

# PLANURI DE LECȚII

Estonia, Grecia, Italia, Lituania,  
Polonia, România, Turcia

# ȘI

Proiectul Erasmus +  
„Riding the Rainbow to a Better Future”

# FIȘE DE LUCRU



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## ***Mulțumire***

*Dorim să mulțumim Comisiei Europene pentru oportunitatea de a desfășura acest proiect. Ne exprimăm și recunoștința față de Agențiile Naționale ale fiecărei țări partenere, Directorilor instituțiilor noastre, oamenilor de afaceri și ONG-urilor cu care am lucrat, colegilor, oamenilor din comunitatea noastră care au lucrat cu noi și care ne-au susținut și, nu în ultimul rând elevilor noștri. Sperăm că ați învățat abilități care vă vor ajuta să continuați educația voastră și să luați cele mai bune decizii în viitor.*

*„Susținerea Comisiei Europene pentru această lucrare nu constituie o aprobare a conținutului care reflectă exclusiv punctul de vedere al autorilor, și Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru folosirea în orice fel a informației conținute în lucrare.”*



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## ***Prolog***

*Acest parteneriat a fost început sub Erasmus+ KA2: Cooperare pentru inovare și schimbul de bune practici în domeniul Parteneriatelor Strategice pentru educație școlară. Principalul obiectiv a fost introducerea elevilor în lumea antreprenoriatului prin subiecte simple de zi cu zi. Am dorit să facem schimb și să dezvoltăm abilitățile de predare care sunt potrivite cererilor acestor zile și să ajutăm elevii noștri să dezvolte dexteritățile secolului 21.*

*Credem că am reușit să atingem majoritatea dintre scopurile și țelurile noastre. Nu a fost ușor. Majoritatea elevilor noștri aveau 12-13 ani când am început proiectul. A fost dificil pentru ei să înțeleagă complet termenii financiari și de economie. După trei ani de muncă grea pentru ei, pentru colegii noștri și pentru noi înșine, considerăm că am îndeplinit provocarea.*

*Activitățile pe care le-am creat pot fi folosite ca un curs, ca un capitol sau fiecare în parte, în special pentru proiecte. Sperăm că, împărtășindu-le, alți educatori le vor găsi de folos.*



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

*Proiectul nostru a fost un proiect Erasmus+ KA2 pentru educația școlară, pentru a introduce elevii în lumea antreprenoriatului și profesiilor prin subiecte simple de zi cu zi:*

*Roșu, identitatea noastră și trăsăturile noastre*

*Portocaliu, alimentație și obiceiuri de a mânca din lumea de azi*

*Galben pentru capitolul despre distracție și timp liber*

*Verde pentru mediul înconjurător și cel creat de om*

*Albastru pentru dezvoltarea pedagogică și folosirea TIC la clasă*

*Indigo pentru activități de relaxare cum ar fi sporturile, jocurile, muzica*

*Violet pentru mituri și legende*

*Sperăm că le veți găsi folositoare în activitatea dumneavoastră. Mai multe activități și fișe de lucru găsiți pe site-ul școlii <http://scoala-lucianblaga-farcasa.ro> .*

***Școlile partenere în acest proiect au fost:***

***Grecia:*** 3<sup>rd</sup> Gymnasio Kalamatas

***Estonia:*** Tallinna Pae Gümnaasium

***Italia:*** I.C.S. “Gabriele D’ Annunzio” - Motta S. Anastasia

***Lituania:*** Šilalė Dariaus ir Gireno Progimnazija

***Polonia:*** Publiczne Gimnazjum w Tarnogrodzie

***Turcia:*** Menderes Secondary School

***România:*** Școala Gimnazială “Lucian Blaga” Fărcașa



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

**Echipele de proiect- profesorii care au luat parte la activitățile din școală și/sau la întâlnirile transnaționale**

**Grecia:** Maria Mitarea, Panayiota Sourì, Yiorgos Kalapothareas, Aggelos Soldatos, Panayiotis Stavropoulos, Kleopatra Skaltsa,

**Estonia** Pavel Alonov, Aleksandra Dergatšjova, Anna Lihodedova, Anna Dvorjaninova, Katrin Ekšteìn, Arvo Luik, Anastassia Jürgens, Valentina Didenko

**Italia :** Gaetano Santonocito, Graziana Amore, Giovanna Privitera

**Lituania:** Lineta Dargienė, Irena Navikienė, Aušra Paulikaitė, Santa Jakienė, Regina Kelpšienė, Arūnas Aleksandravičius, Sandra Vaičikauskienė.

**Polonia :** Wioletta Mariola Książek, Magdalena Koncewicz-Obszańska, Monika Komosa, Janusz Skubisz, Magdalena Futoma, Krzysztof Tarnowski, Ewa Mróz, Bożena Skubis, Joanna Pudelko, Jolanta Grelak

**România:** Iuliana Bartha, Viorelia Vele, Ancuța Buciuman, Rozalia Barta, Monica Mezei, Monica Pop, Milica Boloș, Victorița Ilieș.

**Turcia:** Mustafa Temiz, Nülüfer İnan, Başak Büşra Sürücü, Ebru Kılıç, Ayhan Bahar, Şule Büyüksütçü, Nazmiye Türkoğlu, Yağmur Özkan, Duygu Keleş Öngür,

**Traducerile au fost făcute de către:**

**Grecia:** Maria Mitarea, Panayiota Sourì

**Estonia** Pavel Alonov, Anna Dvorjaninova, Anna Lihodedova, Valeria Potšinok, Laura Pitšugina, Alina Smirnova, Ilja Maisak, Darja Jegorenkova, Sofia Hatšatřjan, Maksim Kolossov, Aleksei Krassilnikov, Alisa Bostan and Diana Jakunina.

**Italia**

**Lituania** Lineta Dargienė, Aušra Paulikaitė, Irena Navikienė.

**Polonia** Magdalena Koncewicz-Obszańska, Ewa Mróz, Wioletta Książek

**România:** Iuliana Bartha

**Turcia :** Mustafa Temiz

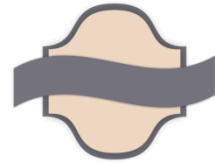


Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## ETICHETAREA SEMENILOR



### Obiective:

- Analizarea fenomenului de etichetare a oamenilor din cauza apartenenței la un anumit grup
- Reflectarea asupra percepțiilor stereotipice asupra anumitor grupuri și a reprezentanților acestora
- Reflectarea asupra identității elevilor
- Experiența de a fi etichetat pentru că aparțin unui anumit grup

### Materiale

hârtie, foaie de hârtie sau sticky notes, creioane, coș pentru hârtii

### Descrierea activității

Muncă individuală (5-10 minute)

Elevii trebuie să scrie cinci trăsături pozitive și cinci negative, care le sunt de obicei atribuite. Apoi, ei trebuie să aleagă trăsătura care li se pare cea mai stânjenitoare sau nedreaptă. Profesorul îi roagă să noteze trăsătura pe o bucată de hârtie și să o fixeze pe haina lor. Profesorul scoate în evidență faptul că eticheta poate cauza disconfort, dar este un element important al acestui exercițiu.

Plimbare ( 10 minute)

Elevii stau în mijlocul camerei și iau parte la ” târgul trăsăturilor”, în timpul căruia au ocazia să întâlnească oameni care poartă diverse etichete. Participanții se mișcă prin sală și citesc etichetele. Ei pot să pună și să răspundă la întrebări și să dea scurte justificări ale alegerii lor.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

Discuții și evaluare

Discuție în grup ( 5 -10 minute)

Profesorul roagă participanții să se întoarcă la locurile lor și să scoată etichetele. Elevii răspund la următoarele întrebări:

- Cum te-ai simțit când te-ai plimbat prin sală cu eticheta pe haină?
- Cum ți-a afectat starea ?
- Care parte a exercițiului ți s-a părut cea mai grea?
- Ce este fenomenul etichetării?
- Care ar fi consecințele etichetării oamenilor?
- Ai fost vreodată etichetat? Cum te -ai simțit?
- Folosești „etichete” ca să descrii oameni? În ce mod este folositor

Informații adiționale

Etichetele ar putea duce la gândirea stereotipică și la perceperea celorlalți prin prisma acestor stereotipuri. Unii participanți s- ar putea să aibă nevoie de susținere -aveți grijă de ei. La sfârșitul exercițiului puteți introduce un element de „purificare a grupului”. Puneți un coș pentru hârtii în mijlocul camerei. Cereți participanților care simt disconfort din cauza etichetării să arunce eticheta în coș. Cei care doresc să facă acest lucru, aruncă eticheta comentând de ce ei /lui nu -i place această trăsătură.

Se poate lucra și cu un grup de profesori.



## CALITĂȚILE MELE

**Materiale necesare:** tablă (pentru brainstorming), fișe cu activități

**Timp:** 3-4 perioade de predare

**Mărimea grupului:** 10-30 elevi

### Lecția 1

Distribuiți fișa 1. Aceasta poate fi făcută din timp ca și o temă de casă. Explicați faptul că unii oameni pot vedea o trăsătură ca pe o slăbiciune, în timp ce alții în văd aceeași trăsătură o putere. Subliniați faptul că nu există răspuns corect. O dată ce ați strâns fișele puneți-le deoparte. Vor fi folosite mai târziu la o activitate.

### Lecția 2

Începeți o discuție cu elevii privind ocupațiile. Rugați-i să numească cerințele de bază pe care le au toate meseriile (educație- cursuri). Explicați că majoritatea meseriilor sau profesiilor sunt caracterizate prin anumite trăsături. Toate societățile au nevoie atât de funcționari, cât și de muncitori. Spuneți-le să-și imagineze că pun bazele unui oraș nou și că trebuie să hotărască care sunt ocupațiile care vor susține întâi orașul și apoi îl ajută să se dezvolte. Folosiți brainstorming pentru câteva minute. Puneți elevii în grupe. Distribuiți fișa 2. Rugați-i să scrie cât de multe ocupații care au legătură cu cele discutate. Ar trebui să înceapă cu slujbele absolut necesare și să termine cu cele care nu sunt chiar necesare, dar fac viața mai frumoasă. Când au terminat toate grupele, scrieți meseriile pe tablă și discutați. Dați și cereți feedback de la grupe.

### Lecția 3

Spuneți elevilor: „Sunt profesor. Credeți că este o meserie ușoară?” Discutați. Cereți-le să vă spună care cred ei că este partea cea mai dificilă din a fi profesor. Scrieți câteva din aceste idei pe tablă. Întrebați:” Cum credeți că ar trebui să fie un profesor bun?” Folosiți doar un cuvânt. Discutați 2,3 minute. Este în regulă dacă elevii cer ajutor. Scrieți pe tablă caracteristicile menționate. Distribuiți fișa 3. Spuneți-le elevilor să ia în considerare lista cu ocupații pe care au făcut-o inițial. Trebuie să scrie caracteristicile pe care ar trebui să le aibă pentru a fi buni în meseria aleasă. Se pot referi la caracteristicile de pe lista cu trăsăturile de personalitate și chestionarele de autocunoaștere pe care le-au făcut.





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## Lecția 4

Întrebați elevii dacă s-au gândit la o viitoare meserie. Ce ar dori ei să facă în viitor? Distribuți fișa 4 pentru fiecare elev. Explicați ce au de făcut. Lăsați elevii 10-15 minute pentru a completa fișa. Lăsați-i să comunice între ei dacă doresc. După ce au terminat toți, purtați o discuție relaxată despre ce cred ei despre acest exercițiu. A fost ușor sau greu? Discutați.

## Temă

Spuneți elevilor că doriți ca ei să facă o listă cu adjective cu un semn de întrebare. Când au completat lista, trebuie să o aducă la școală și să o pună alături de fișa 4 în portofoliul lor. Nu le spuneți nimic altceva. Vor avea nevoie de aceste materiale într-o activitate viitoare.

## Urmare

Explicați elevilor că stabilirea de ținte ne face viața mai ușoară. Citiți instrucțiunile de pe fișa 5 și dați elevilor exemplele necesare. Rugați-i să se gândească cu grijă și să completeze în funcție de ce vor să facă în viitor.

Fișa trebuie pusă în portofoliul elevilor și adusă la zi la anumite intervale.



FIȘA 1

Nume: \_\_\_\_\_



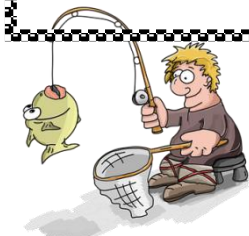


FIȘA 2

Nume.....

# Toți suntem importanți

În societate sunt necesare multe meserii și ocupații. Fă o listă cu cele pe care le consideri necesare pentru ca o societate să funcționeze, să înflorească și să rămână sustenabilă.





Fișa 3

# De ce e nevoie

Majoritatea meseriilor sunt caracterizate de anumite trăsături. Faceți două liste: cu ocupații care sunt absolut importante pentru ca o societate să funcționeze bine și una cu cele pe care le considerați interesante și s-ar putea să vă placă în viitor. Scrieți caracteristicile pentru fiecare ocupație. Vă este dat un model, dar puteți să tăiați sau să adăugați trăsături.

## Profesor

grijuliu  
dedicat  
răbdător  
creativ  
are simțul umorului  
bun orator  
excelent ascultător  
adaptabil  
drăguț

--

--

--

--

--

--

--



FIȘA 4

Nume.....

# Încotro mă îndrept???

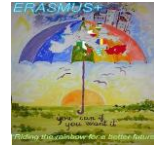
Fiecare dintre noi are planuri pentru o viitoare carieră.  
În fiecare căsuță scrieți o carieră pe care o doriți și  
caracteristicile necesare pentru ea. Bifați trăsăturile pe care  
le aveți. Puneți un semn de întrebare pe cele pe care nu le aveți.

PRIMA A L E G E R E	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------------------	-------------------------------------

A DOUA  ALEGE- RE	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

A  
TREIA

ALEGE-  
RE

---

---

---

---

---

---

---

---



## FIȘA 5

# Stabilirea țelurilor tale



Toți oamenii de succes au țeluri. Prin stabilirea lor devreme sunt șanse mai mari de îndeplinire a dorințelor tale.

Gândește-te la viitorul tău și încearcă să fixezi câteva care

te vor ajuta să realizezi ceea ce dorești. Nu uita că ele trebuie să fie specifice și bine înțelese. Împarte scopurile tale în pași mărunți pentru ca să-ți fie mai ușor. Scrie-le pentru ca în viitor să poți evalua progresul tău.

PERIOADA DE TIMP	ȚELUL TĂU	PROGRESUL TĂU
Săptămâna aceasta		
Săptămâna viitoare		
Luna viitoare		
Peste șase luni		
Anul viitor		



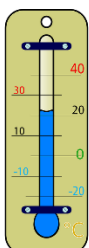
## DIFERIȚI, DAR EGALI

### Obiective:

Elevii vor fi capabili să învețe despre toleranță și respect reciproc.

### Desfășurarea activității:

1. Elevii scriu pe foi de hârtie 10 dintre calitățile lor.( 5-7 minte).
2. Discută în perechi despre calitățile asemănătoare și diferite pe care le au în comun.(5 min.)
3. Discuții pe aceste întrebări: ( 10 min.)
  - De ce nu sunt doi oameni la fel?
  - Cum comunicăm și cum tolerăm o persoană cu dizabilități?
  - Cum putem tolera diferențe rasiale, fizice și de caracter?
4. Termometrul.Elevii trebuie să pună oamenii enumerați anterior în cele trei locuri din termometru, așa cum cred ei.(10 min.)
  - Coloana din mijloc înseamnă temperatura 0- nu te deranjează și nici nu reacționezi în vreun fel.
  - „+” înseamnă că tolerezi totul și tinzi să comunici și să colaborezi cu acești oameni.
  - „-” înseamnă că este mai bine pentru tine să nu ai contact cu acești oameni.
5. Analizarea literaturii în care personajele principale sunt oameni cu diformități fizice sau sunt diferiți în societatea noastră. Acasă elevii trebuie să refacă-deseneze scena care li se pare cea mai intolerantă.
6. Se fac poze , desene și video-uri cu webtools Kizoa, Stupeflix, etc.



Imaginile sunt din <https://pixabay.com>





### Fișa de lucru

Scrieți persoanele enumerate în cele trei locuri.

O persoană săracă, o persoană cu HIV, o persoană fără adăpost, o persoană cu dizabilități, o familie numeroasă, evreu, un străin, un băiat nou/ o fată nouă, un homosexual, un skinhead, o fată cu cercei în nas, un cocoșat, un musulman, un bătrân.

A vertical thermometer with a bulb at the bottom and a scale of tick marks. Three horizontal lines extend from the scale to the right, each with a bracket. The top line is marked with a blue plus sign (+), the middle with an orange circle (o), and the bottom with a blue minus sign (-). To the right of these brackets are three pairs of empty, rounded rectangular boxes for writing.



## DREPTURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE MELE

**Materiale necesare:** tabla ( pentru brainstorming) , fișe de lucru

**Timp:** 5-6 perioade de activitate ( 45 minute o perioadă)

**Mărimea grupului :** 10-25 elevi

**Obiective:** înțelegerea și identificarea tipurilor de comportament, creșterea încrederii în sine, folosirea tehnicilor pozitive de comunicare și menținerea relațiilor interpersonale constructive, soluționarea constructivă a conflictelor

### Desfășurare:

Împărțiți testul de comportament ( fișa 1). Dați timp elevilor să-l completeze. Când au terminat, împărțiți fișa cu rezultatele ( fișa 2). Discutați despre modelele de comportament descrise și cereți părerea elevilor.( **o perioadă de activitate**)

**Perioada 2-3 de activitate:** Împărțiți fișa 3. Citiți prima pagină cu elevii. Cereți să vă identifice acest tip de comportament la cei din jur. Întrebați-i cum s-au simțit/ se simt când văd acest tip de comportament. Identificați exemplele și comentați-le , fără să vă exprimați acordul sau dezacordul. Faceți la fel cu următoarea pagină..

Identificați idei despre ce cred elevii că este un comportament asertiv. Împărțiți a treia pagină la sfârșitul lecției și cereți-le să o parcurgă acasă.

**Perioada 4 de activitate .** Întrebați elevii dacă sunt de acord cu sugestiile pentru un comportament asertiv. Cereți-le să demonstreze acest tip de comportament. Găsiți mai multe răspunsuri.

Explicați ce înseamnă un comportament asertiv, și anume înțelegerea drepturilor, dar și a responsabilităților tale. Mai înseamnă și respectarea drepturilor altora. Împărțiți fișa 4. Lucrați cu elevii și discutați care fac parte din comportamentul asertiv și care nu. ( afirmațiile 3,6,8,9 și 13 nu fac parte).

**Perioada 5-6 de activitate** ( va fi nevoie de 2-3 profesori pentru a demonstra.) Începeți o discuție cu elevii despre ce s-a lucrat până acum. După unul sau două minute rugați un coleg să intre și să vă șoptească ceva la ureche. Nu fiți de acord cu colegul și începeți o discuție de vreun minut. Unul trebuie să fie asertiv și celălalt pasiv. Asigurați-vă că mai intră un coleg , care va demonstra al treilea tip de comportament. Continuați pentru un moment. Opriti-vă și cereți elevilor să identifice cine a fost asertiv, pasiv și agresiv. Spuneți-le că vor primi o



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

situație și că va trebui să exerseze tipurile de comportament. Lăsați-i să ia la întâmplare un cartonaș.

Amintiți-le elevilor să folosească formele corecte de comunicare non-verbală care se potrivesc comportamentelor. Poate ar fi o idee bună să pregătiți elevii cerându-le să răspundă în cele trei feluri la întrebări/ afirmații simple :” Dă-mi creionul tău. Pot să iau cartea?” La început lăsați-i să lucreze în perechi, dar, apoi asigurați-vă că lucrează în grupe de câte 3-4. Fiecare grupă va trebui să prezinte o situație clasei, iar ei trebuie să hotărască ce tip de comportament a fost arătat de către cine.



Fișa 1

**Încercuți răspunsul care vă reprezintă cel mai mult**

**1. Când cineva mă tratează într-un fel care nu-mi place.....**

- a) Nu-i vorbesc și-l / o ignor. Urăsc necazurile și să mă cert.
- b) Îi explic calm că, dacă continuă, vor exista consecințe. Dacă nu se oprește ,cer ajutorul unei persoane potrivite.
- c) Îl las/ O las să „ câștige” cu vorbe sau cu fapte. Îi țin pică în viitor.

**2. Ești la restaurant și ai comandat „ o farfurie de supă”. Supa servită nu este călduță și ,după ce ai mâncat jumătate, observi un fir de păr care plutește în farfurie. Tu....**

- a) chemi chelnerul,explici și ceri politicos o altă farfurie cu supă.
- b) chemi chelnerul și îi ceri să-ți aducă o altă farfurie cu supă. Insiști să vorbești cu managerul pentru a te plânge de servirea proastă, refuzi să plătești cerând daune morale.
- c) scoți părul și mănânci restul supei chiar dacă ești dezgustat. Nu-ți place să faci vâlvă.

**3. După cumpărături și plătind la casierie îți dai seama că ai primit restul greșit. Tu....**

- a) mergi la manager și te plângi că , casierul te-a furat voit și ceri restul corect. Nu pleci fără restul tău și dacă nu-l primești, chemi poliția.
- b) pleci fără să spui nimic. Este vina ta că nu ai verificat restul imediat.
- c) Te întorci la casier și-i explici calm greșeala , cerându-i să o corecteze.

**4. Te uiți la o emisiune interesantă la televizor când fratele tău mai mic te roagă să faci ceva pentru el. Tu...**

- a) îl întrebi dacă poate aștepta până se termină programul și dacă da, faci asta.



- b) răspunzi scurt „nu” și te concentrezi pe emisiune.
- c) îl ajuți cât de repede poți și apoi te întorci la emisiune deși acum este pe sfârșite.
- 5. Ești liderul grupului. Ați muncit mult timp la proiect, dar nu este încă gata și trebuie predat în ziua următoare. Un coleg de clasă v-a invitat la o petrecere specială. Este ora 8 și petrecerea începe la ora 9. Toți sunt morocănoși deoarece vor să meargă la petrecere. Tu...**
- a) Propui ca fiecare să facă un anumit lucru și când sunteți gata să mergeți la petrecere împreună.
- b) Spui celorlalți că vei termina proiectul singur și că nu mergi la petrecere. Pot să meargă și singuri. Un căpitan bun pleacă ultimul.
- c) Delegi sarcinile grele colegilor și tu faci ce este mai ușor. Termin primul, le spui „La revedere” și mergi la petrecere în timp ce toată lumea rămâne încă să muncească.
- 6. Un prieten trece pe la tine, dar uită să și plece. Trebuie să termini ceva important pentru ziua următoare. Tu.....**
- a) nu reacționezi. Poate sta cât vrea. Te distrezi. Vei găsi o scuză pentru ziua următoare.
- b) îi spui în glumă să plece pentru că ai de lucru și nu ai timp pentru poveștile tuturor.
- c) îi explici că trebuie să termini ceva și, dacă vrea, vă puteți întâlni mai târziu.
- 7. Ești la coadă așteptându-ți rândul. Deodata cineva se bagă în fața ta. Tu....**
- a) Începi să strigi la el/ea să se ducă la capătul rândului.



