden
 |
| * Hohe Kosten
 | * Sie sind Menschen wie wir, die dieselben Rechte haben sollten (Rechte: Schutz, Sicherheit, Arbeit)
 |
| * Verlust von Arbeitsplätzen
 | * Was wäre, wenn ich in der gleichen Situation wäre
 |
| * Kriminalität
 | * Die Industrieländer haben eine Mitschuld an der Situation in den Herkunftsländern
 |
| * Sie werden die Wirtschaft verschlechtern
 | * Es kommen auch gut ausgebildete Menschen
 |

1. Argumentation:

*Ihr sollt jetzt mithilfe der gesammelten Argumente eine Debatte führen.*

**Vokabelliste**

|  |  |
| --- | --- |
| **Deutsch****I****II****III** | **Muttersprache** |
| Flüchtlingskrise |  |
| Zusammenschluss |  |
| Asylantrag |  |
| Teilprojekt |  |
| Fluchtgründe |  |
| Armut |  |
| Verfolgung |  |
| Naturkatastrophe |  |
| schätzen |  |
| Fluchtbewegung |  |
| Völkerrechtlich |  |
| Staatsangehörigkeit |  |
| Arbeitslosenquote |  |
| Heimatland |  |
| Herausforderung |  |
| Völkermord |  |
| Asylbewerber |  |
| Wirtschaft |  |
| Ausland |  |
| Angst |  |
| Grenzen |  |
| Verschwendung |  |
| Rechte |  |
| Schutz |  |
| Möglichkeit |  |
| geschlossen |  |
| Einwohnerzahl |  |
| Wirtschaftskraft |  |
| überfüllt |  |
| Boot |  |
| Unterkunft |  |
| Einwohnerzahl |  |
| Krieg |  |
| Bereitstellung |  |
| Herkunftsland |  |

für weitere Vokabeln:

|  |  |
| --- | --- |
| **Deutsch** | **Muttersprache** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |