

# ПЛАНЫ УРОКОВ



И

В РАМКАХ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ  
ERASMUS+  
„Riding the Rainbow to a Better Future“

# РАБОЧИЕ ЛИСТЫ



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## ***БЛАГОДАРНОСТЬ***

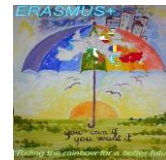
*Мы хотим выразить благодарность Европейской комиссии за предоставленную возможность реализовать данный проект. Также мы хотим поблагодарить Национальные агентства наших стран, директоров школ, партнёров и государственного, частного и третьего сектора, которые помогли нам в реализации этого проекта. Особенную благодарность мы хотим выразить нашим ученикам, которые активно помогли нам в этом проекте. Мы надеемся, что полученный опыт, знакомства и знания помогут Вам в дальнейшем обучении и планировании собственного карьерного пути.*

*"Европейская Комиссия не несёт ответственность за содержание рабочих листов и соблюдение авторских прав. Вся ответственность за содержание данного буклета лежит на авторах и отражает только их взгляды и убеждения".*



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **Пролог**

*Данный партнёрский проект школ из разных стран прошёл в рамках и под эгидой программы Erasmus+ KA2. Главная цель нашего проекта состояла в том, чтобы ввести учеников в мир предпринимательства и профессий через раскрытие их собственных достоинств. Мы ставили своей целью обменяться учебными практиками и развить у учеников новые навыки, которые необходимы в 21 веке.*

*Мы убеждены, что смогли достичь большинства из поставленных целей. Это было не просто. Большинство наших учеников, участвовавших в проекте на момент начала проекта были в возрасте 12-13 лет. Много времени ушло на понимание условий и новых терминов, связанных с проектом и финансовой составляющей проекта. После трёх лет упорного труда мы создали буклет с рабочими листами для учителей и их учеников.*

*Созданные нами рабочие листы могут быть использованы на уроках, в проектной деятельности и в индивидуальной работе с учениками. Все листы имеют логическую взаимосвязь и направлены на развитие у учеников предпринимательских навыков и умений познать самих себя.*

*Все рабочие листы были распределены по темам и кодифицированы по цветам радуги: Красный цвет касался идентитета и характеристик ученика с точки зрения развития толерантности и умения сотрудничать.*

*Оранжевый цвет был направлен на анализ питания и вкусовых привычек в современном мире.*

*Жёлтый цвет касался предпринимательства.*

*Зелёный цвет был связан с природой и окружающей средой.*

*Голубой цвет касался образования, методов обучения и использования в школе средств ИКТ.*

*Синий цвет касался хобби, спорта, игр и музыки в жизни учеников и их развитии.*

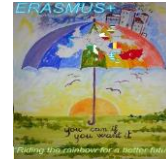
*Фиолетовый цвет был связан с мифами и легендами.*

*Мы надеемся, что рабочие листы в данном буклете будут для вас полезными, и вы сможете найти им практическое применение.*



# Erasmus+

Каасарахастануд Евроопа Лииду  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

### Школы-участники проекта:

**Греция:** 3rd Gymnasio Kalamatas

**Эстония:** Tallinna Pae Gümnaasium

**Италия:** I.C.S. "Gabriele D' Annunzio" - Motta S. Anastasia

**Литва:** Šilalė Dariaus ir Gireno Progimnazija

**Польша:** Publiczne Gimnazjum w Tarnogrodzie

**Турция:** Menderes Secondary School

**Румыния:** Școala Gimnazială "Lucian Blaga" Fărcașa

**Учителя и работники школ, принимавшие участие в проекте и внесшие свой вклад в создание данного буклета с рабочими листами.**

**Греция:** Maria Mitarea, Panayiota Sourì, Yiorgos Kalapothareas, Aggelos Soldatos, Panayiotis Stavropoulos, Kleopatra Skaltsa

**Эстония:** Pavel Alonov, Aleksandra Dergatšjova, Anna Lihodedova, Anna Dvorjaninova, Katrin Ekšteìn, Arvo Luik, Anastassia Jürgens, Valentina Didenko

**Италия:** Gaetano Santonocito, Graziana Amore, Giovanna Privitera

**Литва:** Lineta Dargienė, Irena Navikienė, Aušra Paulikaitė, Santa Jakienė, Regina Kelpšienė, Arūnas Aleksandravičius, Sandra Vaičikauskienė

**Польша:** Wioletta Mariola Książek, Magdalena Koncewicz-Obszańska, Monika Komosa, Janusz Skubisz, Magdalena Futoma, Krzysztof Tarnowski, Ewa Mróz, Bożena Skubis, Joanna Pudelko, Jolanta Grelak

**Румыния:** Iuliana Bartha, Viorelia Vele, Ancuța Buciuman, Rozalia Barta, Monica Mezei, Monica Pop, Milica Boloș, Victorița Ilieș

**Турция:** Mustafa Temiz, Nülüfer İnan, Başak Büşra Sürücü, Ebru Kılıç, Ayhan Bahar, Şule Büyüksütcü, Nazmiye Türkoğlu, Yağmur Özkan, Duygu Keleş Öngür

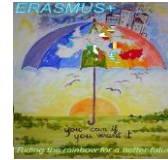
**Перевод данного буклета с английского языка на языки своих стран осуществили:**

**Греция:** Maria Mitarea, Panayiota Sourì



Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

**Эстония:** *Pavel Alonov, Anna Dvorjaninova, Anna Lihodedova, Valeria Potšinok, Laura Pitšugina, Alina Smirnova, Ilja Maisak, Darja Jegorenkova, Sofia Hatšatrjan, Maksim Kolossov, Aleksei Krassilnikov, Alisa Bostan and Diana Jakunina.*

**Италия:** *Graziana Amore*

**Литва:** *Lineta Dargienė, Aušra Paulikaitė, Irena Navikienė.*

**Польша:** *Magdalena Koncewicz-Obszańska, Ewa Mróz, Wioletta Książek*

**Румыния:** *Iuliana Bartha*

**Турция:** *Mustafa Temiz*

## A7 Навешивание ярлыков

### Цели:

- анализ феномена навешивания ярлыков на людей из-за их принадлежности к какой-либо группе;
- отражение стереотипного восприятия разных групп и их представителей;
- отражение идентитета учеников;
- опыт навешивания ярлыков на кого-то из-за их принадлежности к какой-то группе.

### Материалы:

- бумага;
- липкие бумажки для заметок;
- ручки;
- корзинка для бумаги;

### Описание:

#### 1 этап

Индивидуальная работа (5-10 мин)

Ученики должны написать 5 положительных и 5 отрицательных качеств, которые относятся к ним. Далее они выбирают черту, которая является самой неловкой или несправедливой. Учитель просит написать эту черту на липкую бумажку для заметок и прикрепить к их одежде. Далее учитель объясняет, что ярлык может причинять дискомфорт, но это является важным элементом задания.

#### 2 этап

Прогулка (10 мин)

Далее ученики встают в центр кабинета и участвуют в «ярмарке черт», в ходе которой у них есть возможность встретиться с людьми, которые носят разные ярлыки. Участники передвигаются по кабинету и читают, что написано на липких бумажках на одежде людей. Они также могут задавать вопросы и просить кратко обосновать выбор определенной черты.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Обсуждение и оценка

Дискуссия в группе (5-10 мин)

Учитель просит учеников вернуться на свои места и снять с себя липкие бумажки с ярлыками. Ученики отвечают на следующие вопросы:

- Как ты себя чувствовал, когда ходил по кабинету с бумажкой с ярлыком?
- Как это повлияло на твое настроение?
- Какая часть задания была для тебя самая сложная?
- В чем заключается феномен навешивания ярлыков?
- Какие могут быть последствия навешивания ярлыков на людей?
- На тебя когда-нибудь навешивали ярлыки? Как ты себя чувствовал?
- Ты используешь ярлыки для описания других людей? В каком случае это может быть полезно?

## Дополнительная информация

Ярлыки могут положить начало стереотипному мышлению и восприятию остальных участников задания через призму стереотипов. Некоторым участникам может потребоваться поддержка – проявите заботу. В конце задания вы можете представить элемент «разочарования группы». Поставьте корзинку для бумаги в центр кабинета. Попросите учеников, которые чувствовали себя плохо со своими ярлыками, выкинуть эти бумажки в корзинку. Каждый, кто будет выкидывать свой ярлык, должен объяснить, почему ей/ему не нравится черта, написанная на бумажке.

Задание может быть сделано в группе, состоящей из учителей.



## A13 ВЕДУЩИЕ-СУПЕРВИЗОРЫ

**Необходимые материалы:** доска (для мозгового штурма), рабочие листы A13 1-4,

**Время:** 3-4 урока

**Группа:** 10-30 учеников

**Процесс**

**Урок 1:**

Выдается рабочий лист №1, который можно сделать заранее, как задание домашней работы. Объясните, что то, что некоторые люди воспринимают как слабость, другими людьми может восприниматься, наоборот, как сильная черта. Подчеркните, что правильных ответов нет. Как только рабочие листы будут собраны, отложите их. В дальнейшем они пригодятся.

**Урок 2:**

Устройте с учениками обсуждение профессий. Попросите их назвать основные требования, предъявляемые ко всем работам (обучение - практика). Объясните, что большинство рабочих мест и профессий характеризуются определенными чертами. Попросите учеников представить, что они начинают обустроить новый город, и, что они должны решить, какие профессии в нем будут востребованы. Устройте на несколько минут мозговой штурм для сбора идей. Разделите учеников на группы. Раздайте рабочий лист № 2. Попросите учеников написать столько профессий, сколько они могут придумать, в соответствии с обсуждаемыми критериями. Они должны начинаться с самых необходимых рабочих мест и заканчиваться теми, которые не нужны, но делают жизнь веселее. Когда каждая группа закончит, напишите задания на доске и обсудите. Дайте обратную связь и попросите отзывы от всех групп.

**Урок 3:**

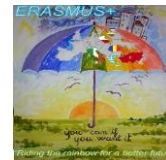
Спросите у учеников, считают ли они, что работа учителя легкая? Обсудите ответы на этот вопрос. Попросите учеников рассказать вам, что, по их мнению, является самой трудной частью того, чтобы быть учителем. Напишите некоторые из этих идей на доску. Спросите: «Как вы думаете, какой должен быть хороший учитель?» Ученики могут ответить только, одним словом. Обсудите в течение 2-3 минут. Запишите характеристики, которые они называют. Раздайте рабочий лист №3. Попросите учеников обратиться к списку профессий, который они создали на предыдущем листе. Они должны записывать характеристики, которые, по их мнению, должна иметь каждая профессия, чтобы быть успешными в своей работе. Ученики могут ссылаться на характеристики, которые они сделали до этого.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Урок 4:

Спросите у учеников, думали ли они о будущих профессиях и чтобы они хотели сделать в будущем. Раздайте рабочие листы - по одному для каждого учащегося. Объясните инструкции. Дайте ученикам 10-15 минут, чтобы заполнить рабочий лист. Позвольте им общаться друг с другом, если захотят.

Когда все закончат, проведите дискуссию о том, что они думают об упражнении. Было ли это легко или сложно?

## Домашняя работа

Попросите учеников составить список прилагательных с вопросительным знаком. Когда они завершат список, то нужно отнести его в школу и разместить вместе с рабочим листом №4 в своей учебной папке/портфолио. Далее ничего не объясняйте. Ученикам понадобятся эти рабочие листы для дальнейшего использования.

## Дальнейшие действия

Объясните, что, ставя цели, мы делаем нашу жизнь проще. Прочтите инструкции с рабочего листа №5. Попросите учеников тщательно подумать и заполнить диаграмму, исходя из того, что они хотят делать в будущем.

Диаграмма должна быть помещена в портфолио ученика и обновляться в определенный период времени.



# Erasmus+

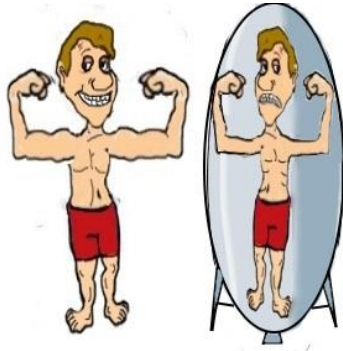
Каасарахастануд Евроопа Лииду  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Рабочий лист № 1

**Мои сильные стороны**



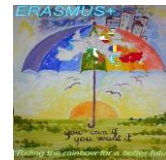
**&**

**Мои слабости**



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Рабочий лист № 2

# Каждый из нас важен

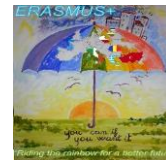
В обществе необходимы разные профессии и специальности. Составьте список всех рабочих мест, которые, по вашему мнению, необходимы, чтобы общество функционировало хорошо, процветало и оставалось устойчивым.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

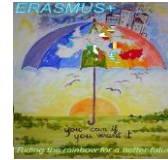
## Рабочий лист № 3

# Что необходимо

### УЧИТЕЛЬ

заботливый  
 верный  
 творческий  
 терпеливый  
 добрый  
 имеет чувство юмора  
 хороший спикер  
 прекрасный  
 слушатель





## Рабочий лист № 4

# Куда я пойду???

У каждого из нас есть планы на будущую карьеру. В каждой ячейке напишите специальность, которую вы выбрали. Рядом напишите необходимые для нее характеристики, а затем отметьте те, которые у вас имеются. Поставьте вопросительный знак около тех характеристик, которых у вас нет.

### Первый выбор специальности

<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
-------------	-------------

### Второй выбор специальности

<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
-------------	-------------

### Третий выбор специальности

<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
-------------	-------------



## Рабочий лист № 5

### Постановка целей

У всех успешных людей есть цели. Чем раньше вы определитесь со своими целями, тем больше шансов у вас есть для реализации своих желаний. Подумайте о своем будущем и попытайтесь установить некоторые цели, которые помогут вам достичь того, что вы хотите сделать. Помните, что ваши цели должны быть конкретными и понятными. Разделите свои цели на шаги, чтобы вы могли управлять ими. Не забудьте записать их для дальнейшего использования, чтобы вы могли оценить свой прогресс.



Заполните таблицу:

Период времени	Ваша цель	Ваш прогресс
Эта неделя		
Следующая неделя		
Следующий месяц		
Полгода		
Следующий год		



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## A14 Разные, но равные

### Цели:

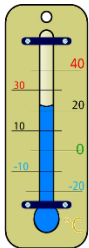
- ✓ Ученики узнают больше о толерантности и уважении друг друга.

### Деятельность:

1. На листе бумаги ученики пишут 10 своих лучших качеств. (5-7 мин)
2. В парах они обсуждают похожие и разные качества, которые у них есть (сходство очень важно для людей). (5 мин)
3. Обсуждение по вопросам: (10 мин)
  - ✓ Почему нет двух одинаковых людей?
  - ✓ Как мы общаемся с человеком, который имеет инвалидность?
  - ✓ Как мы относимся к расовым и физическим различиям, а также к разным моральным качествам?



4. Термометр. Ученики должны определить людей на три места в термометре (10 мин).



- Средний столбец означает нулевую температуру - он не мешает, и вы не реагируете на него.
- «+» означает, что вы толерантны и, как правило, общаетесь и сотрудничаете с этими людьми.
- "-" означает, что вам лучше не общаться с этими людьми.

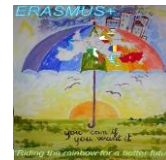
5. Сделайте анализ литературы, в которой главными героями являются люди с физическими недостатками или они отличаются от обычных людей в нашем обществе. (15 мин.).

6. Дома ученики рисуют картинку, которая, по их мнению, проявляет большую нетерпимость.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

**Определите следующих людей на три места в термометре: бедный человек; больной СПИДом; бездомный; инвалид; большая семья; еврей; иностранец; новый мальчик/девочка; скинхед; гей; девушка с серьгами в носу; горбатый4 мусульманин; старик.**

The diagram shows a vertical thermometer with a bulb at the bottom and a scale of horizontal lines. Three specific points on the scale are marked with symbols: a blue plus sign (+) at the top, an orange circle (o) in the middle, and a blue minus sign (-) at the bottom. To the right of each symbol are two large, empty, rounded brackets, intended for students to write the names of the people listed in the text above.





## **A20 ЗАЩИТА СВОИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ**

**Необходимые материалы:** доска с рабочими листами

**Время:** 5-6 учебных периодов (45 минут)

**Количество человек в группе:** 10 - 25 учеников

### **Цели:**

- Понимать и определять типы поведения;
- Учиться быть самодостаточным;
- Использовать положительные методы общения и поддерживать конструктивные межличностные отношения;
- Учиться решать конфликты ответственно;

### **Процесс работы:**

Выдать поведенческий тест (рабочий лист 11). Дать ученикам время выполнить тест. Когда тесты будут выполнены, раздать результаты (рабочий лист 12). Обсудите описанные поведенческие модели и спросите мнение студентов (1 учебный период).

**2-й - 3-й период обучения** - Рабочий лист 13. Раздаточные копии рабочего листа 13. Прочитайте первую страницу со студентами. Попросите привести примеры такого поведения в их окружении. Спросите учащихся, что они чувствуют, когда встречают такой тип поведения. Выбирайте примеры и дайте им комментарий - соглашаясь или не соглашаясь. Сделайте то же самое для следующей страницы.

Проведите мозговой штурм на тему того, что чувствует ученик настойчивое поведение. Выделите третью страницу в конце урока и попросите учащихся пройти ее дома.

**4-й период.** Спросите учеников, согласны ли они с предложениями по поведению, выражающему самодостаточность. Попросите их продемонстрировать этот тип поведения. Объясните, что такое поведение означает понимание ваших прав и ваших обязанностей. Это также означает уважение прав других. Раздайте копии листов



Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

рабочего листа 14. Сделайте это со студентами, обсуждая, что является самодостаточностью, а что нет (утверждения 3, 6, 8, 9 и 13 не являются подходящими)

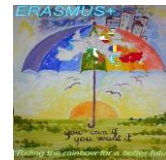
**5-6-й период** - (будет лучше работать с 2-3 учителями). Начните обсуждение со студентами о том, что вы делали. Через минуту или две к вам присоединяется коллега и что-то шепчет вам. Не соглашайтесь со своим коллегой и начинайте обсуждение с ним на минуту. Один из вас должен быть настойчивым, а другой - пассивным. Убедитесь, что в комнату вошли другие коллеги, и он/она может принять участие, демонстрируя третий тип поведения. Продолжайте какое-то время. Остановитесь и попросите учащихся определить, кто был пассивным, агрессивным или настойчивым. Скажите им, что теперь им будет предоставлена ситуация, и они могут практиковать типы поведения. Позвольте им выбрать случайную карточку.

Напомните учащимся использовать правильные формы невербальной коммуникации, которые идут с каждым стилем поведения. Это может быть хорошей идеей, чтобы подготовить студентов, попросив их ответить, используя каждый из разных стилей, на простое заявление / вопрос «Дайте мне свою ручку» / «Могу ли я взять вашу книгу». Сначала разрешите учащимся работать в парах, но потом убедитесь, что они работают группами по 3-4. Скажите им, что каждая группа должна будет представить один пример классу. Класс определит, какой поведенческий тип был кем показан.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## ЛИЧНОСТНЫЙ ТЕСТ

### Отметьте ответ, который характеризует вас больше всего

#### **1. Когда кто-то относится ко мне так, как мне не нравится ...**

- a) я не говорю с ним и не обращаю внимания. Я не люблю неприятности и споры.
  - b) я объясняю спокойно и красиво, что, если такое поведение продолжится, будут последствия. Если он / она не прекращает, я прошу помощи у соответствующего человека.
  - c) я позволил ему или оставить ситуацию как есть. И я буду иметь обиду в будущем.
- 

#### **2 Вы находитесь в ресторане и заказываете суп. Суп, который вам подают, не теплый, и после того, как вы съели примерно половину его, вы замечаете волос:**

- a) позовете официанта, чтобы объяснить и вежливо спросить новый суп.
  - b) позовете официанта и скажите ему, чтобы он принес вам еще один суп. Вы настаиваете на том, чтобы поговорить с менеджером, чтобы пожаловаться на плохое обслуживание, и вы отказываетесь платить за моральный ущерб.
  - c) уберете волос и доедите остальную часть супа, даже если вам неприятно. Вы не любите создавать суеты.
- 

#### **3. После покупки и оплаты у кассира вы понимаете, что вам дали сдачу неправильно. Вы ...**

- a) обратитесь к менеджеру и пожалуетесь, что кассир специально ограбил вас и потребуете верной сдачи. Вы не уйдете без сдачи, и если вы этого не получите, вы позвоните в полицию.
- b) уйдете, не сказав ничего. Это ваша вина за то, что вы не сразу заметили неточность.
- c) вернетесь к кассиру и спокойно объясните ошибку, попросив его / ее исправить.



Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

**4. Вы смотрите очень интересное шоу по телевизору, когда ваш младший брат просит вас что-то сделать для него. Вы ...**

- a) я спрашиваю его, может ли он подождать, пока ваше шоу не закончится, и если да, сделаю это.
  - b) отвечу коротко «нет», и снова сосредоточусь на своем шоу.
  - c) сделаю это как можно быстрее и вернусь к просмотру своего шоу, хотя оно уже почти закончиться в скором времени.
- 

**5. Вы являетесь лидером своей рабочей группы. Вы все работали долгое время, но ваш проект еще не закончен, и он должен состояться на следующий день. Одноклассник пригласил вас на вечеринку. Уже восемь часов, и вечеринка начинается в девять. Все взволнованы, потому что все хотят пойти на вечеринку. Вы....**

- a) предлагаю каждому человеку заняться определенной работой, и когда мы все закончим, предложу пойти на вечеринку вместе.
  - b) скажите другим, что вы закончите проект не подойдете на вечеринку. Остальные могут идти одни. Хороший капитан уходит последним.
  - c) делегирую задания с самыми трудными задачами для остальной части команды и оставляю самое легкое для вас. Вы закончите в первую очередь и отправитесь на вечеринку, пока все еще работают.
- 

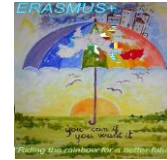
**6. Друг заходит к вам в гости, и остается на некоторое время. Вам нужно закончить важную задачу на следующий день. Вы:**

- a) не реагирую. Пусть он останется так долго, как хочет. Вы хорошо проводите время. На следующий день вы найдете оправдание.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

- b) скажите ему, чтобы он ушел, предположительно шутя, потому что у вас много работы, и вы не можете слушать его разговоры.
  - c) объясните, что вам нужно завершить свою работу и скажете ему, хочет ли он, встретиться с вами позже.
- 

**7. Вы в очереди, ожидая своей очереди. Внезапно кто-то встает перед вами. Вы:**

- a) начинаете кричать на него, чтобы он ушел в конец очереди.
  - b) объясните этому человеку, что все ждут и вежливо указывают, куда он должен идти.
  - c) ничего не говорю. Вы не спешите.
- 

**8. Вы подозреваете, что одноклассник недоволен вами, но вы не знаете, почему вы:**

- a) поддавливаете его / ее и просите его объяснить, почему он / она злится. Затем вы пытаетесь поговорить об этом.
- b) притворяетесь, что вы ничего не заметили и надеетесь, что это пройдет со временем
- c) найдете способ отомстить, выставив его глупо перед всем классом.

**9. Во время разговора все ваши друзья не согласны с вами о том, как что-то сделать. Вы**

- a) предлагаете спокойно обсудить эту тему и предлагаете всем свое мнение
  - b) настаиваете на своем пути. Вы правы, и вы это знаете. Остальные могут говорить, что хотят
  - c) соглашайтесь с другими, потому что вы не хотите создавать проблемы, но знаете, что вы правы.
-



Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

**10. Вы пригласили своего нового близкого друга в свой дом на ужин познакомиться с вашими родителями. Он сказал вам, что он придет, но не приходит. Он не звонит, чтобы отменить встречу или извиниться. Вы**

a) ничего не делаете, но в следующий раз, когда он пригласит вас где-нибудь, вы будете вести себя так же.

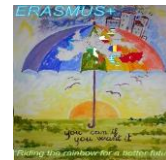
b) вы прекратите свою дружбу и никогда больше не будете разговаривать с ним.

c) позвоните ему, чтобы узнать.



# Erasmus+

Каасарахастануд Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## A20 - РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНОГО ТЕСТА

### Баллы

1 a = 1	b = 2	c = 3
2 a = 2	b = 3	c = 1
3 a = 3	b = 1	c = 2
4 a = 2	b = 3	c = 1
5 a = 2	b = 1	c = 3
6 a = 1	b = 3	c = 2
7 a = 3	b = 2	c = 1
8 a = 2	b = 1	c = 3
9 a = 2	b = 3	c = 1
10 a = 1	b = 3	c = 2

**0-5 = пассивный, 6-13 = пассивно-настойчивый, 14-21 = настойчивый, 22 – 25 = агрессивно-настойчивый, 26-30 = агрессивный**



Passive



Assertive



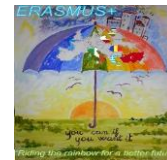
Aggressive

Как правило, существуют три основные формы межличностного поведения: а) пассивный б) агрессивный и в) настойчивый. Большинство людей склонны вести себя не только определенным образом, но и разными формами в зависимости от ситуации.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

а) **Пассивное поведение** характеризуется инерцией. Люди, с этим стилем поведения, как правило, не отстаивают свои права, опасаясь оскорбить других. Они чувствуют себя некомфортно в выражении гнева и обычно отрицают или подавляют это чувство. В результате они могут легко стать обиженным, что приводит к стрессу и напряжению. Они часто боятся близких отношений, потому что у них нет возможности защитить себя от мелких досаждений, которые являются неотъемлемой частью большинства отношений.

б) **Агрессивное поведение**, характеризующееся назойливостью. Люди, характеризующиеся таким поведением, требуют того, чего хотят, не учитывая, как это повлияет на других. Их жестокий и властный способ отчуждает других. Агрессивные люди обычно подозрительны и часто стараются найти поведение, которое, по их мнению, нарушает их права. Таким образом, их агрессивный стиль создает беспокойство и затрудняет развитие доверия и взаимной поддержки, которые необходимы в повседневных личных отношениях.

с) **Настойчивое поведение** характеризуется как справедливостью, так и эффективностью. Настойчивые люди подтверждают свои права, но они проявляют понимание и чувствительность к правам других. Люди, которые ведут себя, таким образом, обычно расслаблены, но также честны в своих чувствах. Они принимают себя и других. Настойчивое поведение - лучший тип поведения для минимизации стресса и поддержания значимых долгосрочных отношений.

ПРИМЕЧАНИЕ. Промежуточные оценки оцениваются следующим образом: больше 2 - ближе к динамическому, больше 1 или 3 ближе к пассивной или агрессивной соответственно.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **КОВРИК**

Вы коврик? Коврики очень полезны. Мы используем их, чтобы вытереть ноги и чувствовать удовлетворение, потому что мы очистили грязь от наших ботинок. Представьте себя как коврик: позволили бы другим на вас наступить? Чтобы унижить вас и заставить вас чувствовать себя очень плохо. Многие из нас часто делают это, не осознавая этого. Как это возможно? Через язык тела. Выражаете ли вы одно из следующего?

Не смотрите на других прямо в глаза

Используйте очень мягкий голос, когда говорите, и иногда путаете свои слова. Время от времени ваш голос ломается или меняется тон.

Вы делаете неудобные и неловкие движения

Ёрзаете, когда сидите

Чувствуете себя некомфортно, если кто-то смотрит на вас больше, чем на мгновение или два

Никогда не приветствуете людей и обычно не разговариваете, если вы не знакомы с ними. Если вы ответили «да» на более чем два вышеуказанных вопроса, вы ведете себя как «коврик». Их часто называют нерешительными, застенчивыми, пассивными, управляемыми, неблагодарными, неудачниками, послушными и испуганными.

## **Не хотите больше быть «ковриком»? Попробуйте следующее**

- Всегда вставайте прямо, но расслабьтесь и слушайте с интересом
- Смотрите на людей прямо, в глаза, когда вы разговариваете с ними
- Сидите прямо, но расслабленно
- Будьте открыты и дружелюбны. Первыми здоровайтесь с другими на встрече / собрании. Не ждите, пока другие сделают первый шаг
- Одевайтесь подходящее
- Будьте организованным и сосредоточенным



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

- Будьте вежливы во время дискуссий, но не бойтесь выражать свои идеи или защищать свои взгляды.
- Придерживайтесь того, что лучше для вас - убедитесь, что другие люди понимают, что вам нужно или что вы хотите
- Поддерживать положительное отношение
- Никогда не отказывайтесь от своей мечты. Работайте над развитием навыков, необходимых для их реализации.

## ХУЛИГАН

Мы все знаем, кто такой хулиган. У хулиганов нет хорошей репутации. Они эгоистичны и невнимательны. Им все равно, кому они делают больно. Они готовы на все, чтобы получить то, что они хотят. Они заинтересованы в том, чтобы получить свое, даже за счет других. хулиганы пытаются во что бы то ни стало навязать свою волю, даже если это вредит другим. Мы все показываем язык жестов, близкий к издевательствам порой.

Вы выражаете что-то из следующего?

- Пристально смотрите в глаза
- Стоите слишком близко к другим, когда вы говорите с ними
- Говорите громко, быстро и часто звучите сердито, саркастично или угрожающе, иногда сжимайте свои губы / зубы, когда говорите
- Используйте много жестов и особенно сжимайте кулаки
- Не слушайте и не уважайте чужие чувства, взгляды или идеи
- Стремитесь быть назойливым и всегда хотите получить свое. Если вы этого не сделаете, вы подавляете других людей
- Чувствуете, что другие часто избегают вас

Если вы ответили «да» на более чем два вышеуказанных вопроса, вы ведете себя как хулиган. Большинство людей чувствует угрозу со стороны хулиганов. Они им не нравятся и описывают их как агрессивных, невнимательных, грубых и громких, называют нарушителями спокойствия, тиранами и т. д.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **Не хотите больше быть хулиганом? Попробуйте следующее**

- Подходите на разумное расстояние, когда разговариваете с другими
- Держите зрительный контакт, но не смотрите пристально, разговаривая с другими
- Честно выражайте свои идеи и чувства, не будучи назойливыми
- Слушайте других людей и уважайте их идеи, даже если вы не согласны с ними
- Говорите четко, в обычном темпе и улыбайтесь
- Не используйте руки в угрожающей манере - не сжимайте кулак, поднимая руки высоко или не расширяя их, чтобы приближаться к другим
- Понимайте, что то, во что верите вы может быть не лучшим для всех
- Сохраняйте позитивный настрой. Верьте в себя
- Никогда не отказывайтесь от своей мечты. Работайте над развитием навыков, необходимых для их реализации.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

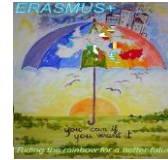
## ОБЩИЕ ТЕХНИКИ КОММУНИКАЦИИ УПОРСТВА

- **ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА** - Вы всегда должны быть направлены лицом к человеку, с которым разговариваете. Встаньте или сядьте и расслабьтесь. Расправьте плечи назад. Не беспокойтесь.
- **РАССТОЯНИЕ** - Поддерживайте удобное расстояние. Если вы чувствуете дыхание другого человека, вы стоите слишком близко
- **ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТАКТ** - Не трогайте других людей без причины
- **ВИЗУАЛЬНЫЙ КОНТАКТ** - Следите за глазами! Посмотрите на человека. Но не смотрите на него 100% времени. Не смотрите на пол - никогда!
- **ВЫРАЖЕНИЯ ЛИЦА** - Ваше лицо должно передать ваши эмоции и быть подходящим для того, что вы говорите. Не улыбайтесь, если вы рассказываете печальную историю и не хмурьтесь, если рассказываете анекдот. Если вы расстроены, держите серьезное лицо. Не чрезмерно улыбайтесь. Не наклоняйте голову слишком сильно. Не кивайте, если вы согласны, сделайте короткое заявление вроде «да, я также считаю»,
- **ЖЕСТЫ** - Вы можете использовать простые жесты рук, чтобы дополнить то, что вы говорите, но слишком активно. Вы можете казаться угрожающе.
- **ТОН ГОЛОСА, ТЕМБР и ГРОМКОСТЬ** – Наблюдайте за громкостью своего голоса. Не шепчите и не кричите. Будьте осторожны, ваш тон не должен быть слишком игривый, скулящий или нервный.
- **БЕГЛОСТЬ** - Не заикайтесь и не останавливайтесь слишком часто. Это заставляет вас выглядеть неуверенно.
- **СЛУШАНИЕ** - Всегда позволяйте другому человеку ответить. Слушайте их слова с интересом и ведите себя так, как вы ожидаете, что другие будут вести себя по отношению к вам.
- **СУТЬ** - Убедитесь, что вы знаете, о чем говорите. Если то, что вы говорите, не является ни интересным, ни актуальным, никто не будет слушать
- **МАНЕРА** - Будьте вежливы, но не переусердствуйте, или вы можете стать слишком угодливым



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

- Используйте слова «пожалуйста» и «спасибо».
- Если человек агрессивен, расскажите человеку красиво и уверенно, что вы бы хотели более мягкого отношения к вам.
- Помните Золотое правило: «Подумайте, прежде чем говорить»



Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

**РОЛЕВАЯ ИГРА НАСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

<p>Вы находитесь в магазине, и продавец пытается очень сильно убедить купить футболку, которая выглядит ужасно на вас, и вы действительно не хотите ее покупать.</p>	<p>Ваш друг был в кино до поздней ночи и не сделал домашнее задание. Теперь он просит вас дать списать.</p>
<p>Вы ждете на вокзале следующего поезда. На станции много людей, и вы все сформировали очередь. Когда поезд прибывает, кто-то начинает сильно толкать вас и прыгает в очередь перед вами.</p>	<p>Вы с группой друзей и один из них достает пачку сигарет и предлагает их вам. Вы не курите и не хотите начинать, но ваши друзья осуждающе смотрят на вас.</p>
<p>Завтра у вас важный экзамен, но вы не можете учиться, потому что соседи слушают музыку очень громко.</p>	<p>Вы подслушиваете разговор одноклассника, говорящего что-то расистское о девушке в вашем классе, которая только что приехала в вашу страну. Вы хотите, чтобы друг знал, как вы относитесь к такому комментарию.</p>
<p>Вы едете в кино со своим другом. Он приходит поздно, как обычно - это не первый случай, когда это произошло, и вы снова пропустите начало фильма.</p>	<p>Вы и ваш друг заказываете прожаренный стейк в ресторане, но официант приносит не прожаренные стейки.</p>



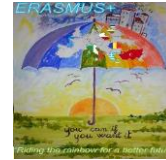
# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

<p>Самый строгий учитель в школе (которого каждый студент боится) дал вам проект, но вы не понимаете указаний.</p>	<p>Самый строгий учитель в школе (которого каждый студент боится) дал вам проект, но вы не понимаете указаний.</p>
<p>Вы обедаете в ресторане, когда кто-то за соседним столиком прикуривает сигарету. Вы находитесь в ресторане для некурящих, и у вас есть проблема со здоровьем.</p>	<p>Вы купили туфли десять дней назад, и каблук только что оторвался. Вы идете в магазин, но менеджер говорит, что он не может вам помочь, потому что в магазине нет политики возврата.</p>
<p>Вы действительно любите свою бабушку, но она всегда просит вас выполнять поручения для своих друзей, у которых есть внуки. Она только что попросила вас сделать покупки для одного из своих друзей, но вы хотите пойти играть в баскетбол.</p>	<p>Друг позаимствовал у вас несколько компакт-дисков. Вы согласились, что он вернет их в течение десяти дней. Прошло двадцать дней, и он все еще не вернул обещанное. Он не отвечает на ваш телефонный звонок, и вам нужны компакт-диски для школьной вечеринки. Вы случайно встречаетесь на улице.</p>
<p>Учитель посылает вас к директору из-за того, что вы создаете проблемы в классе. Хотя вы считаете, что неприятности в прошлом, вы пытаетесь вести себя хорошо в последнее время, и вы не были вовлечены в случившуюся историю накануне.</p>	<p>Вы звоните своему другу, чтобы спросить о домашнем задании, потому что вы отсутствовали в школе. Она начинает рассказывать вам о проблемах, с которыми она сталкивается со своим парнем и продолжает еще в течение полу часа. Вам больше не интересно это слушать.</p>



### Во время презентации....

#### Шаги, которым необходимо следовать:

- выбери тип презентации (неформальная/ формальная презентация)
- подумайте о следующем: аудитория - и лимит времени
- устройте мозговой штурм для поиска идей
- выделите основные моменты

Категоризируйте их в том порядке, который вам подходит вы хотите

- Спланируйте введение и заключение. Примите во внимание, что введение должно представить вашу тему, вызвать интерес и создать представление об основных направлениях презентации. В заключении вы должны кратко изложить основные моменты и подвести итог.

#### **Репетируйте свою презентацию, чтобы она звучала естественно.**

Помните следующее:

- Не говорите слишком быстро или слишком медленно. Ведите себя естественно.
- Не используйте слишком много жестыкуляции - это отвлекает аудиторию
- Выступайте с настроением, улыбка привлекает аудиторию, но НЕ переусердствуйте
- Следите за временем!





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## У меня есть право ...

Когда вы действительно напористы, это означает, что вы учитесь уважать других в стремлении к вашим собственным потребностям. Например, вы делаете покупки в магазине, и вам необходимо пойти в туалет. Вы заметили, что дверь туалета заблокирована и туда невозможно войти. Вы не жалуетесь и не кричите продавцу. Вы должны пожаловаться менеджеру.

Быть напористым означает вести себя ответственным образом, как взрослый: ни пассивно, ни агрессивно. Посмотрите на контрольный список ниже и отметьте, какие утверждения вы считаете уверенными.

## Я должен иметь право ...

- на то, чтобы ко мне относились с уважением
- на выражение своих чувства и желаний
- требовать дополнительной информации, когда я не понимаю
- выражать свои мысли, точку зрения и убеждения
- использовать выражения как «Я чувствую ...», «Я думаю ...», «Я бы хотел ...», сказать «Нет» или «Да» предложениям, предложениям без чувства вины
- попросить помощь, если она необходима
- совершать ошибки и не чувствовать себя глупо и не быть осужденным за свои ошибки
- одеваться так, как я хочу
- на компромисс
- изменить свое мнение
- отказаться делать то, что противоречит моим убеждениям
- думать о моих собственных потребностях так же, как и о чьих-либо других
- вежливо отказаться, чтобы не делать то, чего я не хочу





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## A26: ЭТО МЕСТО, ГДЕ Я ХОЧУ ЖИТЬ

### *Цели:*

- определить необходимые институты в городе / деревне
- развить творческое мышление и воображение
- быть в курсе того, насколько важна окружающая среда
- уметь гармонично объединить природную среду с антропогенной средой
- улучшить свои навыки использования веб-инструментов

**Материалы:** рабочие листы, компьютеры, Интернет, бумага, цветные карандаши

### *Ход урока:*

#### Шаг 1

Студентам рассказывают об этой деятельности - им нужно создать проект об идеальном селе / городе, где они будут жить с семьей и друзьями. Они участвуют в короткой дискуссии о том, что должно быть в идеальном жилом поселении: количество людей, зданий, зеленых зон, начиная с того, какие необходимые элементы города / деревни они знают.

#### Шаг 2

Студенты делятся на группы. Группам выдаются рабочие листы. Они должны написать как можно большее количество элементов выбора, чтобы была возможность выбора для окончательного макета города / деревни. Рабочие листы выдаются по одному. Если возможно, то в каждый новый рабочий лист группа должна внести изменения. Их просят отметить каждое изменение, используя другой цвет. В конце они увидят, как одна вещь влияет на другую.

Им также говорят, что их город / деревня не слишком велик, поэтому они должны выбирать и оставлять только полезные вещи.

Помимо того, какие здания им нужны, учащиеся должны подумать о том, кто будет отвечать за безопасность, руководство или что-либо еще в своем идеальном городе / деревне.

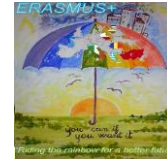
#### Шаг 3

После того, как они решили, как будет выглядеть их город / деревня, они будут проектировать его, используя любые средства, которые им нравятся: рисунки, картины, веб-инструменты. Их попросят украсить город, используя свое творчество и креативное



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

мышление. Если группы думают, что бумага слишком мала, они могут сделать еще несколько иллюстраций, но в конце все должно вписаться в одно «целое».

Например: зеленые зоны, улицы, рынки и т. д.