- b) Explici persoanei că toată lumea așteaptă și îi indică politicoșii unde ar trebui să meargă.
- c) Nu spui nimic. Va veni rândul fiecăruia și tu nu ești grăbit.

**8. Suspectezi că un coleg de clasă îți poartă pică, dar nu știi de ce.**

**Tu...**

- a) îl/ o oprești și întrebi de ce este furios. Apoi, încerci să vorbești cu el/ea.
- b) pretinzi că nu s-a întâmplat nimic și speri să-i treacă cu timpul.
- c) cauți o cale să te răzbuni , făcându-l de râs în fața clasei.

**9. În timpul unei discuții prietenii tăi au o altă părere decât tine asupra unui anumit lucru. Tu.....**

- a) propui să se discute calm și toți să-și prezinte punctul de vedere.
- b) insiști că tu ai dreptate și că ești sigur de asta. Pot să spună ce vor ei.
- c) ești de acord cu ceilalți pentru că nu vrei să faci probleme, dar știi că ai dreptate.

**10. Ți-ai invitat noul prieten la tine acasă și să-ți cunoască părinții. A spus că vine, dar nu a mai apărut. Nu telefonează și nici nu-și cere scuze.**

**Tu.....**

- a) nu spui nimic, dar data viitoare când te invită undeva faci la fel.
- b) termini cu prietenia și nu-i mai vorbești vreodată.
- c) îl/o suni să vezi ce s-a întâmplat.



## Fișa 2

### Scorul

1. a=1 b=2 c=3
2. a=2 b=3 c=1
3. a=3 b=1 c=2
4. a=2 b=3 c=1
5. a=2 b=1 c=3

6. a=1 b=3 c=2
7. a=3 b=2 c=1
8. a=2 b=1 c=3
9. a=2 b=3 c=1
10. a=1 b=3 c=2

0-5= pasiv

6-13=pasiv-assertiv

14-21= assertiv

22-25= assertiv-agresiv

26-30=agresiv



Passive



Assertive



Aggressive

[www.openclipart.com](http://www.openclipart.com)

În general, sunt trei forme de bază ale relațiilor interpersonale: a) pasiv ; b) agresiv și c) assertiv.

Majoritatea oamenilor se poartă nu neapărat într-o formă particulară, ci în toate cele trei, depinzând de situație.

- a) **Comportamentul pasiv** este caracterizat de inerție. Oamenii care reacționează în acest fel tind să nu-și înțeleagă drepturile de teamă să nu rănească pe cineva. Nu sunt confortabili în a-și exprima furia și, în general, o neagă sau o reprimă. Ca rezultat, pot deveni persoane pline de resentimente sau amărăciune care duc la stres și tensiune. Le este frică de relații apropiate pentru că nu au nici un mod de a se proteja de enervări care sunt parte a majorității relațiilor.
- b) **Comportamentul agresiv** este caracterizat prin prea multă îndrăzneală. Oamenii care au aceste trăsături cer ceea ce doresc fără să se gândească dacă îi afectează pe alții.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

Felul lor brutal și dominator îi îndepărtează de ceilalți. Oamenii agresivi sunt de obicei suspicioși și caută comportamente pe care ei le consideră că le violează drepturile. Totuși, stilul lor agresiv le creează anxietate și face să fie greu să dezvolte încredere și susținere reciprocă de care este nevoie în relațiile de zi cu zi.

- c) **Comportamentul asertiv** este caracterizat atât de dreptate cât și de eficacitate. Indivizii asertivi își afirmă drepturile, dar arată înțelegere și sensibilitate pentru drepturile altora. Oamenii care se comportă în acest mod sunt de obicei relaxați și se simt confortabil, dar și cinstiți în ceea ce privesc sentimentele.. Se acceptă pe ei și pe ceilalți. Comportamentul asertiv este cel mai bun tip de comportament pentru a minimaliza stresul și a menține relații pe termen lung.

NOTĂ: Scorurile intermediare sunt evaluate astfel: Mai mulți de 2 mai aproape de dinamic, mai mulți de 1 și 3 mai aproape de pasiv, respectiv agresiv.





Fișa 3

# Care ești tu?

## Un boțouș sau un om slab?



Ești un om slab? Preșul altora? Preșul este foarte folositor dacă vrem să ne ștergem pe picioare și să fim mulțumiți că ne-am curățat pantofii.

Imaginează-ți că ești un preș: ai lăsa pe alții să te calce în picioare? Să te pună la zid și să te facă să te simți prost? Mulți dintre noi facem acest lucru fără să ne dăm seama.

Cum este posibil? Prin limbajul corpului. Areți vreuna din următoarele ?

Nu te uiți direct în ochii altora.

Folosești o voce joasă când vorbești și uneori confuzi cuvintele. Uneori vocea ți se întrerupe sau schimbi tonul.

Aluneci când stai în picioare sau faci mișcări stângace.

Te foiești dacă stai jos.

Te simți incomod dacă cineva se uită la tine mai mult de un moment.

Nu saluți întâi niciodată și de obicei vorbești doar dacă ești întrebat.

Dacă ai răspuns cu da la mai mult de două din afirmațiile de mai sus te comporți ca un om slab. Preșurile umane dau impresia că se vor prăbuși la un brânci mai puternic. Sunt deseori descriși ca nehotărâți, timizi pasivi, manipulați, nerecunoscători, pierzători, supuși, docili, înspăimântați etc.

**Nu mai dorești să fii slab? Încearcă următoarele:**



- Stai întotdeauna drept, dar relaxat și ascultă cu interes
- Uită-te direct în ochii oamenilor când vorbești și încearcă să menții contactul vizual
- Stai jos drept, dar relaxat
- Fii deschis și prietenos. Salută primul la întâlniri. Nu lăsa pe alții să facă prima mișcare.
- Îmbracă-te adecvat.
- Fii organizat și stai concentrat
- Fii politicos și bine crescut în timpul discuțiilor și nu-ți fie teamă să-ți exprimi punctul de vedere diferit.
- Luptă pentru ce este mai bine pentru tine- asigură-te că ceilalți înțeleg ceea ce dorești sau vrei.
- Ai o atitudine pozitivă.
- Nu renunța niciodată la visurile tale. Muncește pentru a dezvolta abilitățile necesare să le transformi în realitate.

## Bătăușul

Știm cu toții ce este un bătăuș. Ei nu au cea mai bună reputație. Sunt egoiști și nechibzuiți. Nu le pasă pe cine rănesc. Calcă peste cadavre ca să obțină ceea ce vor. Sunt interesați să obțină totul în felul lor, chiar cu costul altora. Încearcă să-și impună propria voință, chiar dacă rănesc pe alții. Toți avem un limbaj al corpului care uneori se aseamănă bătăușului. Afișezi una din următoarele?



- Îți fixezi pe ceilalți cu privirea sau te uiți direct în ochii lor.
  - Stai prea aproape de oameni când le vorbești.
  - Vorbești tare și repede și deseori suni furios, sarcastic sau parcă ameninți pe cineva, strângi din buze sau dinți când vorbești.
  - Folosești multe gesturi ale mâinii și în special strângi pumnii.
  - Nu ascuți cu adevărat și nu respecti sentimentele, părerile sau ideile oamenilor.
- Tinzi să fii agresiv și faci întotdeauna cum vrei tu. Dacă nu, jignești pe ceilalți.
  - Simți deseori că ceilalți te evită.

Dacă ai răspuns cu da la mai mult de două din afirmațiile de mai sus, te porți ca un bătăuș. Mulți oameni se simt amenințați de ei. Nu-i plac și îi descriu ca agresivi, nechibzuiți, grosolani, cu gura mare, scandalagii, tirani etc.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

**Nu mai vrei să fi considerat un bătaș? Încearcă următoarele:**

- Stai la o distanță rezonabilă când vorbești cu ceilalți.
- Menține contactul vizual, dar nu-i fixa cu privirea.
- Exprimă-ți cu adevărat ideile și sentimentele fără să fii insistent.
- Ascultă-i pe ceilalți și respectă-le ideile chiar dacă nu ești de acord cu ei.
- Vorbește clar, la o viteză normală și zâmbește din când în când.
- Nu folosi mâinile într-o manieră amenințătoare, nu ridică pumnii.
- Apără-ți drepturile, dar înțelege că poate nu este cel mai bine pentru toată lumea.
- Gândește pozitiv. Crede în tine!
- Nu renunța la visurile tale. Muncește pentru a le face realitate.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## **TEHNICI DE COMUNICARE ASERTIVĂ**

**POZIȚIA CORPULUI**- Ar trebui să privești persoana cu care vorbești. Stai jos sau în picioare, dar fii relaxat, nu rigid. Nu te mișca sau fâțâi.

**DISTANȚA**- Menține o distanță confortabilă. Dacă le simți răsuflarea, înseamnă că stai prea aproape.

**CONTACT FIZIC**- Nu atinge alți oameni fără motiv.

**CONTACT VIZUAL**- Menține contactul vizual. Uită-te la persoană, dar nu-i fixa cu privirea tot timpul. Nu te uita la podea-niciodată!

**EXPRESIILE FACIALE**- Fața ta ar trebui să arate emoțiile tale și să concorde cu ceea ce spui. Nu zâmbi dacă spui ceva trist și nu te încrunta dacă spui o glumă. Dacă ești trist menține o față serioasă. Nu zâmbi în exces. Nu-ți înclina capul prea mult. Nu da mult din cap. Dacă ești de acord, spune doar simplu” Da, eu cred la fel.”.

**GESTURI**-Poți folosi gesturi simple ca o completare a ceea ce spui, dar nu exagera. Poți părea amenințător. Nu ești translator al limbajului semnelor.

**TONUL VOCII, MODULARE ȘI VOLUM**- Ține vocea la un volum rezonabil. Nu șopti sau nu striga. Ai grijă ca tonul tău să nu fie prea energic, smiorcăit sau nervos. Folosește tonalitatea pentru a-ți face cunoscut punctul de vedere.

**FLUENȚA**- Nu te bâlbâi, ezita sau te opri prea mult. Te face să pari nesigur. Nu bate câmpii, devii plictisitor.

**ASCULTAREA**- Lasă întotdeauna timp celorlalte persoane să răspundă. Ascultă-i cu interes și poartă-te cu ceilalți cum vrei ca ei să se poarte cu tine.

**CONȚINUT**-Asigură-te că știi despre ce vorbești. Dacă ceea ce spui nu este interesant sau relevant, nu te va asculta nimeni.

**MANIERĂ**- Fii politicos, dar nu exagera sau devii lingușitor. Folosește cuvintele „ te rog” și „mulțumesc”.

Dacă o persoană este agresivă cu tine, spune-i frumos și hotărât că dorești să ți se adreseze cu mai multă grijă.

Ține minte regula de aur:” Gândește înainte de a vorbi!”



# Am dreptul să . . .

Când ești cu adevărat asertiv, înseamnă că înveți să-i respecti pe ceilalți, având grijă și de nevoile tale. De exemplu, ești la cumpărături într-un magazin și ai nevoie să folosești toaleta. Observi că un manechin este în fața ei și este greu de intrat. Nu te plângi și nu strigi la vânzătoare. Ar trebui să te plângi managerului.

Să fii asertiv înseamnă să te porți ca un adult responsabil: nici pasiv, nici agresiv. Citește lista de mai jos și marchează afirmațiile care crezi că exprimă asertivitatea.

Mă aștept să am dreptul să....

- cer să fiu tratat cu respect.
- îmi exprim sentimentele și să cer respectuos ceea ce vreau.
- cer mai multe informații dacă nu înțeleg.
- îmi exprim gândurile, opiniile și credințele.
- folosesc afirmații precum: „Eu simt...”, „Eu gândesc...”, „Eu aș dori...” sau să spui „Nu” sau „Da” la sugestii, oferte fără să simți presiune.
- cer ajutor la nevoie.
- fac greșeli fără să se râdă de mine sau fără să trebuiască să justific greșeala.
- mă îmbrac cum vreau indiferent unde aș fi.
- să fac compromisuri pentru a evita certurile.
- îmi schimb părerea.
- refuz să fac ceva care este contrar credințelor mele.
- mă gândesc la nevoile mele ca fiind la fel de importante cu ale altora.
- dau o scuză politicoasă pentru a evita să fac ceva ce nu vreau să fac.
- fiu eu însumi fără să-mi fie frică că alții mă judecă.
- spun „nu” dacă nu vreau să fac ceva.
- fac ce cred eu că este bine dacă nu rănesc pe cineva.





## **JOCURI DE ROL- A FI ASERTIV**

Ești într-un magazin și vânzătoarea încearcă să te facă să cumperi un tricou care arată groaznic, pe care nu-l vrei deloc.

Prietena ta a fost la cinema până noaptea târziu și nu și-a făcut tema. Acum încearcă să te facă să-i dai tema ta.

Aștepți trenul la gară. Sunteți mai multe persoane și ați făcut rândul. Când sosește trenul, cineva te împinge tare și se bagă în fața ta.

Ești cu un grup de prieteni când cineva scoate un pachet de țigări. Tu nu fumezi și nici nu vrei să începi, dar ceilalți se uită într-un anumit fel la tine.

Cel mai sever profesor din școală (cel de care se tem toți elevii) ți-a dat o temă pe care n-o înțelegi deloc.

Auzi fără să vrei un coleg de școală care a spus ceva rasist la adresa unei fete noi. Vrei ca prietenul tău să știe ce crezi despre afirmația lui.

Ești cu prietenul tău la restaurant când intră câteva fete și se așează în spatele vostru. Ele încep să vorbească tare și să facă afirmații jignitoare la adresa voastră.

Mergi la cinema cu prietenul tău. Sosește târziu, ca de obicei-nu este prima oară și vei pierde din nou începutul filmului.



Iei masa la un restaurant când cineva de la masa alăturată își aprinde o țigară. Te afli într-un restaurant pentru nefumători și ai problem de sănătate din cauza fumului.

Tu și prietenul tău comadați o friptură bine făcută, dar chelnerul vă aduce una medie.

I-ai promis prietenei că ieși cu ea în oraș, dar ești obosită și nu te simți în stare. Prietena ta spune că dacă ai promis, trebuie să mergi!

Îți suni prietena ca să-i ceri tema de casă deoarece ai lipsit de la școală. Începe să se plângă de prietenul ei și o jumătate de oră mai târziu încă vorbește. Nu te mai interesează să o ascuți.

Profesorul te trimite la director pentru că ai făcut prostii în clasă. Deși faci deseori necazuri, încerci să fii cuminte și nu ai fost deloc implicat în acest incident.

Ai un examen important mâine, dar nu poți învăța pentru că cei de alături au muzica foarte tare.

Ai cumpărat o pereche de pantofi cu zece zile în urmă și s-a desprins tocul. Te întorci la magazin, dar managerul spune că nu au o politică de returnare.

Un prieten a împrumutat de la tine câteva CD-uri. Ați fost de acord să le returneze în zece zile. Au trecut 20 zile și încă nu le-a înapoiat. Nu răspunde la telefon și ai nevoie de ele pentru o petrecere la școală. A trecut mai departe pe stradă fără să te bage în seamă.

Îți iubești cu adevărat bunica, dar te roagă tot timpul să faci comisioane pentru prietenele ei care au la rândul lor nepoți. Te-a rugat să faci niște cumpărături pentru una dintre ele, dar vrei să mergi la un meci de baschet.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## CÂND PREZENTAȚI.....

### Pașii de urmat

- decide asupra tipului de prezentare (discuție informală/prezentare formală)
- gândește-te la următoarele : audiența și timpul alocat
- folosiți brainstorming pentru idei
- organizați-le în puncte principale
- faceți categorii în funcție de ierarhia dorită
- planifică introducerea și concluzia. Ține cont că introducerea ta ar trebui să dezvolte interesul și să prezinți câteva idei. Concluziile tale ar trebui să prezinte pe scurt aceste puncte principale.

### Exersează prezentarea pentru ca să sune natural.

Ține minte următoarele:

- ✓ Nu vorbi prea repede sau prea încet. Vorbește natural.
- ✓ Nu folosi prea multe gesturi-distrage audiența.
- ✓ Fii entuziast, zâmbește și implică audiența, dar nu exagera.
- ✓ Ai grijă la timp.





## AICI VREAU SĂ LOCUIESC

**Obiective :** -să identifice lucrurile esențiale care trebuie să existe într-un sat/ oraș

- să-și dezvolte creativitatea și imaginația
- să realizeze importanța mediului înconjurător
- să îmbine mediul creat de om cu cel natural , fără să afecteze mediul natural
- să-și îmbunătățească abilitățile de folosire a web 2.0 tools

**Materiale:** fișe, calculatoare legate la Internet, enciclopedii, foi , creioane colorate, carioci

### **Desfășurarea activității:**

Pasul 1:

Elevilor li se prezintă subiectul activității- ei trebuie să creeze un proiect al unui oraș/sat perfect în care ar locui împreună cu prietenii și familia. Se discută în mare despre ce ar trebui să cuprindă acest oraș/sat, atât ca număr de locuitori , clădiri, spații verzi pornind de la ceea ce știu că trebuie să fie într-o localitate.

Pasul 2

Elevii sunt împărțiți pe grupe. Li se împart fișe de lucru. Fiecare fișă trebuie completată cu cât mai multe variante pentru a alege varianta finală a orașului/satului lor. Fișele se distribuie pe rând. Este posibil ca după fiecare fișa primită să-și schimbe opțiunile, să mai adauge sau să scoată din lucruri. Sunt rugați ca pentru fiecare schimbare să folosească o altă culoare, pentru ca în final să observe cum diverse lucruri se influențează între ele.

Li se explică faptul că orașul/satul lor nu este prea mare, așa că trebuie să hotărască ce anume trebuie păstrat și care sunt lucrurile de care se pot lipsi.

În afară de clădiri , elevii trebuie să se gândească și la cei care vor fi responsabili cu conducerea, siguranța sau orice altceva în orașul/satul lor perfect.

Pasul 3

După ce au hotărât în cadrul grupei cum arată orașul/satul lor, elevii îl vor prezenta folosind orice mijloace grafice doresc- hârtie sau web 2.0 tools. Li se va cere să folosească și elemente de decor astfel încât să fie mai expresivi. Se pot face mai multe imagini /desene deoarece ,



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

poate nu reușesc să redea totul într-un singur desen. Astfel, diferite părți ale orașului pot fi ilustrate separat, dar la sfârșit foile trebuie să se transforme într-un „întreg”.

De exemplu: porțiuni de străzi, piețe, zone verzi etc.

Prezentarea se poate organiza și sub formă de concurs. După ce sunt afișate desenele sau prezentate imaginile de pe calculator, grupele pot vota orașul în care ar locui.

Pe tot parcursul activității ar fi bine ca să li se amintească, că această localitate nu trebuie să copieze un oraș/ sat deja existent. Ei trebuie să-și folosească imaginația și cunostințele pentru a crea ceva nou.

Pot fi îndrumați spre următoarele posibile clădiri / zone ( lista de mai jos) doar dacă profesorul simte că este necesar.

Trebuie avut în vedere tot timpul faptul că ei trebuie să conștientizeze importanța naturii , care trebuie protejată, orașul/ satul să facă parte din natură, mediul creat de om să fie în armonie cu natura înconjurătoare.

Clădiri: Primăria , Sediul de pompieri, Sediul de Poliție, Dispensar/spital, Oficiu Poștal, Hotel, Bancă, Școală, Liceu, Universitate , cinematograful/Teatru /Sala de concerte / Monumente

Locuințe : Case, blocuri, vile

Spații verzi : parc, pădure, câmpie, deal, ape ( râuri , lacuri)

Furnizarea de electricitate, căldură, apă – din ce surse

Spații pentru agricultură

Mijloace de transport: pe pământ, aer, apă



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene

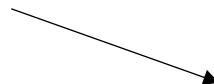


Riding the Rainbow to a Better Future

### *Fișa 1 Și clădirile au suflet !*



Dacă aș fi clădire în  
orașul/satul tău  
perfect aș fi....



Cam câte denumiri cunoști? Uimește-mă!

Cum am fi noi? -----mărime, culoare-----

Nu uita străzile! Avem, nu-i așa ? Așeză-ne în așa fel să ne placă !



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

***Fișa 2 : Cuvântul magic: VERDE!***



Care sunt spațiile verzi ?

Cum ar arăta spațiile verzi din orașul/ satul tău? Uită-te în jur! Suntem peste tot!



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

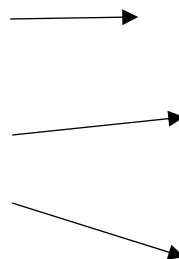
### *Fișa 3 Unde ai locui?*

Aș fi  
prima mea  
alegere !



Alege forma de relief / locul pentru orașul/satul tău! Multe depind de alegerea ta!

Nu uita de apă, sursa vieții!





#### Fișa 4 Niște „mici” amănunte

Cu ce te deplasezi ?



Ai grijă de  
natură!



Suntem aici spre  
folosul tău!



Decorează  
orașul/  
satul tău !





## ACEASTA ESTE CEEA CE VREAU SĂ FAC

**Obiective:** - să își identifice calitățile personale

- să își identifice abilitățile cele mai importante
- să stabilească meseriile pe care le-ar putea practica
- să identifice resursele naturale și umane locale
- să propună diferite afaceri potrivite resurselor identificate

**Materiale:** coli flipchart, fișe, creioane colorate

### Desfășurarea activității:

#### *Pasul 1*

Exercițiu de imaginație

*Din cauza unei calamități naturale, locuitorii zonei tale s-au salvat prin izolare totală. Trebuie să ne asigurăm supraviețuirea pentru o perioadă îndelungată. Avem nevoie de hrană și locuințe. Cum vom reuși?*

- Numiți resursele naturale de care dispunem și pe care le putem folosi:  
Se notează pe o coală de flipchart resursele naturale ale zonei: râu, deal, pădure
- Propuneți principalele activități pe care le putem desfășura în zonă utilizând resursele naturale de care dispunem:  
Se notează pe flipchart: cultivarea legumelor și fructelor, a cerealelor, creșterea păsărilor și animalelor, procesarea lor, vânzare, exploatarea lemnului, etc.

