

LESSON PLANS

Estonia, Greece, Italy, Lithuania,
Poland, Romania, Turkey

&

ERASMUS+ project
Riding the Rainbow to a Better Future

WORKSHEETS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Riding the
Rainbow to a
better future





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Riding the Rainbow to
a Better Future



Riconoscimento

Vorremmo ringraziare la commissione europea per l'opportunità di realizzare questo progetto. Vorremmo anche esprimere gratitudine alle nostre agenzie nazionali, ai capi di ciascuno dei nostri istituti, alle imprese e alle ONG con cui abbiamo lavorato, i nostri colleghi, le molte persone delle nostre comunità che hanno sostenuto e lavorato con noi e, infine, anche ai nostri studenti. Speriamo di aver acquisito le competenze che ci aiuteranno a continuare la nostra istruzione e prendere le decisioni migliori per il tuo futuro.

"Il sostegno della Commissione europea per la produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti che riflette le opinioni degli autori e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni contenute nel presente documento".



Prologo

Questa partnership è stata avviata nell'ambito dell'Erasmus + KA2: Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche nel campo dei partenariati strategici per l'istruzione scolastica. Il nostro obiettivo principale è stato quello di introdurre i nostri studenti al mondo dell'imprenditorialità e delle professioni attraverso semplici temi quotidiani. Volevamo scambiare e sviluppare competenze didattiche che rispondano alle esigenze moderne e aiutare i nostri studenti a sviluppare le destrezza del XXI secolo.

Crediamo che siamo riusciti a raggiungere la maggior parte dei nostri obiettivi e obiettivi. Non è stato facile. La maggior parte dei nostri studenti avevano 12-13 anni quando questo progetto è iniziato. È stato difficile per loro capire completamente i termini finanziari ed economici. Dopo tre anni di duro lavoro per loro, per i nostri colleghi e per noi stessi riteniamo di aver centrato la sfida.

I fogli di lavoro che abbiamo creato possono essere utilizzati come un corso, come unità o singolarmente, soprattutto per il lavoro del progetto. Ognuno affronta argomenti semplici di tutti i giorni. Anche se a prima vista può sembrare che non siano connessi, sono stati tutti utilizzati e sviluppati per condurre gli studenti a una conoscenza di base di come possono utilizzare questi argomenti quotidiani per avviare un'attività. Questi argomenti sono stati codificati in colori in moduli così:

Rosso per la nostra identità e le sue caratteristiche, per insegnare tolleranza e collaborazione

Orange per le abitudini alimentari e alimentari nel mondo di oggi

Giallo per unità di intrattenimento

Verde per ambiente naturale e artificiale



Blu per l'istruzione, lo sviluppo pedagogico & l'uso di ITC nelle aule.

Indigo per attività di svago quali sport, giochi e musica.

Viola per i miti e le leggende

Speriamo che, condividendoli, altri educatori li troveranno utili. La maggior parte dei nostri lavori possono essere letti e utilizzati

Scuole Partecipanti:

3 Gymnasio Kalamatas , Kalamata Greece

Tallinna Pae Gümnaasium, Tallinn, Estonia

I.C.S.Gabriele D'Annunzio (Motta S.Anastasia - CT) Sicily, Italy

Silales Dariaus ir Gireno progimnazija, Silales, Lithuania

Publiczne Gimnazjum w Tarnogrodzie, Tarnograd, Poland

Scoala Gimnaziala "Lucian Blaga" Farcasa, Farcasa, Romania

Menderes Ortaokulu, Istanbul, Turkey

Insegnanti partecipanti

Grecia: *Maria Mitarea, Panayiota Souri, Yiorgos Kalapothareas, Aggelos Soldatos, Panayiotis Stavropoulos, Kleopatra Skaltsa.*

Estonia: *Pavel Alonov, Aleksandra Dergatšjova, Anna Lihodedova, Anna Dvorjaninova, Katrin Ekšteina, Arvo Luik, Anastassia Jürgens, Valentina Didenko*

Italia: *Gaetano Santonocito, Graziana Amore, Giovanna Privitera*

Lituania: *Lineta Dargienė, Irena Navikienė, Aušra Paulikaitė, Santa Jakienė, Regina Kelpšienė, Arūnas Aleksandravičius, Sandra Vaičikauskienė.*



Polonia: *Wioletta Mariola Książek, Magdalena Koncewicz-Obszańska, Monika Komosa, Janusz Skubisz, Magdalena Futoma, Krzysztof Tarnowski, Ewa Mróz, Bożena Skubis, Joanna Pudełko, Jolanta Grelak*

Romania: *Iuliana Bartha, Viorelia Vele, Ancuța Buciuman, Rozalia Barta, Monica Mezei, Monica Pop, Milica Boloș, Victorița Ilieș.*