Презентация проектов проходит в форме конкурса. После того, как все группы представят свой город / деревню, группы голосуют и выбирают место, в котором они хотят жить.

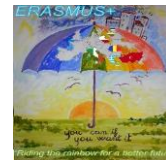
Было бы хорошо напомнить им в течение всего процесса не копировать уже существующий город / деревню. Они должны использовать свое воображение и творчество для создания чего-то нового.

Они также должны знать о важности окружающей среды, которая должна быть защищена. Город / деревня должны быть частью природы. Окружающая среда человека должна быть в гармонии с природой.



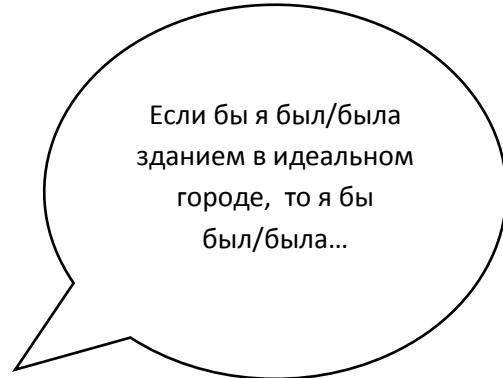
# Erasmus+

Каасарахастануд Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Рабочий лист 1: У зданий тоже есть душа!



Сколько разных видов зданий ты знаешь? Удиви меня!

Какого рода зданиями были бы мы? →

Не забудь об улицах! У нас они уже есть, верно? Расположи их так, чтобы нам понравилось!



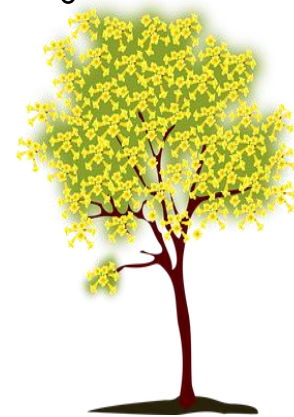
## Рабочий лист 2 : Волшебный мир: ЗЕЛЕНЫЙ!



Вы не забыли о зеленых зонах?



Вам известны три их вида?



Бьюсь об заклад, вы знаете!

Что является зелеными зонами?

---

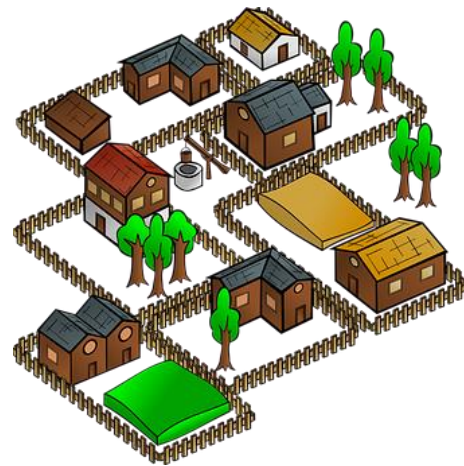
---

---

---

---

---



Как бы выглядели зеленые зоны в вашем городе? Оглянись вокруг! Они везде!



# Erasmus+

Каасарахастануд Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Рабочий лист 3: Где бы ты жил?

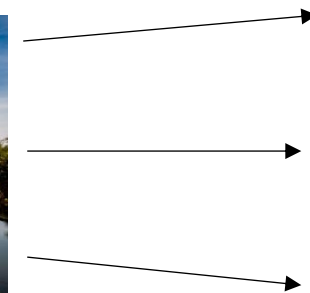


Это было бы  
моим  
первым  
выбором!



Выберете, где бы вы расположили свой город! Многие вещи от этого зависят!

Не забудьте о водоемах, вода-источник жизни!





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Рабочий лист 4: Некоторые „маленькие” детали

Как вы передвигаетесь и путешествуете?



Позаботьтесь о  
природе!



Украсьте свой  
город!



Укрась свой  
город!



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## A29 ЭТО ТО, ЧЕМ БЫ Я ХОТЕЛ/ХОТЕЛА ЗАНИМАТЬСЯ

### *Цели:*

- определить черты своего характера
- определить свои наиболее важные способности
- решить, какие специальности им подходят
- выявить местные природные и человеческие ресурсы
- подумать о работе предприятий, связанных с ресурсами

**Материалы:** листы для плакатов , рабочие листы, цветные карандаши

### *Ход урока:*

#### **Шаг 1**

Потренируй воображение!

*В результате стихийного бедствия, жители вашего района остались в живых, но остались полностью изолированными. Вы должны прожить без посторонней помощи в течение длительного периода времени. Вам нужны дома и пища. Как вы можете это сделать?*

- Назовите природные ресурсы, которые у вас есть и которые вы можете использовать. Они написаны на плакате: реки, холмы, поля и т. д.
- Подумайте об основных мероприятиях, которые мы можем сделать в этой области, используя ресурсы, которые у нас есть:

На плакате написано: выращивание овощей, фруктов, злаков, птиц, животных, их обработка, продажа, использование леса.

#### **Шаг 2**

Ученики разделяются по группам: каждой группе предоставляется рабочий лист с определенным видом деятельности, который необходимо развивать. Принимая во внимание их личные качества и способности, им придется делиться своими действиями на каждом этапе: от истоков до конечного продукта и принципов его продажи.

#### **Шаг 3**

Ученики представляют свой бизнес и продукты.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

ФЕРМА

## Выращивание злаковых культур

- Назовите злаки, которые нужны людям, животным или птицам, и которые сможете вырастить в данной области:



- Где вы их выращиваете?
- Где находятся ваши бизнес площади?
- Какие виды бизнеса вы можете развивать для обработки того, что вы вырастите? Подумайте о конечных продуктах. Опишите их!
- Где и как вы их продаете?
- Разделите свою работу в соответствии с вашими навыками и качествами!
- Дайте имя своему бизнесу, нарисуйте логотип, чтобы идентифицировать себя и придумайте слоган.



ФЕРМА

---

Выращивание овощей

- Назовите овощи, которые нужны людям, животным или птицам, и которые сможете вырастить в данной области:
- Где вы их выращиваете?
- Где находятся ваши бизнес площади?
- Какие виды бизнеса вы можете развивать для обработки того, что вы вырастите? Подумайте о конечных продуктах. Опишите их!
- Где и как вы их продаете?
- Разделите свою работу в соответствии с вашими навыками и качествами!
- Дайте имя своему бизнесу, нарисуйте логотип, чтобы идентифицировать себя и придумайте слоган.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## ФЕРМА

---

### Выращивание фруктов

- Назовите фрукты, которые растут в данной области:
- Где вы их выращиваете?
- Где находятся ваши бизнес площади?
- Какие виды бизнеса вы можете развивать для обработки того, что вы вырастите? Подумайте о конечных продуктах. Опишите их!
- Где и как вы их продаете?
- Разделите свою работу в соответствии с вашими навыками и качествами!
- Дайте имя своему бизнесу, нарисуйте логотип, чтобы идентифицировать себя и придумайте слоган.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Ферма

---

### Выращивание текстильных растений

- Назовите текстильные растения, которые растут в данной области:
- Где вы их выращиваете?
- Где находятся ваши бизнес площади?
- Какие виды бизнеса вы можете развивать для обработки того, что вы вырастите? Подумайте о конечных продуктах. Опишите их!
- Где и как вы их продаете?
- Разделите свою работу в соответствии с вашими навыками и качествами!
- Дайте имя своему бизнесу, нарисуйте логотип, чтобы идентифицировать себя и придумайте слоган.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



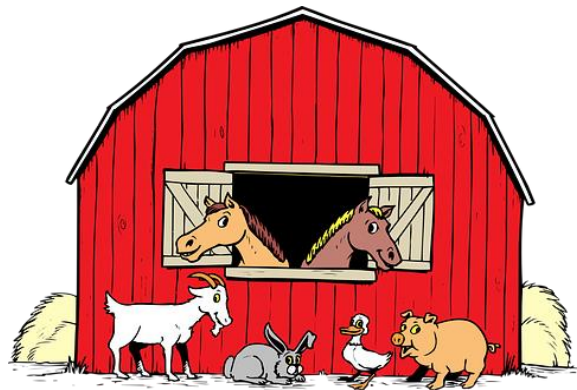
Riding the Rainbow to a  
Better Future

ФЕРМА

---

## Выращивание птиц и животных

- Назовите птиц и животных, которых можно вырастить данной области:
- Где находятся ваши бизнес площади?
- Откуда вы будете брать корм?
- Какие виды бизнеса вы можете развивать для обработки? Подумайте о конечных продуктах. Опишите их!
- Где и как вы их продаете?
- Разделите свою работу в соответствии с вашими навыками и качествами!
- Дайте имя своему бизнесу, нарисуйте логотип, чтобы идентифицировать себя и придумайте слоган.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



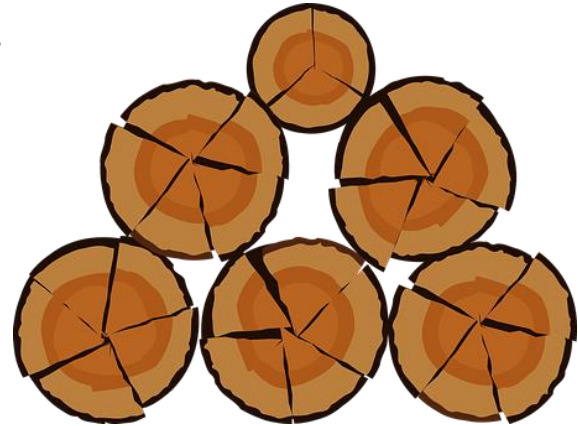
Riding the Rainbow to a  
Better Future

## ЛЕСОВОДСТВО

---

### Использование леса

- Определите, что можно изготавливать из дерева:
- Где находятся ваши бизнес площади?
- Какие виды бизнеса вы можете развивать для обработки того, что вы вырастите? Подумайте о конечных продуктах. Опишите их!
- Где и как вы их продаете?
- Разделите свою работу в соответствии с вашими навыками и качествами!
- Дайте имя своему бизнесу, нарисуйте логотип, чтобы идентифицировать себя и придумайте слоган.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm

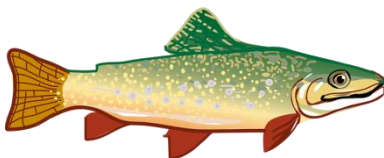
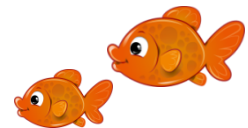


Riding the Rainbow to a  
Better Future

## РЫБНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

---

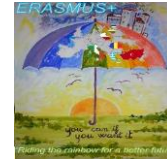
- Где находятся ваши бизнес площадки?
- Откуда вы будете брать корм?
- Какие виды бизнеса вы можете развивать для обработки? Подумайте о конечных продуктах. Опишите их!
- Где и как вы их продаете?
- Разделите свою работу в соответствии с вашими навыками и качествами!
- Дайте имя своему бизнесу, нарисуйте логотип, чтобы идентифицировать себя и придумайте слоган.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## A35 Что такое предпринимательство?

### Цели:

- Определить, что означает быть предпринимателем
- Выучить простой словарный запас на данную тему
- Узнать, как составить простой бизнес-план

### Ход урока:

Покажите фотографии известных предпринимателей и спросите:

- *Узнаете ли вы людей на фото (Ричард Брэнсон, Сильвио Берлускони, Билл Гейтс, Дональд Трамп, Анита Роддик)?*
- *Что у них общего?*
- *Почему они знамениты?*



Обсуждение с одноклассниками:

- *У вас есть друзья или члены семьи, которые являются предпринимателями?*
- *Хотели бы вы быть предпринимателем? Если да, то почему?*

Разделите класс на группы по 3/4 человека: дайте каждой группе список имен важных предпринимателей. Каждая группа готовит пятиминутный устный доклад о жизни этого человека и рассказывает о чертах характера, которые позволили ему/ей добиться успеха.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

Разделите класс на группы по три: дайте каждой группе рабочий лист “Что делает предпринимателя успешным?” Как вы думаете, что делает предпринимателя успешным? Каким чертами характера он владеет? Поставьте их в порядке от 1 (самое главное) до 14 (наименее важно).  
Обоснуйте свои ответы.

В конце мероприятия каждая группа будет отчитываться перед классом.

Разделите класс на 2 группы. Объясните задачу: *вы должны разработать бизнес-план. Это может быть любой бизнес, который вам нравится, он может быть реалистичным или полностью выдуманым. Убедитесь, что ваш план будет включать следующее:*

- Описание бизнеса, который вы хотите начать.
- Краткое описание возможностей данного бизнеса - Кто вы? Каков ваш продукт или услуга? Кто его купит? Почему вы хотите делать это?
- Ваша маркетинговая стратегия - почему вы думаете, что люди будут покупать то, что вы хотите продать? Как вы планируете их продавать? Как вы можете привлечь клиентов?
- Ваша управленческая команда - каковы ваши знания, опыт и квалификация? Каких людей вы хотите нанять?
- Ваши действия - где вы будете управлять своим бизнесом? Какое оборудование вам понадобится? Какое оборудование необходимо? Как вы оповестите мир о своем бизнесе? Сделаете рассылку по электронной почте? Установите рекламные плакаты? Поместите рекламу в газету?
- Финансовые оценки и прогнозы - сколько денег необходимо для начала бизнеса? За сколько вы будете продавать свой товар / услугу? Какова ваша потенциальная годовая прибыль на первый, второй и третий год бизнеса? Как вы будете отдавать деньги инвесторам?
- Каждой группе будет предоставлено 10 000 евро для инвестиций в бизнес по своему выбору. Группа с наибольшими инвестициями выигрывает!



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Рабочий лист

### Что делает предпринимателя успешным?

Поставьте качества в порядке от 1 (самое главное) до 14 (наименее важно).

Мотивация	
Самодисциплина	
Креативность	
Упорство	
Независимость	
Деловой подход	
Сосредоточенность	
Уверенность	
Трудолюбие	
Способность идти на риск	
Технические знания	
Эмпатия	
Навыки коммуникации	
Способность принимать решения	



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **A36 Так вот как это было в молодости**

**(Студенты выбирают одно из блюд, которые ели бабушки их дедушки)**

### **Цели:**

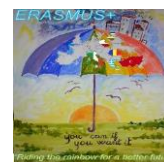
- дать возможность увидеть, как разные культуры в одной группе интерпретируют культуру своей страны
- узнать, как данные, переданные старшими поколениями, могут меняться со временем и получать разные интерпретации

**Материалы:** смарт-доска, презентация о культуре питания в Турции

**Ход урока:** Сначала, поговорите с группой о различии культуры продуктов питания в их стране и разных городах. Помогите учащимся прийти к выводу, что каждый город имеет свои уникальные культурные особенности, культуру питания.

Студенты обратят внимание что названия упомянутых блюд интерпретируются по-разному, и схожие имена могут принадлежать различным блюдам. Студенты должны описать вкусы исходя из их собственной культуры. Они должны сделать видеоролик и представить еду, а также процесс ее приготовления.

**Вывод:** на следующей встрече мы вместе сможем увидеть, как люди в разных культурах интерпретируют одну и ту же пищу, смотря видео, снятые студентами.



## A38 Что мы можем вырастить органически?

**Предмет:** География, Биология

**Школьная ступень:** II and I

**Необходимое время:** 2x45 min

**Цели:**

- Ознакомление учащихся с тем, как функционирует экологическая ферма
- Представление о методах защиты окружающей среды на экологической ферме
- Направление учеников на осознание важности поддержки экологического сельского хозяйства
- Воспитание уважения к профессиям, связанным с обработкой продуктов питания и фермерам



**Методы:** устный- мультимедийный дисплей, активный - практика, подведение итогов

**Формы:** небольшие группы, пары и самостоятельная работа

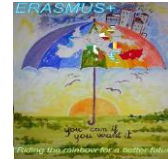
**Материалы:** презентации, тексты, рабочие листы, фильмы, картон

**Ход урока:**

1. В каком случае мы можем сказать, что ферма является экологической?

Мультимедийная презентация - «Натуральные продукты» - Как обозначаются экологические продукты?

2. Мозговой штурм: студенты делятся на четыре группы, и они пишут на картонных коробках имена местных продуктов и их производителей. Каждая группа выбирает один продукт.
3. Студенты ищут информацию в Интернете и в книгах, заполняют рабочие листы. Приложение 1
4. Студенты готовят интервью в группах. Приложение 2
5. Студенты беседуют с владельцами ресторанов и ферм, документируют происходящее.
6. Студенты готовят презентацию и показывают ее одноклассникам. Обсуждение.



## Приложение 1

Пример карточки для интервью:

- Как получить льняное масло?
- Как выращивать лен в экологическим способом?
- Сколько стоит производство 1 литра льняного масла?
- Почему на органической ферме не используются химикаты?
- Каким образом мы можем отличить органические продукты от остальных?
- Что должен делать производитель продуктов питания, если он хочет, чтобы его продукты были отмечены знаком “ЭКО”?

## Приложение 2



## Приложение 3

<b>название продукта</b>	<b>фото продукта</b>
<b>отличительные особенности: внешний вид, текстура</b>	<b>применение</b>
<b>особенности</b>	<b>происхождение</b>

### **A39 Обычные или органические продукты?**

Ситуация: Ученики должны взять некоторое количество местных продуктов, выращенных обычным образом, и сравнить их с органическими продуктами, выявляя показатели по всей стоимости.

#### **Цель:**

- ✓ Выбрать и проанализировать органический продукт в данных аспектах:
  - цена, вкус и внешний вид овоща.
  - дополнительное содержание минералов и его влияние на людей.

#### **Деятельность:**

- Ученики обсуждают тему «Обычные продукты против органических продуктов».
- Учителя дают каждой группе учеников овощи: одни выращены органически, другие – обычные овощи. У каждого овоща есть карточка, на которой написана цена и то, выращен ли он органически. Ученики должны сравнить овощи согласно цене, вкусу и внешнему виду.
- Ученики должны узнать из интернета больше информации о дополнительном содержании минералов, которые есть в органических продуктах в сравнении с обычными овощами.
- Подготовка презентации об обычных и органических продуктах, показывая разницу в цене и влияние на здоровье, используя свои собственные исследования.



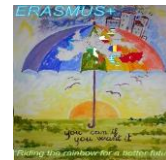
Картинка свободна к использованию, из источника [https://cdn.pixabay.com/photo/2017/07/04/18/00/produce-2472015\\_\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/07/04/18/00/produce-2472015__340.jpg)

*1-ое задание. Опишите, что вы видите или чувствуете на вкус:*



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

**1-ый овощ:** \_\_\_\_\_

Внешний вид с первого взгляда: \_\_\_\_\_

Вкус овоща: \_\_\_\_\_

**2-ой овощ:** \_\_\_\_\_

Внешний вид с первого взгляда: \_\_\_\_\_

Вкус овоща: \_\_\_\_\_

ОБЫЧНЫЕ

ОРГАНИЧЕСКИЕ

Внешний вид, которого вам понравился больше?

Вкус, которого лучше?

*2-ое задание. Узнайте в Интернете больше о минеральном составе данных овощей и опишите то, что вы узнали.*

Обычные:

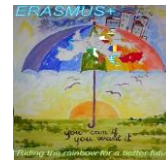
Органические:

**ВЫВОДЫ:**

ОРГАНИЧЕСКИЕ

ОБЫЧНЫХ

**ПРОТИВ**



## А 41 ЭТИЧНО или НЕЭТИЧНО

### Цели

Ученики смогут:

- понять основные финансовые концепции, такие как этичность, неэтичное управление деньгами и т.д.
- понять, что деловые связи всех видов следуют набору «честных» правил
- оценить степень важности этических сделок
- определить, что этично и неэтично в малом или большом бизнесе
- выявлять и применять некоторые стандарты этики в данных ситуациях



### Порядок

Разделите учеников на группы по четыре-пять человек, в зависимости от размера класса. Обсудите следующие термины (1-2 минуты на каждый термин и запишите определения на одной стороне доски)

- **Этика:** принципы, определяющие, что хорошо, правильно и приемлемо.
- **Этичное управление деньгами:** правильные решения о расходовании денег, но также принимающие во внимание эффект каждого решения на жизни окружающих.
- **Финансово независимый:** Кто-то, кто ответственно расходует деньги, как на свои нужды, так и на свои желания.
- **Нужда:** Что-то, что необходимо для жизни.
- **Желание:** Что-то, чего Вам хотелось бы, но не жизненно необходимо.