#### *Pasul 2*

Elevii se împart pe grupe: fiecare grupă primește o fișă cu un tip de activitate pe care să o dezvolte. În funcție de calitățile personale și abilitățile de care dispun trebuie să-și distribuie activitățile până la produsul finit și comercializare.

#### *Pasul 3*

Elevii își prezintă afacerile pe care le-au dezvoltat și produsele pe care le obțin.



## FERMA AGRICOLĂ

---

### Cultivați cereale

- Numiți cerealele de care au nevoie oamenii, păsările și animalele și pe care le puteți produce în zonă:



- Unde le cultivați?
- Unde vă amplasați afacerea?
- Ce tip de afacere vă mai puteți dezvolta pentru a procesa ceea ce produceți? Propuneți tipuri de produse finite. Descrieți!
- Unde și cum vindeți?
- Distribuți-vă munca în funcție de aptitudini și calități!
- Dați un nume afacerii voastre și desenați un logo prin care să vă identificați, puteți propune chiar un slogan.





## FERMA AGRICOLĂ

---

### Cultivați legume

- Numiți legumele de care au nevoie oamenii, păsările și animalele și pe care le puteți produce în zonă:



- Unde le cultivați?
- Unde vă amplasați afacerea?
- Ce tip de afacere vă mai puteți dezvolta pentru a procesa ceea ce produceți? Propuneți tipuri de produse finite. Descrieți!
- Unde și cum vindeți?
- Distribuți-vă munca în funcție de aptitudini și calități!
- Dați un nume afacerii voastre și desenați un logo prin care să vă identificați, puteți propune chiar un slogan.

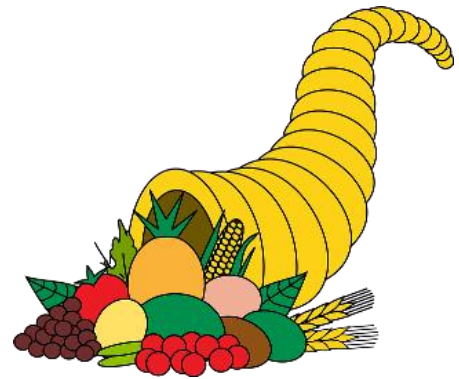


## FERMA AGRICOLĂ

---

### Cultivați fructe

- Numiți fructele pe care le puteți produce în zonă:



- Unde le cultivați?
- Unde vă amplasați afacerea?
- Ce tip de afacere/afaceri vă mai puteți dezvolta pentru a procesa ceea ce produceți? Propuneți tipuri de produse finite. Descrieți!
- Unde și cum vindeți?
- Distribuți-vă munca în funcție de aptitudini și calități!
- Dați un nume afacerii voastre și desenați un logo prin care să vă identificați, puteți propune chiar un slogan.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## FERMA AGRICOLĂ

---

### Cultivați plante textile

- Numiți plantele textile pe care le puteți produce în zonă:



- Unde le cultivați?
- Unde vă amplasați afacerea?
- Ce tip de afacere/afaceri vă mai puteți dezvolta pentru a procesa ceea ce produceți? V-ar mai putea ajuta un vierme?! De ce copac are nevoie? Propuneți tipuri de produse finite. Descrieți!
- Unde și cum vindeți?
- Distribuți-vă munca în funcție de aptitudini și calități!
- Dați un nume afacerii voastre și desenați un logo prin care să vă identificați, puteți propune chiar un slogan.

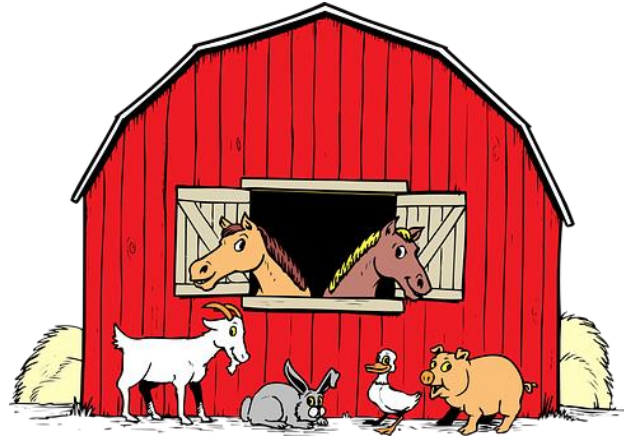


## FERMA AGRICOLĂ

---

### Creșteți păsări și animale

- Numiți păsările și animalele pe care le puteți crește în zonă:



- Unde vă amplasați afacerea?
- De unde procurați hrana?
- Ce tip de afacere/afaceri vă mai puteți dezvolta pentru a procesa ceea ce produceți? Propuneți tipuri de produse finite. Descrieți!
- Unde și cum vindeți?
- Distribuți-vă munca în funcție de aptitudini și calități!
- Dați un nume afacerii voastre și desenați un logo prin care să vă identificați, puteți propune chiar un slogan.



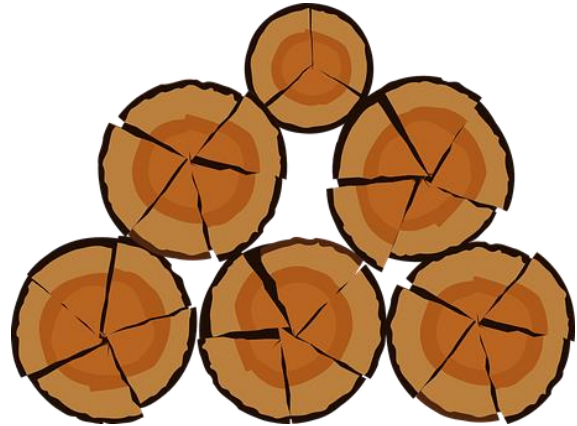


## TÂMPLĂRIA

---

### Exploatați pădurea

- Identificați ce puteți construi din lemn:



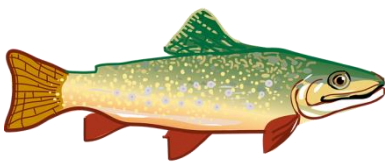
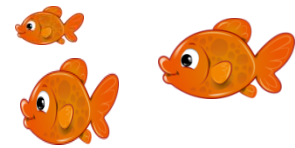
- Unde vă amplasați afacerea?
- Ce tip de afacere/afaceri vă mai puteți dezvolta pentru a procesa ceea ce produceți? Propuneți tipuri de produse finite. Descrieți!
- Unde și cum vindeți?
- Distribuți-vă munca în funcție de aptitudini și calitate!
- Dați un nume afacerii voastre și desenați un logo prin care să vă identificați, puteți propune chiar un slogan.





## FERMA PISCICOLĂ

- Unde vă amplasați afacerea?
- De unde procurați hrana?
- Ce tip de afacere/afaceri vă mai puteți dezvolta pentru a procesa ceea ce produceți? Propuneți tipuri de produse finite. Descrieți!
- Unde și cum vindeți?
- Distribuți-vă munca în funcție de aptitudini și calități!
- Dați un nume afacerii voastre și desenați un logo prin care să vă identificați, puteți propune chiar un slogan.





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## CE ESTE ANTREPRENORIATUL?

### Obiective

- Să identifice ce înseamnă să fii antreprenor
- Să învețe vocabularul de bază al afacerilor
- Să învețe cum să dezvolte un plan simplu de afaceri

### Desfășurare:

Arătați imagini de antreprenori celebri și întrebați:

*Recunoașteți oamenii din imagini?*

*Ce au ei în comun?*

*De ce sunt celebri?*



Discuții cu clasa:

*Ai vreun prieten sau membru al familiei care este antreprenor?*

*Ai dori să fii și tu antreprenor? Dacă da, de ce?*

Împărțiți clasa în grupe de câte 3-4: dați fiecărei grupe o listă cu antreprenori importanți. Fiecare grupă pregătește un raport despre viața persoanei și ce a folosit pentru a deveni de succes.





Împărțiți clasa în grupe de câte trei: dați fiecărei grupe fișa *Ce te face un antreprenor de succes?* Explicați ce au de făcut. Ce crezi tu că te face un bun antreprenor? Ce calități trebuie să ai? Pune calitățile de la 1 (cel mai important) la 14 (cel mai puțin important).

La sfârșitul activității fiecare grupă va prezenta clasei concluziile.

Împărțiți clasa în două grupe. Explicați ce au de făcut: *trebuie să alcătuiți un plan de afaceri. Poate fi orice vă place, poate fi ceva real sau total imaginar. Asigurați-vă că planul va include următoarele:*

- O scurtă schiță a afacerii pe care dorești să o începi.
- O scurtă descriere a oportunității de afaceri- Cine ești tu? Care este produsul sau serviciul tău? Cine-l va cumpăra? De ce vrei să faci asta?
- Strategia ta de marketing- De ce crezi că oamenii vor dori să cumpere ceea ce vinzi? Cum plănuiești să le vinzi? Cum poți atrage clienții?
- Echipa ta managerială- care este experiența, expertiza și calificările tale? Ce fel de oameni dorești să angajezi?
- Afacerile tale-unde vrei să-ți conduci afacerea? De ce echipament ai nevoie? Ce IT ai nevoie? Cum îți vei face cunoscută afacerea? Vei trimite email-uri prietenilor? Vei pune semne sau faci publicitate în presa scrisă?
- Estimări financiare și planuri – de câți bani ai nevoie pentru a porni afacerea? Care va fi prețul produsului tău? Care ar fi profitul potențial pentru primul, al doilea și al treilea an? Când și cum le vei plăti înapoi investitorilor tăi?

Fiecare grupă va primi 10 000 euro pentru investiție. Grupa cu cele mai multe investiții câștigă!





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## AȘA ERA GUSTUL!

### **Obiective:**

- să ofere posibilitatea de a vedea cum diferite culturi interpretează propria cultură
- să afle cum informațiile de la cei mai în vârstă pot fi schimbate și interpretate diferit de cei implicați

**Materiale:** tabla inteligentă, prezentare despre mâncarea tradițională

### **Desfășurarea activității:**

Se discută despre diferențele culinare din țară și diferite orașe. Ca rezultat al conversației se observă că fiecare oraș/zonă are propriile caracteristici și gustul și cultura culinară sunt formate de acestea. Se observă că numele diverselor mâncăruri sunt interpretate diferit și chiar numele asemănătoare în feluri diferite. Elevii trebuie să descrie aromele în funcție de cultura căreia îi aparțin. Ei trebuie să prezinte mâncarea preferată, să facă un video și să explice cum se realizează.

Se vizionează materialele făcute și se trag concluzii.



## CE PUTEM CREȘTE ORGANIC?

### Obiective:

- Să se familiarizeze cu modul în care funcționează o fermă ecologică
- Să cunoască moduri de protejare a mediului într-o fermă ecologică
- Să recunoască importanța susținerii fermei ecologice
- Să cultivăm în elev atitudinea de respect față de mâncare și meseria de fermier

**Timp de realizare:** 2x 45 min

**Forme de grupare:** grupuri mici, perechi și individual

**Metode de realizare:** oral- multimedia, activ-practic, panoramic

**Material:** prezentări, texte, fișe, filme, carton

### Desfășurarea activității:

1. Brainstorming: Când putem spune că ferma este ecologică?  
Prezentare de material-, „Produse naturale”- Cum sunt etichetate produsele ecologice?
2. Brainstorming: elevii sunt împărțiți în grupe de câte patru și scriu pe carton nume de produse locale și producătorii lor. Fiecare grupă își alege un produs.
3. Elevii caută informații de pe Internet și din cărți și completează fișele. ( fișa 1)
4. Elevii pregătesc interviul în grupă.( fișa 2)
5. Elevii iau interviu proprietarului de restaurant sau fermierului, adună toate documentele.
6. Elevii pregătesc prezentarea și o prezintă clasei. Discuții.





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

*Fișa 2*

Model de întrebări

Cum se obține uleiul?

Sunt plantele cultivate organic?

Care este costul de producție al unui litru de ulei?

De ce nu se folosesc produse chimice?

Cum putem deosebi produsele organice de cele convenționale?

Ce ar trebui să facă producătorul pentru ca produsele sale să fie considerate bio?



*Fișa 1*

<b>Numele produsului</b>	<b>Imaginea produsului</b>
<b>Trăsături distinctive ( cum arată, textură etc.)</b>	<b>La ce se folosește</b>
<b>trăsături</b>	<b>Provine din</b>



## PRODUSE ORGANICE SAU CONVENȚIONALE?

**Situație:** Elevii trebuie să aleagă un produs convențional local și să-l compare cu cele organice, raportându-se la toate costurile.

### Obiective:

- Să aleagă și să analizeze produsele organice sub următoarele aspecte
  - o Prețul de producție
  - o Beneficiile pentru oameni
- Să compare ingredientele și prețul produselor similare din magazine.

### Activități:

- Elevii discută despre produsele organice vs cele convenționale ( ex. legume)
- Profesorul împarte elevii în două grupe: una va cerceta produsul organic, cealaltă produsul obținut convențional. Trebuie să le compare din punct de vedere al prețului, gustului și al felului în care arată.
- Elevii află mai multe de pe Internet despre conținutul de minerale și vitamine în cele două cazuri.
- Vizitează câteva magazine și compară produsele alese cu cele organice , raportându-se la preț și la influența ingredientelor asupra sănătății oamenilor.
- Pregătesc o prezentare a produselor organice și convenționale, arătând diferența în preț și influența asupra sănătății.





## FIȘA

1. *Descrieți cum arată și ce gust are:*

### **Prima legumă**

Cum arată la prima vedere?

---

---

Ce gust are?

---

---

### **A doua legumă**

Cum arată la prima vedere?

---

---

Ce gust are?

---

---

	CONVENȚIONAL	ORGANIC
Care v-a plăcut de la prima vedere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Care are gustul mai bun?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

2. Aflați mai multe de pe Internet despre conținutul de minerale și descrieți ce ați aflat:

Convențional

Organic

**ORGANIC**

**VS**

**CONVENTIONAL**



## COMPORTAMENT ETIC ȘI NE-ETIC

### Obiective:

- Să înțeleagă concepte financiare de bază cum ar fi managementul etic, ne-etic al banilor etc.
- Să înțeleagă că toate tipurile de interacțiuni din afaceri urmează un set „corect” de reguli
- Să înțeleagă importanța tranzacțiilor etice
- Să identifice ce este etic și ne-etic în afacerile mici și mari
- Să recunoască și să aplice câteva standarde etice la situații date



### Desfășurare:

Împărțiți elevii în grupe de câte 4 sau 5. Discutați următorii termeni ( 1-2 minute pentru fiecare termen și scrieți definițiile pe tablă).

- **etică**: principiile care hotărăsc ce este bun, corect și adecvat
- **Managementul etic al banilor**: decizii corecte despre cum să fie cheltuiți banii, dar și luarea în calcul a efectelor deciziilor asupra celor din jur.
- **Independent financiar**: cineva care cheltuie în mod responsabil banii atât pe dorințe cât și pe nevoi.
- **Nevoie**: ceva de care ai neapărată nevoie pentru a trăi
- **Dorință** : ceva ce îți dorești, dar nu este necesar vieții.

Explicați elevilor că lecția este despre un mod adecvat de a avea de a face cu alții în situații de afaceri. Clarificați faptul că majoritatea tranzacțiilor de afaceri se bazează pe un set de reguli care sunt conduse de cinste și merit. Devierea de la aceste reguli pot aduce probleme. Întrebați elevii dacă cunosc exemple de astfel de comportamente ( bune sau rele) din viața lor.

Discutați.

Împărțiți elevii în grupe de câte 4/5 depinzând de mărimea grupului.

Dați fiecărei grupe următoarele scenarii pentru a fi citite și discutate. Rugați elevii să urmeze pașii de mai jos pentru a lua decizii etice. Fiecare grupă ar trebui să selecteze o alternativă fiabilă și să fie pregătită pentru discutarea selectării alternativei respective. Celelalte grupe trebuie să-i provoace hotărârea și să dea un feedback adecvat.



### **Scenarii:**

*Pentru toate din următoarele scenarii , imaginați-vă că este vorba despre cea mai mare companie de confecții din țară. Este o companie de mai multe sute de milioane de euro, care are peste 5000 de angajați doar în țară! Are magazine în toate orașele mari.*

SITUAȚIA A : Prietenul tău, Mark, se înscrie pentru postul de asistent de manager. Șeful de personal este un bun prieten de-al tău și Mark te-a rugat să intervii pentru el. Vrea să știe ce fel de întrebări vor fi puse la interviu. Tu știi ce va fi întrebat. Îi vei spune?

SITUAȚIA B: Emilia este o secretară în Departamentul de suport tehnic. Toți au primit câte un laptop nou. Compania are o regulă strictă asupra scopului folosirii calculatoarelor. Emilia și-a terminat munca pentru ziua de azi, dar mai are de stat încă 40 de minute. Ea ar vrea să trimită un email prietenelor ei despre petrecerea pe care o va da și crede că folosirea laptopului nou o va ajuta în învățarea noului soft. Ce ai face tu?

SITUAȚIA C: Ești manager al unui departament. Ții o sărbătorire informală al departamentului la birou. Bugetul pentru mâncare este de 200 de dolari. Vecina ta tocmai și-a deschis o firmă de catering și te roagă să o lași să fie furnizorul. Din moment ce este la început, va accepta orice preț și vei mai primi și ceva în plus. Departamentul a folosit în ultimii 10 ani un furnizor care livrează mâncare de calitate superioară la cel mai mic preț. Ce ai face?

SITUAȚIA D: Ești manager de departament. Ai dat afară pe un angajat pentru incompetență și încălcarea repetată a confidențialității. Câteva săptămâni mai târziu angajatul se întoarce pentru o scrisoare de recomandare. El spune că ești obligat să-i dai deoarece l-ai concediat, nu și-a putut găsi de muncă și are o familie de întreținut. Ce ai face?

SITUAȚIA E: Dan lucrează la Controlul calității. O dată pe an, superintendentul donează calculatoare mai vechi școlii locale. Nu se ține o evidență clară a acestei tranzacții și Dan are nevoie de un calculator pentru fiul său de la liceu, dar nu și-l poate permite. Superintendentul tocmai la rugat pe Dan să livreze calculatoarele școlii. Nu a numărat calculatoarele și-l pune pe Dan să se ocupe de aceasta. Ce ar trebui să facă Dan?

SITUAȚIA F: Elena este secretara șefă a asociaților. Una din responsabilitățile ei este să facă copii pentru asociați. Fiul ei este student la universitate. O roagă să facă o copie al unei cărți de 500 de pagini, carte împrumutată de unul dintre profesorii lui. Nu se poate găsi cartea nicăieri altundeva. Și-a adus propriile hârtii. Copiatorul companiei nu are nevoie de o cheie și nici nu țin evidența copiilor făcute.

SITUAȚIA G: Tom , unul dintre cei mai buni angajați, a fost diagnosticat recent cu cancer. Deși are asigurare medicală care îi permite să-și ia zile libere, a decis să continue să muncească explicând că îl ajută în lupta cu cancerul. El vine la muncă în timp ce își face și





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

tratamentul. După trei luni, un grup de lucrători vine la tine și-ți spun că îl înțeleg pe Tom și că simpatizează cu situația lui, dar situația a devenit dificilă pentru ei. Ei explică foarte calm că Tom nu-și face munca și s-au săturat să-l acopere. Nu consideră că situația este dreaptă. Ce ar trebui să faci?

#### ÎNTREBĂRI PENTRU TINE

Este legal?
Este echilibrat? (drept pentru toți cei implicați)
Este lucrul drept de făcut?
Este sigur?
Dacă s-ar întâmpla ceva groaznic, m-aș putea apăra?
Cum mă voi simți dacă fac asta?
Aș face-o în fața mamei?



1. Identifică și exprimă problema.
2. Verifică toate faptele și factorii relevanți ( probleme etice, legi, coduri profesionale, oamenii implicați). Cum vor fi afectați ceilalți de deciziile tale? Întreabă-te: Ceea ce fac este legal? Ce reguli, regulamente sau politici trebuie luate în considerare înainte de a acționa? Cum ar arăta hotărârile mele dacă ar fi la știri sau în presă?
3. Ia în considerare caracterul și personalitatea ta. ( Ai fi mândru dacă s-ar afla de deciziile tale? Ai vrea ca și alții să ia aceeași hotărâre?
4. Fă o listă cu consecințele acțiunii tale (scenariile cele mai bune și rele pentru tine și pentru cei afectați.) Gândește-te la cineva pe care-l respecti. Ce ar face acea persoană? Ai putea să-ți susții logic și deschis deciziile tale?
5. Ia în considerare coduri comportamentale alternative.
6. Reia pașii 1-5 , ia o hotărâre și fii pregătit să confrunți argumente opuse acțiunii tale.



## PROFIT ETIC SAU PIRATARE ( LECȚIE ÎN DOUĂ PĂRȚI)

**Obiective:** Elevii vor fi capabili să:

- înțeleagă diferența dintre cheltuielile pentru nevoi și dorințe
- învețe importanța punerii nevoilor în fața dorințelor
- observe că deficitul nevoilor poate duce la creșterea prețurilor
- facă diferența între profit etic și piratare

**Procedură:**

Rugați elevii să vizioneze materialul video:

<https://www.youtube.com/watch?v=sLxCcreJWtw>

Împărțiți elevii în grupe de câte 4/5. Discutați următorii termeni (1-2 minute pentru fiecare și scrieți definițiile pe o parte a tablei):

- **etică:** principiile care hotărăsc ce este bun, corect și adecvat
- **Managementul etic al banilor:** decizii corecte despre cum să fie cheltuiți banii, dar și luarea în calcul a efectelor deciziilor asupra celor din jur.
- **Independent financiar:** cineva care cheltuie în mod responsabil banii atât pe dorințe cât și pe nevoi.
- **Nevoie:** ceva de care ai neapărată nevoie pentru a trăi
- **Dorință :** ceva ce îți dorești, dar nu este necesar vieții.
- **Piratare :** procesul în care banii sunt câștigați prin metode ilegale sau ne-etice
- **Profit :** venitul net al unui produs ( bani câștigați după ce s-au plătit toate cheltuielile)
- **Deficit :** cantitate insuficientă de marfă
- **Ne-etic:** acționare fără respect pentru principiile care hotărăsc ce este bun, bine și corect.

Explicați elevilor că activitatea este despre cum își cheltuie banii. Clarificați faptul că majoritatea oamenilor nu au cantități regulate de bani, așa că trebuie să fie atenți la cum îi cheltuie pe bunuri sau servicii. Acesta este numit managementul banilor.