Turchia: *Mustafa Temiz, Nülüfer İnan, Başak Büşra Sürücü, Ebru Kılıç, Ayhan Bahar, Şule Büyüksütcü, Nazmiye Türkoğlu, Yağmur Özkan, Duygu Keleş Öngür,*

Traduzioni realizzate da :

Grecia: *Maria Mitarea, Panayiota Souri*

Estonia: *Pavel Alonov, Anna Dvorjaninova, Anna Lihodedova, Valeria Potšinok, Laura Pitšugina, Alina Smirnova, Ilja Maisak, Darja Jegorenkova, Sofia Hatšatryan, Maksim Kolossov, Aleksei Krassilnikov, Alisa Bostan and Diana Jakunina.*

Italia: *Graziana Amore.*

Lituania: *Lineta Dargienė, Aušra Paulikaitė, Irena Navikienė.*

Polonia: *Magdalena Koncewicz-Obszańska, Ewa Mróz, Wioletta Książek*

Romania: *Iuliana Bartha*

Turchia: *Mustafa Temiz*



A 62 L'ambiente in cui vivo



Obiettivi:

- Comprendere le principali cause dei problemi ambientali
- Estendere la conoscenza del lessico relativo ai problemi ambientali
- Conoscere le principali questioni ambientali relative all'area in cui vivono gli alunni

Materiali:

- Immagini
- Word cards
- Worksheets
- Fotocopie

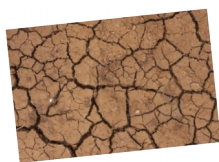
Procedimento:

L'insegnante mostra alcune immagini e chiede agli studenti di descrivere con cinque aggettivi le scene descritte in ogni foto. Segue un commento in plenaria alla seguente domanda:

Quale dei due paesaggi ritratti nelle foto è più simile al posto in cui vivi?



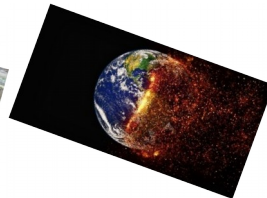
Gli alunni vengono divisi in coppie. Ciascuna riceve una card con un vocabolo e una immagine: l'insegnante propone un'attività di abbinamento parola - immagine. Di seguito alcuni esempi:



pesticidi



Fuoriuscita
di petrolio



Riscaldamento
globale



deforestazione

desertificazione



Si sottopone agli alunni la seguente attività di completamento. Gli alunni lavorano individualmente e completano le frasi inserendo la corretta parola mancante:

energia rinnovabile – raccolta differenziata – prodotti ecologici– efficienza energetica – cibi biologici
--

1. _____ significa soddisfare le stesse finalità risparmiando meno energia.
2. _____ vengono coltivati senza l'utilizzo di fertilizzanti o pesticidi.
3. _____ viene ricavata da risorse rinnovabili come la luce solare, il vento, la pioggia o le onde.
4. _____ può contribuire a ridurre o eliminare gli sprechi.
5. _____ non danneggiano l'ambiente e proteggono la salute pubblica.

L'attività viene seguita da una discussione in plenaria delle seguenti domande:

- *Quali problemi ambientali riguardano l'Italia?*
- *Secondo te quali sono i più seri o pericolosi?*
- *Cosa può fare ognuno di noi nella nostra quotidianità per ridurre l'inquinamento?*
- *Tu e la tua famiglia praticate la raccolta differenziata?*



Progetto: “a chi importa?”

L'insegnante spiega le varie fasi del progetto:

il vostro compito è quello di preparare un sondaggio circa le reazioni degli abitanti al progetto di costruire un inceneritore nel territorio di Motta S. Anastasia (CT). In gruppi di quattro preparate una lista di dieci domande che vorreste includere nel questionario.

Questi alcuni esempi delle tematiche da trattare:

- *Vantaggi e svantaggi di costruire un inceneritore*
- *Opioni degli attivisti ambientali*
- *Costi del progetto*
- *Opportunità lavorative*
- *Opinioni sullo smaltimento dei rifiuti in generale*

Dopo aver preparato la lista leggetela davanti alla classe. Se apprezzate alcune domande degli altri gruppi aggiungetele alle vostre.

Decidete l'ordine con cui stilare le domande, e successivamente scrivete la versione finale del questionario.

Durante la lezione successiva riportate in classe i risultati della vostra ricerca. Soffermatevi sulle tendenze generali tra la gente: argomenti su cui la maggior parte dei cittadini concorda o meno, differenze tra le risposte in base all'età o al sesso della gente interpellata. Insieme lavorate ad un paragrafo che riassume le opinioni prevalenti. Comparate il vostro lavoro con quello degli altri gruppi.