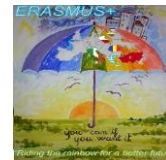
Объясните ученикам, что тема урока – приемлемый подход в отношениях с другими людьми в деловых ситуациях. Уточните, что большинство деловых сделок базируются на наборе правил, которые подвластны честности и меритократии. Отклонения от этих правил могут принести с собой проблемы. Спросите учеников, знают ли они примеры такого поведения (как плохие, так и хорошие) в их собственной жизни. Пообсуждайте несколько минут.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## ЧАСТЬ II

Разделите учеников на группы по четыре-пять человек, в зависимости от размера класса.

*Дайте каждой группе учеников данные сценарии для чтения и обсуждения. Попросите учеников следовать шагам ниже для принятия этичного решения. Каждая группа должна найти применимую альтернативу и быть готова к обсуждению их аргументации по выбору данной альтернативы вместе с классом. Другим группам следует опровергнуть выбор оформить подходящую обратную связь.*

### Сценарии

*Для всех ситуаций представьте, что компания – крупнейший производитель готовой одежды в вашей стране. Это мульти миллионное предприятие, являющееся работодателем для более, чем 5000 человек только в вашей стране! У него есть филиалы во всех крупных городах.*

**СИТУАЦИЯ А:** Ваш друг, Марк, подаёт заявку на должность помощника управляющего. Начальник кадрового отдела – Ваш хороший друг, и Марк попросил Вас вмешаться от его имени. Он хочет знать, какого рода вопросы будут задавать на собеседовании. Вы знаете, что у него спросят. Скажете ли Вы ему?

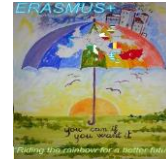
**СИТУАЦИЯ В:** Эмили – секретарь в отделе техподдержки. Всем были выданы новые ноутбуки. У компании существует строгая политика об использовании компьютеров только в деловых целях, за исполнением которой следит инспектор. Эмили закончила всю её работу на сегодня и всё равно должна сидеть за столом ещё 40 минут. Она хочет отправить письма своим друзьям по поводу вечеринки, которую она устраивает, и она уверена, что должна воспользоваться новым компьютером и, таким образом, больше узнать о новом программном обеспечении. Что бы сделали Вы?

**СИТУАЦИЯ С:** Вы – управляющий отделом. Вы решили устроить неформальное празднование в офисе. Бюджет на еду - \$200. Ваша соседка по дому только что открыла бизнес по организации банкетов и предлагает доставку еды. Так как она только начинает, она сделает всю работу по хорошей цене и доставит



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

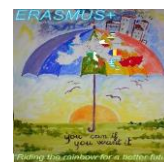
дополнительное оборудование без доплаты. Местный продовольственный магазин, с другой стороны, пользовался услугами известного поставщика, который на протяжении последних десяти лет закупал еду наивысшего качества по низкой цене. Что бы сделали Вы?

**СИТУАЦИЯ D:** Вы – управляющий отделом. Вы недавно уволили одного из своих работников за некомпетентность и многократное разглашение конфиденциальной информации. Через несколько недель этот работник возвращается к Вам и просит рекомендательное письмо. Он говорит, что Вы должны ему предоставить письмо, так как Вы его уволили, и он не смог найти работу, при этом имея семью на иждивении. Что бы Вы сделали?

**СИТУАЦИЯ E:** Коста работает в отделе проверки качества. Один раз в году заведующий отдаёт собранные компьютеры местным школам. На такие типы сделок не ведутся никакие записи, при этом Косте очень нужен компьютер для своего сына-школьника и он не может позволить себе его купить. Заведующий только что попросил Косту доставить вышеупомянутые компьютерные системы в школу. Он сам компьютеры не считал и назначил Косту ответственным за всю операцию. Что следует сделать Косте?

**СИТУАЦИЯ F:** Хелен – главный секретарь управляющих партнёров. Одна из её обязанностей – делать копии для партнёров. Её сын – студент в университете. Он просит её скопировать книгу в 500 страниц, которую его профессор одолжил ему для написания курсовой работы. Книга больше нигде не доступна. Он принёс свою бумагу. Копировальная машина компании не имеет ключа безопасности и не ведётся никаких записей о копиях, сделанных отделами компании.

**СИТУАЦИЯ G:** У Томаса, один из ваших лучших работников, недавно был диагностирован рак. Несмотря на то, что у него есть медицинская страховка, позволяющая ему уйти с работы, Кевин решил продолжить работать, объясняя это тем, что это мотивирует его бороться с раком. Кевин продолжает работать параллельно с курсом лечения. Спустя три месяца группа коллег Кевина приходит к Вам и работники сообщают, что даже если Кевин нравится им как человек и они соперничают его ситуации, работать для них становится очень тяжело. Они



спокойно объясняют, что он не выполняет свою работу, и они устали за ним всё доделывать. Что Вам следует сделать?

### ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ СЕБЕ ЗАДАТЬ

Законно ли это?
Сбалансированно ли это? (справедливо для всех, кто вовлечён)
Правильно ли это?
Безопасно ли это?
Если бы произошло нечто ужасное, смог бы я защитить свои действия?
Что я почувствую, если сделаю это
Сделал бы я это перед своей матерью

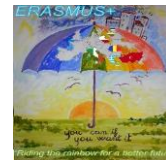
### ШАГИ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ

1. Выявите и обозначьте проблему.
2. Проверьте все факты и факторы, которые имеют значение (вопросы этики, законы, профессиональные уставы, связанные люди и т.д.) Как Ваше решение повлияет на людей? Спросите у себя: Законно ли то, что я делаю? Какие ограничения, правила или установки я должен рассмотреть прежде, чем действовать? Как выглядело бы моё решение, если бы о нём сообщили по телевидению или в другом публичном пространстве?
3. Примите во внимание свой характер и личность. Можете ли Вы гордиться своим выбором, если бы он стал достоянием общественности? Хотели бы Вы, чтобы кто-то другой сделал такой же выбор?
4. Составьте список последствий Вашего решения, лучший и худший сценарий развития для Вас и тех, кто затронут больше всего: Подумайте о ком-то, кого вы уважаете. Что сделал бы этот человек? Смогли бы Вы логично и открыто постоять за своё решения?
5. Рассмотрите разные модели поведения.
6. Пересмотрите шаги 1-5 и определитесь с планом действий и будьте готовы отвечать на оппонирующие аргументы по поводу подходящих этических действий



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## A41 (B) Этическая прибыль или пиратство (Урок из 2 частей)

### Цели

Ученики будут способны:

- понять разницу между расходами на нужды и на желания
- узнать, что необходимо ставить нужды превыше желаний
- понять, что дефицит приводит к повышению цен на товары
- различить этическую прибыль от пиратства.

### Методика

Заранее попросите учеников посмотреть это видео

<https://www.youtube.com/watch?v=sLxCcreJWtw>

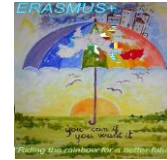
Разделите учеников на группы по 5-6 человек. Обсудите следующие термины (1-2 минуты на обсуждение каждого термина и напишите значения на доске)

- **Этическое управление деньгами:** Решения, которые правильны в распоряжении деньгами, но также принимающие во внимание эффект каждого решения на жизни людей вокруг.
- **Этика:** Принципы, решающие что хорошо, правильно и уместно.
- **Финансово независимый:** Кто-то, кто использует деньги на свои нужды и желания ответственно.
- **Потребность:** Что-то, что необходимо для жизни.
- **Пиратство:** Процесс, когда деньги зарабатываются нелегальным или неэтичным методом.
- **Прибыль:** Чистый доход от продукта (деньги, полученные после оплаты всех налогов)
- **Дефицит:** Недостаток количества или обеспечения; нехватка
- **Неэтичность:** Поведение без обдумывания принципов, которые помогают решить, что хорошо, правильно и уместно.
- **Желание:** Что-то, что вы бы хотели, но это не необходимо для жизни.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

Объясните ученикам, что урок о том, как они используют свои деньги. Уточните, что большинство людей не имеют непрерывное количество денег, поэтому они должны быть осторожными, в том как они тратят свои деньги на товары и услуги.

Нарисуйте схему и напишите слово «потребность» на одной стороне доски и слово «желание» на другой. Продумайте примеры из повседневной жизни учеников для обоих слов. Используйте информацию актуальную для жизни учеников. Отметьте, что, на данный момент, всем, что нужно, их обеспечивают их родители/опекуны, но когда они вырастут, они должны будут стать самостоятельными в заработке и трате денег на нужды и желания. Узнайте ответы учеников о том, как они будут принимать такие решения. Спросите их, какие из следующих вопросов важны в этическом управлении деньгами:

*Мне это действительно нужно? Насколько мне это нравится? Могу ли я себе это позволить? Важна ли эта покупка сейчас? Могу ли я купить что-то похожее за меньшую сумму денег? Буду ли я жалеть о покупке в будущем? Смогу ли я выжить без этой покупки?*

Составьте список вещей необходимых для ежедневного существования. Будьте готовы объяснить, почему вы считаете, что эти вещи жизненно необходимы.

Раздайте рабочий **лист А** и закончите его вместе с учениками, обсуждая все пункты. Также обсудите следующие открытые вопросы:

Будет ли неправильным сначала потратить деньги на то, что мы хотим, а потом на то, что нам нужно? Почему? Что может случиться?

Выделите ответы, которые могли бы помочь ученикам понять, что траты на потребности первостепенны, и только при достаточном количестве денег, могут сопровождаться тратами на пожелания.

Что может случиться, если у кого-то не будет достаточно денег для выполнения их потребностей? Подумайте какие нужды жизненно необходимы для выживания. (еда, укрытие, одежда, и т.д.)



Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **ЧАСТЬ Б**

### **Методика**

Попросите учеников сесть по группам, в которых они работали на прошлом уроке. *(Помните, что в каждой группе должно быть такое кол-во пар, чтобы для каждой данной ситуации были представлены этичная и неэтичная стороны. Вы не должны этого пока объяснять).*

Начните урок с отсылки к прошлым 2 урокам. Скажите ученикам:

Вы хотите заработать дополнительные деньги. У вас есть несколько идей. Какие из следующих вопросов важно задать себе, перед тем как решить, является ли ваша идея этичной (Покажите вопросы на доске/smart-доске написанные заранее)

1) <i>Легально / правильно/ безопасно ли продавать мой продукт или услугу?</i>
2) <i>Согласен ли я на что угодно, чтобы получить прибыль?</i>
3) <i>Есть ли у меня всё необходимое для обеспечения моего товара/услуги?</i>
4) <i>Должен ли я быть полностью честен, даже если это значит, что я получу гораздо меньше?</i>
5) <i>Должен ли я представлять идею/ продукт полностью собственным?</i>
6) <i>Соответствует ли цена, которую я запрашиваю за товар или услугу, своему качеству ?</i>
7) <i>Существуют ли какие-то правила, которые я должен соблюдать при продаже моего товара/услуги?</i>

### **Раздайте рабочий лист В.**

Дайте ученикам 10- 12 минут, чтобы закончить викторину.

Обсудите ответы. Попросите учеников привести примеры альтернатив для ситуаций, которые они посчитали пиратством. Каким образом они могли бы сделать эти ситуации этически прибыльными.



# Erasmus+

Каасарахастануд Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Рабочий лист А

Отметьте галочкой правильный вариант

	Потребность	Желание
Одежда		
Школа		
Медицина		
Дом/укрытие		
Вода		
телевидение		
Игрушки		
Интернет		
коммунальные услуги (н. электричество)		
Общественный транспорт		
Мобильный телефон		
Машина		



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

1. Майк изучает математику в университете. Он занимается репетиторством. Он просит лишь половину цены от работы учителя математики, т.к. он до сих пор не получил свой диплом.	Прибыль	Пиратство
2. Ты работаешь в большом универмаге в период Рождества. Как у работника у тебя есть скидка на 25% на все покупки. Твой друг приходит к тебе, и ты используешь свою скидку, чтобы купить для них что-то, что продаётся по обычной цене.		
3. Мария и её друзья любят готовить и печь. Они покупают ингредиенты по оптовой цене и пекут для занятых домохозяек, в три раза повышая цену от той, что они потратили на ингредиенты		
4. Отец Джона – садовник, он научил Джона многим вещам. Джон сажает семена и выращивает многие растения, которые позже продаёт по той же цене, что и цветочный магазин по соседству.		
5. Старая соседка уходит на пенсию и закрывает свой магазин. Она говорит, что Тина может взять всё, что осталось в магазине. Тина берёт бисер и ещё некоторые вещи и делает из них браслеты и ожерелья, которые позже продаёт. Цена, которую она запрашивает отражает цену бисера и её труда.		
6. Один из твоих одноклассников не выполнил задание по истории. У тебя есть работа твоей сестры 3-летней давности. Учитель истории новый в твоей школе, поэтому он не знает об этой работе. Ты продаёшь её своему однокласснику.		
7. Банк даёт свои компьютеры местной школе. Школа использует их в течение года, а затем продаёт их в конце учебного года.		
8. Все девочки в твоей школе сходят с ума от альбомов для вырезок. Ты используешь вырезки своей мамы, для того чтобы сделать как можно больше таких книг, и после продавать их по честной цене (на 20% дешевле, чем в магазине)		
9. Кэрри распечатывает карточки на её компьютере и раздаёт их у себя по соседству, предлагая услуги няни по низкой цене.		
10. Джон убирает снег у своих соседей за умеренную цену. Он узнаёт, что будет снегопад и поднимает цены на 75%.		





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Рабочий лист Б

### А 42 Школьная еда

#### Цели:

- Продвинуть чтение и словарный запас, связанных с питанием, здоровой пищей, упражнениями и фитнесом
- Узнать больше о пищевых группах и важности здоровой диеты
- Создать собственное зелёное школьное меню

#### Материалы:

- Картинки с тарелкой здорового питания
- Копии анкеты “Вы правильно питаетесь?”
- Рабочие листы
- Смарт-доска

#### Шаги:

Раздайте ученикам анкету “Вы правильно питаетесь?” Объясните задание.

*Прочтите вопросы и ответьте на них.*

Обсудите ответы вместе с классом. Спросите следующие вопросы:

- *Какие преимущества есть у здорового образа жизни?*
- *Что такое «вредная» пища?*
- *Питание основанное на вредной пище сбалансировано?*
- *Почему вредная пища популярна?*
- *Вы употребляете вредную пищу? Что в особенности и почему?*



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm

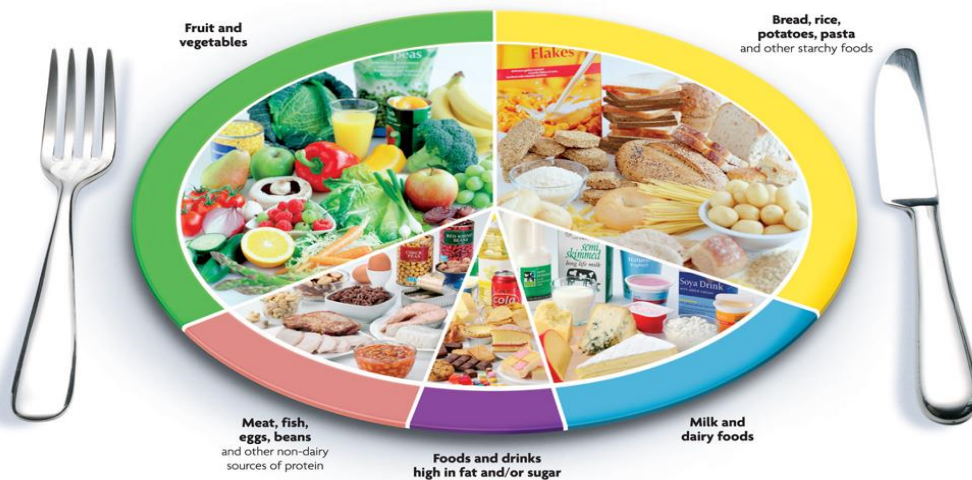


Riding the Rainbow to a  
Better Future

Раздайте каждому ученику картинку с «тарелкой правильного питания». Она показывает, как должна выглядеть ваша тарелка во время каждого приёма пищи, разделяя тарелку на несколько частей, показывая нужное соотношение пищевых групп.

## The eatwell plate

Use the eatwell plate to help you get the balance right. It shows how much of what you eat should come from each food group.



Пищевая группа	За что эта группа отвечает
<b>Фрукты и овощи</b>	Витамины, волокна и энергия
<b>Хлеб, злаки и картофель</b>	Волокна и энергия
<b>Молочные продукты</b>	Кальций для костей, белок для строения тела
<b>Мясо и рыба, а также альтернативы, такие как бобы и фасоль</b>	Белки для наращивания мышц и восстановления тела
<b>Пища, содержащая жиры</b>	Энергия для работы тела и мозга (отметьте, что есть хорошие и плохие жиры)
<b>Напитки и пища, содержащие сахар</b>	Должны быть минимальными, так как сахар вреден для зубов.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

**Посмотрите на стол и ответьте на вопросы:**

- *Определите правильный цвет для каждой пищевой группы: зелёный, жёлтый, голубой, розовый, фиолетовый.*
- *Для чего нужны белки, углеводы, витамины, жиры?*
- *Назовите минимум 5 продуктов для каждой пищевой группы.*

Проверьте всем классом

Напишите блюда и школьного меню на смарт-доске. Попросите учеников поместить продукты в правильную пищевую группу.

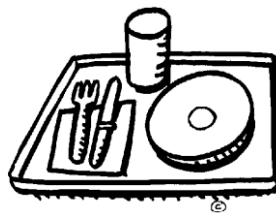
Обсудите:

- *Есть ли в вашем меню вредная пища?*
- *Считаете ли вы это меню сбалансированным?*

Узнайте больше о пище в школьной столовой. Придумайте в классе общий стандарт пищи для определения качества школьного обеда. Проанализируйте недельную ценность школьных обедов согласно этим критериям. Доступна ли информация о пищевой ценности школьных обедов в вашей школе? Если нет, то почему?

Разделите учеников на 3 группы и попросите их составить «зелёное меню». Установите общие стандарты для полезного блюда (например: составьте полноценный приём пищи, выбрав продукты из минимум 3 групп, включая порцию фруктов и овощей). Ученики покажут свои меню классу.

Picture from <https://www.food.gov.uk>





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Пример рабочего листа

Выберите свой ответ:

### Вы правильно питаетесь?

**1) Как часто вы завтракаете?**

- a) Каждый день
- b) 2-3 раза в неделю
- c) 1 раз в неделю
- d) никогда

**2) Сколько стаканов воды вы выпиваете в день?**

- a) 1
- b) 2-3
- c) 4-6
- d) Ни одного

**3) Сколько приёмов пищи у вас за день?**

- a) 6
- b) 4
- c) 3
- d) 2

**4) Как часто вы питаетесь фаст-фудом?**

- a) Каждый день
- b) Больше одного раза в день
- c) Никогда
- d) Раз в неделю

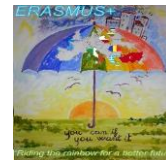
**5) Смотрите ли вы на продуктовые этикетки?**

- a) Всегда
- b) Нет, меня это не интересует
- c) Иногда
- d) Только на вредную пищу



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Меню дня:

Мясо/Рыба (бедки)
Хлеб/Злаки/Картофель (Углеводы)
Овощи
Фрукты
Молочные продукты
Напитки



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## A45 Что такое подача?

### Цели

- Развить навыки общения
- Сравнить факты и мнения в рекламах
- Научиться навыкам убеждения
- Научиться рекламировать продукты
- Повысить самооценку
- Использовать графики и веб-инструменты



### Материалы

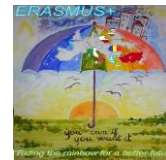
Художественные принадлежности  
Канцелярские принадлежности  
Компьютер с доступом в Интернет



### Методика

- Учащиеся работают в парах или группах
- Учащиеся выбирают продукт, который хотели бы продвигать/рекламировать
- Они составляют стратегический план для этого продукта (Целевая группа - ценообразование - тип продвижения)
- Учащиеся создают рекламу, используя любой вид рекламы
- Учащиеся представляют свою работу всем остальным
- Когда все рекламы будут представлены, вся группа будет голосовать за тот, который им больше всего понравится.





## A50 Возрождённые профессии

### Цели:

- ✓ Проанализировать информацию о профессиях, которые изменились или улучшились, и сделать визуальное пособие.