Scrieți pe o parte a tăblii cuvântul „nevoie” și pe cealaltă parte cuvântul „dorință”. Elevii trebuie să dea exemple din viața de zi cu zi pentru ambele variante. Folosiți informația care are relevanță pentru viața elevilor. Scoateți în evidență că pentru moment părinții sau tutorii au grijă de ei, dar mai târziu va trebui să devină responsabili pentru câștigurile și cheltuielile lor. Aflați răspunsuri pentru cum au de gând să facă acest lucru. Întrebați elevii care din următoarele întrebări sunt importante pentru managementul banilor:



*Am nevoie cu adevărat de acest lucru? Cât de mult îmi place? Pot să mi-l permit? Este cel mai important în acest moment? Pot cumpăra ceva asemănător dar cu bani mai puțini? Îmi va părea rău mai târziu pentru această achiziție? Voi putea supraviețui fără el?*

Faceți o listă cu lucrurile esențiale pentru existența de zi cu zi. Fiți pregătiți pentru a explica de ce simțiți că sunt necesare.

Împărțiți elevilor fișa A și completați-o împreună cu elevii discutând fiecare punct. Discutați pe marginea întrebărilor:

Ar fi greșit să cheltui banii pe dorințe înainte de nevoi? Ce s-ar putea întâmpla?

Găsiți răspunsurile care vor ajuta elevii să înțeleagă că nevoile sunt pe primul plan urmate de dorințe, doar dacă sunt bani suficienți.

Ce se poate întâmpla dacă cineva nu are bani suficienți pentru nevoi? Care din nevoi sunt esențiale pentru a supraviețui. (mâncare, locuință, haine, etc.)

## ACTIVITATEA 2

Procedură:

Rugați elevii să refacă grupele de la prima activitate. (Trebuie să fie un număr egal de elevi în grupe, deoarece pentru fiecare situație trebuie să prezinte varianta etică și ne-etică. Nu trebuie să explicați elevilor acest lucru în acest moment.)

Vreți să faceți bani în plus. Aveți câteva idei. Care din următoarele întrebări sunt cele mai importante, înainte de a hotărî dacă ideea este etică. (prezentați întrebările pe tabla interactivă).

<i>1. Este legal/drept/sigur să-mi vând produsul/serviciul?</i>
<i>2. Ar trebui să fac profit prin orice mijloace?</i>
<i>3. Am tot ce îmi trebuie pentru a furniza produsul/serviciul meu?</i>
<i>4. Ar trebui să fiu complet cinstit, chiar dacă nu voi face profit mare?</i>
<i>5. Ar trebui să prezint ideile/produsul ca fiind exclusiv al meu?</i>
<i>6. Prețul cerut reprezintă cu adevărat calitatea serviciului?</i>
<i>7. Există reguli de urmat pentru a vinde produsul/serviciul?</i>

Dați elevilor fișa B.



Lăsați elevii 10-12 minute pentru a completa. Discutați răspunsurile. Cereți elevilor să dea o soluție pentru cele marcate ca piratare. Cum ar putea fi transformate în profit etic?

FIȘA A

Bifați coloana din dreapta.

	NEVOIE	DORINȚĂ		NEVOIE	DORINȚĂ
Haine			Jucării		
Școala			Internet		
Medicamente			Utilități (eg. electricitate)		
Casă/ adăpost			Transport public		
Apă			Telefon mobil		
Televizor			Mașină		

Citiți următoarele și discutați cu grupa. Răspundeți la întrebări și fiți pregătiți să vă susțineți răspunsurile.

**SITUAȚIE:** Este o expoziție de carte în curtea școlii. Se vând cărți și alte lucruri mult mai ieftin decât în magazine și profitul merge la școală. Mergi la expoziție în fiecare zi și cumperi lucruri de care ai nevoie din banii economisiți de tine. Prietenele tale, Maria și Elena , merg și ele cu tine. Maria cumpără întotdeauna lucruri. Uneori cumpără și 3-4 lucruri de care nu are nevoie, ca brățări și radiere. Elena privește lucrurile, dar încă nu a cumpărat nimic.

Azi este ultima zi. Cumperi cărți pentru care ai economisit bani toată săptămâna și te pui la rând. Elena este în fața ta și Maria după tine. Maria are două creioane și un penar. Elena are un stilou cu sclipici peste tot. Maria spune că îi place cu adevărat stiloul și, deși a mai cumpărat zece toată săptămâna, te roagă să-i ții locul până fuge să ia un stilou.

Mai târziu , la chioșc au pizza la un leu bucata . Când ajungeți la casierie, Maria și Elena își dau seama că nu au 50 de bani. Ți-au mai rămas 50 de bani după ce ți-ai cumpărat pizza și nu te deranjează să le împrumuți pe fete. Dar care fată ar putea avea cei 50 de bani ai tăi? Sunt ambele prietenele tale. Cum te hotărăști? Ce iei în considerare?

Adaptat din <https://www.juniorachievement.org/documents/20009/1187238/Elementary1.pdf>



## FIȘA B

Bifează căsuța pe care o crezi potrivită. Fii pregătit să explici motivele tale.

	Profit	Piratare
Mihai este un student la Matematică. El meditează elevi mai mici în timpul liber. Cere jumătate din prețul cerut de un profesor pentru că nu este încă licențiat.		
Lucrezi într-un magazine mare de Crăciun. Ca angajat ai 25% reducere la tot ce cumperi. Vin prietenii tăi și folosești reducerea ta să le cumperi lucruri care se vând la preț normal.		
Maria și prietena ei iubesc să gătească. Cumpără ingrediente la preț normal, gătesc pentru femeile ocupate și le vând la de trei ori prețul dat pe ingrediente.		
Tatăl lui Ion este grădinar și l-a învățat multe lucruri. Ion plantează semințe și crește plante pe care le vinde la același preț cu florăria din zonă.		
O vecină mai în vârstă se pensionează și-și închide magazinul. Îi spune Tinei că poate lua ce vrea din magazin. Tina ia mărgelile și lucruri mărunte, face brățări și lăntișoare și le vinde. Prețul cerut reflectă prețul mărgelilor și al muncii ei.		
Unul din colegii tăi nu și-a făcut proiectul la istorie. Tu ai proiectul surorii tale de acum trei ani. Profesorul de istorie este nou la școala ta și nu știe de proiect. Vinzi proiectul colegului tău.		
O bancă donează calculatoare școlii locale. Școala le folosește un an și apoi le vinde la un preț corect.		
Toate fetele din școală sunt înnebunite după albume. Folosești din rezerva mamei tale, faci cât de multe albume poți și le vinzi la un preț corect (cu 20% mai puțin decât în magazin).		
Corina imprimă cărți de vizită pe calculatorul ei oferindu-și serviciile de dădacă pentru vecini la un preț avantajos.		
Ion curăță zăpada pentru vecini la un preț rezonabil. Aude că vine o furtună de zăpadă și crește prețul cu 75%.		



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## SIGURANȚA ALIMENTAȚIEI

**Obiective:** să crească conștientizarea importanței unei alimentații sigure

**Materiale:** smartboard, prezentări

**Desfășurare:**

Principalul mod de a crește conștientizarea unei alimentații sigure este prin educație. Cu cât crește conștientizarea, cu atât se va atrage atenția asupra importanței acesteia. O persoană specializată în nutriție trebuie invitată pentru a prezenta un seminar elevilor pe această temă. Se pot găsi diverse materiale pe site-urile specializate ale ministerului de resort despre alimentație și igiena din unitățile de învățământ.

Elevii participă la seminar și realizează materiale despre acest subiect.

Se folosesc diferite programe pe calculator pentru a realiza materiale sau afișe care să prezinte cele aflate elevilor din școală. Se folosesc programe precum Pictochart.



## ALIMENTAȚIA LA ȘCOALĂ



### Obiective:

- Promovarea cititului și a vocabularului din nutriție, mâncare sănătoasă, exerciții fizice și fitness
- Învățarea de lucruri noi despre grupele alimentare și importanța unei alimentații sănătoase.
- Crearea unui meniu sănătos pentru școală

### Desfășurarea activității

Dați fiecărui elev o copie a chestionarului „Mănânci sănătos?” Explicați ce au de făcut: *citiți chestionarul și răspundeți despre voi înșivă.*

Discutați rezultatele cu clasa. Puneți următoarele întrebări:

- Care sunt beneficiile unui stil de viață sănătos?
- Ce este mâncarea nesănătoasă?
- Este o dietă bazată pe mâncare nesănătoasă echilibrată?
- De ce este atât de populară mâncarea nesănătoasă?
- Consumi mâncare nesănătoasă? Ce anume și de ce?

Dați fiecărui elev o imagine cu Farfuria mănâncă bine. Arată cum ar trebui să arate farfuria ta la fiecare masă, fragmentați farfuria în mai multe segmente arătând cât de mult se cere din fiecare grupă.

Consultați tabelul și răspundeți la următoarele întrebări:

Potriveți fiecare culoare cu grupa corectă: verde, galben, albastru deschis, roz, violet.

La ce sunt bune proteinele, carbohidrații, vitaminele sau grăsimile?

Verificați cu clasa.

Scrieți mâncarea de la școală sau cea adusă la școală pe tablă. Cereți elevilor să le pună în grupa corectă.





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

Discutați:

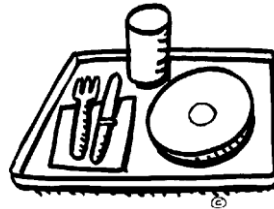
-Este mâncare nesănătoasă în meniul tău?

-Crezi că sunt echilibrate sănătos?

Aflați mai multe despre mâncarea adusă la școală. Faceți un set de măsuri pentru a afla calitatea mâncării. Analizați o săptămână mâncarea folosind acest criteriu. Sunt disponibile informațiile nutriționale?

Împărțiți elevii în trei grupe și rugați-i să facă un „meniu sănătos”. Fixați un standard pentru mâncarea sănătoasă ( e.g. Faceți un meniu complet selectând mâncare din cel puțin 3 grupe alimentare, inclusiv o porție de legume și fructe). Elevii prezintă meniul clasei.

Imagini: <https://www.food.gov.uk>





**Alege răspunsul pentru tine:**

## Mănânci sănătos?



- 1) Cât de des iei micul dejun?**
  - a) În fiecare zi
  - b) 2-3 pe săptămână
  - c) O dată pe săptămână
  - d) Niciodată
- 2) Câte pahare cu apă bei zilnic?**
  - a) 1
  - b) 2-3
  - c) 4-6
  - d) Niciunul
- 3) Câte mese ai pe zi?**
  - a) 6)
  - b) 4)
  - c) 3)
  - d) 2)
- 4) Cât de des mănânci fast food?**
  - a) În fiecare zi
  - b) Mai mult de o dată
  - c) Niciodată
  - d) O dată pe săptămână
- 5) Citești etichetele de pe ambalaj?**
  - a) întotdeauna
  - b) Nu, nu mă obolesc
  - c) uneori
  - d) doar la mâncarea nesănătoasă



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## The eatwell plate

Use the eatwell plate to help you get the balance right. It shows how much of what you eat should come from each food group.



Grupe alimentare	La ce sunt bune
<b>Fruite și legume</b>	Vitamine, fibre, energie
<b>Pâine, cereale, cartofi</b>	Fibre și energie
<b>Produse lactate, lapte, brânză, iaurt</b>	Calciu pentru oase, proteine pentru structură
<b>Carne, pește și alternative precum fasolea</b>	Proteine pentru masa musculară și repararea corpului
<b>Mâncare care conține grăsimi și care conține zahăr</b>	Energie și pentru funcționarea corpului și a creierului (sunt grăsimi bune și rele)
<b>Mâncăruri și băuturi care conțin zahăr</b>	Ar trebui să fie foarte puține pentru că zahărul nu este bun pentru dinți



***MENIUL ZILNIC***

<b>Carne/pește(proteine)</b>
<b>Legume</b>
<b>Fructe</b>
<b>Produse lactate</b>



## CARE ESTE RECLAMA TA?

### Obiective

- dezvoltarea abilităților de comunicare
- distingerea dintre adevăr și părere în reclame
- să învețe abilități de convingere
- să învețe să promoveze un produs
- să crească stima de sine
- să folosească web2 tools și instrumente grafice

### Materiale

Calculatoare legate la Internet

Obiecte pentru desen



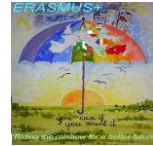
### Desfășurare

- Elevii lucrează în perechi sau grupe.
- Ei hotărăsc ce produs vor să promoveze.
- Fac un plan strategic pentru produs ( grupul țintă, preț, tip de promovare)
- Fac o reclamă folosind orice mijloc doresc.
- Prezintă rezultatul întregii clase.
- După ce s-au prezentat toate reclamele, se poate vota care este cea pe care au plăcut-o cel mai mult.





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## PROFESII RENĂSCUTE

**Scopul activității** este de a analiza informații despre profesiile care s-au schimbat sau s-au îmbunătățit și să facă un afiș cu cele aflate.



### Desfășurarea activității:

- Faceți copacul meseriilor familiei ( la fel ca și copacul familiei, dar cu meserii).
- Alegeți o meserie din copacul cu meserii și analizați schimbările în tehnologie, performanță, salariu, prețul produsului și locul unde se practică o asemenea profesie , în timp ce lucrați cu un reprezentant al acelei profesii.
- Faceți un poster vizual „ Schimbări în meserii” cu schimbările din meseria aleasă de voi.

**Instrumente:** Fișa –chestionar, copacul cu meserii al familiei voastre, posterul „ Schimbări în meserii”.

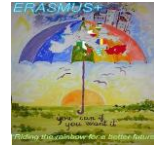
### Activitate:

Elevii strâng informații despre meserii în familia lor, iau notițe despre schimbările în tehnologie, performanță, salariu, costul de producție și locurile unde se practică aceste profesii și fac un afiș cu cele aflate.

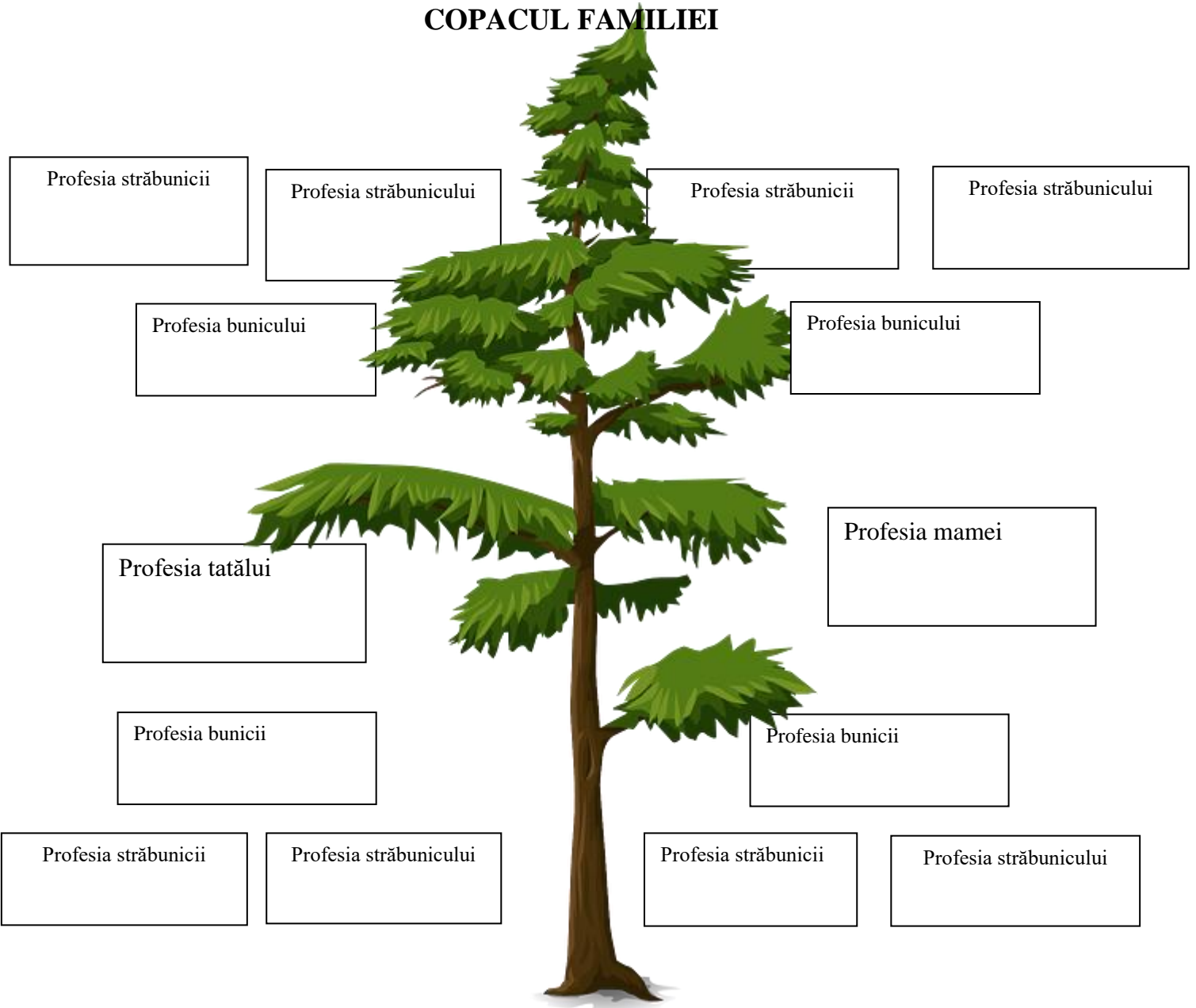


## CHESTIONAR

Care este numele dvs.?	
Care este profesia dvs.?	
Unde ați învățat profesia?	
Explicați cum era profesia dvs. în trecut și acum ( cu ce unelte, ustensile, abilități, educație erau nevoie atunci și acum, care sunt schimbările la salar, prețul de producție etc. )	
După părerea dvs. ,care sunt profesiile/meseriile din regiunea noastră care dispar și de ce?	



## COPACUL FAMILIEI







## LEADERSHIP ȘI ACTIVITĂȚI DE TEAM-BUILDING

### 1. „Schi vara cu echipa”

- Lucruri necesare:
  - 4 scânduri ( 2 m lungime, 1-2 cm grosime , 8-15 cm lățime)
  - 8 frânghii groase ( 2 m 40cm)
  - O panglică colorată pentru a marca startul și linia de sosire. Între start și sosire ar trebui să fie cam 5-8 m.
- Reguli:

În fiecare echipă sunt 5-6 participanți. Fiecare echipă are scânduri și frânghii la capăt. Echipele se aliniază astfel: primul participant are piciorul stâng pe placa stângă. El ține frânghiile din față. Al doilea participant are piciorul drept pe scândura stângă și piciorul stâng pe cea dreaptă. Al treilea participant stă față în față cu a doua persoană. Al patrulea participant stă exact ca primul și ultimul are piciorul stâng pe placa stângă și ține frânghiile de la capătul celălalt. Dacă echipa are 6 oameni și nu 5, atunci al șaselea preia mișcările echipei, altfel ei trebuie să se descurce singuri. După semnalul de start, echipele încep să se miște. Nu au voie să calce pe pământ. Este câștigătoare echipa care ajunge prima la linia de sosire și trece cu ambele schiuri de ea.

### 2. „Curățarea gunoiului”

- Materiale necesare:
  - Un sac menajer mare de 200 l + unul de rezervă
  - O lopată
  - 5 cutii goale de ketchup și 5 bidoane de plastic( de suc sau maioneză)
  - O panglică colorată pentru a arăta poziția liderului și a echipei.
- Reguli:

5 sau 7 oameni formează o echipă. O persoană devine liderul și aruncă gunoiul cu lopata. Restul echipei prinde sacul și așteaptă la linia de pornire. Liderul echipei stă în spatele panglicii. Distanța dintre ei trebuie să fie 8-10 metri. Este important să vă asigurați că toți membrii echipei țin sacul cu ambele mâini. Apoi liderul echipei pune un bidon pe lopată și îl aruncă. Simultan echipa se îndreaptă spre el pentru a prinde gunoiul în sac. Dacă gunoiul intră în sac , echipa primește un punct. Echipele încearcă de zece ori la rând. Nici un membru al echipei nu are voie să țină sacul cu o mână. De asemenea, echipa nu are voie să înceapă să fugă înainte ca liderul să arunce bidonul.



### 3. „Un vierme orb”

- Lucruri necesare:
  - 15-20 eșarfe, depinde de numărul participanților
  - O panglică colorată legată de un copac
- Reguli:
  - Toți participanții aleg un lider în care au încredere. După aceea, panglica este legată de un copac. Toți participanții sunt legați la ochi de lider. Ei pun mâna pe umărul celui din față formând un „șarpe”. Cel care conduce jocul ghidează liderul și „șarpele” în zig-zag, departe de panglică. Când ajung la vreo 30 metri distanță, este legat liderul la ochi și trebuie să ducă „șarpele orb” înapoi la panglica de la start.

### 4. „Construiette cel mai înalt turn”

- Lucruri necesare:
  - lut
  - cârpă
  - mese pentru participanți
- Reguli:
  - 4 până la 6 oameni formează o echipă. Fiecare echipă are o masă, o cârpă și 5 kg de lut. Toate echipele vor începe la un semnal și vor lucra 45 minute pentru a construi cel mai înalt turn. Metodele de construire nu sunt restricționate, dar nu se poate folosi altceva decât lutul. Se folosește un metru pentru a măsura cel mai înalt turn.

### 5. „Soarele”

- Lucruri necesare:
  - Un inel de plastic sau metal (diametrul interior de 5,8 cm și cel exterior de 10-13 cm)
  - 5 sau 6 frânghii de 1,5-2 m
  - O minge ușoară de mărimea celei de fotbal
- Reguli:
  - Se leagă frânghiile în jurul inelului. Se pune mingea în mijloc, pe inel și participanții țin de capătul frânghiei. Ei trag de sfoară până se ridică mingea și trebuie să se miște de la un punct A la B în 5-7 minute. Dacă mingea cade, se reia procedura.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## **CUM POT COLABORA PROFESORII CU PARTENERI POTRIVIȚI DIN AFARA ȘCOLII PENTRU A SPRIJINI ANTREPRENORIATUL, CETĂȚENIA ȘI RELAȚIA DINTRE ȘCOALĂ ȘI SOCIETATE**

### **Obiective generale:**

- Să promoveze noi oportunități de a integra școala și societatea
- Să elaboreze activități de colaborare cu parteneri potriviți din afara școlii
- Să dezvolte activități care pot fi de folos profesorilor care sunt interesați în promovarea învățării democratice și integrate prin metode activ-participative
- Să motiveze personalul școlii să fie mai deschis pentru partenerii din afara școlii pentru a face școala mai democratică și flexibilă

### **Scurtă descriere a activității:**

Această activitate prezintă profesorilor o modalitate posibilă care va ajuta pe cei interesați în acumularea unor abilități de care au nevoie pentru a participa activ în procesul de conectare a școlii și societății, pentru a le face mai democratice și folositoare.