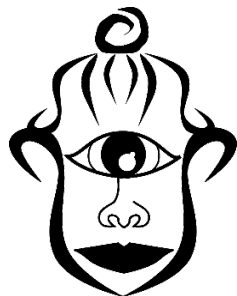
A quali conclusioni siete giunti? A chi interessa il progetto dell'inceneritore e a chi no?



A 102 Miti e leggende

“Il potere dell’amore”

Il mito di Aci e Galatea



Obiettivi:

- Apprendere miti e leggende del luogo (nello specifico Aci e Galatea)
- Identificare le principali caratteristiche dei personaggi descritti dal mito

Materiali:

- Lavagna luminosa
- Worksheets
- Poster



- Pastelli colorati

Procedimento:

L'insegnante scrive il nome "Polifemo" alla lavagna e chiede alla classe:

- *Cosa sapete di lui?*
- *Qual è la sua caratteristica?*

Sulla lavagna luminosa l'insegnante compone uno *spidergram* con alcune parole chiave tratte dalla storia che gli alunni si apprestano a leggere chiedendo loro di fare previsioni sul contenuto della storia. Le parole potrebbero essere:

ciclope, ninfa, pastore, solitudine, ira, amore, roccia, fiume, sangue

- *Di cosa pensi parlerà la storia?*
- *Trova una relazione tra queste parole e il contenuto del testo.*

Segue una discussione in plenaria. Vengono accolti tutti i suggerimenti degli alunni.

Gli alunni leggono il testo "Il potere dell'amore" e rispondono alle seguenti domande:

- *Chi era Polifemo?*
- *Che sembianze aveva?*
- *Cosa accadde quanto vide per la prima volta Galatea?*
- *In che modo l'amore ha modificato il cuore e il carattere di Polifemo?*
- *Cosa è accaduto ad Aci?*

L'insegnante chiede agli studenti di leggere il testo una seconda volta e di sottolineare tutte le parole che definiscono l'aspetto e la personalità di Polifemo, Aci e Galatea.

Dibattito



- *Cosa pensi della storia che hai letto?*
- *Chi è il tuo personaggio preferito e perché?*
- *Chi è il vero eroe della storia?*

Per casa:

Attività 1

Immagina la storia dalla prospettiva di Aci e scrivi un breve paragrafo.

Attività 2

Scrivi una breve sceneggiatura della storia e mettila in scena.

Attività di classe

Su un poster scrivi e disegna qualsiasi cosa ti ispiri la storia che hai letto. Usa i pastelli colorati.

Il potere dell'amore

La leggenda di Aci e Galatea

Tanto tempo fa, sulla costa rocciosa della Sicilia, viveva un ciclope di nome Polifemo. Figlio del dio del mare Nettuno, era una creatura mostruosa. Al centro della sua fronte gigante c'era un unico grande occhio. Era un essere brutto e peloso: nessuno, tra gli uomini e gli dei, amava la sua compagnia e così la sua solitudine e la sua ira crescevano a tal punto che attaccava ogni nave che passava lungo le coste.

Un giorno Polifemo vide una bella ninfa, Galatea: nel momento esatto in cui la vide si innamorò perdutamente di lei. Il suo amore era appassionato e totale, ma il cuore di Galatea apparteneva già a qualcuno: un bellissimo giovane pastore di nome Aci, figlio di Pan, dolce e umile.



Polifemo era deciso a conquistare il cuore di Galatea e per questo motivo, per la prima volta nella sua vita, cominciò a preoccuparsi del suo aspetto: guardò il suo riflesso nelle acque del mare e studiò i suoi lineamenti. Sorrise e disse tra sé e sé: “non sono così orribile”.

Adesso le coste della Sicilia erano diverse, il ciclope non attaccava più le navi. Polifemo non sognava più il sangue degli umani, ma solo l'amore della sua amata. Un giorno si arrampicò su un alto promontorio e cominciò a suonare il piffero. Tutti udirono la dolce melodia, inclusi Aci e Galatea che sedevano insieme in una caverna.

Quando Galatea udì il suono del piffero esclamò: “è il gigante.... Non si arrenderà mai!” Il ciclope, dall'alto del promontorio, rispose: " Io ti amo e farò qualunque cosa per te. Vieni da me e ti renderò felice. Ti terrò protetta nelle mie caverne e farò di te la regina del mondo”. A quel punto Polifemo si alzò e la montagna, conosciuta con il nome di Monte Etna, cominciò a tremare. "Galatea," gridò Polifemo “il mio cuore scoppierà se non vieni da me! "Terrorizzata, Galatea si tuffò in acqua mentre Aci fuggiva, ma il ciclope, di fronte al rifiuto della sua amata, prese una grande roccia dalla montagna e la gettò contro il pastore. Parte della roccia colpì il giovane che cadde e ne restò sepolto. Galatea guardava da lontano, con il cuore a pezzi. "No!" urlò! Gli dei ebbero pietà del dolore della ninfa: immediatamente un fiume spuntò dalla terra e cominciò a scorrere verso il mare. Da quel momento Aci divenne il fiume che scorre dalle pendici dell'Etna verso il mare, come tributo al potere dell'amore.