### Действия:

- Создайте дерево профессии вашей семьи (как семейное дерево, но с профессиями).
- Выберите одну профессию из дерева профессий вашей семьи и проанализируйте изменения в технологиях, производительности, зарплате, ценах на продукцию и местах для получения такой профессии, работая с представителем выбранной профессии.
- Сделайте визуальную пособие «Изменения профессии» изменений в выбранной вами профессии.

### Материалы:

Рабочий лист – опросник (приложение A49), дерево профессии вашей семьи, наглядная пособие «Изменения профессии».

### Деятельность:

Учащиеся при сборе информации для приложения A49 также собирают информацию о том, какая профессия есть или была у членов своей семьи, обратите внимание на то, как профессии меняются в областях технологий, производительности, заработной платы и производства, а также места для получения такой профессии и сделать визуальное пособие, используя собранную информацию.

Pictures are free of use from <https://pixabay.com>



**Опросник**

Твоё имя, фамилия?	
Какая твоя профессия?	
Где ты обучался своей профессии?	
Объясните подробнее, как эта профессия появилась в прошлом и как дела обстоят сейчас (какие приспособления, навыки, образование были необходимы тогда и сейчас, каковы были изменения в зарплате, ценах на продукцию и т. д.).	
Какие профессии, по вашему мнению, исчезают в нашем регионе и почему?	





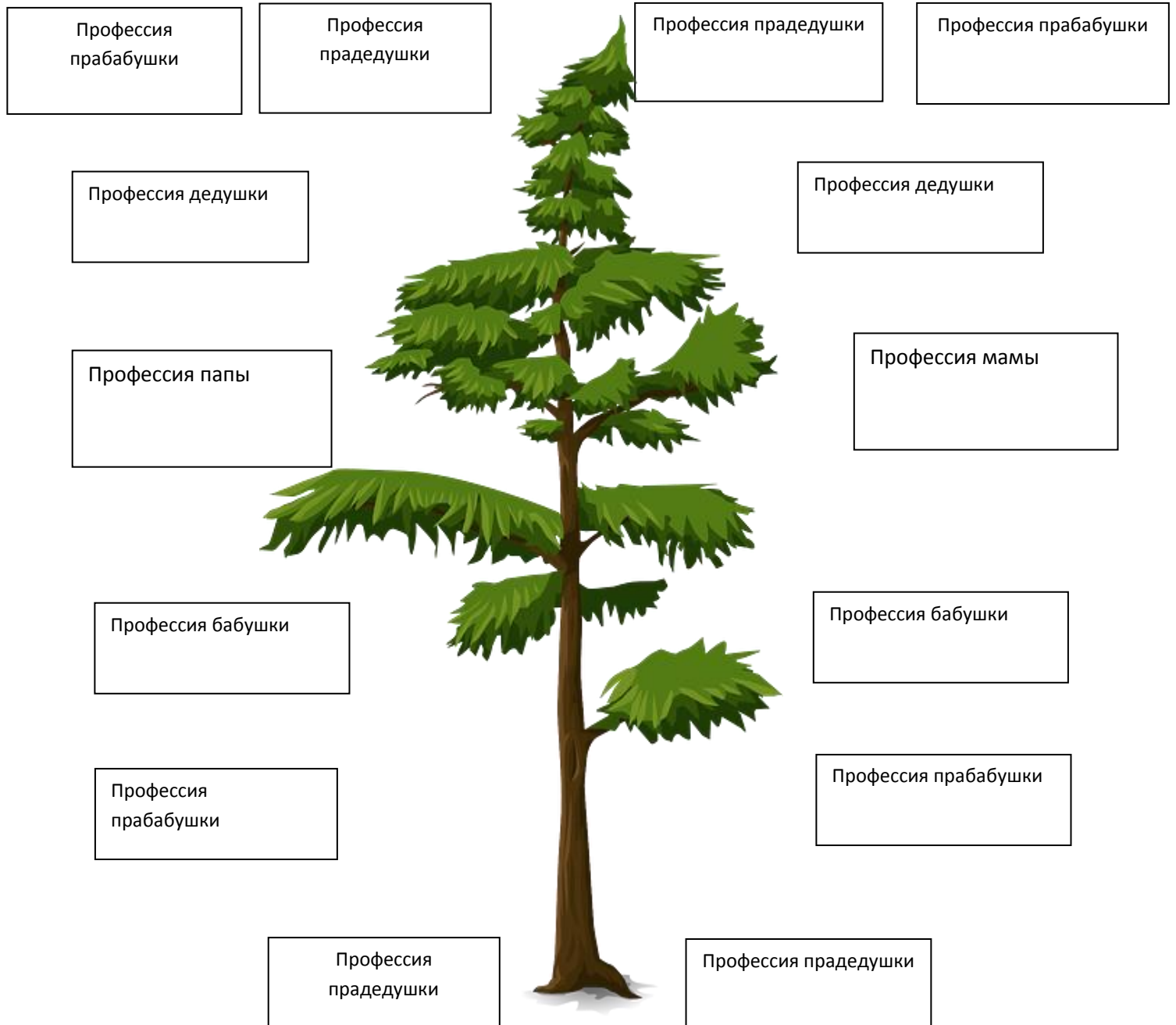
# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

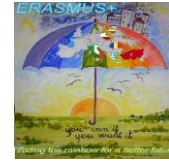
## СЕМЕЙНОЕ ДРЕВО





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future



## А 62 Моё место

### Цели:

- Понять главные причины возникновения экологических проблем
- Расширить лексический запас касательно экологии
- Расширить знания о главных зелёных проблемах в местах их проживания.

### Материалы:

- Картинки
- Словарные карточки
- Рабочие листы
- Копии анкет

### Методика:

Покажите несколько картинок. Попросите учеников подобрать 5 прилагательных, чтобы описать каждую фотографию. Спросите:

*Какой пейзаж более типичный для местности около твоего города?*



Дайте каждой паре учеников карточку со словами и флэш-карточку. Попросите их соединить слово с картинкой. Здесь есть несколько вариантов:

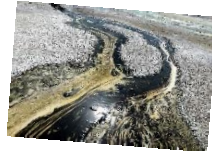


# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future



пестициды

Разлитое  
масло

Глобальное  
потепление

Вырубка  
лесов

Опустынивание

Попросите учеников закончить предложения, используя слова из списка:

*Вставьте методы защиты окружающей среды в предложения:*

Возобновляемая энергия – переработка – экологически безвредные продукты – энергетическая продуктивность – органическая пища

- \_\_\_\_\_ означает использование меньшего кол-ва энергии для достижения одной цели.
- \_\_\_\_\_ выращены без использования химических удобрений и пестицидов.
- \_\_\_\_\_ получается из возобновляемых источников энергии, таких как солнечный свет, ветер, дождь и волны.
- \_\_\_\_\_ может устранить отходы.
- \_\_\_\_\_ не причиняет вреда окружающей среде и защищает здоровье людей.

Обсудите с классом следующее:

- *Какие экологические проблемы встречаются в Италии в настоящее время?*
- *Какие по вашему мнению являются самыми серьёзными и опасными?*
- *Что мы можем делать в повседневной жизни для уменьшения загрязнения?*
- *Вы перерабатываете отходы?*



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Проект: “Кого волнует?”

Объясните задание:

*Вы должны будете приготовить доклад о реакции людей на проект строительства мусоросжигательного завода в окрестностях Мотта (Италия). В группах по 4 человека подготовьте список из 10 вопросов, которые вы бы хотели включить в анкету.*

Несколько возможных вариантов:

- *Плюсы и минусы строительства мусоросжигательного завода*
- *Мнение активистов по защите окружающей среды*
- *Цена проекта*
- *Возможности работы*
- *Отношение к проблеме отходов в общем*



*Когда вы закончите, прочтите свои вопросы другим группам. Если вы услышите хороший вопрос от другой группы, добавьте его в свой список.*

*Обсудите в своих группах, какой порядок вопросов будет лучшим и запишите финальный вариант опросника.*

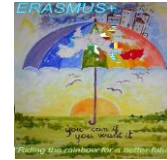
*Работайте вместе для создания статьи обобщающей главные мнения. Сравните свою работу с другими группами. В течение следующего урока запишите результаты вашего исследования. Ищите общие тенденции: вещи, с которыми большинство людей согласно или наоборот, различия между ответами разных возрастных и гендерных групп.*

*Какие выводы вы можете сделать? Кого волнует, а кого нет?*



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **A63 СТАБИЛЬНО ЛИ ЭТО**

### Цели:

- ⇒ Развить навыки критического мышления
- ⇒ Определить натуральные ресурсы в округе
- ⇒ Понять человеческое использование ресурсов
- ⇒ Понять, что стабильное развитие затрагивает все аспекты жизни
- ⇒ Понять экономику использования натуральных ресурсов



**Материалы:** бумага, карандаши, маркеры, рабочий лист А63, компьютеры с доступом к интернету, презентация о стабильном развитии

### Методика:

Перед этим уроком ученики должны посмотреть следующее видео:

[https://www.youtube.com/watch?v=fkiS\\_Q95pgg](https://www.youtube.com/watch?v=fkiS_Q95pgg)

Обсудите следующие понятия: *благополучие, «зелёное» биоразнообразие, истощать, возобновляемый ресурс, стабильный.*

Разделите учеников на группы по 4 человека. Покажите ученикам следующие утверждения (на доске или в презентации). Скажите им, что каждая группа должна будет подумать, почему они согласны и/или несогласны с каждым утверждением. Уделите обсуждению 5-10 минут.

- Важнее выполнять наши потребности, чем сохранять леса.
- Вода неистощима.
- Солнечная энергия может использоваться для всех наших нужд.
- Защита окружающей среды должна превышать остальные человеческие заботы.
- Защита окружающей среды затрагивает все аспекты повседневной жизни.

Покажите ученикам презентацию. Объясните ученикам, что, несмотря на то, что у Земли до сих пор есть ресурсы, мы можем оказаться в опасности будущей нехватки.

Попросите учеников подумать о продуктах, которые они используют каждый день. Спросите у них, являются ли эти продукты безвредными для стабильного использования ресурсов. Используйте рабочий лист А63.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Рабочий лист А 63

Подумайте о 3 повседневных продуктах. Каждый ли продукт пользуется стабильными средствами развития? Подумайте об этом, используя следующие вопросы:

- Как был произведён этот продукт?
- Как он рекламируется?
- Как он доставляется в магазины?
- Как он упакован?
- Как продукт может быть использован повторно или переработан?

**Подумайте об этих вопросах:**

- Кто изготавливает продукты, которые вы покупаете ?
- Какой эффект этот продукт производит на окружающую среду?





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **A67 Эффе́кт за́грязнения**

### Цели:

- Определить и обсудить разные виды загрязнения.
- Понять, почему важно сохранять окружающую среду от загрязнения
- Понять, в чём заключается связь между загрязнением и бизнесом



### Методика:

Включите видео *Save Earth – Save ourselves*

(<https://www.youtube.com/watch?v=huu4QGhMfXE>)

Дискуссия в классе. Задайте вопросы:

- *Что такое загрязнение?*
- *Какая деятельность людей вызывает загрязнение?*
- *Как загрязнение влияет на растения и животных?*

Разделите учеников на 3 группы: каждая группа работает над конкретным видом загрязнения (загрязнение водоёмов, загрязнение воздуха, загрязнение земли, шум и т.д.). Объясните задание:

*Исследуйте влияние загрязнения на окружающую среду и людей:*

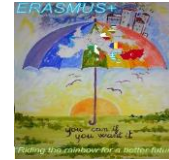
Эффект загрязнения на людей	Эффект загрязнения на экологию

Ученики должны изобразить свои мысли на плакатах. Развесьте плакаты по стенам.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

Проработайте полный список способов, помочь остановить загрязнение и создайте схему с предложениями учеников. Например:



Обсуждение в классе:

- *Имеет ли смысл переработка мусора?*
- *Какова цена переработки для экологии?*
- *Что делает ваш регион для устранения загрязнения?*

*Разделите учеников на 2 группы. Объясните задание: каждая группа проведёт исследование о цене переработки мусора и о том, как бизнес может уменьшить количество отходов. Каждая группа посетит местную компанию или индустрию, которая занимается предотвращением загрязнения.*

- Напомните ученикам смотреть не только на финансовые затраты, но и на эффект на окружающую среду, а также на преимущества, связанные с перерабатываемой энергией и сохранением натуральных ресурсов или работой в этой индустрии.
- Когда исследование будет готово, ученики должны будут сделать график, диаграмму или изображение для презентации своего исследования в классе.

Продолжение:

Пригласите гостя для обсуждения таких тем как экологическая безопасность или предотвращение загрязнения.





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **A71 5 ПРАВИЛ СОХРАНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

### **Цели:**

- ⇒ Развить навыки критического мышления
- ⇒ Идентифицировать природные ресурсы в своей месте жительства
- ⇒ Осознавать нужду человека в использовании природных ресурсов
- ⇒ Понимать, что устойчивость охватывает все аспекты нашей жизни
- ⇒ Понимать экономику использования природных ресурсов
- ⇒ Идентифицировать вещи/ материалы, которые могут быть использованы повторно/переработаны
- ⇒ Узнать, сколько вообще вещей можно переработать
- ⇒ Идентифицировать возможности, в которых эти вещи/материалы могут быть использованы повторно

**Материалы:** бумага, карандаши, маркеры, рабочий лист, компьютеры с подключением к интернету

### **Процедура выполнения:**

Ученикам выдается рабочий лист А 71

#### Часть А

Ученики заполняют 5 правил сохранения окружающей среды, опираясь на свое мнение. Обсуждают и поясняют свой выбор. Если ученики не угадали все ответы, то им предоставляются готовые ответы с пояснениями на рабочем листе. Ученики создают список вещей, которые они покупают со своими семьями каждую неделю. Обсуждают, что происходит с остатками продуктов и упаковкой после их использования.

#### **Дополнительное задание.**

Используйте одну вещь из вашего списка и создайте что-то, что можно использовать, продать или подарить.



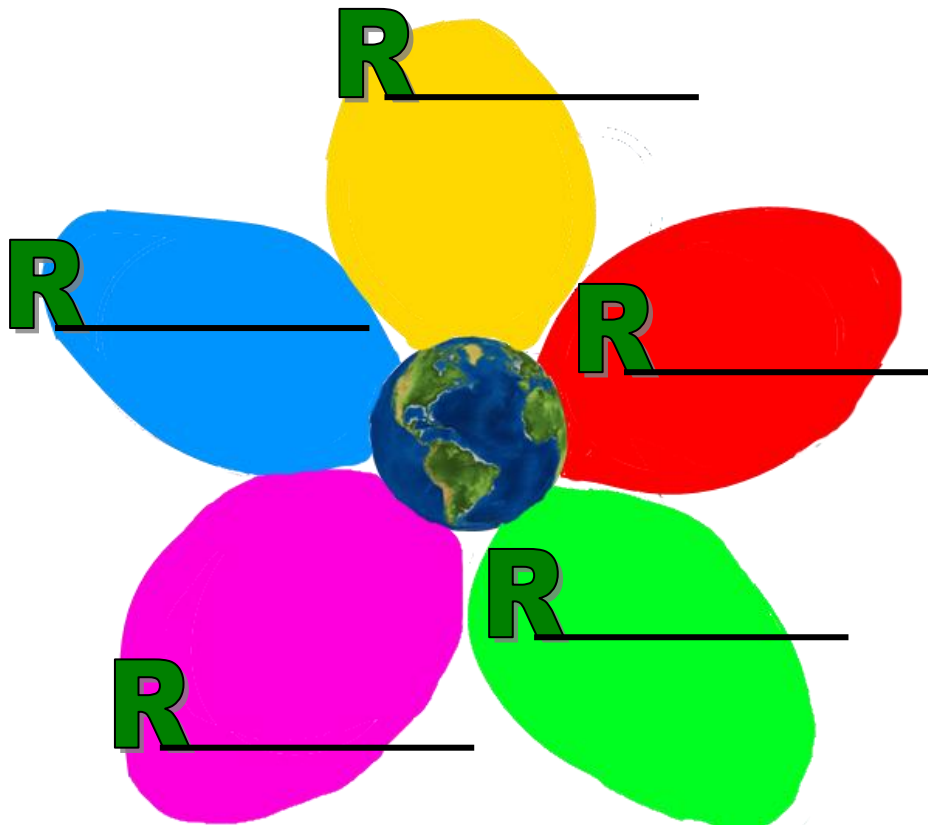
# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

Существует 5 слов, начинающихся на букву R (англ. яз) которые помогут понять правила сохранения окружающей среды. Сможете ли вы угадать эти слова и их значение?



Заполните таблицу списком вещей, которые вы покупаете в магазине каждую неделю.




# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

Изучите следующую таблицу и обсудите в группе. Затем вернитесь к листу и подпишите, какие из правил могут относиться к каждому продукту/вещи из вашего списка.

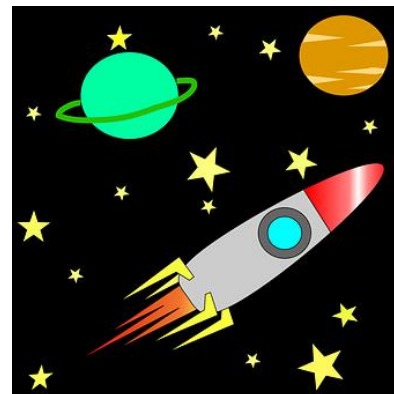


Что вы купили?	Что осталось?	Какие правила вы используете?	Что может быть сделано из остатков?



## A79 НОВАЯ ПЛАНЕТА

- Цели:**
- использовать полученные ранее знания
  - находить устойчивое решение в любой предоставленной ситуации
  - развивать навыки общения
  - понять важность командной работы
  - аргументировать и выражать личное мнение и идеи



**Материалы:** цветная бумага, карандаши, рабочие листы с информацией

### *Процедура выполнения :*

#### **Шаг 1**

Ученикам предоставлена ситуация, на основе которой они выполняют задания.

Земля умирает. Они были выбраны для путешествия на новую планету. На этой планете автономная биосфера, отличающаяся от Земли. Им необходимо придумать план развития нового общества опираясь на принципы устойчивого развития.

Ученики получают бумагу, на которую они выписывают свои навыки, умения и личные ценности. Для облегчения задачи учитель может выдать ученикам список навыков и ценностей, соответствующих возрасту учеников.

#### **Шаг 2**

Ученики разделены по группам. Листы бумаги, выданные ранее могут быть цветные и ученики могутделиться на группы опираясь на цвет своих листов. Каждая группа получает лист с характеристиками зон/частей новой планеты. Каждая группа зависит от другой. Можно изменить ОДНУ характеристику, если она не нравится ученикам.

#### **Шаг 3**

Ученики работают в группах и составляют план. Далее они демонстрируют свое решение. Происходит дебаты/замена идей, так, чтобы каждый был удовлетворен решением, относительно новой жизни на планете.



Стоит отметить:

- мы не критикуем идеи друг друга
- не существует хороших и плохих идей
- мы должны соглашаться на изменения, если они помогут ”выжить”
- необходимо создать правила, которым будут следовать последующие поколения, так, чтобы устойчивое развитие стало чем-то реальным.

**Факты о планете:** планета вращается вокруг двух солнц – большого и маленького. Движение вокруг них происходит в форме знака бесконечности ( $\infty$ ). Полный оборот занимает 18 месяцев. В воздухе концентрация кислорода больше чем на Земле. Морей и океанов нет.



## ЗОНА А

Находится на экваторе. В Зоне А расположено много рек с питьевой водой. Между реками не много места. Там большое разнообразие растительности и животных. Некоторые растения выглядят как овощи на Земле. Там есть деревья, но их плоды не съедобны – только цветы. Плоды можно использовать для подогрева и освещения. Почва плодородная. Растения с Земли тут можно выращивать, но еще никем не изучено, что с ними может произойти.

Климат мягкий. В Зоне А часто идут дожди и самый высокий уровень влажности длится 1 год – когда планета вращается вокруг большого солнца. Остальные 6 месяцев идет снег (когда планета вращается вокруг маленького солнца). Зимой можно выращивать растения ( не спрашивайте почему – это особенности планеты!). Выращивание растений в период оборота вокруг большого солнца не рекомендуется. В это время ничего не растет. Дикие растения создают семена в этот период времени. Животные меняют окрас так, что вы не сможете их увидеть.