Acest curs consistă în trei sesiuni și fiecare sesiune este împărțită în una sau două activități. Cea mai importantă parte este cea de prezentare teoretică și practică a cooperării între școală și societate. Modelul este destul de flexibil și a fost testat în numeroase școli din Estonia. Rolul profesorului este de a-și însuși ideea principală de educare pentru cetățenie democratică și antreprenoriat, și de a analiza diverse ocazii de a susține cetățenia democratică și antreprenoriatul în școli. Se presupune că o școală deschisă și diversificată este mai democratică decât o școală închisă, unde elevii văd în fiecare zi doar profesorii.

**Metode/tehnici folosite:** discuția, munca în grup și cooperarea între parteneri.



### **Timp alocat:**

3,5 h- activități de învățare: 1h- prima sesiune, 15 min pauză, 1,5 h- a doua sesiune, 15 min pauză și 1 h – a treia sesiune.

- Activitatea 1: Introducere a scopului și formatului capitolului 30 minute
- Activitatea 2: Crearea unei dinamici corespunzătoare în interiorul grupului. 30 minute
- Activitatea 3: Prezentarea activității și analiza 90 minute
- Activitatea 4: Prezentarea de către grupe a rezultatelor muncii lor 40 minute
- Evaluare 20 minute

### *De ținut minte!:*

- Este important de supravegheat dinamica grupului deoarece această activitate poate să nu fie potrivită în toate contextele.
- Încercați să fiți flexibili și să subliniați faptul că este doar una din miile de posibilități de a face activități de colaborare cu parteneri din afara școlii.

### **Materiale necesare:**

- Hârtie și câteva seturi de lipici, hârtie colorată, markere, bandă.
- Proiector și calculator
- Prezentare Power Point
- Imagini Anexa 1
- Fișe despre activitate Anexa 2
- Tabel pentru planul de acțiune Anexa 3
- Evaluare Anexa 4



## Activitatea 1

*Titlu: Introducere a scopului și formatului capitolului*

**Scopul principal:** Să prezinte profesorilor de la propria școală scopul și conținutul capitolului.

### Scopuri specifice:

- Să verifice relația profesorilor cu educația pentru cetățenie democratică și antreprenariat.
- Să afle câteva comentarii despre experiența profesorilor referitor la munca cu alți profesori și parteneri din afara școlii.

**Metode/ tehnici folosite:** prezentarea și scrisul liber

**Resurse:** proiector, calculator, prezentare PowerPoint

**Aranjare:** Este important de găsit o sală unde nu este o problemă așezarea scaunelor în formă de cerc!

### Instrucțiuni/ procedură:

- Prezențați-vă.
- Explicați care este scopul activității folosind un PowerPoint. Scoateți în evidență abilitățile pe care și le va dezvolta grupul:
  - Cum să cunoască educația pentru o cetățenie democratică și antreprenariat.
  - Cum să încorporeze parteneri din afara școlii în viața școlii.
  - Cum să facă cooperarea dintre școală și partenerii școlii mai eficientă și influentă în contextul democrației și al antreprenariatului.
- Prezențați structura cursului ( faze, sarcini, timp) folosind informații din PowerPoint
- Subliniați valoarea unei colaborări și a învățării prin cooperare și faptul că fiecare persoană va contribui mult la produsul final.
- Dați-le un exercițiu în care să scrie câteva propoziții despre cum înțeleg profesorii educația democratică și antreprenariatul. Subiectul ar putea fi: “ După cum cred eu,



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

educarea pentru o cetățenie democratică și antreprenoriat este.....” Alocați doar 4-5 minute pentru aceasta.

- Rugați participanții să împărtășească gândurile în formă de carusel. Participanții ar trebui să-și exprime motivarea , experiența și legătura cu educația pentru antreprenoriat stând în linie de la cel mai puțin la cel mai mult. Lăsați-i să prezinte ceea ce înțeleg prin motivarea așezării lor.
- Lăsați câteva minute pentru comentarii și întrebări referitoare la scopul și structura activității.

Folosiți Power Point-ul corect și schimbați-l în funcție de context.

*Reflecții:*

- Rugați fiecare persoană referitor la experiența lor în legătură cu educația pentru democrație și antreprenoriat, cooperare între școală și parteneri din afara școlii, influența partenerilor din afară asupra școlii.
- Rugați-i să facă un sumar al punctului principal din această activitate.



## Activitatea 2

*Titlu: : Crearea unei dinamici corespunzătoare în interiorul grupului*

**Scop principal:** să creeze încredere între membrii grupului.

**Scopuri specifice:**

- Să exploreze resursele grupului asupra subiectului activității.
- Să înțeleagă așteptările membrilor în legătură cu acest curs.
- Să prezinte câteva metode active pentru dezvoltarea dinamicii grupului.

**Metode/tehnici folosite:** munca în grup

**Resurse:** Imagini diferite ( floare, urs, carte, soare, ploaie, etc.); hârtie și markere; geantă și 12 fâșii colorate: 3 galbene, 3 verzi, 3 roșii și 3 albastre; imagini –Anexa 1

**Aranjare:** Scaunele sunt puse în formă de cerc.

**Instrucțiuni/ procedură:**

- Rugați fiecare persoană să se prezinte: materie predate, experiență, relația cu educația pentru cetățenie democratică și antreprenariat, așteptări și altele.
- Prezentați diferite imagini și rugați fiecare persoană să ia o imagine care caracterizează cel mai bine în opinia lor educația pentru cetățenie democratică și antreprenariat ( se pot folosi imagini din anexa1).
- Începeți prin a explica de ce imaginea aleasă descrie cel mai bine subiectul discuției. Rugați persoana următoare să continue.
- După ce ați terminat acest exercițiu rugați participanții să ia o fâșie colorată din geantă și formați 4 echipe diferite.
- Dați fiecărei grupe o foaie ( format A3) și marker. Rugați-i să se gândească asupra experienței lor în legătură cu educația pentru cetățenie democratică și antreprenariat,



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

mai ales asupra bunelor practici între școală și parteneri din afara școlii. În timpul conversației dați fiecărei grupe următoarele întrebări:

- De ce este folositor pentru școli să colaboreze cu parteneri din afară?
- Ce pot oferi partenerii din afară elevilor și profesorilor?
- Ce tip de cooperare poate fi între școli și partenerii din afară?
- Cine ar trebui să fie responsabil de această cooperare?
- Puneți toate foile pe perete ca și cum ar fi o expoziție. Lângă fiecare hârtie este autorul ei (unul din grupă) care va prezenta conținutul.

*Dificultăți anticipate:* Dacă profesorii au dificultăți în a răspunde la întrebări, responsabilul ar trebui să le ofere sprijin. Trebuie sprijinită luarea deciziilor democratice și participative.

*Reflecții:* Rugați fiecare grupă să găsească cel mai important motiv pentru colaborarea școlii cu parteneri exterior în contextual educației democratice și antreprenoriat. Fixați aceste motive pe masa!





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

### Activitatea 3

*Titlu: Prezentarea activității și analiza*

**Scop general:** să dezvolte activități care ar putea fi de ajutor profesorilor care sunt interesați să promoveze învățarea prin metode active-participative.

#### Scopuri specifice:

- Să motiveze personalul școlii să fie mai deschis partenerilor din exterior pentru a face școala mai democratică și flexibilă.
- Să pregătească participanții pentru o analiză critică a activității prezentate.

**Metode/tehnici folosite:** prezentarea ,discuția.

**Resurse:** fișe despre activitate ( Anexa 2); table pentru planul acțiunii ( Anexa 3)

**Aranjare:** Se poate sta în cerc sau în forma clasică dintr-o sală de clasă. Se decide împreună.

#### Instrucțiuni / procedură

- Împărțiți modelul cadru de activități de colaborare între școli și parteneri din afara școlii.
- Alocați 15 minute pentru a se familiariza.
- Rugați participanții să scrie un lucru care le-a plăcut și unul care nu le-a plăcut din ce au citit.
- Lansați o discuție în grupul mare despre implementarea acestui cadru în diverse contexte și modalități diferite de a-l schimba. În timpul discuției se pot introduce și următoarele întrebări:
  - Este un instrument bun pentru cooperarea cu un partener din exterior?
  - Este un instrument bun pentru dezvoltarea educației pentru cetățenie democratică și antreprenoriat?



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

- Poate un profesor obișnuit să organizeze acest tip de cooperare la nivelul școlii?
- Ce fel de greutăți poate întâmpina în implementarea acestui cadru?
- Se poate folosi acest cadru ca bază de elaborare a unor activități de colaborare între școală și parteneri exteriori?
- Folosind aceleași grupe ca la activitatea 2, cereți fiecărei grupe să compună un plan de acțiune pentru implementarea cadrului prezentat. Folosiți Anexa 2.

*Posibile dificultăți:* Este foarte important să garantați că toți iau parte la discuții!

Este de recomandat să fiți foarte familiar cu acest tip de activități!

*Reflecții:*

Cereți feedback și întrebări de clarificare pentru a fi siguri că toți profesorii au înțeles ideea. Toate aceste discuții în care apar întrebări îi ajută pe toți să înțeleagă sarcina unei experiențe colective.



#### Activitatea 4

*Titlu: Prezentarea rezultatelor activității lor*

**Scop general:** prezentarea muncii făcute în grup

**Scopuri specifice:** Primirea de feedback.

Schimbarea de opinii și critici asupra acestui tip de activitate.

**Resurse:** sticker-e, tablă

#### Instrucțiuni / procedură:

- Rugați fiecare grupă să prezinte planul lor în fața tuturor.
- Cel care face activitatea este atent în particular la limita de timp: 5 minute pentru fiecare.
- Membrii unei grupe pot fi întrebați de membrii altor grupe.
- Întrebările trebuie să fie doar pentru a clarifica lucruri legate de prezentare.
- După ce au trecut 5 minute, următoare grupă face prezentarea.
- După ce au terminat toate grupele, ar trebui alocate 10 minute pentru concluzii.

#### Dificultăți anticipate:

- Trainerul ar trebui să fie alături de grupe gata să răspundă la întrebări și să ajute grupa în orice fel.
- Trebuie să ții cont de timp.
- Se poate întâmpla ca cineva dintr-o grupă să vină cu un lucru nou, nediscutat. Trebuie să fii foarte atenți pentru a nu pierde timp cu neînțelegeri și lucruri care nu au legătură cu subiectul.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

- Rugați participanții să stea din nou pe linia motivației și a înțelegerii. Întrebați cine și-a schimbat locul și de ce!
- Dacă aveți nevoie de timp în plus pentru a termina discuțiile întrebați participanții. Nu folosiți timp în plus fără permisiunea lor.

### **Evaluare**

**Pentru evaluare folosiți Anexa 4**

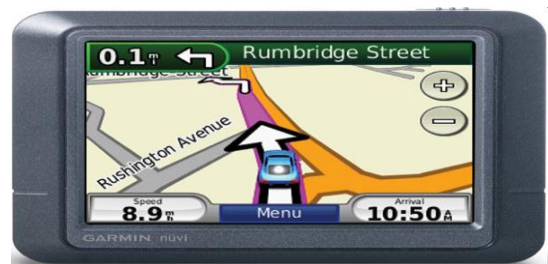
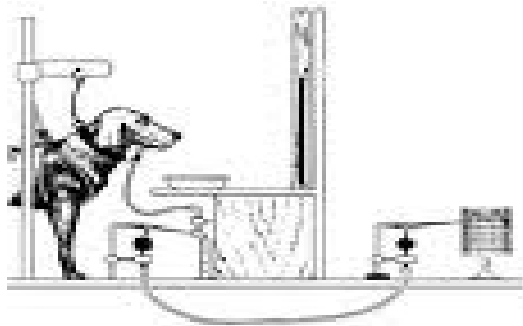


Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

Anexa 1 IMAGINI





## Anexa 2

### ACTIVITATE CADRU

#### “Înapoi la școală”

#### Crearea de activități de colaborare cu parteneri din afara școlii

Ideea: “Înapoi la școală” este atât inițiativa unei singure școli, cât și a țării, care are ca scop strângerea legăturilor între școală și restul societății. În timpul săptămânii “Înapoi la școală” profesorii invită alți profesori, cetățeni activi, părinți, studenți sau orice altă persoană care nu are o legătură anume cu școala dar care vrea să facă lecții și să împărtășească experiența lor.

Lecțiile acestor invitați fac ca viața școlii să fie mai diversă și oferă elevilor cunoștințe practice și experiență din diverse domenii de activitate. Pe lângă acest lucru, săptămâna oferă profesorilor invitați, profesorilor din școală și directorului posibilitatea de a discuta despre lucruri care privesc educația. Exact acest lucru ar trebui să inspire adâncirea relației și adunarea gândurilor pentru următorii pași în progresele educației pe termen lung.

#### Stadii

Stadiul 1: Profesorul care se hotărăște să fie inițiatorul unui astfel de proiect trebuie înainte de toate să explice ideea directorului și profesorilor. Apoi trebuie găsită o săptămână în care să aibă loc activitatea.

Stadiul 2: Trebuie discutat cu profesorii care doresc să invite persoane la lecțiile lor. Trebuie făcută o listă cu persoanele care vin la lecții. Trebuie să fie mai mulți candidați pentru fiecare lecție.

*Notă: Gândiți-vă înainte de toate să invitați oameni din aceeași zonă. Invitați persoane care sunt specialiști în domeniul lor, politicieni ( nu în timpul campaniei electorale), economiști, sportivi, muzicieni, artiști, oameni care lucrează în ONG etc.*

Stadiul 3: Evenimentul trebuie bine mediatizat și făcut cunoscut. Trimiteți email-uri, scrisori diferitelor organizații și sunați personal potențialii invitați. Rugați elevii să facă stickere, postere, broșuri pentru reclamă.

Stadiul 4: Faceți aranjamentele necesare cu invitații care doresc să participe și ajutați-i cu pregătirea lecției. Încercați să fiți flexibili și gata întotdeauna să oferiți diverse opțiuni pentru a realiza lecția.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

Stadiul 5: Distribuți un memo invitațiilor despre cum să pregătească o lecție. Bineînțeles, unii invitați pot pregăti lecția fără ajutorul dvs. Totuși, ar fi frumos un memo ( vezi “Memo”) .

Stadiul 6: Mulțumiți invitaților și asigurați-i de o viitoare colaborare. Proiectul poate deveni o tradiție și poate avea loc în fiecare an timp de o săptămână. Săptămâna ar fi o săptămână tradițională “Înapoi la școală”, unde fiecare lecție este predată de o altă persoană.

Rezultat: Participarea la o astfel de activitate ar permite profesorilor invitați să facă ore la școala voastră. Participarea poate include activități înainte și după vizită. Mulțumită proiectului noi:

- aducem cunoștințe practice și experiență elevilor noștri
- inspirăm elevii și profesorii
- adâncim relația cu părinții și ceilalți factori
- găsim noi parteneri pentru cooperare și împărtășirea ideilor noastre
- creștem gradul de implicare a restului societății în educație.

Cu siguranță există mai multe motive. Se poate lua în considerare interesele și nevoile propriei școli și ce este mai important pentru ea.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## MEMO PENTRU INVITAȚII ȘCOLII

### Câteva lucruri de ținut minte

#### Ce subiect să aleg?

Subiectul lecției depinde de dvs., dar ar trebui să discutați cu cineva din școală. Poate fi un subiect din curriculum la care se poate adăuga experiența și cunoștințele dvs. sau poate fi vorba despre un hobby sau câmpul dvs. de expertiză. De exemplu: fixarea scopurilor și realizarea lor, fotografie, importanța studierii științelor exacte, cum să fii activ social etc. Este important ca subiectul să fie important pentru dvs și că aveți un mesaj de transmis elevilor.

#### Pregătirea pentru lecție

Puteți ruga un profesor să vă ajute în structurarea unei lecții. Ar fi o idee bună ca școala organizatoare să organizeze sesiuni de pregătire pentru invitați.

#### Când ar trebui să sosesc la școală?

Ar trebui să întrebați persoana de contact dacă trebuie să sosiți mai devreme sau să rămâneți după activitate pentru a discuta cu directorul, dirigintele sau ceilalți profesori. Întrebați ce mai fac, cum mai merge școala, ce provocări au ca școală și care sunt oportunitățile. Să sperăm că se vor isca discuții care vă vor da idei noi și vă vor inspira.

#### Bune practici

“Înapoi la școală” n-ar trebui să fie o ocazie pentru a face reclamă la produse, servicii sau organizații. Nu este o bună practică să distribui produse și materiale promoționale în timpul lecției.





## 10 idei despre cum să faci o lecție grozavă

Pentru ca mesajul tău să ajungă eficient la elevi, trebuie să pregătești lecția din timp. Chiar și profesorii cu experiență au parte de situații în care subiectul predat să fie deosebit de interesant, dar elevii să nu fie motivați să asculte. Se poate întâmpla să termini totul cu 15 minute mai devreme și să inventezi lucruri pentru a umple timpul. De aceea, vă oferim câteva sfaturi pentru a profita la maxim de cele 50 de minute din lecție.

### 1. *Află cine este audiența ta*

Primul lucru la care trebuie să te gândești este cine sunt oamenii care vor fi la ora ta, ce vârstă au, ce știi deja despre subiect, ce vocabular înțeleg. De exemplu, cei de clasa a cincea s-ar putea să nu știe ce înseamnă “democrație”, iar cei de-a noua nu vor ști nume de miniștri. Încearcă să-ți amintești cum erai la vârsta aceea, vorbește cu cineva de vârsta respectivă sau cere sfatul profesorului de contact.

### 2. *Verbalizează scopul lecției tale*

Ce vrei să obții cu lecția ta? Este o nouă informație sau o nouă abilitate care va fi însușită? De exemplu, un scop ar fi ca la sfârșitul lecției elevii “ să cunoască importanța alegerilor în Parlamentul Europei” sau “ să cunoască diferența dintre naționalitate și etnicitate”.

### 3. *Gândește-te la ce se va întâmpla în lecția ta*

Poate crezi că dacă vorbești despre zona ta de expertiză este un mod ușor de a umple timpul, dar poate să nu fie cel mai eficient. Elevii obosec repede dacă nu iau parte la lecție. Poate începi o discuție în clasă, îi faci să se certe pe temă, pui întrebări controversate, fă-i să gândească la ceea ce le spui. Dacă e posibil, cere sfatul profesorului de contact.

### 4. *Gândește-te la resursele de care ai nevoie*

Le vei da elevilor fișe? Vrei să folosești proiectorul? Gândește-te la toate resursele de care ai nevoie înainte să ajungi la clasă pentru că s-ar putea să nu fie disponibile cu câteva minute înainte de lecție. Întreabă persoana de contact dacă în clasă se găsește tablă albă, tablă, proiector sau orice altceva de care ai nevoie.

### 5. *Asigură-te că lecția ta are un început, mijloc și sfârșit*

Ai 50 de minute. Îți ia cam 5 minute să te prezinți, 15-20 minute pentru a prezenta subiectul, 10 minute pentru interacțiunea dintre elevi și cam 5 minute pentru concluzii.



*6. Prezintă elevilor ce se va întâmpla în timpul orei tale.*

După ce te prezinți este important să le explici elevilor scopul și obiectivele lecției tale și felul în care le vei realiza. Este foarte important ca elevii să știe ce vor face cu ceea ce învață. Le vor asocia cu interesele lor. Vor participa cu mai mult interes la lecție și îi vei putea întreba dacă ți-ai atins obiectivele.

*7. La sfârșitul lecției, întreabă elevii ce au învățat*

Sfârșitul lecției este foarte importantă. Elevii vor fi un pic agitați, dar dacă întrebi ce au învățat, îi va ajuta mai bine să fixeze conținutul lecției. De exemplu, se poate întreba ce informații noi au primit sau dacă a fost ceva în particular care i-a interesat. Nu este o idee bună să întrebi:” Deci, ce am făcut la lecția de azi?” – de obicei este urmat de răspunsuri despre scris, citit, ascultat etc. Poți să-i lași să răspundă pe post-its.

*8. Scrie planul lecției tale și activitățile.*

Un plan de lecție scris te ajută să stai la subiect, să revezi obiectivele lecției și-ți oferă siguranță. Este permis să „trișezi” aici-poți păstra notițele aproape de tine în timpul lecției. Dacă lecția a fost înțeleasă fără întrebări în plus, este foarte bine. Dacă ceva a rămas neclar, gândește-te cum să-l îmbunătățești. Compune lecția într-o manieră care ți se potrivește cel mai bine.

*9. Cere sfatul școlii.*

Dacă vii cu o idee despre lecție și nu ești sigur că va funcționa, cere sfatul persoanei de contact sau al altor profesori. Poți discuta și alte întrebări referitoare la lecție.

*10. Așteaptă-te la orice.*

Numeroase surprize s-ar putea ( de cele mai multe ori vor ) apărea. Deseori elevii îți arată un mod mai bun de abordare a subiectului decât te-ai pregătit înainte. Nu rămâne fixat pe planul tău de lecție. Este bine dacă este acolo doar de ajutor. Și dacă totul merge într-o direcție greșită sau uiți tot pentru o secundă, poți întreba elevii ce altceva mai vor să afle despre subiect, despre tine sau despre ocupația ta.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

### Anexa 3 PLANUL DE ACȚIUNE

Principalii pași pentru implementarea cadrelui activității	1
	2
	3
	4
Parteneri în școală	1
	2
Parteneri în afara școlii	1
	2
Posibile probleme și obstacole	1
	2



#### Anexa 4 EVALUARE

1. Care sunt cele mai importante trei lucruri pe care le-ai învățat?

a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Care este cel mai mare dezavantaj al activității cadru?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Care este cel mai mare dezavantaj al acestui tip de curs?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Este posibil pentru școală să realizeze activități de colaborare cu parteneri potriviți din afară școlii folosind modelul acesta de activitate? Dacă da, ați vrea să corectați acest model?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Puteți da exemple de motive pentru colaborarea școlii cu parteneri externi?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Este posibil pentru profesor să implementeze acest tip de activitate? Dacă da, ce l-ar motiva pe profesor să fie atât de activ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Cum poate schimba modelul acesta de activitate felul de a gândi și preda în școală? Cum poate dezvolta antreprenorialtul la elevi.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## **BAZELE AFACERILOR – scrierea unui plan de afaceri**

### **PARTEA 1: Introducere**

Afacerile sunt o parte foarte importantă a unei comunități. Ele oferă servicii și mărfuri care ne fac viața mai ușoară și refac legăturile în comunitate. Înainte de a începe o afacere sunt câteva lucruri importante de luat în calcul. Un plan te ajută să-ți organizezi ideile. Îți oferă ocazia de a da formă diferitelor aspecte ale afacerii, să explorezi și să analizezi diferite oportunități. Te va ajuta să nu faci greșeli în viitor. Demonstrezi, de asemenea, potențialilor investitori sau băncii că ești hotărât și dedicat ideilor tale.