A 42 Mangiare a scuola

Obiettivi:

- Promuovere la lettura e l'espansione del lessico relativo a nutrizione e cibi salutari.
- Imparare le categorie dei cibi e l'importanza di una dieta salutare
- Creare un proprio menu scolastico "verde"

Materiali:

- lavagna luminosa
- copie del questionario
- immagini

Procedimento:

L'insegnante consegna ad ogni alunno una copia del questionario "Quanto sano mangi? Gli alunni vengono invitati a dare risposte personali. I risultati del questionario vengono discussi in plenaria. L'insegnante pone le seguenti domande:

- Quali sono i benefici di uno stile di vita sano?
- Cosa si intende per cibo "spazzatura"?
- Un regime alimentare basato sul cibo "spazzatura" è bilanciato?



- Perché il cibo “spazzatura” riscuote così tanto successo?
- Consumi regolarmente cibo “spazzatura”? Cosa in particolare e perché?

L’insegnante consegna ad ogni studente una copia del “Piatto del Mangiar Sano”: la figura mostra come un piatto debba essere composto ad ogni pasto, mostrandone i vari componenti e il giusto apporto richiesto.



(<https://www.hsph.harvard.edu/nutritionsource/healthy-eating-plate/translations/italian/>)

Nutrienti fondamentali	Cosa apportano e quali sono i loro benefici
Frutta e verdura	Vitamine, fibre ed energia
Pane, cereali e patate	Fibre ed energia
Latticini	Calcio per le ossa e proteine
Carne, pesce e legumi	Proteine (soprattutto per il Sistema



	muscolare)
Grassi	Apporto energetico per il corpo e la mente (far notare che esistono grassi “buoni” e “cattivi”)
Cibi e bevande contenenti zucchero	Dovrebbero essere ridotti al massimo visto che lo zucchero danneggia soprattutto i denti

Guarda la tabella e rispondi alle seguenti domande:

- *Abbina ogni colore al corretto gruppo alimentare: verde, rosso, marrone, arancione.*
- *A cosa servono le proteine, i carboidrati, le vitamine e i grassi? Quali benefici apportano?*
- *Cita un minimo di cinque alimenti per ogni categoria.*

Correzione in plenaria

L'insegnante scrive il nome dei piatti previsti dal menu della mensa scolastica sulla lavagna luminosa e chiede agli studenti di abbinare ogni piatto al corretto gruppo alimentare.

Segue una discussione in plenaria:

- *Il vostro menu prevede il consumo di cibo “spazzatura”?*
- *Ritenete che il vostro menu sia salutare e bilanciato?*

Le attività proposte si spostano adesso sul cibo consumato a scuola. L'insegnante fissa insieme agli alunni una serie di criteri per valutare la qualità del cibo servito a scuola. Sulla base di questi criteri si procede ad analizzare i piatti della mensa



scolastica per una settimana. Si invitano gli studenti anche a verificare se le informazioni nutrizionali vengono fornite. In caso negativo, perché?

L'insegnante divide gli studenti in tre gruppi e chiede loro di sviluppare un menu "verde". Insieme si decidono dei criteri per piatti salutari (ad esempio sviluppare un intero pasto selezionando cibi da minimo tre gruppi nutrizionali, includendo sempre una porzione di frutta e verdura). Ogni gruppo presenterà il loro menu al resto della classe.

Esempio di questionario

Scegli una risposta:

Quanto siamo mangi?

- 1) Quante volte fai colazione?
 - a) Ogni giorno
 - b) 2-3 volte la settimana
 - c) Una volta a settimana
 - d) Mai
- 2) Quanti bicchieri d'acqua bevi ogni giorno?
 - a) 1
 - b) 2-3
 - c) 4-6
 - d) nessuno
- 3) Quanti pasti consumi al giorno?
 - a) 6
 - b) 4
 - c) 3
 - d) 2
- 4) Quante volte mangi nei fast food?
 - a) Ogni giorno
 - b) Più volte al giorno



- c) Mai
 - d) Una volta a settimana
- 5) Sei solito leggere le etichette dei cibi?
- a) Sempre
 - b) No, non penso sia importante
 - c) A volte
 - d) Solo nei cibi “spazzatura”

Riding the Rainbow to
a Better Future