## ЗОНА В

Это горная зона. Камни могут быть использованы для постройки домов. Это так же единственная зона, в которой дерево пригодно для постройки домов, мебели и т.д. некоторые деревья настолько высокие и широкие, что можно использовать только ветви. Толстые ветки автоматически нагреваются при использовании. Обвалы происходят часто, так что расположение зоны на карте может меняться. Она может меняться каждый месяц, а может не меняться годами – как пазл.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

В зоне **В** много птиц. Трава короткая. Есть много шахт с еще не опознанными минералами. Есть много озер и в одном из них вы можете найти рыб, производящих кальций – больше кальция не производит ни одно животное/местность.

В этой зоне самые сильные снегопады. Температура всегда ниже 0. Ветер очень сильный, особенно когда планета находится около большого солнца.

## **ЗОНА С**

Находится у подножия гор. Выглядит как бесконечное поле, но все же заканчивается около холмов. Самая спокойная и тихая местность, полная разнообразной растительности. Деревьев нет и посадить их невозможно – они исчезают сразу после посадки. Нет плотоядных животных. Много насекомых и маленьких зверьков. Земля очень плодородная, но растения с Земли тут не прорастают.

Большую часть времени в зоне С хорошая погода. Иногда бывают дожди, но никогда не идет снег. Есть 4 сезона, которые не сильно друг от друга отличаются. Животные и растения появляются и исчезают в зависимости от сезона. Остаются только животные, которых вы приручили. Вы можете их использовать для перемещения из одного места в другое.

## **ЗОНА D**

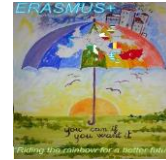
В этой местности много холмов. Есть вулкан, который извергается каждые 10 лет. Растения можно использовать для создания одежды. Они очень устойчивые. Есть не больше количество плодородных деревьев. Плоды можно использовать в медицине.

Из почвы можно получать кирпич. Есть много пещер, связанных друг с другом, и озер, наполненных рыбой и водной растительностью. 4 сезона отличаются от друг друга как на Земле – есть жаркое лето и холодные зимы. Зима приходит, когда планета делает оборот вокруг маленького солнца. Снега выпадает довольно много и озера замерзают.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## A80 Система образования в моей стране

### Темы:

- Ученики рассказывают о системе образования в их стране.
- Ученики обсуждают последствия закрытия школ. Обсуждают разные перспективы.

### Задачи:

1. Ученики рассказывают о системе образования в их стране
2. Работа в группах (методом «эксперт-группы»)



Заметка: По методу «эксперт-группы» класс делится на такое количество групп, сколько участников в каждой группе (пр. 4 команды по 4 ученика в каждой команде) и каждый ученик получает бумажку с ролью. Если идеальное распределение учеников не является возможным из-за количества учеников, то роль может повторяться. Ученики с одинаковыми бумажками являются экспертами совета, и после завершения задания они могут вернуться к своим командам для обсуждения заключения совета.

Очень важно!

У каждого ученика своя роль.

Все должны делать заметки, чтобы позже каждый мог высказать заключение своей группы.

Метод рекомендуется только для классов, которые уже достаточно много работали в группах.

### Задания ля групп:

#### Задание 1:

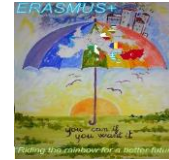
Учитель говорит:

“Так как ученики не любят школу, и учителя устали от школьных проблем, министр образования решил закрыть все школы. Что происходит? Игратьте данную вам роль и обсудите с экспертами, хорошо ли, что школы исчезнут“.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

**ВНИМАНИЕ!** Эксперты, выслушав мнения членов группы должны дать заключительный ответ, опираясь на мнение каждого участника обсуждения.

**РОЛИ:**

Ученик

Учитель

Мать/Отец ученика

Работодатель (пр. владелец бизнеса)

После выполнения задания ученики возвращаются к своим группам чтобы обсудить заключение встречи. Группа обсуждает, правильным ли решением было закрытие всех школ. Они выписывают различные перспективы на доску и представляют их классу.

**Задание 2:**

Групповая работа:

Ученики прочитали рассказ. Они решают, хотели ли бы они учиться в школе, которая описана в книге. Они обсуждают это и выносят на обсуждение идеи «за» и «против».





## **A81 Насколько вы подготовлены к реальному миру?**

### **Цели:**

- понять факторы и лица, влияющие на образовательную политику
- определить факторы, фигурирующие в их образовательных решениях
- осознать роль государства в финансировании образования
- сделать правильные выборы для их будущего
- понять, как их сообщество способствует их успеху

### **Материалы:**

- интернет, бумага, ручки, маркеры

### **Процесс:**

Для начала задайте ученикам следующие вопросы:

- Чем вы хотите заниматься, когда вырастите?
- Кто будет вам помогать?
- Какие умения/навыки/знания/образование для этого необходимы?
- Что из данных вариантов ответа, по вашему мнению, имеет наибольшее влияние? Почему?
- Вы верите, что опыт, который получают ученики, помогает им в конечном счёте?
- Какое влияние они получают на протяжении долгого времени? Какие есть последствия такого влияния?
- Хорошо ли, когда вы под чьим-то влиянием? До какой поры?
- Как их характер влияет на их решения?
- Соберитесь в группы и озвучьте ваши мнения о том, что мы обсуждали.

Место, в котором вы живете как косвенно, так и непосредственно влияет на решения, принимаемые вами, в выборе своего будущего. Можете ли вы привезти несколько примеров?

- Непосредственно/напрямую - желания/потребности/рабочие вакансии и т.д.
- Косвенно/не напрямую - роли-модели, характер, желания семьи и т.д.?
- Кто в местном сообществе влияет на тебя больше всего? Почему?
- Какими делами в местном сообществе ты восхищаешься? Почему?
- Насколько успех этих дел важен для общества?



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

- Как они помогли их обществу?
- Помогало ли им в этом их местное образование?

Сколько стоит обучить ребенка? (До конца основной школы, гимназия, университет)?

Откуда приходят деньги?

Сколько денег вкладывается в образование из государственного бюджета? Достаточно ли этого для потребностей учащихся?

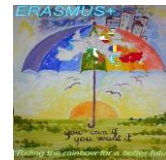
Что бы вы поменяли в системе образования, если бы могли?

В чем заключается недостаток финансовой системы?

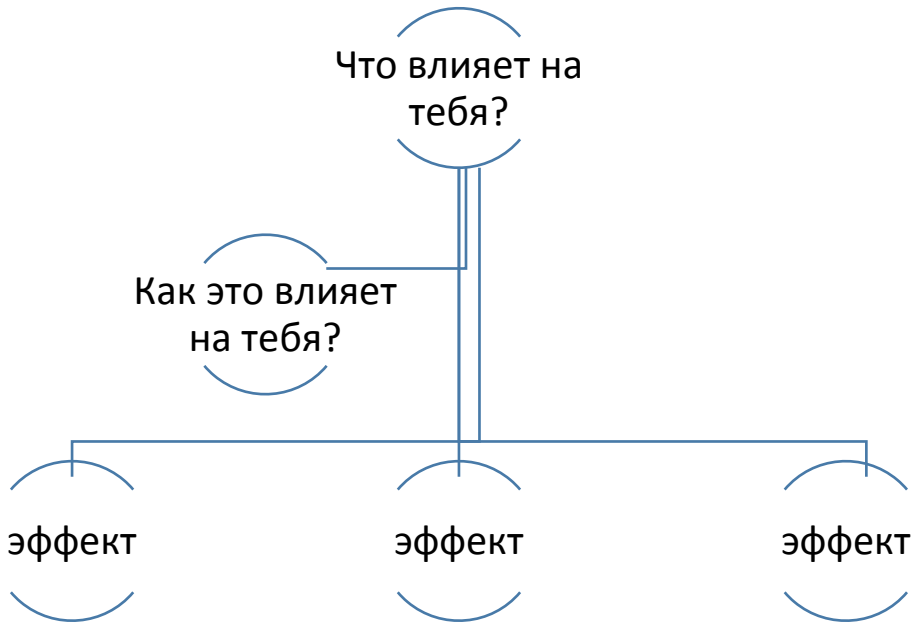
Достаточные ли знания/навыки/опыт (которые необходимы в реально жизни) предоставляются вам за счет вкладываемых в обучение государством денег?

Что должно быть сделано?

В своих группах обсудите и найдите способ представить результаты нашей дискуссии кому-нибудь, кто не знаком с системой образования вашей страны.



## Рабочий лист 1: Влияние на принятие решений



## Рабочий лист 2

Назовите людей в вашем обществе, которые имеют влияние на вас?

кто?

как?

кто?

как?

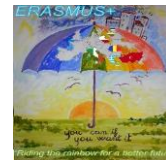
кто?

как?



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## А 84 Как это сказать?

### Задачи

- Определить, как ты должен одеться для собеседования;
- Характеризовать подходящее вербальное и невербальное общение;
- Оценить, какой тип поведения более подходящий во время собеседования;
- Анализировать собеседование и вывести заключение.

### Методы:

- командная работа
- дискуссия/обсуждение
- сцены из повседневной жизни

### Процесс деятельности:

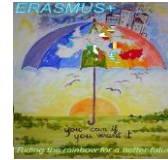
- Дискуссия о собеседовании;
- Просмотр видео с собеседованиями, проведёнными надлежащим образом, и так же с плохими собеседованиями;
- Обсуждение по поводу внешности и поведения человека, который ищет работу;
- Разделение учеников в группы по 4-5 человек, каждая группа получает лист бумаги с вопросами для развития идеи. Вопросы на листе могут быть спрошены работодателем;
- Презентация постеров;
- Ученики разбиваются в пары (студент, который был в группе работодателей, соединяется с учеником, бывшим в группе искателей работы);
- Проведение собеседования и запись его на видеокамеру - 2 ученика из каждой группы играют роль потенциального работодателя и сотрудника. Сотрудник отвечает на вопросы, разработанные его группой;
- Восстановить и проанализировать вместе с классом (учащиеся выполняют наблюдательные карты во время просмотра сцен).





# Erasmus+

Каасарахастануд Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Рабочий лист

	Одежда	Поведение	Вербальное общение	Невербальное общение
Сцена 1				
Сцена 2				
Сцена 3				
Сцена 4				



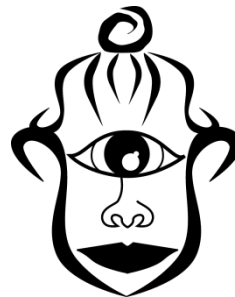
## А 102 Мифы и легенды

### Цели:

- Помочь выучить что-нибудь из местных мифах (Акид и Галатея)
- Помочь установить характеристики людей, описанных в легенде

### Материалы:

- Интерактивная доска (IWB)
- Рабочие листы
- Постеры
- Пастель



### Шаги:

Написать слово “Полифемус” на доске и спросить:

- *Что ты знаешь о нём?*
- *На доске отметьте несколько слов:*

Посмотрите на следующие слова из текста:

**Циклоны, нимфа, одиночество, фурия, любовь, рок, река, кровь**

- *Можешь ли вы предсказать, о чём будет текст?*
- *Найди связь между этими словами и содержание текста.*

Студенты читают текст “Сила любви” и отвечают на следующие вопросы:

- *Кем был Полифей?*
- *Как он выглядел?*
- *Что случилось с ним, когда он увидел Галатею?*
- *Как любовь изменила сердце и отношение Полифема?*
- *Что случилось с Акидом?*



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

Попросите учеников прочитать отрывок заново и подчеркнуть все слова, которые описывают внешность и личность Полифея, Акида и Галатеи.

### Дебаты в классе

- *Что ты думаешь об истории?*
- *Кто твой любимый персонаж и почему?*
- *Кто и вправду является героем?*

### *ДОМАШНЯЯ РАБОТА:*

#### **Задание 1**

*Представь историю, как мог бы её видеть Акид и напиши короткий параграф*

#### **Задание 2**

*Напиши небольшой сценарий и драматизируй историю*

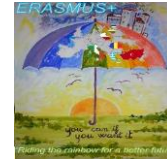
### Действия в классе

*На постере напиши и нарисуй что-нибудь, что тебе понравилось в прочитанной истории. Используй пастель.*



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

Приложение:

## Сила любви

### Полифем, Акид и Галатея.

Прекрасная nereida Галатея любила сына Симефиды, юного Акида, и Акид любил nereidu. Не один Акид пленился Галатеей. Громадный циклоп Полифей увидел однажды прекрасную Галатею, когда выплывала она из волн лазурного моря, сияя своей красотой, и воспылал он к ней неистовой любовью. О, как велико могущество твое, златая Афродита! Суровому циклопу, к которому никто не смел приблизиться безнаказанно, который презирал богов-олимпийцев, и ему вдохнула ты любовь! Сгорает от пламени любви Полифеем. Он забыл своих овец и свои пещеры. Дикий циклоп начал даже заботиться о своей красоте. Он расчесывает свои косматые волосы киркой, а всклокоченную бороду подрезает серпом. Он даже стал не таким диким и кровожадным.

Как раз в это время приплыл к берегам Сицилии прорицатель Телем. Он предсказал Полифею:

- Твой единственный глаз, который у тебя во лбу, вырвет герой Одиссей. Грубо засмеялся в ответ прорицателю Полифею и воскликнул:  
- Глупейший из прорицателей, ты солгал! Уже другая завладела моим глазом! Далеко в море вдавался скалистый холм, он круто обрывался к вечно шумящим волнам. Полифей часто приходил со своим стадом на этот холм. Там он садился, положив у ног дубину, которая величиной была с корабельную мачту, доставал свою сделанную из ста тростинок свирель и начинал изо всех сил дуть в нее. Дикие звуки свирели далеко разносились по морю, по горам и долинам. Доносились они и до Акида с Галатеей, которые часто сидели в прохладном гроте на морском берегу, недалеко от холма. Играл на свирели Полифей и пел. Вдруг, словно бешеный бык, вскочил он. Полифей увидел Галатею и Акида в гроте на берегу моря и закричал таким громовым голосом, что на Этне откликнулось эхо:





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

Я вижу вас! Хорошо же, это будет ваше последнее свидание! Испугалась Галатея и бросилась скорее в море. Защитили ее от Полифея родные морские волны. В ужасе ищет спасения в бегстве Акид. Он простирает руки к морю и восклицает:

- О, помоги мне, Галатея! Родители, спасите меня, укройте меня! Настигает Акида циклоп. Он оторвал от горы целую скалу, взмахнул ею и бросил в Акида. Хотя лишь краем скалы задел Полифей несчастного юношу, все же весь он был покрыт этим краем и раздавлен. Потоком текла из-под края скалы алая кровь Акида. Постепенно пропадает алый цвет крови, все светлее и светлее становится поток. Вот он уже похож на реку, которую замутил бурный ливень. Все светлее и прозрачнее он. Вдруг раскололась скала, раздавившая Акида. Зазеленел звонкий тростник в расщелине, и струится из нее быстрый, прозрачный поток. Из потока показался по пояс юноша с голубоватым цветом лица, в венке из тростника. Это был Акид - он стал речным богом.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

**A103** Представь свой миф, используя открытые ресурсы образования

**A104** Теперь, представив свой миф, представь что твоя группа участвует в соревновании Европейского туризма. Составь список мест в городе в твоей зоне (к которой принадлежат твой миф или легенда). Не забудь упомянуть части твоей истории, если нужно.

**A105: Обучение, основанное на симуляции**

Теперь, твой список готов, представь следующее:

*Ты живёшь в зоне, окружённой местами, которые связаны с мифами и легендами. К сожалению, там нет работы для молодых людей, поэтому они все съезжают и зона потихоньку умирает. Местные власти объявил соревнования. Ты должен найти способы создать работу в туристическом секторе. Группа, которая выиграет, будет нанята, Чтобы следить за проектом. Создай веб-сайт, листовки, артефакты или любой другой ресурс, чтобы достичь цели.*



**Erasmus+**

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **A60 ОСНОВЫ БИЗНЕСА: написание плана для моей компании**

### **Первая секция: Введение к предприятиям**

Предприятия - очень важная часть любого сообщества. Они предоставляют услуги и / или товары, которые облегчают нашу жизнь и укрепляют связи внутри сообщества. Прежде чем начать бизнес, важно иметь в виду полный план. План поможет вам организовать свои идеи. Это дает возможность сформировать различные разделы вашего бизнеса, а также изучить и проанализировать потенциальные возможности. Это не позволит вам совершать определенные ошибки в будущем. Он также демонстрирует потенциальным инвесторам и / или банкам, которые вы определяете и привержены своим идеям.

В следующих главах вы будете изучать основы начала бизнеса. Используйте следующий шаблон, чтобы получить общее представление о том, что будет следовать более подробно. Это поможет вам решить, какой тип бизнеса вы будете создавать. Напишите свои ответы и помните, что это ваш бизнес, поэтому решения и идеи должны быть полностью вашими, поскольку вы будете строить их.

<b>Имя фирмы:</b>	
<b>Опиши фирму только одним абзацем:</b>	
<b>Каким будет главный продукт/услуга фирмы:</b>	
<b>Где будет фирма? (напр. маленький город, центр города, деревушка и т.д)</b>	
<b>Тип фирмы (напр. индивидуальный предприниматель, партнерство, компания)</b>	



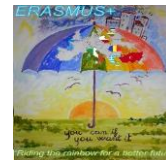
# Erasmus+

Каасарахастануд Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

<b>Кто будет целевой группой?</b>	
<b>Как ты будешь привлекать покупателя?</b>	
<b>Почему твоя идея уникальна? (что ты будешь предлагать, что другие не предлагают?)</b>	
<b>Что/кто для тебя конкуренция?</b>	
<b>Какова цель бизнеса (например, коммерческая - получать прибыль, благотворительность)</b>	
<b>Какой совет тебе нужен и кто сможет его предоставить:</b>	



## Раздел 2: Поставки (запас) и оборудование

Все предприятия полагаются на наличие или использование хороших поставок. Если вы хотите создать успешный и прибыльный бизнес, вы должны начать с наилучших материалов и / или оптимальных преимуществ. Для этого вы должны исследовать своих поставщиков, и вы знаете, где вы будете получать свои акции и, сколько будет стоить.

Первый поставщик	
Место нахождения	
Стоимость продукта на единицу (Не забудьте рассчитать стоимость перевода)	
Второй поставщик	
Место нахождения	
Стоимость продукта на единицу (Не забудьте рассчитать стоимость перевода)	
Третий поставщик	
Место нахождения	
Стоимость продукта на единицу (Не забудьте рассчитать стоимость перевода)	



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm

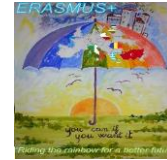


Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Секции 3 и 4: Продукты и оказание услуг

Все предприятия полагаются на хорошие услуги. Для этого вы должны знать детали продуктов или услуг вашей компании.

Опишите подробно продукты или услуги (технические спецификации, чертежи, брошюры по продажам и т. д.).	
Какие факторы дадут вам конкурентные преимущества или недостатки?	
Каковы будут цены, стоимость или стоимость найма для ваших услуг?	



### **Секция 5: План маркетинга**

Неважно, насколько хороши ваши товары / услуги, если у вас нет хорошего маркетингового плана. Хороший маркетинговый план начинается с тщательного, систематического исследования, чтобы убедиться, что вы на правильном пути.

Исследование рынка - Как? Существует два типа исследований рынка: первичный и вторичный. В первичных исследованиях вы сами собираете связанные данные (информацию). Например, вы можете исследовать число людей, которые нуждаются в этих услугах, найти конкурентов и провести опросы или интервью, чтобы узнать предпочтения потребителей.

Во вторичных исследованиях вы можете использовать общедоступную информацию или информацию, имеющую отношение к вашему бизнесу. Такая информация доступна в библиотеках, торговых палатах и государственных органах. Другим хорошим источником являются поставщики, вовлеченные в отрасль.

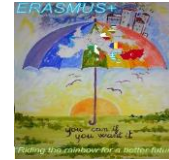
Создайте хороший маркетинговый план и решите, как продвигать свой продукт или услуги. Помните (от введения этого устройства) основные вопросы, которые вы задаете себе:

- Кто будет вашими целевыми клиентами? Каков их потенциал для покупки?
- Каков размер вашего предполагаемого рынка?
- Какое сообщение вы хотите получить? Какие средства вы будете использовать?
- Почему ваша идея была бы уникальной? (Что вы будете предлагать такого, чего другие не предлагают?)
- Как вы расскажете о своем продукте / услугах? Будете ли вы использовать социальные сети?
- Как клиенты смогут получить доступ к вашему продукту или услуге? Будет ли он онлайн?