În următoarele capitole vei învăța bazele începerii unei afaceri. Folosește următoarele lucruri ca o idee de bază pe care vei pune mai multe idei. Te va ajuta să te hotărăști asupra tipului de afacere pe care vrei să o crezi. Scrie răspunsurile, dar ține minte că afacerea este a ta, așa că ideile și hotărârile trebuie să fie ale tale.

Numele afacerii tale	
Describe afacerea într-un singur paragraf.	
Care ar fi principalul produs/serviciu?	
Unde ar fi afacerea ta? (oraș mic, centru al orașului, oraș mare, sat etc.)	
Ce fel de afacere este? (comerciant singur, parteneriat, comanie etc.)	
Cine ar fi cumpărătorii tăi?	
Cum ai atrage așa-zii cumpărători?	
De ce ar fi ideea ta unică? ( ce oferi tu și alții nu)	



Ce/ cine ar fi competitorii tăi?	
Care este scopul afacerii tale ( comercială, să faci profit, non-profit, caritate)	
Ce sfat ai dori și cine l-ar putea oferi?	

## **PARTEA 2: Aprovizionarea și echipamentul**

Toate afacerile se bazează pe folosirea proviziilor de calitate. Dacă vrei să faci o afacere de succes și profitabilă, ar trebui să începi cu cele mai bune materiale posibile la beneficii optime. Pentru a face acest lucru trebuie să vezi furnizorii tăi , să știi de unde te aprovizionezi și cât te va costa.

Furnizor 1	
Locație	
Cost /bucată ( calculează și costul de transport)	
Furnizor 2	
Locație	
Cost /bucată ( calculează și costul de transport)	
Furnizor 3	
Locație	
Cost /bucată ( calculează și costul de transport)	
Furnizor 4	
Locație	
Cost /bucată ( calculează și costul de transport)	



### **PARTEA 3 și 4: Produsele și serviciile**

Toate afacerile se bazează pe servicii bune. Pentru a face aceasta, trebuie să hotărâști care sunt produsele sau serviciile companiei tale.

Descrie în detaliu produsele/serviciile (detalii tehnice, desene, broșuri de vânzare etc.)	
Ce factori îți vor oferi avantaje/dezavantaje?	
Care va fi prețul, costul sau închirierea serviciilor tale?	

### **PARTEA 5: Planul de marketing**

Nu contează cât de bune sunt produsele/serviciile tale dacă nu ai un plan bun de marketing. Un plan bun începe cu cercetare atentă, sistematică pentru a fi sigur că ești pe drumul cel bun.

Cercetarea de piață-Cum? Sunt două tipuri de cercetare: primară și secundară.

În cercetarea primară, tu însuși colectezi datele. De exemplu, poți să afli numărul de oameni care ar avea nevoie de serviciile tale, competitorii locali și să faci un chestionar pentru a afla preferințele clienților.

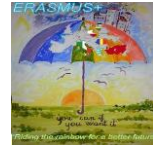
În cercetarea secundară, poți folosi informații publice sau cele care sunt relevante pentru afacerea ta. Astfel de informații se pot găsi în biblioteci, camere de comerț și entități guvernamentale. O altă sursă bună sunt furnizorii implicați în această industrie.

Fă un plan bun de marketing și decide cum promovezi produsul. Aduți aminte de întrebările de bază pe care trebuie să ți le pui:

- Cine ar fi clienții ? Care este potențialul lor de cumpărare?
- Care este mărimea pieței tale?
- Ce mesaj vrei să transmiți? Cum vei transmite acest mesaj?
- De ce ar fi ideea ta unică? Ce oferi tu și alții nu?
- Cum vei face publicitate produselor/serviciilor? Vei folosi rețelele de socializare?
- Cum vor ajunge clienții la produsul/serviciul tău? Va fi online?
- Cum vei promova afacerea ta astfel încât să creeze o nevoie pentru ea?



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## **PARTEA 6: Management și organizare**

O afacere are nevoie de oameni cu experiență pentru a o organiza și conduce. Cine va face asta zi de zi? Vei fi tu sau angajezi pe cineva? Ce expertiză sau experiență va aduce acea persoană în afacerea ta? Vei putea găsi pe altcineva dacă cooperarea voastră nu funcționează?

### ***Iată un model de listă de personal/angajați***

Unde și cum vei găsi angajații potriviți?

Numărul de angajați

Tipul de experiență ( calificati, necalificati, profesioniști)

Cerințe de pregătire

Divizarea responsabilităților

## **PARTEA 7: Finantele**

### **COSTURI:**

a) Începutul-suma de bani de care ai nevoie la început

Cât te va costa să începi afacerea? ( Gândește-te la toate lucrurile pe care le vei cumpăra înainte de deschidere, costuri de operare-oamenii care vor munci acolo, chiria, materialele, echipamentul etc.) Cât vor costa toate?

b) Cum te vei descurca cu aceste cheltuieli? De unde iei banii? –un împrumut, economiile tale, sponsori? Identifică în detaliu sursele de finanțare.

### **COSTUL PE UNITATE**

Cât va costa fiecare produs/serviciu? Pentru a calcula costul fă o listă cu cheltuielile și împarte totalul cheltuielilor la numărul produselor sau la numărul orelor pe care le vei munci. Ține minte:

- Totalul cheltuit pe materiale
- Totalul cheltuit pe unelte și furnizarea de servicii
- Totalul cheltuit cu plata angajaților și a ta
- Totalul cheltuit cu pliante, postere, reclame
- Totalul cheltuit pe transport





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

- Alte cheltuieli cum ar fi promovarea produsului pe telefoane mobile, internet etc.  
Produs: cost pe produs= totalul cheltuielilor/ produse care pot fi făcute

Serviciu: costul pe ora de serviciu= totalul cheltuielilor/ numărul de ore lucrate

## **PREȚUL**

Pentru a face profit trebuie să ții seama de cât vrei să iei pe produsul/serviciul tău. Când calculezi prețul ține cont de:

Cât taxează alții pe un produs/serviciu asemănător?

Este prețul tău peste costul pe unitate?

Cât vei face după fiecare vânzare după ce scoți cheltuielile( profit)? Va fi de ajuns pentru a face afacerea să meargă? Cât de mult trebuie să vinzi pentru a obține aceasta?

## **PARTEA 8: Plan de viitor**

După ce ai făcut planurile pentru afacerea ta, este momentul să te uiți în viitor. Poți începe prin a pune următoarele întrebări:

Care este cererea actuală a produsului/serviciului tău?

Poate fi cererea schimbată de tendințe ( preferința cumpărătorilor, inovarea produsului, dezvoltare și creșterea pieței)?

Cât de repede și cât de mare poate crește afacerea ta?

Ce dificultăți poți întâmpina dacă intri pe piața de consum cu noua ta afacere? (capital mare, producție, costuri de marketing, atitudinea consumatorului)

Ar putea fi afectată compania ta de schimbările în tehnologie sau regulilor guvernamentale și cum ai face față?

Mulți deținători de afaceri fac un plan de 12 luni pentru profit și pierderi pentru a fi bine organizați în primul an de afaceri. Este un plan unde poți scrie toate în cifre pentru ca să ai o idee despre cât îți ia să faci profit și să reușești în afacerea ta. Se pot găsi planuri pe 12 luni oriunde pe website-uri. Studiază-le și creează unul pentru compania ta.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## LOCALITATEA MEA



### Obiective

- să înțeleagă importanța problemelor mediului înconjurător
- să-și îmbunătățească vocabularul legat de mediul înconjurător
- să-și mărească bagajul de cunoștințe legate de problemele mediului în localitatea unde locuiesc

### Desfășurarea activității:

Arătați elevilor câteva imagini. Rugați elevii să găsească cinci adjective care descriu scena din fiecare fotografie.

### Întrebați:

- Care este dintre scene este tipică locului apropiat de orașul sau satul tău?





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

Dați elevilor câte o poză și un cartonaș cu un cuvânt. Rugați-i să le potrivească. Aveți aici câteva exemple:



pesticide

Deversare  
de petrol

Încălzirea  
globală

Despădurire

deșertificare

Rugați elevii să completeze propozițiile folosind cuvintele din chenar:

*Puneți metodele de protejare a mediului în următoarele propoziții:*

Energie curată, reciclare, produse prietenoase cu mediul, economisire de energie,  
energie regenerabilă

1. Stingerea becului când nu ai nevoie de el este o formă de\_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ nu poluează mediul.
3. \_\_\_\_\_ înseamnă folosirea aceleiași energii din nou.
4. \_\_\_\_\_ înseamnă folosirea din nou a materialelor vechi precum plastic, hârtie și sticlă.
5. \_\_\_\_\_ nu poluează mediul.

Discutați cu clasa următoarele:

- Care probleme de mediu sunt prezente în țara noastră?
- Care sunt cele mai serioase?
- Care sunt cele mai periculoase pentru sănătate?
- Ați văzut sau citit despre probleme recente de mediu sau dezastre? Care?
- Ce materiale poate recicla industria?



- Puteți da un exemplu de energie regenerabilă?

### Proiectul „Cui îi pasă?”

Explicați sarcina: *Veți pregăti un chestionar despre reacțiile oamenilor la proiectul construirii unui incinerator de deșeuri lângă localitatea voastră. În grupe de câte patru alcătuiți un chestionar de 10 întrebări.*

Câteva subiecte ar putea fi:

- Pro și contra construirii unui incinerator.
- Opinii ale activiștilor de mediu
- Costul proiectului
- Oportunități pentru noi locuri de muncă
- Atitudinea asupra risipei în general



Când ați terminat, citiți lista celorlalte grupe. Dacă auziți o altă întrebare, adăugați-o listei.

Discutați în grupă care ar fi cea mai bună ordine pentru întrebări și scrieți varianta finală a chestionarului.

În timpul lecției următoare raportați cele aflate. Căutați tendințele generale: lucruri cu care majoritatea sunt sau nu de acord, diferențe între răspunsurile pe grupe de vârstă și sex.

Lucrați împreună pentru a scrie un paragraf care însumează părerile principale. Comparați ce ați aflat cu celelalte grupe.

Care sunt concluziile? Cui îi pasă și cui nu?

( Activitățile 2 și 3 sunt adaptate din *That's it plus* volumul 3, Pearson Italia, p.39)



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## ESTE SUSTENABIL?

### Obiective:

- să dezvolte gândire critică
- să identifice resursele naturale din zonă
- să înțeleagă folosirea resurselor naturale
- să înțeleagă că sustenabilitatea acoperă toate aspectele din viața noastră
- să înțeleagă economia folosirii resurselor naturale



**Materiale:** hârtie, creioane, markere, fișa de lucru, calculatoare legate la Internet, PPT despre sustenabilitate

### Desfășurarea activității:

Înainte de lecție elevilor li se cere să urmărească materialul :

[https://www.youtube.com/watch?v=fkiS\\_Q95pgg](https://www.youtube.com/watch?v=fkiS_Q95pgg)

Discutați despre următorii termeni: bunăstare, biodiversitate „verde”, sustenabil, descongestionare, regenerabile

Împărțiți elevii în grupe de câte patru. Arătați elevilor următoarele afirmații ( pe tablă sau PPT). Spuneți-le că fiecare grupă va trebui să se gândească la motivele pentru care sunt/nu sunt de acord cu fiecare dintre afirmații. Discutați problemele 5-10 minute.



Este mai important să avem grijă de nevoile noastre decât de păduri.

Apa este inepuizabilă.

Energia solară poate fi folosită pentru toate nevoile noastre.

Protecția mediului ar trebui să fie mai importantă decât toate grijile umanității.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

Protejarea mediului este conectată la toate aspectele vieții de zi cu zi.

Prezentați elevilor un PPT despre sustenabilitate. Explicați elevilor că, chiar dacă pământul încă are resurse, suntem în pericol.

Cereți elevilor să se gândească la câteva produse folosite în viața de zi cu zi. Întrebați dacă sunt folosite în mod sustenabil. Folosiți fișa de lucru.

Gândiți-vă la trei produse obișnuite. Sunt folosite mijloace sustenabile pentru producerea fiecăruia? Luați în considerare următoarele.

Cum este fabricat produsul?

Cum este promovat?

Cum este transportat la magazine?

Cum este ambalat?

Cum se poate refolosi sau eliminat?

Gândiți-vă și la următoarele întrebări:

Cine face produsele pe care le cumpărați?

Ce alte efecte are asupra mediului?





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

Fișa de lucru

Urmăriți următoarele materiale:

[https://www.youtube.com/watch?v=fkiS\\_Q95pgg](https://www.youtube.com/watch?v=fkiS_Q95pgg)

<https://www.youtube.com/watch?v=94F8an38IXI>

Gândiți-vă la trei produse obișnuite. Sunt folosite mijloace sustenabile pentru producerea fiecăruia? Luați în considerare următoarele.

Cum este fabricat produsul?

Cum este promovat?

Cum este transportat la magazine?

Cum este ambalat?

Cum se poate refolosi sau eliminat?



Gândiți-vă și la următoarele întrebări:

Cine face produsele pe care le cumpărați?

Ce alte efecte are produsul asupra mediului?







## EFECTELE POLUĂRII

### Obiective:

- Să identifice și să discute despre diferite tipuri de poluare
- Să înțeleagă de ce este important să ținem mediul curat și nepoluat
- Să înțeleagă legătura între poluare și afaceri



### Desfășurarea activității:

Urmăriți video-ul *Save Earth – Save ourselves*

(<https://www.youtube.com/watch?v=huu4QGhMfXE>)

Discutați cu clasa. Întrebați:

- Ce este poluarea?
- Ce activități ale omului cauzează poluare?
- Cum afectează poluarea plantele și animalele?

Împărțiți elevii în trei grupe: fiecare grupă lucrează despre un anumit tip de poluare ( aer, apă, sol, fonică etc.). Explicați ce au de făcut: Cercetați efectele poluării asupra mediului și al omului.

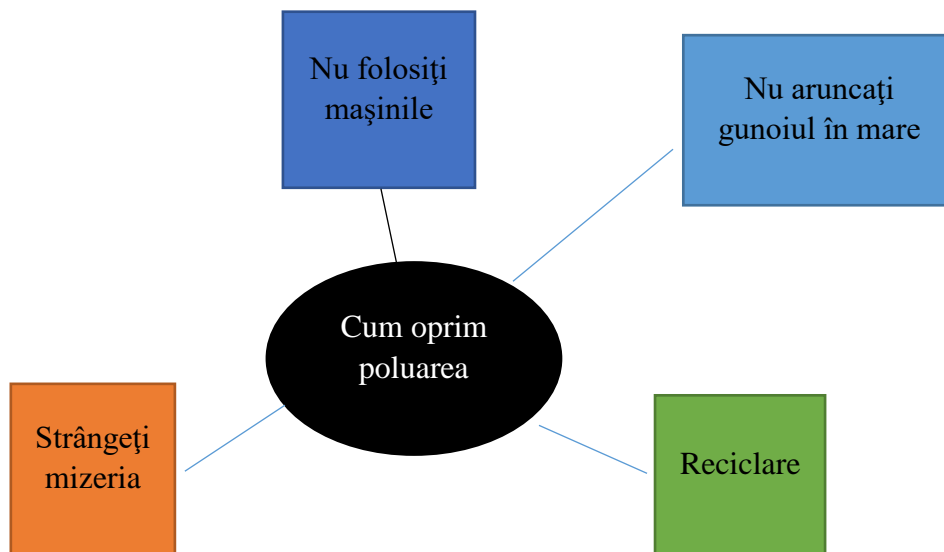
Efectele poluării asupra omului	Efectele poluării asupra mediului

Elevii vor face un poster cu cele aflate.





Aflați o listă completă a modurilor de oprire a poluării și faceți un mind map cu sugestiile elevilor.



Discuții:

Credeți că reciclarea are vreun efect?

Care este valoarea reciclării asupra mediului?

Ce se face în zona ta pentru a opri poluarea?

Împărțiți elevii în două grupe. Explicați ce au de făcut: fiecare grupă va face o cercetare asupra costului reciclării și cum de poate reduce cantitatea de deșeuri. Fiecare grupă va vizita o companie locală sau o unitate industrială care se ocupă și de prevenirea poluării.

Amintiți elevilor să cerceteze și efectele asupra mediului și nu doar costurile financiare, beneficiile asociate cu reciclarea energiei și conservarea resurselor naturale sau locurile de muncă în industria reciclării.

După ce au încheiat cercetarea, elevii vor crea grafice, rapoarte și le vor prezenta clasei.

Urmare: Invitați persoane care să discute subiecte precum siguranța mediului sau prevenirea poluării.



## CEI 5 R AI MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

### Obiective

- Să dezvolte gândirea critică
- Să identifice resursele naturale din zonă
- Să înțeleagă cum folosesc oamenii resursele naturale
- Să înțeleagă că sustenabilitatea face parte din viața noastră
- Să înțeleagă partea de economie a folosirii resurselor naturale
- Să identifice lucruri/ materiale care pot fi refolosite/reciclate
- Să afle cât de multe lucruri se pot recicla
- Să identifice moduri în care se pot refolosi materialele

**Materiale:** hârtie, creioane, markere, fișe de lucru, calculatoare legate la Internet

### Desfășurarea activității:

Împărțiți elevilor fișa de lucru 1. Trebuie să completeze cu propriile păreri. Discutați. Dacă nu au identificat corect răspunsurile, completați-le împreună. Elevii lucrează pe fișă. Fac o listă cu lucrurile pe care le cumpără de obicei familia lor. Se discută ce se întâmplă după ce sunt folosite.

Folosiți un lucru de pe fișă pentru a confecționa ceva ce se poate folosi, vinde sau face cadou.

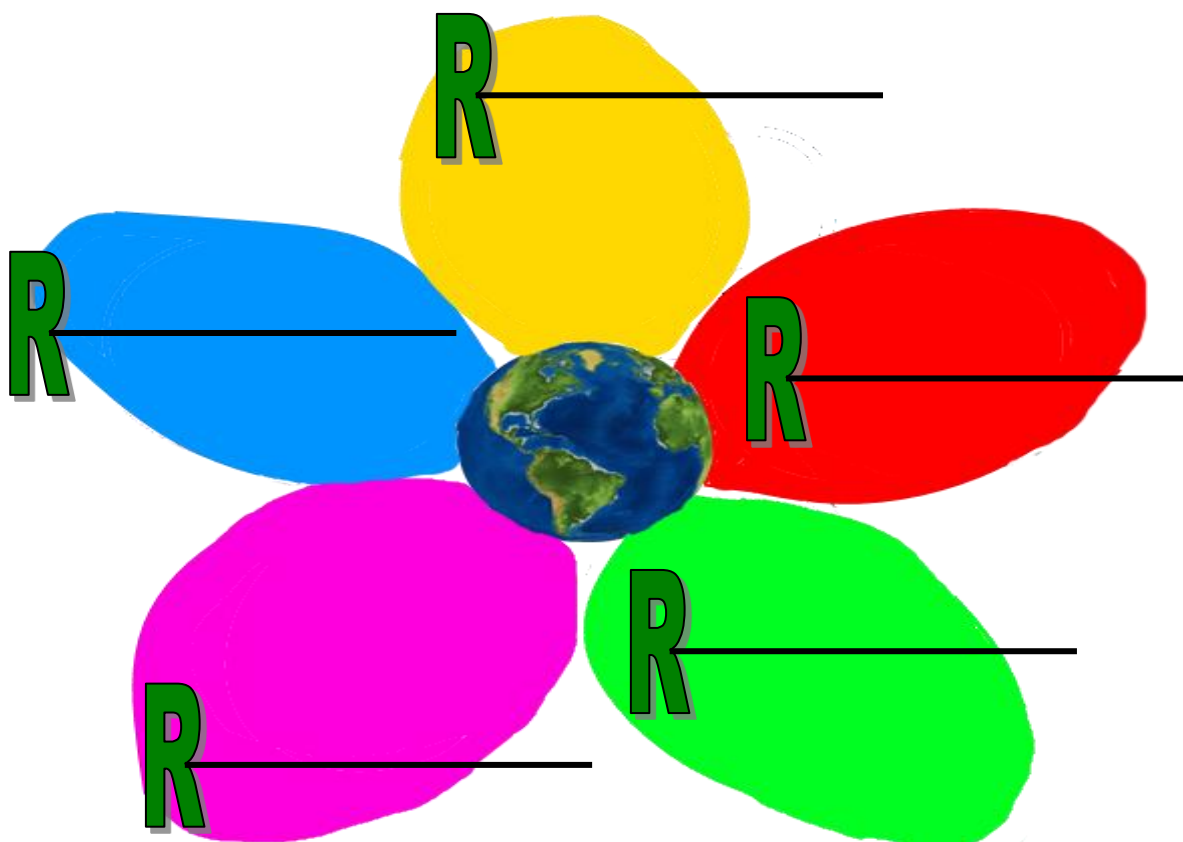
Discutați despre fișa 2 .

Elevii completează fișa și apoi se discută cu clasa.



Fișa 1

Sunt 5 R care se folosesc pentru protejarea mediului. Puteți ghici care sunt ?