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

- Как вы можете продвигать свой бизнес таким образом, чтобы он создавал потребность в вашем продукте или услугах

## **Секция 6: Менеджмент и Организация**

Бизнес нуждается в опытных людях, чтобы организовать и запустить его. Кто будет делать это каждый день? Будете ли это вы или вы найдёте кого-нибудь? Какой опыт или опыт может привлечь этот человек в бизнес? Сможете ли вы найти кого-то другого, если сотрудничество между вами не получится?

### **Вот пример списка персонала:**

Где и как вы найдете подходящих сотрудников?

Количество работников

Тип опыта (квалифицированный, неквалифицированный и профессиональный)

Состав / способ оплаты

Требования к обучению

Отдел ответственности





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Секция 7: Финансы

### РАСХОДЫ:

а) Начало работы - сумма денег, необходимая для начала вашего бизнеса

Сколько стоит начать свой бизнес? (Подумайте обо всех вещах, которые вам нужно будет купить до открытия, эксплуатационные расходы - люди, которые будут там работать, арендные платы, материалы, оборудование и т. д. Сколько это будет стоить?)

б) Как вы справитесь с затратами на запуск? Где вы возьмете деньги? Кредит, ваш сберегательный счет, спонсоры? Подробно определить ожидаемые источники финансирования.

### СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОДУКЦИИ

Сколько стоит каждый продукт / услуга для производства / предоставления? Чтобы рассчитать стоимость, составите список каждого расхода и разделите свои общие расходы на количество продуктов, которые вы будете делать, или количество часов, в течение которых вы будете работать.

*Учитывайте следующее:*

- Общая сумма, потраченная на материалы для вашего продукта
- Общая сумма расходов на инструменты и расходные материалы для вашего обслуживания
- Общая сумма, потраченная на оплату работника и / или вас непосредственно?
- Общая сумма, потраченная на листовки, объявления, плакаты и т. Д.
- Общая сумма, потраченная на транспортировку
- Продукт: стоимость продукта = общие расходы / количество продуктов, которые могут быть изготовлены
- Услуга: Стоимость часа обслуживания = общие расходы / количество часов работы

### СОСТАВЛЕНИЕ ЦЕН

Чтобы получить прибыль, вы должны учитывать, сколько вы будете платить за свой продукт / услуги. При расчете цен обратите внимание на следующее:

- Что другие взимают за сопоставимые товары / услуги?
- Является ли ваш уровень цены выше стоимости единицы?



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

- Сколько вы будете зарабатывать на каждой продаже после вычета ваших расходов (Прибыль)? Будет ли этого достаточно, чтобы держать вас в бизнесе? Сколько вам нужно продать, чтобы достичь этого?

## **СЕКЦИЯ 8: Прогнозы на будущее**

Когда вы изложите планы, которые были упомянуты для вашего бизнеса, пришло время посмотреть немного дальше вперед. Вы можете начать с рассмотрения этих вопросов:

- Каков существующий спрос на ваш продукт / услуги сейчас?
- Может ли этот спрос быть изменен тенденциями (тенденциями в потребительских предпочтениях, тенденциями в инновациях / развитии продукта и тенденциях роста рынка)?
- Как быстро и насколько вырос ваш бизнес?
- С какими трудностями вы столкнетесь с выходом на потребительский рынок с новым бизнесом? (т. е. высокие затраты капитала / производства / маркетинга, потребительские отношения)
- Могла ли ваша компания повлиять на изменения в технологиях или правительственных постановлениях и как вы могли бы справиться с этим.

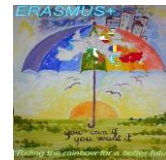
Многие владельцы бизнеса используют **прогноз прибыли и убытков за 12 месяцев**, чтобы лучше организовать первый год работы в бизнесе. Это план, в котором вы подавляете все цифры, чтобы иметь представление о том, что потребуется для получения прибыли и, следовательно, успеха в вашем бизнесе. Вы можете найти образцы 12-месячного прогноза прибыли и убытков в Интернете. Изучите их и создайте для своей компании.

## **A 52 Põhjalikum koostööpla**



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **Õppematerjalide ja heade praktikate jagamiseks eesmärgil peetavate meeskonnakohtumiste läbiviimise peamised juhtnöörid.**

**Pealkiri:** Kuidas saavad õpetajad koos välispartneritega arendada ettevõtlikkust, kodanikuaktiivsust ja kasulikke suhteid?

### **Üldised eesmärgid:**

- Luua uusi võimalusi kooli ja kogukonna lõimiseks;
- Luua koostöövõimalusi välispartneritega;
- Luua õpetajatele abimaterjal, mis aitaks arendada demokraatlikku ja lõimivat õpetamist läbi aktiiv- ja osalusõppe;
- Motiveerida kooli töötajaid kaasama välispartnereid, et arendada koolis demokraatiat ja paindlikkust.

### **Kursuse lühikokkuvõte**

Antud kursuses tutvustatakse õpetajatele ühte võimalikku koostöövarianti, kuidas aidata õppijatel omandada erinevaid aktiivse osaluse oskuseid- eesmärgiga siduda rohkem kooli ja kogukonda ning muuta neid demokraatlikumaks ja vastastikku rikastavamaks.

Kursus koosneb kolmest osast ja igas osas on üks või kaks tegevust. Kursuse tähtsaim osa on näidata teoreetiliselt ja praktiliselt kooli ja kogukonna koostööd. Koostöö on suhteliselt paindlik ja läbikatsetatud paljudes Eesti koolides, sh Tallinna Pae Gümnaasiumis. Õpetaja rolliks on tutvustada demokraatliku kodanikuaktiivsuse ja ettevõtlikkuse peamisi ideid, et hiljem analüüsida erinevaid võimalusi, mis toetaksid demokraatlikku kodanikuaktiivsust ja ettevõtlikkust koolis. Eelduseks on põhimõte, et avatud ja mitmekülgsed koolid on suletud koolidest, kus õpilased näevad päevast päeva ainult kooli õpetajaid, demokraatlikumad.

**Kasutatud meetodid/võtted:** arutelu, rühmatöö, põhjalik koosöö.

### **Aeg:**

3,5 tundi – õppetegevused: 1 h – esimene osa, 15 min vaheaeg, 1,5 h – teine osa, 15 min vaheaeg ja 1 h – kolmas osa..

- Tegevus nr 1. Eesmärkide ja õppevormide tutvustamine- 30´
- Tegevus nr 2. Rühmatöökõks vajaliku dünaamika loomine- 30´



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

- Tegevus nr 3. Rühmatööde valmistamine ja analüüs- 90'
- Tegevus nr 4. Valminud tööde esitlemine- 40'
- Tagasiside ja hindamine- 20'

### **Nõuaded õpetajale, kes plaanivad kasutada seda raamistikku kolleegide õpetamiseks:**

- On oluline jälgida grupiprotsesse, sest antud raamistik ei pruugi olla kõigile sobilik.
- Olge paindlik ja rõhitage, et antud raamistik on ainult üks paljudest võimalikest, kuidas arendada kooli ja välispartnerite vahelist aktiivset koostööd.

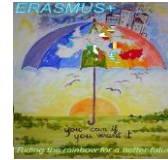
### **Vahendid:**

- Paber ja mõned liimid, teibid, värvilised paberid, markerid.
- Projektor ja arvuti.
- PowerPoint esitus. Lisa 1
- Pildid. Lisa 2
- Koostöö jaotusmaterjalid. Lisa 3
- Tegevuskava vorm. Lisa 4
- Tagasiside ja hindamise vorm. Lisa 5



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future



**30 minutit**

## **Tegevus nr 1**

**Pealkiri:** Eesmärkide ja õppevormide tutvustamine.

### **Üldeesmärk:**

- Tutvustada eesmäärke ja sisu oma kooli õpetajatele.

### **Täpsemad eesmärgid:**

- Kaardistada õpetajate teadlikkus demokraatiku kodanikuaktiivuse ja ettevõtlikkuse õpetamise kohta.
- Saada teada õpetajate suhtumine ja kogemused kootööst teiste õpetajate ja välispartneritega.

**Kasutatud meetodid/võtted:** esitlus ja vaba kirjutamine.

### **Vahendid:**

- Projektor ja arvuti
- PowerPoint esitlus Lisa 1

### **Korralduslikud soovitused:**

- Leidke ruum, kus te saate paigutada toolid ringi!

### **Juhised/tegevused:**

- Tutvustage iseennast.
- Selgitage kursuse eesmärki kasutades selleks PowerPoint presentatsiooni (lisa 1). Rõhutage rühmatöö oskusi, mida hakatakse arendama:
  - kuidas määratleda demokraatiku kodanikuaktiivuse ja ettevõtlikkuse õpetamist;
  - kuidas kaasata välispartnereid kooli ellu;
  - kuidas muuta kooli ja kooli partnerite tööd demokraatia ja ettevõtlikkuse teemal efektiivsemaks ja mõjusamaks.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

- Tutvustage kursuse ülesehitust (osad, ülesanded, ajakava) kasutades selleks PowerPoint presentatsiooni (lisa 1).
- Rõhutage koostöötamise ja koosõppimise väärtust ning rõhutage iga osaleja väärtuslikku panust lõpptulemuse valmimisel.
- Andke õpetajatele ülesanne kirjutada mõned laused, kuidas nad mõistavad demokraatia ja ettevõtlikkuse õpetamist. Pealkiri võiks olla järmine- “Mina mõistan demokraatia ja ettevõtlikkuse õpetamist järgmiselt ....”. Andke antud ülesande sooritamiseks aega ainult 4-5 minutit.
- Paluge osalejatel karuselli meetodil oma mõtteid jagada. Osalejad peaksid näitama oma motivatsiooni, kogemust ja seost ettevõtlikkuse õpetamisega sotsiomeetrilisel skaalal, mille ühel pool oleks väga väike kuni väga suur. Laske neil oma valitud positsiooni sotsiomeetrilisel skaalal põhjendada.
- Jätke mõned minutid aega, et vastata kommentaaridele ja küsimustele, mis puudutavad kursuse ülesehitust.

### **Nõuanded lävivijjale/võimalikud raskused:**

- Kasutage PowerPoint esitlust korrektselt ja vajadusel korrigeerige sisu sobivamaks.

### **Tagasiside/refleksioon:**

- Küsige kõikidelt osalejatelt nende kogemuste kohta demokraatia ja ettevõtlikkuse õpetamisel, nende koostööst kooli ja kooliväliste partnerite vahel, kooliväliste partnerite mõjust koolile.
- Paluge osalejatel võtta kokku kursuse peamine mõte.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future



30

## **Tegevus nr 2** **minutit**

**Pealkiri:** Rühmatöökõks vajaliku dünaamika loomine.

### **Üldeesmärk:**

- Luua grupiliikmete vahel usaldus.

### **Täpsemad eesmärgid:**

- Avastada grupis olevad ressursid, mis on vajalikud antud kursuse jaoks.
- Mõista kursusekaaslaste ootuseid.
- Tutvustada mõningaid rühmatöökõks vajaliku dünaamika saamiseks olemasolevaid aktiivmeetodeid.

**Kasutatud meetodid/võtted:** rühmatöö.

### **Vahendid:**

- Erinevad pildid, näiteks lill, karu, raamat, päike, vihm, maiustus jne.
- Paber ja markerid.
- Kott ja 12 värvilist riba: 3 kollast, 3 rohelist, 3 punast ja 3 sinist.
- Pildid – Lisa 2.

### **Korralduslikud soovitused:**

- Paiguta toolid ringi.

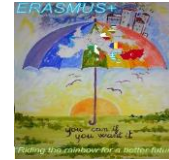
### **Juhised/tegevused:**

- Paluge igäihel end tutvustada. Paluge neil nimetada oma õppeaine, kogemus ja suhtumine demokraatiku kodanikuaktiivsuse ja ettevõtlikkuse õpetusse, ootused jms.
- Asetage maha erinevad pildid ja paluge osalejatel võtta pilt, mis tema arvates iseloomustab kõige paremini demokraatlikku kodanikuaktiivsust ja ettevõtlikkust. On võimalik kasutada Lisas 2 olevaid pilte.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

- Alustage esimesena ja selgitage teistele, kuidas teie valitud pilt kirjeldab demokraatlikku kodanikuaktiivust ja ettevõtlikkust antud hetkel kõige paremini. Paluge oma naabril jätkata.
- Kui olete lõpetanud eelmise harjutuse, siis paluge kõikidel osalejatel võtta kotist üks värviline pabeririba. Niimoodi moodustuvad 4 erinevat gruppi.
- Andke igale grupile üks paberileht (soovitavalt A3 suurune) ja market. Paluge neil kirjeldada oma kogemusi demokraatliku kodanikuaktiivsuse ja ettevõtlikkusega ja paluge eriti välja tuua head näited kooli ja välispartnerite vahelisest koostööst. Vestluse ajal jagage igale rühmale üks järkevatest küsimustest:
  - Miks on koostöö välispartneritega koolile kasulik?
  - Mida välispartnerid saavad anda õpilastele ja kooli personalile?
  - Missugune saab olla koostöö kooli ja välispartnerite vahel?
  - Kes peaks kooli ja välispartneri koostöös olema kootöö toimimise eest vastutav?
- Paigutage kõik paberid seinale ja kujutlege, et te olete galeriis. Iga pildi kõrval on pildi autor (üks rühmaliige), kes tutvustab pildi sisu.

### **Nõuanded läviviijale/võimalikud raskused:**

- Kui õpetajatel on raskusi küsimustele vastamisega, siis juhendaja peaks pakkuma mõningaid suuliseid juhiseid. Ergutage rühmades demokraatlikku ja aktiivset otsustamist.

### **Tagasiside/reflektatsioon:**

- Paluge igal rühmal tuua välja üks kõige olulisem põhjus kooli ja välispartnerivahelise koostöö põhjus. Ärge unustage, et koostöö eemärgiks on demokraatlik kodanikuaktiivsus ja ettevõtlikkus. Fikseerige need põhjendused!





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future



**90 minutit**

## **Tegevus nr 3**

**Pealkiri:** Rühmatööde valmistamine ja analüüs.

### **Üldeesmärk:**

- Arendada koostööd, mis oleks kasulik õpetajatele, kes on huvitatud demokraatia õpetamisest läbi aktiivse ja kaasava õppe.

### **Täpsemad eesmärgid:**

- Innustada kooli personali olema rohkem avatud välispartneritele, et kool muutuks rohkem demokraatlikumaks ja paindlikumaks.
- Valmistada ette osalejaid Eesti koolides katsetatud koostöö kriitiliseks analüüsiks.

**Kasutatud meetodid/võtted:** presentatsioon, arutelu.

### **Vahendid:**

- Koostöö jaotusmaterjalid. Lisa 3.
- Tegevuskava vorm. Lisa 4.

### **Korralduslikud soovitused:**

Töö võib toimuda ringis, aga toolid võib paigutada ka klassikaliselt üksteise taha. Võite otsustada koos grupiga.

### **Juhised/tegevused:**

- Jagage välja koolide ja välispartnerite sobilike koostöötegevuste jaotusmaterjalid.
- Andke 15 minutit tutvumisaega.
- Paluge igäihel fikseerida see, mis talle selle koostöövormi juures meeldib ja see, mis talle selle koostöövormi juures ei meeldi.
- Viige suures grupis läbi arutelu selle kohta, kuidas seda koostöövormi teises kontekstis kasutada ja missugused oleksid võimalused antud koostöövormi muuta. Vestluse käiguse proovige leida vastused järgmistele küsimustele (teil, kui juhil lasub kohustus vestlust suunata ja küsimusi küsida).



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

- Kas tegemist on kasuliku võttega, kuidas teha koostööd välispartneriga?
  - Kas tegemist on kasuliku võttega arendamiseks demokraatlikku kodanikuaktiivsust ja ettevõtlikkust?
  - Kas ka tavaõpetaja on võimeline organiseerima sellist koostööd kooli tasemel?
  - Missuguseid probleeme võib kohata õpetaja sellise koostöövormi rakendamisel?
  - Kas on võimalik kasutada antud koostöövormi kooli ja välispartneri koostöö tegevuste alusena?
- Kasutades samu rühmasid, mis moodustati tegevuse 2 raames, paluge igal rühmal koostada tegevuskava tutvustatud koostöövormi põhjal nende koolis. Tegevuskavana võib kasutada Lisas 3 pakutud varianti.

### **Nõuanded lävivijjale/võimalikud raskused:**

- On väga oluline tagada, et kõik saavad arutelust osa võtta.
- On väga oluline, et juht oleks tuttav Eesti koolide kogemust kajastava koostöövormiga!

### **Tagasiside/refleksioon:**

Tagasisidena kasutage täpsustavaid küsimusi, et olla kindel, et kõik on mõistnud tutvustatud koostöövormi ja selle ideid. Selline lühiarutlus, kus esitatakse küsimusi aitab juhil ja kogu rühmal mõista ülesannet kui kollektiivset kogemust.



### **Tegevus nr 4**

**Pealkiri:** Valminud tööde esitlemine.

### **Üldine eesmärk:**

- Tutvustada rühmas tehtud tööd.

### **Täpsemad eesmärgid:**

- Saada koostöövormi kohta tagasisidet.
- Vahetada erinevaid arvamusi ja kritiseerida esitletud koostöövormi.

### **Vahendid:**

- Kleepsud.
- Tahvel.

### **Juhised/tegevused:**

- Paluge igal rühmal tutvustada teistele oma tegevuskava.
- Juht modereerib tutvustamist, jälgib igale rühmale etteantud 5 minutilist esinemisaega.
- Teiste rühmade liikmed võivad esitada esinejatele küsimusi.
- Esitatud küsimused peavad olema seotud esitluse temaatika täpsustamisega.
- Kui üks rühm on oma 5 minutilise esinemiste teinud, esinevad järgmised.
- Kui kõik rühmad on oma töödega lõpetanud, siis peab andma 10 minutit aega, et oleks võimalik kokkuleppida ja läbiarutada tähtajad.

### **Nõuanded lävivijjale/võimalikud raskused:**

- Juht peaks olema rühmade juures, et olla valmis aitama ja vastama küsimustele ning aidata rühmadel olla fokuseeritud ülesandele (selleks on hea esitada küsimusi).
- Pidage ajast kinni.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

- Võib juhtuda, et mõni rühm esitab uue, veel läbiarutamata teema. Sellisel juhul peab juht olema väga ettevaatlik ja mitte lubama erinevaid ajaraiskamise variante ja segadust.

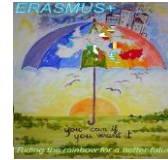
### **Tagasiside/refleksioon:**

- Paluge osalejatel veel kord näidata sotsiomeetrilisel skaalal oma motivatsiooni ja arusaamist. Uurige, kelle positsioon demokraatsliku kodanikualgatuse ja ettevõtlikkuse õpetamise suhtes koostöös välispartneriga on muutunud ja miks!
- Kui on vaja lõpuaruteluks lisaega, küsige osalejatelt selleks luba. Ärge tehke seda ilma nende loata.



Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Lisa 5. Tagasiside ja hindamine.

Tagasisideks ja hindamiseks kasutage Lisa 5!

### Kirjandus

1. Uusen, A., Torm, T. and Tankler, L. (2009). Kuidas tundi ette valmistada?  
[www.tagasikooli.ee](http://www.tagasikooli.ee)
2. Brett, P., Mompoin-Gaillard, P. and Salema, M.H. (2009). *How all teachers can support citizenship and human rights education: a framework for the development of competences?* Council of Europe Publishing.
3. Villak, H. (2009). *Uus nädal toob Eesti koolidesse üle 700 külalisõpetaja.* Eesti Päevaleht.
4. Käos, T. (2009). *Tuntud inimesed siirduvad taas kooli.* Valgamaalane.
5. Ratt, K. (2009). *Koolid ootavad külalisõpetajaid tunde andma.* Eesti Päevaleht.