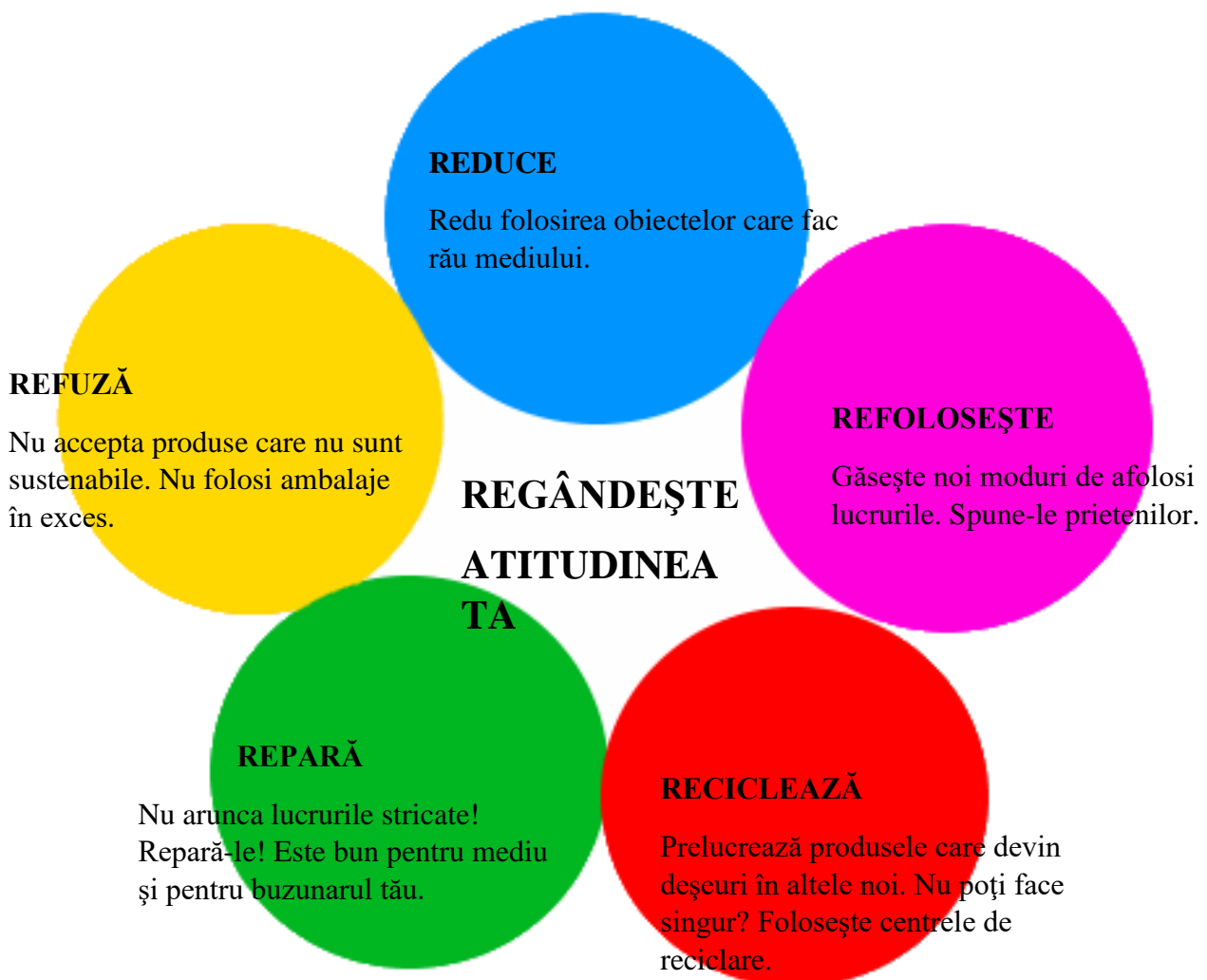
Completați tabelul, făcând o listă cu lucruri cumpărate în fiecare săptămână de la supermarket.

LUCRU	AMBALAJ



Fișa 2

Studiați următoarele afirmații și discutați în grupul vostru. Întoarceți-vă la lista voastră și menționați care din 5R se poate folosi produsului vostru.



Ce cumperi?	Ce rămâne?	Care din cei 5R ai folosit?	Ce se poate face din el?



## O NOUĂ PLANETĂ

**Obiective:** - să folosească toate conceptele învățate până acum

- să aplice principiul sustenabilității la o situație dată
- să-și dezvolte abilitățile de comunicare
- să înțeleagă importanța muncii în echipă
- să emită raționamente și să argumenteze păreri personale

**Materiale:** foi colorate , creioane, fișe cu informații

**Desfășurarea activității:**

### Pasul 1

Elevilor li se prezintă situația / scenariul pe care se bazează activitatea.

Pământul este pe moarte. Au fost aleși pentru a călători pe o nouă planetă. Aceasta are o biosferă proprie , diferită de cea de pe Pământ. Ei vor trebui să elaboreze un plan pentru a dezvolta o societate și să folosească principiile sustenabilității.

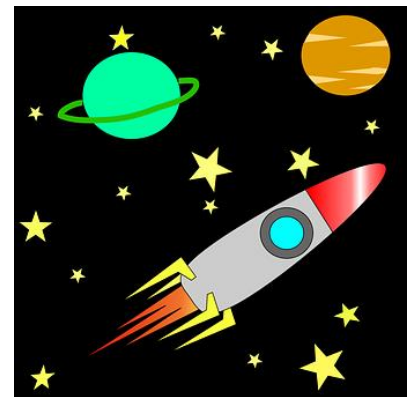
Elevii primesc o fișă pe care își notează abilitățile și valorile personale.

### Pasul 2

Elevii sunt împărțiți pe grupe. Fiecare grupă primește o fișă în care sunt descrise caracteristicile noii planete și al unei zone specifice de pe planetă. Fiecare grupă depinde de celelalte. Dintre toate caracteristicile permise, ei pot cere schimbarea uneia singure.

### Pasul 3

Elevii lucrează în grupe pentru a dezvolta planul. Fiecare grupă prezintă ceea ce au hotărât. Are loc o dezbatere/ schimb de idei pentru ca toate grupele să ajungă la un punct comun în ceea ce privește lumea și noua lor viață.





*Li se amintește elevilor faptul că :*

- nu se critică ideile celorlați
- nu există idei bune sau rele
- se încearcă armonizarea ideilor grupelor și schimbările în gândire astfel încât să ”supraviețuiască ” toți
- se pot găsi idei/reguli care să fie valabile și pentru generațiile următoare , astfel sustenabilitatea devine ceva real

### **Lista cu valori**

acceptare, înțelegere, adaptabilitate, aventură, afectivitate, agilitate, altruism, ambiție, anticipație, apreciere, aprobare, artă, atenție, bunavoință, îndrăzneală, curaj, calm, veselie, deșteptăciune, provocare, camaradenie, contribuție, control, grijă , compasiune, conservare, convingere, corectitudine, curiozitate, devotament, hărnicie, discreție, diversitate, visare, disciplină, demnitate, dexteritate, dinamism, eficiență, empatie, încurajare, energie, experiență, explorare, fascinație, fluentă, flexibilitate, libertate, hotărâre, amuzament, generozitate, ospitalitate, umor, inteligență, intuiție, implicare, justiție, bunătate, optimism, ascultare, originalitate, răbdare, pace, perfecțiune, respect, relaxare, securitate, sacrificiu, respect de sine, stabilitate, muncă în echipă, unitate, viziune, înțelepciune, vitalitate, varietate, zel

### *Lista - abilități*

- munca sub presiune, adaptabilitate, administrarea de medicamente, sfat pentru oameni, analizarea de date, asamblarea de echipamente, atenție la detalii, analiza, bun la comunicare, calcule, rezolvarea de conflicte, bun constructor, gândire critică ( = analiza faptelor, găsiere de soluții) , bun desenator, diplomat, exprimarea sentimentelor, încurajarea oamenilor, urmarea instrucțiunilor, strângerea de informații, inițiator, cunoscător de limbi străine, inventator de produse/ idei, căutare de soluții, bun conducător, bun ascultător, concentrare , bun negociator, răbdare, bun organizator al activităților, planificare de întâlniri, vorbit în public, învățare rapidă, recunoașterea problemelor, susținerea celorlaltora, luare de inițiative, bun translator, gândire logică, gătit, conservarea alimentelor, schimbare a diverselor piese, curățare, condus, organizarea dulapurilor, camerelor etc., vopsit, strângerea frunzelor de pe jos, măturat, grădinărit, prim ajutor,
- grijă, bun simț, cooperare, curiozitate, efort, prietenie, inițiativă, integritate, organizare, perseverență, responsabilitate, simț al umorului



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

Planeta se învâрте în jurul a doi sori- unul mare, unul mic. Mișcarea pe care o face este în formă de  $\infty$ . Durează 1 an și 6 luni de pe Pământ. Aerul conține mai mult oxigen decât pe Pământ. Nu există mări și oceane.



## ZONA A

Este situată la ecuator. Este o zonă plină de râuri. Apa este potabilă. Nu există spațiu mare între râuri. Există o varietate mare de vegetație și animale. Câteva plante arată precum legumele de pe Pământ. Sunt și copaci, dar fructele lor nu sunt comestibile, doar florile. Fructele se pot folosi pentru încălzire și iluminat. Pământul este fertil, se pot cultiva și plante aduse de pe Terra, dar nu se știe care sunt implicațiile cultivării lor.

Clima este blândă. Plouă mult și este multă umezeală timp de 1 an – cât timp se învâрте în jurul soarelui mare. Cele 6 luni în jurul soarelui mic sunt marcate de zapadă. În acest timp se pot cultiva plante( – nu întrebați –așa este acolo!). Dacă se plantează atunci când planeta este în jurul soarelui mare, nu se mai face recoltă. Toate plantele își scutură semințele în această perioadă. Animalele se camuflează în așa fel că nu le poți vedea.

Planeta se învâрте în jurul a doi sori- unul mare, unul mic. Mișcarea pe care o face este în formă de  $\infty$ . Durează 1 an și 6 luni de pe Pământ. Aerul conține mai mult oxigen decât pe Pământ. Nu există mări și oceane.

## ZONA B

Este zona munților. Are o rocă tare din care se pot construi case. Este singura zonă în care se găsesc lemne pentru construcții, mobilă etc. Copacii sunt atât de înalți și groși încât se pot folosi doar crengile. Crengile mai groase încălzesc automat când sunt folosite. Alunecările de teren, care sunt periodice, schimbă harta zonei. Este posibil ca zona să se schimbe de la o lună la alta, sau să nu se schimbe cu anii. Sunt multe păsări. Ierburile sunt mici. Tot aici se găsesc mine pline de diverse minereuri neclasificate încă. În puținele lacuri există un fel de pește cu un conținut ridicat de calciu – nu mai există calciu în nici o altă creatură de pe planetă.

În cea mai mare perioadă ninge abundent. Temperaturile sunt sub 0 grade tot timpul anului. Vânturile suflă puternic din toate părțile, când se învâрте în jurul soarelui mare.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

Planeta se învârte în jurul a doi sori- unul mare, unul mic. Mișcarea pe care o face este în formă de  $\infty$ . Durează 1 an și 6 luni de pe Pământ. Aerul conține mai mult oxigen decât pe Pământ. Nu există mări și oceane.

## ZONA C

Se găsește la poalele munților. Arată ca o câmpie nesfârșită și se termină lângă niște dealuri. Este cea mai liniștită zonă, plină de vegetație de tot felul, foarte înaltă, de altfel. Nu există nici un copac și nu se pot planta – cum le plantezi, așa dispar. Nu există animale carnivore. Sunt multe insecte și animale mici. Solul este fertil, dar nu se pot cultiva plante de pe Pământ.

Este cald tot timpul anului. Sunt ploii moderate, nu ninge niciodată. Există 4 anotimpuri, nu foarte diferite între ele. Animalele și plantele apar și dispar în funcție de anotimp. Singurele animale care rămân sunt cele care se pot domestici și se pot folosi pentru a călători dintr-un loc în altul.

Planeta se învârte în jurul a doi sori- unul mare, unul mic. Mișcarea pe care o face este în formă de  $\infty$ . Durează 1 an și 6 luni de pe Pământ. Aerul conține mai mult oxigen decât pe Pământ. Nu există mări și oceane.

## ZONA D

Este zona dealurilor. În apropiere este un vulcan care erupe o dată la 10 ani. Plantele care cresc aici se pot folosi pentru diverse obiecte de îmbrăcăminte. Sunt foarte rezistente. Cresc pomi fructiferi- un număr limitat de specii. Fructele acestora se pot folosi ca medicamente. Solul este potrivit pentru a face cărămizi. Sunt multe peșteri, care sunt legate între ele. Există lacuri pline de pești și vegetație acvatică.

Aici sunt 4 anotimpuri bine definite, asemănătoare cu cele de pe Pământ, cu veri calde și ierni foarte reci. Iarna coincide cu perioada în care planeta se învârte în jurul soarelui mic. Ninge suficient de mult, lacurile îngheață.





## SISTEMUL EDUCAȚIONAL DIN ȚARA MEA

### Obiective:

- Elevii prezintă sistemul educațional de la ei din țară
- Elevii reflectă asupra consecinței închiderii școlilor. Discută din perspective diferite.

### Activități:

1. Elevii prezintă sistemul educațional din țara lor.
2. Munca în grupe, metoda „grupe experte”



Notă: În metoda „grupe experte” clasa este împărțită în tot atâtea grupe câți membri are grupa (patru grupe a câte patru membri) și fiecare elev primește un cartonaș cu rolul său. Dacă împărțirea în acest fel nu este posibilă, se poate repeta un anumit rol. Elevii care au același rol vor fi experți în consiliu și, după ce termină cerința se întorc la grupa lor să comunice concluziile întâlnirii.

### *Foarte important!*

Pe fiecare masă este fiecare rol. Fiecare are nevoie să ia notițe pentru a prezenta concluziile grupei. Metoda este recomandată claselor care au experiență în munca în echipă.

### *Sarcini pentru grupă*

1. Profesorul spune: „Din cauză că elevilor nu le plăcea la școală și profesorii s-au săturat de problemele de la școală, ministerul educației a hotărât să închidă toate școlile. Ce se întâmplă? Intră în rolul desemnat și discută cu experții dacă este bine sau nu să dispară școlile.”

ATENȚIONARE: Ca experți, elevii trebuie să prezinte concluziile echipei, așa că va trebui să le noteze.

ROLURI: elev, profesor, mama sau tata, angajator (e.g. om de afaceri)

După terminarea cerinței, elevii se întorc la echipele lor ca să comunice concluziile întâlnirii. Grupa decide împreună dacă închiderea școlilor a fost o decizie bună. Scriu și prezintă cele aflate.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## 2. Muncă în echipă:

Se ia în considerare o operă literară care are ca subiect școala. Elevii își exprimă părerea dacă ar dori sau nu să meargă la școala din opera citită. Discută în echipă și prezintă argumente pro sau contra.



## CÂT DE PREGĂTIT EȘTI PENTRU LUMEA REALĂ?

### Obiective:

- Să înțeleagă factorii și persoanele care influențează politicile educaționale
- Să recunoască factorii care apar în alegerile lor educaționale
- Să înțeleagă rolul pe care îl are statul în finanțarea educației

**Materiale:** Internet, hârtie, creion, markere

### Desfășurare:

Întrebați elevii următoarele:

- Ce vrei să faci când vei fi adult?
- Cine te va ajuta?
- De ce abilități/dexterități/cunoștințe/educație vei avea nevoie?
- Cine crezi tu că are mai multă influență în răspunsurile date? Școala, familia, prietenii, societatea, mass-media, personalitatea sau caracterul tău? De ce?
- Crezi că influențele primite te ajută pe termen lung?
- În grupe prezentați părerile asupra celor discutate.

Locul în care locuiești te influențează atât direct, cât și indirect în luarea deciziilor. Ne poți da exemple?

- Direct- dorințe/nevoi/oportunități de muncă etc.
- Indirect- modelele, personalitatea, dorințele familiei etc.
- Cine te influențează cel mai mult în comunitatea locală? De ce?
- Care afaceri din comunitatea locală sunt admirate de tine? De ce?
- Cât de important este succesul acestor afaceri pentru comunitatea locală?
- Cum au ajutat ele comunitatea?
- Educația pe plan local a avut vreo influență asupra succesului lor?
- Cât costă să educi un copil? ( până la sfârșitul gimnaziului, liceului, facultății)
- De unde vin banii?
- Cât din bugetul țării este cheltuit pe educație? Este destul pentru nevoile tuturor elevilor?

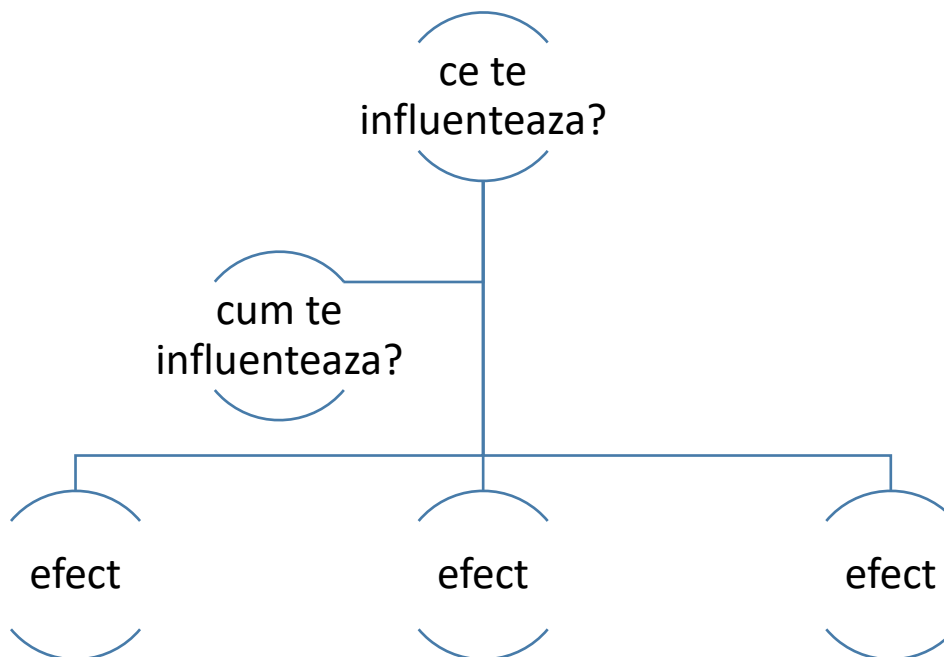


- Ce ai schimba în sistem?
- Care sunt neajunsurile sistemului de finanțare?
- Bani cheltuiți pe educație îți oferă cunoștințele, abilitățile sau experiența de care ai nevoie în lumea reală?
- Ce ar trebui să facem?

Se discută în grupe și se va face o prezentare a rezultatelor pentru cineva care nu este familiar cu sistemul de învățământ.

Fișa 1

Influențe asupra deciziilor privind educația.





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

Fișa 2

Cine din comunitate contribuie la educarea ta?

---

Cine?

Cum?

---

Cine?

Cum?

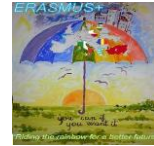
---

Cum?

---

Cine?

---



## CUM SĂ TE DESCURCI LA UN INTERVIU

### Obiective

- Să caracterizeze comportamentul verbal și non-verbal adecvat
- Să stabilească cum trebuie să se îmbrace pentru un interviu
- Să evalueze ce fel de comportament și expresii sunt adecvate la un interviu
- Să analizeze interviul și să tragă concluziile

**Metode:** munca în echipă, discuția, scene din viața de zi cu zi

### Desfășurarea activității:

- discuții despre un interviu
- observarea într-un material video a unui interviu care a mers bine și al unuia care nu s-a desfășurat bine
- discutarea felului în care se îmbracă sau se comportă o persoană care caută de lucru
- împărțirea elevilor în grupe de 4-5 , fiecare grupă este responsabilă cu întocmirea unui set de întrebări care pot fi puse de către angajator.
- Prezentarea posterelor
- Elevii sunt împărțiți în perechi ( unul joacă rolul angajatorului, celălalt rolul angajatului)
- Punerea în scenă a unui interviu și înregistrarea cu o cameră video. Cel care urmează să fie angajat răspunde la întrebările realizate de grupa lui.
- Regrupați elevii și analizați cu clasa. Elevii completează fișa de observație în timp ce urmăresc scena.





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## FIȘA

	îmbrăcăminte	comportament	Comunicarea verbală	Comunicarea Non-verbală
Scena 1				
Scena 2				
Scena 3				
Scena 4				



## MITURI ȘI LEGENDE LOCALE

### Obiective:

- Să ajutăm elevii să învețe și să se gândească la mituri locale
- Să identifice trăsăturile oamenilor descriși în legendă/mit

### Desfășurarea activității:

Scrieți pe tablă numele unui erou dintr-un mit local și întrebați elevii:

Ce știți despre el/ea?

Vă aduceți aminte ceva special despre el/ea?

Arătați imagini din legenda/mitul respectiv și discutați despre ele.

Ce văd?

Ce simt?

Scrieți pe tablă câteva cuvinte care au legătură cu mitul sau legenda aleasă.

Pot ei să prezică despre ce va fi textul?

Găsiți o legătură între cuvinte și conținutul legendei/ mitului.

Citesc legenda/ mitul și răspund la câteva întrebări despre text.

Cereți-le să recitească și să sublinieze pasajele în care sunt descriși eroii.

Discutați cu clasa.

Ce cred despre poveste?

Care este personajul preferat și de ce?

Care este adevăratul erou?

Ca temă se poate da:

### Sarcina 1

Imaginați-vă o poveste din punctul de vedere al personajului secundar sau al anti-eroului.







**Sarcina 2** Faceți un scurt scenariu și dramatizați povestea. *Activitate cu clasa:* Pe hârtie scrieți sau desenați orice vă place din povestea citită. Folosiți creioane colorate.

Exemplu de legendă: „Puterea dragostei”

### Legenda lui Acis și a Galateei

Demult, odată trăia pe coasta stâncoasă a Siciliei un ciclop pe nume Polyphemus. Fiu al zeului mării Poseidon, era o creatură monstruoasă. În centrul capului avea un ochi mare. Era o brută păroasă și nici un om sau zeu nu voia să stea cu el așa că, se simțea singur și furia lui creștea. Ataca orice corabie se apropia de țărm.

Într-o zi, Polyphemus a văzut-o pe frumoasa nimfă a mării Galatea și din momentul în care a văzut-o s-a îndrăgostit nebunește de ea. O iubea cu pasiune, dar Galatea aparținea unui tânăr păstor pe nume Acis, fiul lui Pan. El era un om drăguț și umil.

Polyphemus a fost foarte hotărât să câștige dragostea Galateei, și pentru prima oară a început să se îngrijească de înfățișarea lui. Se uita la reflecția lui din apă și gândea „Nu sunt atât de urât!”.

Lucrurile erau altfel acum. Ciclopul nu mai ataca corăbiile. Polyphemus nu mai visa la sânge, ci doar la iubirea lui. Într-o zi s-a urcat sus și a început să cânte la nai. Toți l-au auzit, inclusiv Galatea și Acis care stăteau împreună într-o peșteră.

Când a auzit Galatea, a spus: „Este gigantul. Nu se va da bătut niciodată.”. Ciclopul a spus: „Te iubesc și pentru tine voi face orice. Vino la mine și te voi face fericită. Te voi ține în siguranță în peșteri, te voi proteja, te voi face regina lumii.” Cum stătea Polyphemus, muntele cunoscut ca Aetna a început să tremure. „Galatea! Inima mea va exploda dacă nu vii cu mine!” Îngrozită, Galatea s-a scufundat în mare și Acis a fugit, dar gigantul a luat o bucată din munte și a aruncat în păstor. O parte din stâncă l-a atins. A căzut și rocile l-au îngropat. Galatea privea de departe cu inima frântă. „Nu”, a strigat ea. În acel moment, lichidul care ieșea din pământ s-a colorat în nuanța apei. Un moment mai târziu a ieșit un râu și a început să curgă spre mare. Din acel moment, pentru totdeauna, Galatea își jelește iubitul și spune povestea gigantului orb. Acis a devenit râul care curge din Aetna spre mare, ca tribut al puterii dragostei.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## COMPETIȚIE DESPRE TURISM

Elevii iau parte la o competiție europeană pentru turism.

### Obiective:

- să învețe să găsească informații
- să învețe cum să facă o scurtă descriere
- să învețe cum să facă o broșură

### Materiale:

- calculator sau smartphone
- Internet
- Hârtie colorată
- imprimantă

### Desfășurare:

1. Găsiți site-uri pe Internet care prezintă informații despre mitologia locală.
2. Scrieți informațiile cele mai interesante și dați și link-ul.
3. Alegeți un design și faceți o broșură colorată.
4. Prezentați broșura colegilor.

Prezentați broșura oamenilor din zona în care locuiți.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

**Activități legate de aceste subiect:**

1. Prezintă mitul ales de tine folosind orice mijloc dorești.
2. Acum că ai prezentat mitul, imaginează-ți că iei parte la o competiție europeană pentru turism. Creează o broșură despre zonele din regiunea ta care au legătură cu mituri și legende. Menționează părți din poveste dacă este necesar.
3. Acum că ai terminat broșura imaginează-ți următoarea situație:

*Locuiești într-o zonă înconjurată de locuri care au legătură cu mituri și legende. Din nefericire, nu sunt locuri de muncă pentru tineri așa că aceștia încep să se mute și zona moare încet. Autoritățile locale anunță un concurs. Trebuie să găsești moduri de a crea locuri de muncă în sectorul turistic. Grupul care va câștiga va superviza proiectul. Creează o pagină web, broșuri, artefacte sau orice alt tip de resursă pentru a câștiga.*



## PROFESII PIERDUTE

**Realizat de elev de la Pae School Tallinn :Alisa Bostan**

În timpurile noastre marea majoritate a activităților sunt făcute de mașini. Nu cu mult timp în urmă toate se făceau de către oameni. Vom învăța despre câteva profesii care s-au pierdut cu timpul.

### 1. Potriviiți:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Tăietor de gheață.                          | a. Treaba lor era să culegă popicele căzute și să le pună la loc.  |
| 2. Prinzător de șobolani                       | b. Scoteau cadavre din groapă și le livrau universităților pentru a fi studiate.                         |
| 3. Culegător de popice                         | c. Acești oameni încercau să detecteze când avioanele inamice erau foarte aproape.                       |
| 4. Profanator de morminte sau „hoț de cadavre” | d. Bucățile imense tăiate de ei erau folosite de oameni pentru a ține mâncarea la rece.                  |
| 5. Ascultător de avioane inamice               | e. Le conduceau și le ghidau până la locul prelucrării pentru că nu era posibil transportul cu camioane. |
| 6. Conducător de bușteni                       | f. Ceasuri-umane care umblau prin oraș și băteau la ușa sau geamurile clienților.                        |
| 7. Cititor în fabrică                          | g. Aduc lapte proaspăt în fiecare dimineață.   |
| 8. Maimuțe cu praf                             | h. Erau angajați încă din evul mediu pentru a prinde și ucide șobolanii din orașe.                       |
| 9. Bătător la uși                              | i. Lucrau pe o navă în timp de război. Munca lor era să care sacii cu praf de pușcă.                     |



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

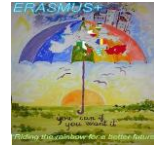
10. Lăptar
- j. Înainte de electricitate mergeau prin oraș să aprindă  
lămpile.
11. Operator tablou de comandă
- k. Cineva care citește ziarele oamenilor din fabrică.
12. Aprinzător de lămpi
- l. Făceau legăturile pentru apelurile de la mare  
distanță.

2. Adevărat sau fals.

- ❖ Olarul era o persoană care lucra cu fier și oțel. \_\_\_\_\_
- ❖ Vizitiul era o persoană care lucra cu ceramica. \_\_\_\_\_
- ❖ Călăul era o persoană care omora oameni. \_\_\_\_\_
- ❖ Bufonul era o persoană care făcea lucruri amuzante. \_\_\_\_\_
- ❖ Comerciantul era o persoană care lucra în spitale. \_\_\_\_\_

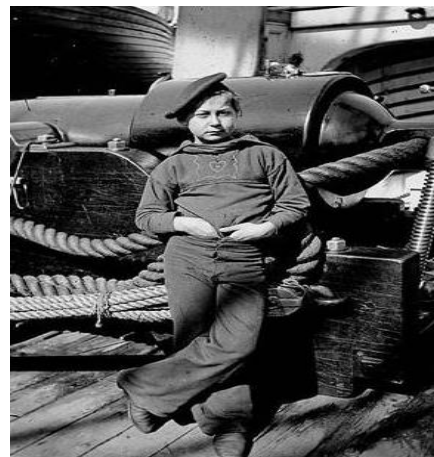
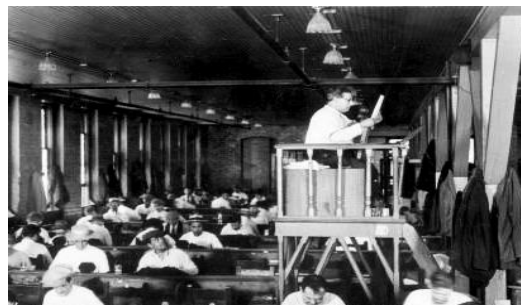


Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

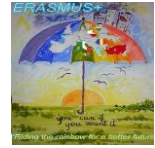
3. Scrieți sub fiecare imagine meseriile de la punctul 1.







Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future





## MUNCA ESTE MUNCĂ, DAR CUM TE DISTREZI?

Realizat de elev Pae School Tallinn: Diana Jakunina

### Obiective:

- Să îmbunătățească limba engleză și să se gândească la modalități de relaxare
- Să dezvolte educația lor
- Să schimbe atitudinea elevilor asupra timpului liber

**Materiale necesare:** Fișe de lucru

### Partea 1

Distracție (subst.) – acțiunea de a oferi amuzament și plăcere

Sunt câteva lucruri pentru și câteva împotriva în a face distracție în timpul unei zile de muncă.

PRO	CONTRA
Îți diversifici timpul	Poți avea probleme cu șeful/profesorul tău
După ce te distrezi crește randamentul	Poți să pierzi elanul de a munci din greu
Te salvezi de plictiseală	Atenția ta este împărțită

Cum poți face ca munca și studiul să fie mai interesantă și mai puțin plictisitoare?

Ai grijă și nu exagera!

Uită-te peste listă:

1. Ascultă muzică- în timpul pauzelor ascultă muzica ta preferată ( nu uita de ceilalți, nu-i deranja!). De ce? Muzica te face să te simți mai bine, luptă cu stresul, te relaxează ( muzica clasică este cea mai bună alegere) și acționează ca un calmant.
2. Joacă un joc- această metodă funcționează bine dacă ai prieteni care se plictisesc și ei. Jocurile sunt ocupații de grup, așa că poți lucra la abilitățile sociale. Joacă X și 0, Piatră hârtie foarfecă etc. Poți juca și jocuri verbale , precum „ Am mers la fabrică” sau „ Ai prefera”.
3. Mănâncă ceva- toată lumea iubește mâncarea, răsfăță-te cu o bucată de ciocolată. Gustările mici astâmpără foamea, cresc dispoziția și te readuc la viață. Este de asemenea o motivație bună.





4. Fă niște exerciții- poți să le faci șezând sau în picioare. Maseazăți spatele, degetele, gâtul. Este bun atât pentru corp cât și pentru sănătate.

Ce poți adăuga la această listă? Scrie variantele și explică de ce este folositor.

---

---

## Partea 2

Munca este muncă, dar ce faci să te distrezi?

1. Împărțiți elevii în grupe. Folosiți diverse tipuri de stickere sau hârtii colorate, puncte, steluțe etc. Dați acestea elevilor în timp ce intră în sală chiar înainte de începerea activității. Cei care aleg același model vor face parte din aceeași echipă. Se pot folosi orice alte metode.
2. După ce s-au format grupele, explicați ce au de făcut. Fiecare grupă ar trebui:
  - Să studieze și să strângă date despre modalități de distracție din oraș
  - Să facă un material folosind Prezi pentru a explica colegilor cele aflate. (<https://prezi.com/>);
  - Să folosească imagini, video și texte pentru a îmbunătăți prezentarea
  - Să creeze propriul Kahoot! Bazat pe prezentarea Prezi( <https://getkahoot.com/>)
  - Să joace Kahoot! Cu colegii de clasă pentru a verifica ce au înțeles la sfârșitul prezentării.

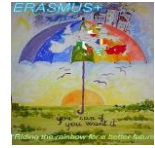
Grupele au 5-7 minute pentru prezentarea Prezi și 5 minute pentru Kahoot!.

3. Evaluați elevii în funcție de valoarea prezentării și a jocului creat.

Notă: Această activitate se poate face în 3 lecții în sala de calculatoare: Prima lecție este Prezi, a doua realizarea Kahoot!, a treia prezentarea grupelor.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## LOCALITATEA MEA

Activitate realizată de elev Pae Scool Tallinn: Juliana Veselkova

### Obiective:

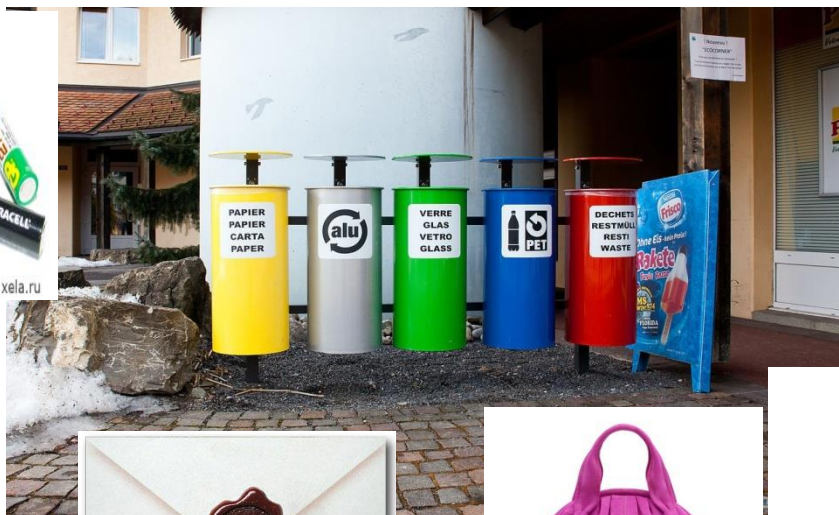
- Să îmbunătățească cunoștințele despre protejarea naturii.
- Să îmbunătățească limbajul elevilor.
- Să compare condițiile de viață din diferite orașe.
- Să schimbe atitudinea elevilor față de natură și resursele naturale.

**Materiale necesare:** Fișe de lucru

### Procedură:

Împărțiți fișele elevilor, rugați-i să citească și să răspundă la întrebări.

- 1) Sortarea deșeurilor. ( uniți folosind linii).





Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



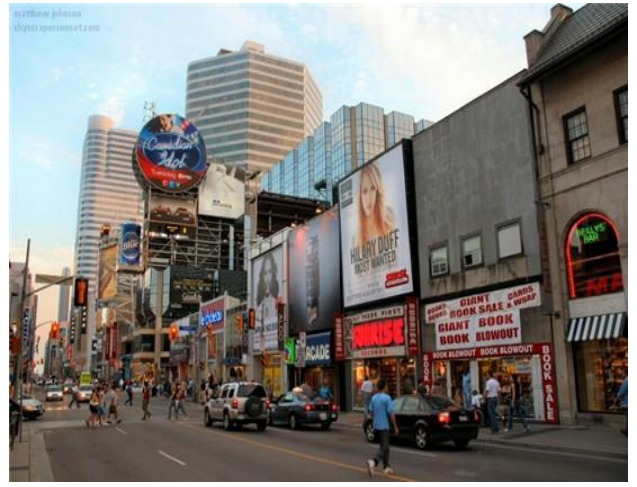
Riding the Rainbow to a Better Future

2) )Îți sortezi gunoiul/deșeurile? Explică răspunsul.

.....

.....

3)Compară mediul natural cu cel creat de om.



+	-	+	-



4)Scrie numărul potrivit.

Aer curat

1

Aer contaminat

2







## ESTE SUSTENABIL

Activitate realizată de elev Pae School Tallinn: Darja Jegorenkova

**Obiective:** - Să îmbunătățească vocabularul elevilor

- Să –i conștientizeze în legătură cu natura și mediul
- Să cunoască diverse lucruri despre resursele naturale ale Europei.

**Materiale:** fișe de lucru

**Desfășurare:** Elevii primesc fișele de lucru , le citesc, discută și răspund la întrebări.

Prima fișă poate fi despre resursele naturale ale țării, locul unde se află ele, cum sunt exploatare și efectul exploatării lor.

### *Exercițiul 1*

1. Platformele industriale influențează zonele învecinate și pânza freatică?
2. Care este cea mai importantă resursă naturală din țară?
3. Cum au afectat structura Pământului minele, extracțiunile de gaze, folosirea lor în obținerea energiei și în industria chimică?
4. Industria de extragere a petrolului a dus la folosirea altor minereuri. Care sunt acelea?
5. Unde sunt cele mai mari mine de cărbune?
6. Unde este cea mai mare zonă industrializată?
7. Cum poluează fabricile orașele și împrejurimile?
8. Cum influențează mediul instalarea de filtre noi?

### *Exercițiul 2*

1. Faceți o scurtă cercetare a resurselor naturale ale țării.
2. Comparați cele aflate cu o țară din zonă.



## ECONOMISEȘTE ACUM PENTRU CA SĂ AI ÎN VIITOR.

Realizat de elev Pae School Tallinn: Laura Pitșugina

**Obiective:**- Să-și dezvolte cunoștințele de limbă engleză și să se gândească la moduri de a salva natura

- Să dezvolte cunoștințele și educația
- Să schimbe atitudinea elevilor asupra mediului înconjurător

**Materiale :** fișe de lucru

1. Citiți și răspundeți la întrebările de mai jos.

V-ați gândit vreodată la viitorul orașului/satului vostru?

Cum îl vedeți în 20 de ani?

Ce ați dori să schimbați?

Credeți că adolescenții ar trebui să facă ceva special pentru a salva orașul/satul? De ce?

Ce credeți că puteți face pentru ca orașul/satul vostru să fie sustenabil pentru generațiile viitoare?

2. Ce este un oraș sustenabil? Citiți părerile unor oameni diferiți și comparați-le.

a) “Sustenabilitatea a ajuns să cuprindă atât de mulți indicatori socio-culturali, economici și de mediu.” **Juliet Davis, senior lector la arhitectură la Cardiff University**

b) “Fiecare oraș are de-a face cu diverse provocări așa că pentru a “defini un oraș sustenabil” nu există un singur lucru care să le cuprindă pe toate. Sunt, bineînțeles, principii de bază care susțin un urbanism bun și sustenabil, în primul rând o conducere bună, lideri puternici care cunosc zona și care răspund rapid la toate problemele care apar. Și, în al doilea rând, angajamentul cetățenilor. Oameni inteligenți fac orașe inteligente și soluțiile sustenabile ar trebui să înceapă și să se termine cu cetățenii.”

**Lucy Warin, manager de proiecte la Future Cities Catapult**

c) “Deseori sustenabilitatea socială este omisă. Relația dintre social și mediu este cheia, dacă va trebui să dezvoltăm forme echitabile de urbanism. Este clar că cei mai săraci suferă cel mai mult de pe urma urbanizării nesustenabile și sunt forțați să locuiască în locurile cele mai precare, în timp ce folosesc în modul cel mai eficient resursele limitate.” **Ben Campkin, director la UCL Urban Laboratory**



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

<http://www.theguardian.com/sustainable-business/2015/apr/17/how-to-make-our-cities-more-sustainable-expert-view>

Cu care opinie sunteți de acord și de ce?

Cum înțelegeți cuvântul “urbanism”?

Cum înțelegeți expresia” oamenii inteligenți fac orașe inteligente”?

3. Ce putem face pentru a ne salva orașul/satul și a-l face un loc mai bun?

Asociați verbele cu cuvintele.

Noi putem.....

Salva	cu bicicletele
Construi	folosi mașinile
Planta	politicoși și prietenoși
Curăța	moștenire istorică
Merge	locuri de joacă pentru copii și câini
Opri	orașul de praf și mizerie
Fi	copaci și flori

Ce altceva mai putem face pentru generațiile viitoare?

---



---



---





## CUMPĂRĂ, FOLOSEȘTE, ARUNCĂ

Activitate realizată de elev la Pae School Tallinn :Diana Jakunina

### Obiective:

- Să dezvolte cunoștințele elevilor despre protejarea naturii
- Să schimbe atitudinea elevilor asupra naturii și resurselor naturale

**Materiale necesare:** fișe de lucru

### Desfășurare:

1. Ce înseamnă următoarele cuvinte:

Reciclare-

Depozit-

Deșeuri-

A îngropa-

A împrăștia-

2. Citiți lista. Ce se poate adăuga?

10 feluri de a reduce deșeurile:

1. Folosiți sacoșe care se pot refolosi când mergeți la cumpărături, în călătorii, la împachetarea mâncării sau a resturilor.
2. Alegeți produse care sunt returnabile, refolosibile, se pot reumple în locul celor de unică folosință.
3. Cumpărați ambalaje mari ori de câte ori este posibil.
4. Aveți grijă cu împachetatul dublu.
5. Cumpărați lichid de spălat vase sau detergenți în formulă concentrată.
6. Faceți compost.
7. Reduceți cantitatea de corespondență nedorită pe care o primiți.
8. Cumpărați în magazine second-hand.
9. Cumpărați lucruri făcute din materiale reciclate și refolosiți-le cât de mult puteți.
10. Cumpărarea în vrac în locul celor individuale va reduce deșeurile și vei face economie.
11. ....
12. ....







- 13. ....
- 14. ....

3. Citește textul și formulează 5 întrebări.

Cu cât este mai dezvoltată societatea , cu atât sunt mai multe deșeuri. Aceasta înseamnă că, cantitatea de deșeuri crește în toată lumea. Mai multe deșeuri înseamnă mai mult consum și risipirea resurselor. Sortarea și reciclarea deșeurilor este importantă pentru a încetini acest proces. Dacă facem acest lucru înseamnă că și generațiile viitoare vor avea resurse pentru viață. Majoritatea deșeurilor se poate sorta acasă. Cu cât sortăm și reciclăm mai mult, cu atât aruncăm mai puțin în containere și vom plăti mai puțin pentru transportul lor. Sortarea deșeurilor este mai ieftină pentru consumatori. Majoritatea deșeurilor produse de gospodării sunt ambalaje, resturi și hârtie. Oamenii ar trebui să sorteze acestea și să le separe de alte deșeuri .

NB! Când arunci ambalajul la gunoi, plătești dublu, pentru că prețul pentru ridicarea deșeurilor a fost deja inclus în prețul ambalajului!

5) Ce materiale putem folosi pentru a face sculpturi ale oamenilor faimoși?

---

6) Dați 5 exemple de lucruri ce se pot face din reciclare. ( e.g. deșeuri de hârtie-hârtie igienică)

---

---

---

---

---



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## Bibliografie

1. Uusen, A., Torm, T. and Tankler, L. (2009). Kuidas tundi ette valmistada?  
[www.tagasikooli.ee](http://www.tagasikooli.ee)
2. Brett, P, Mompoin-Gaillard, P. and Salema, M.H. (2009). *How all teachers can support citizenship and human rights education: a framework for the development of competences?* Council of Europe Publishing.
3. Villak, H. (2009). *Uus nädal toob Eesti koolidesse üle 700 külalisõpetaja*. Eesti Päevaleht.
4. Käos, T. (2009). *Tuntud inimesed siirduvad taas kooli*. Valgamaalane.
5. Ratt, K. (2009). *Koolid ootavad külalisõpetajaid tunde andma*. Eesti Päevaleht.

<http://blink.ucsd.edu/finance/accountability/ethics/path.html>

<http://businessethicsalliance.org/resources/ethics-scenarios-and-dilemmas>

<http://ecedweb.unomaha.edu/lessons/lessons.cfm>

<http://jcomm.oregon.edu/~tbivins/j495/Worksheet.html>

<http://lessonplanspage.com/ssmatheconomicsintrowantsneedsresourcecityhs12-htm/>

<http://www.ibe.org.uk/scenarios/98/52>

<http://www.moneyinstructor.com/lesson/businesscost.asp>

<http://www.scu.edu/ethics/dialogue/candc/cases/business-scenarios.html>

<http://www.sharemylesson.com/high-school-economics-teaching-resources/>

<https://educators.brainpop.com/bp-jr-topic/needs-and-wants/>

<https://www.juniorachievement.org/documents/20009/1187238/Elementary1.pdf>

<https://www.score.org>

<https://pixabay.com>



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

## CUPRINS

Titlu	Pagina
Etichetarea semenilor.....	7
Calitățile mele.....	9
Diferiți, dar egali.....	17
Drepturile și responsabilitățile mele.....	19
Aici vreau să locuiesc.....	34
Aceasta este ceea ce vreau să fac.....	40
Ce este antreprenoriatul? .....	48
Așa era gustul! .....	50
Ce putem crește organic? .....	51
Produse organice sau convenționale? .....	53
Comportament etic și ne-etice.....	56
Siguranța alimentației .....	64
Alimentația la școală .....	65
Care este reclama ta? .....	70
Profesii renăscute .....	71
Leadership și activități de team-building .....	74
Bazele afacerilor.....	94
Localitatea mea.....	99



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Riding the Rainbow to a Better Future

Este sustenabil? .....	102
Efectele poluării.....	105
Cei 5R ai mediului înconjurător .....	107
O nouă planetă.....	110
Sistemul educațional din țara mea .....	114
Cât de pregătit ești pentru lumea reală? .....	116
Cum să te descurci la un interviu.....	119
Mituri și legende locale.....	121
Competiție despre turism.....	123
Profesii pierdute (Alisa Bostan).....	125
Munca este muncă, dar cum te distrezi? (Diana Jakunina).....	129
Localitatea mea (Juliana Veselkova).....	131
Este sustenabil? (Darja Jegorenkova).....	134
Economisește acum pentru ca să ai în viitor (Laura Pitșugina).....	135
Cumpără, folosește, aruncă (Diana Jakunina).....	137
Bibliografie	
Cuprins	