### Vahendid

- Paber ja mõned liimid, teibid, värvilised paberid, markerid.
- Projektor ja arvuti.
- PowerPoint esitlus. Lisa 1
- Pildid. Lisa 2
- Koostöö jaotusmaterjalid. Lisa 3
- Tegevuskava vorm. Lisa 4
- Tagasiside ja hindamise vorm. Lisa 5



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Lisa 3. Koostöö

### “Tagasi kooli”

#### **Koolide ja ülejäänud ühiskonna vahelise koostööd tugevdamine**

**Idee.** „Tagasi kooli” on ühe kooli ka samas ka kogu riigi eesmärk tugevdada koostööd kooli ja ülejäänud ühiskonna vahel. „Tagasi kooli“ nädala jooksul õpetaja või õpetajad kutsuvad kooli külalisõpetajaid- tegusaid kodanikke, lapsevanemaid, vilistlasi, üliõpilasi ja kõiki neid, kes soovivad koolielus kaasa lüüa. Külalislektor ei pea olema konkreetse kooliga varasemalt seotud, temalt oodatakse vaid soovi luua suhe- viia läbi tund ja jagada kogemusi.

Külalislektorite läbiviidud tunnid muudavad koolielu mitmekülgsemaks, andes õpilastele praktilisi teadmisi ja kogemusi erinevatest eluvaldkondadest. Lisaks annab „Tagasi kooli“ võimaluse külalislektoritel, õpetatajatel ja kooli juhtkonnal saada kokku ja arutada haridust puudutavate küsimuste üle. Just nimelt see võib inspireerida tihedamat koostööd ja võimaldada koguda mõtteid järgnevateks sammudeks haridusprotsessis.

#### **Etapid**

**Etapp 1:** Õpetaja, kes on otsustanud olla projekti initsiaator peaks esimese asjana selgitama oma ideed koolis, et saavutada kooli juhtkonna ja õpetajate toetus. Siis on vaja leida nädal, mil „Tagasi kooli“ projekt saaks toimuda.

**Etapp 2:** Leppida kokku õpetajatega, kes soovivad kutsuda tundidesse külalisõpetajaid. Koostada nimekiri külalisõpetajatest, keda õpetajad soovivad oma tundides näha. Igasse tundi peaks olema mitu kandidaati, kelle vahel õpetajad saavad valida.

*Märkus: mõelge ennekõike nendele külalisõpetajatele, kes elavad samas linnas või samas rajoonis, kus asub ka kool. Kindlasti kutsuge inimesi, kes on oma valdkonna spetsialistid- tuntud poliitikud (valmiskampaaniate välisel ajal), majandusinimesed, sportlased, muusikud, kunstnikud jne.*

**Etapp 3:** Toimuv üritus peaks olema hästi kommuniqueeritud läbi erinevate reklaamitegevuste nii koolis, kui ka väljaspool kooli. Saatke kirju ja e-maile erinevatesse organisatsioonidesse. Et kutsuda võimalikke külalisõpetajaid. Paluge õpilastelt abi kleebiste, postrite ja lendlehtede kujundamisel.

**Etapp 4:** Leppige kokku külalisõpetajatega nende tunniks konkreetne aed ja pakkuge abi ettevalmistuste tegemiseks. Proovige olla paindlik ja alati pakkuge tunni läbiviimiseks erinevaid variante.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

**Etapp 5:** Jagage oma külalistele teavet, kuidas valmistada ette tundi. Muidugi on külisõpetajaid, kes abi ei vaja. Siiski võiks see olla korrektselt vormistatud meespea (vt Meespea).

**Etapp 6:** Kindlasti tänage külalisesinejat ja rääkige edaspidise koostöö võimalikkusest. Antud projektist võib kujuneda ka iga-aastane traditsioon. See nädal võib olla traditsiooniline „Tagasi kooli“ nädal, mil erinevatel päevadel esinevad erinevad külalised.

**Tulemus:** Selles projektis osalemine tähendab, et kool lubab külalisõpetajal anda koolis tunde. Osalemine võib sisaldada ka eel- ja järeltegevusi, mida sina ja/või külaline soovib viia ellu. Tänu sellele projektile me:

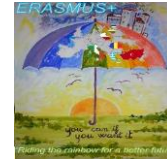
- anname praktilisi teadmisi ja kogemusi oma õpilastele;
- inspireerime õpelasid ja õpetajaid;
- tugevdame suhteid vilistlastega ja vanematega;
- leiame uusi koostööpartnereid ja jagame omi mõtteid;
- suurendame ühiskonna osalust hariduses.

Kindlasi on põhjuseid veelgi rohkem. Võite lähtuda ka oma kooli konkreetsetest huvidest ja vajadustest ja keskenduda ainult sellele, mis on teie jaoks kõige tähtsam.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Lühikokkuvõtte külalisõpetajale

### Meelespea

#### **Mis teemal tundi läbi viia?**

Tunni teema on külalislektori otsustada, aga kindlasti rääkige teema koolipoolse kontaktisikuga läbi. Tunni teema võib olla õppekavoline teema, millele külalisõpetaja saab lisada oma kogemuse ja teadmise, aga teemaks võib olla ka oma hobid, töövaldkond. Mõned näited- kuidas püstitada eesmärged ja neid saavutada, fotograafia, reaalinete õppimise tähtsus, kuidas olla sotsiaalselt aktiivne jne. Tähtis on, et teema oleks esinejale tähtsis ja et esinejal oleks sõnum õpilastele.

#### **Ettevalmistus tunniks**

Külalisesineja võiks küsida õpetajalt lühikese ülevaate, kuidas oma tundi ülesehitada, et ettevalmistus oleks parem. Eriti hea idee oleks, kui üritust korraldava kooli viiks läbi külalisõpetahatele koolituse, kuidas selles koolis tunde anda.

#### **Millal saabuda kooli?**

Külalisõpetaja peaks küsima oma koolipoolselt kontaktisikult, kas on mõistlik saabuda kooli veidike varem või kas on mõistlik jääda kooli ja pärast tundi kooli, et vestelda direktoriga, õppealajuhatajaga või teiste õpetajatega. Külalisõpetaja võiks neilt küsida, kuidas neil läheb, kuidas läheb koolil, milliseid raskuseid kool kohtab ja mis on nende võimalused. Loodetavasti sütitab see nii mõnegi idee ja inspireerib.

#### **Hea tava**

„Tagasi kooli“ nädal ei ole mõeldud toodete, teenuste või organisatsioonide reklaamimiseks. Ei ole hea tava jagada tooteid või reklaami oma tunnis.

### **10 soovitus suurepärase tunni läbiviimiseks**

Selleks et viia oma sõnumit õpilastele kõige paremal viisil, on vaja võtta aega oma tunni ettevalmistamiseks. Isegi kogunud õpetajad on sageli olukorras, kus tunni teema on väga huvitav, aga õpilaste motivatsioon on madal. Võib juhtuda, et jõuad oma planeeritud asjad 15 enne tunni lõppu valmis, siis on vaja mõelda, mida ülejäänud ajaga edasi teha. Sellepärast pakumegi 10 soovitus, kuidas saada oma 45-minutilise tunnist maksimum





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **1 Uurige välja, kellele Te tundi läbi viima hakkate**

Tunni planeerimisel arvestage kõigepealt sellega, kelle jaoks Te seda tegema hakkate. Mis on Teie õpilaste vanus, mis võiks olla nende eelteadmised ja huvid, millisest sõnavarast nad aru saavad? Näiteks 5. klassi õpilased ei pruugi veel teada, mida tähendab sõna “demokraatia”. Tuletage meelde, milline olite ise selles vanuses, suhelge võimalusel oma sihtrühma esindajaga ja uurige lähemat infot koostööpartnerilt õpetajalt, kelle juurde Te tundi andma lähete.

## **2 Sõnastage oma tunni eesmärk**

Mida soovite oma tunniga saavutada? Kas pärast Teie tundi teavad õpilased midagi uut või oskavad midagi uut teha? Tunni eesmärk võib olla sõnastatud näiteks selliselt: “õpilased oskavad pärast minu tundi teha vahet rahvusel ja kodakondsusel.”

## **3 Mõelge välja, mis Teie tunnis juhtuma hakkab**

Õpilaste tähelepanu hajub kiiresti, kui nad ei saa aktiivselt osaleda. Mõelge, kuidas tekitada arutelu (näiteks küsige õpilastelt küsimusi või juhendage nad omavahel vestlema) ja/või anna neile muid ülesandeid tegutsemiseks. Küsige vajadusel nõu ka oma koostööpartnerilt õpetajalt või mõnelt teiselt õpetajalt.

## **4 Mõelge, milliseid materjale Teil vaja läheb**

Kas Te tahate jagada õpilastele materjale? Soovite Te kasutada projektorit, et oma teemat illustreerida? Vajate video näitamiseks kõlareid? Mõelge kõigi vajalike materjalide ja vahendite peale varakult enne tundi. Uurige koostööpartnerilt õpetajalt, mis on klassiruumis olemas ja mida sinna on võimalik tunni ajaks juurde organiseerida.

## **5. Planeerige oma tunnile algus ja lõpp**

Teil on üldjuhul aega 45 minutit. Võtke ca 10 minutit enda ja algava tunni tutvustamiseks ning jätke 5 minutit lõpetamiseks.

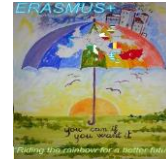
## **6. Tutvustage õpilastele, mis juhtuma hakkab**

Pärast enda tutvustamist on kindlasti hea tutvustada õpilastele ka seda, mis on tunni eesmärk ning kuidas selleni jõuate. Õpilasel on kasulik teada, mida ta uue teadmise või oskusega, mida edasi anda tahate, peale saab hakata – sel viisil saab ta seostada need oma huvidega. Nii saavad õpilased tunnis osalemiseks vajaliku eelteadmise ja Teie saate hiljem küsida nende käest, kas ja kuidas eesmärk täidetud sai.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **7. Uurige õpilastelt tunni lõpus, mida nad õppisid**

Tunni lõpp on väga oluline – kui uurida õpilaste käest, mida nad õppisid, jääb neile toimunu oluliselt paremini meelde. Näiteks võib õpilastel paluda öelda, mida nad tunnis teada said või mis neile huvi pakkus. Vastata võib õpilastel lasta ka kirjalikult – märkmepaberitele või vihikusse. Üldiselt ei ole otstarbekas küsida “Mida me täna tunnis tegime?” – sellele vastatakse enamasti, et kirjutasime, lugesime, kuulasime jmt. Ka andke õpilastele tunni lõpus märku, kui olete valmis vastama nende küsimustele pärast tunni lõppu vahetunnis või e-posti vahendusel või pakute huvilistele võimalust tulla oma töövarjuks vmt.

## **8. Pange kirja tunnikava ja tegevused**

Kirja pandud tunnikava aitab püsida teema raames, keskenduda tunni eesmärkidele ja pakub turvatunnet. „Spikerdamine” on lubatud- võite hoida pma märkmeid tunni ajal enda lähedal. Kui tunnikava on arusaadav, siis kõik on hästi. Kui midagi jääb arusaamatuks, siis tasuksteha parandusi. Koosta tunnikava endale sobival viisil.

## **9. Küsige koolist**

Kui tekib tunni idee, aga sa ei tea, kas see koolis töötaks, küsige oma kontaktisikult koolis või teistelt õpetajatelt. Ka teisi üleskerkinud küsimusi arutage inimestega koolis.

## **10. Oodake ootamatusi**

Neid võib tulla (ja kindlasti tuleb!) mitmesuguseid. Õpilased võivad kätte näidata põneva arutlusliini hoopis otstarbekamalt kui Te ise eelnevalt planeerisite. Ärge jääge oma plaani kinni. Olgu see pigem abivahendiks. Ja kui ka kõik hoopis teisiti minemas on või tekib peas hetkeline tühjus või ootamatu ajavaru, saate näiteks küsida õpilastelt kasvõi seda, mida nad veel Teie tunni teema, Teie või Teie töö kohta teada saada soovivad.



# Erasmus+

Kaasarahastatud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Lisa 4 Tegevuskava

Tutvustatud koostöö rakendamise peamised sammud.	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li></ol>
Partnerid koolis.	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li></ol>
Partnerid väljaspool kooli.	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li></ol>
Võimalikud probleemid ja takistused.	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li></ol>



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Lisa 5 Tagasiside ja hindamine.

1. Mis on 3 kõige tähtsamat õpitud asja?

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Mis on tutvustatud koostöö suurim tagasilöök?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Missugune suurim tagasilöök oli antud kursusel?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Kas on võimalik tõhustada välispartneritega koostööd kasutades tutvustatud koostöövormi?  
Kui nii, siis mida sa selle koostöövormi juures muudaksid?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

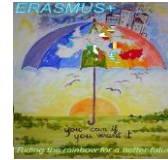
5. Nimeta põhjuseid kooli ja välispartnerite vaheliseks koostööks.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

6. Kas on võimalik rakendada samasugust koostöövormi? Kui jah, siis mis motiveeriks õpetajat olema nii aktiivne?

---

---

---

---

7. Kuidas tutvustatud koostöövorm muudaks koolis mõtlemist ja õpetamist? Kuidas see arendaks õpilaste ettevõtlikkust?

---

---



Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

*Часть этого проекта включает в себя создание учениками рабочих листов или помощь своим сверстникам в обучении. Эти рабочие листы были сделаны учениками из Эстонии как обозначено в плане уроков.*

#### **A49: Потерянные профессии**

**Автор: ученица Таллиннской Паэ гимназии Алиса Бостан**

В наше время огромное количество работы отдают машинам, хотя совсем недавно ее выполняли люди. Здесь представлены некоторые профессии, которые со временем потеряли свою значимость.

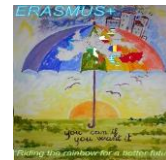
#### **1. Соедините пары.**

<b>1.</b> Резчик льда		<b>a</b> Его работой было поднимать и расставлять упавшие кегли в боулинге.
<b>2.</b> Крысолов		<b>b</b> Он выкапывал мертвые тела из земли и поставлял в университеты для научных исследований и практик.
<b>3.</b> Пинбой, кегельщик		<b>c</b> Он пытался распознать, когда самолеты врагов подлетали опасно близко.
<b>4.</b> Похититель трупов		<b>d</b> Вырезал куски льда из замерзших озер и развозил по домам, чтобы люди могли дольше хранить еду.
<b>5.</b> Дорадарный прослушиватель самолетов противника		<b>e</b> Шел по берегу с длинными палками, направляя брёвна и убирая с их пути различные препятствия.
<b>6.</b> Сплавщик		<b>f</b> По утрам стучал в окна длинной палкой, чтобы разбудить людей.
<b>7.</b> Фабричный читальщик		<b>g</b> Каждое утро доставлял свежее молоко по домам.
<b>8.</b> “Пороховая обезьянка”		<b>h</b> Ловил мелких грызунов.
<b>9.</b> Человек-будильник		<b>i</b> Работал на военных судах начала XX века, охраняя порох от влаги.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

10. Молочник		j До появления электричества он по вечерам зажигал уличные фонари.
11. Оператор коммутатора		к Его нанимали для чтения книг, журналов и рассказов рабочим цехов, выполняющих однообразную работу.
12. Фонарщик		l Вручную соединял звонки.

## 2. Правда или ложь.

- Гончар был человеком, который работал с металлами. \_\_\_\_\_
- Кучер был человеком, который работал с керамикой. \_\_\_\_\_
- Палач был человеком, который казнил людей. \_\_\_\_\_
- Шут был человеком, который веселил знать. \_\_\_\_\_
- Купец был человеком, который работал в аптеке. \_\_\_\_\_

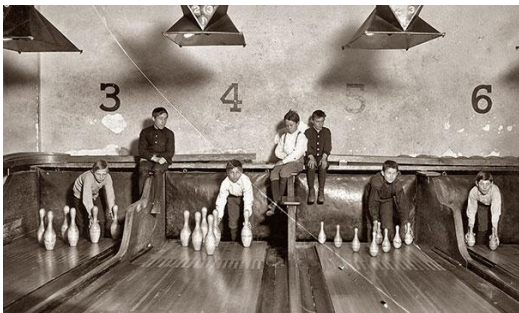
## 3. Напиши под картинками название профессии (из первого задания).



.....



.....



.....



.....



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future







## A51 РАБОТА ЕСТЬ РАБОТА, ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ ДЛЯ РАЗВЛЕЧЕНИЯ?

Автор: ученица Таллиннской Паэ гимназии Диана Якунина

### Цели

- Улучшить английский язык у учеников и заставить их задуматься о сохранении природы;
- Улучшить функциональную грамотность учеников;
- Изменить отношение учеников к природе и природным ресурсам;

### Необходимые материалы

Рабочие листы

### Часть 1

*Развлечение (суц.)* - действие, вызывающее веселье и доставляющее наслаждение.

Есть плюсы „+“ и минусы „-“ в том, чтобы повеселиться в течении рабочего дня.

Плюсы	Минусы
Ты разнообразишь свое время	У тебя могут быть проблемы с учителем
Твоя работоспособность увеличивается	Ты можешь потерять стремление усердно работать
Ты спасаешь себя от скуки	Твое внимание рассеивается

Как ты можешь сделать свою работу/учебу более интересной и менее скучной?

*NB! Будь осторожен и не переусердствуй!*

Просмотри наш список:

1. **Прслушивание музыки** – во время своего перерыва включи свою любимую музыку (не забывай об окружающих, не мешай им!). Почему? Музыка улучшает твоё настроение, помогает снизить стресс, расслабляет (классическая музыка - лучший выбор) и действует как болеутоляющие.

2. **Поиграй в игру** – этот метод хорошо работает, если у тебя есть друзья, которые тоже утомились. Игры - это групповые занятия, поэтому вы можете улучшить свои социальные навыки. Поиграйте в Крестики-нолики, Камень-ножницы-бумага и т.д.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

Также вы можете поиграть в словесные игры, такие как „Я пошел в магазин“ или „Что бы ты предпочел“.

3. **Съешь закуски** – каждый любит еду, поэтому порадуй себя шоколадкой. Небольшая закуска уменьшает голод, улучшает настроение и подбадривает. Также это неплохая мотивация.

4. **Сделай несколько упражнений** – ты можешь сделать это сидя или же встать. Разомни свою спину, пальцы, шею. Это полезно для твоего здоровья и тела.

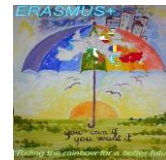
**Что ты можешь добавить к этому списку? Напиши свои предложения и объясни, почему это может быть полезно.**

---



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## Часть 2

### ***РАБОТА ЕСТЬ РАБОТА, ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ ДЛЯ РАЗВЛЕЧЕНИЯ?***

1. Разделите учеников по группам. Используйте разные виды наклеек, цветных звездочек или кружочков. Выдайте наклейки своим ученикам на входе в класс или сделайте это перед занятием. Например, если вы хотите создать пять групп по пять человек в каждой, вы должны выбрать пять разных видов наклеек, чтобы раздать их пяти группам студентов. Вместо использования наклеек вы можете сделать квадратики или полоски из цветной бумаги и положить их в мешок, а после позволить студентам взять по одной не глядя. Студенты с одинаковым цветом формируют группу. Вы можете использовать любые способы разделения на Ваш вкус.
2. Когда группы готовы объясните им задания. Каждая группа должна:
  - найти и изучить материал по теме способов проведения увеселительных мероприятий в городе;
  - создать презентацию Prezi, чтобы визуально объяснить одноклассникам найденные ими виды развлечений (<https://prezi.com/>);
  - использовать изображения, видео и текст, чтобы усовершенствовать презентацию;
  - создать собственный тест Kahoot, основанный на материале из презентации Prezi (<https://getkahoot.com/>);
  - пройти собственный тест Kahoot с одноклассниками, чтобы оценить их понимание темы в конце группового выступления

У групп есть 5-7 минут на показ презентации Prezi и 5 минут, чтобы пройти тест Kahoot!

3. Оцените студентов для выполнения задания, отталкиваясь от качества изучения материала, презентации и пройденного теста Kahoot!

***NB!*** задание может занять 3 урока в компьютерном классе: 1-ый урок — подсказки для создания презентации Prezi; 2-ой урок — подсказки для создания теста Kahoot!; 3-ий урок — групповое выступление.



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **Рабочий лист А62: Мое место**

**Автор: ученица Таллиннской Паэ гимназии Юлиана Веселкова**

### **Задачи**

- Развить английский язык у студентов и заставить их задуматься о сохранности нашей природы;
- Развить у студентов функциональную грамотность;
- Сравнить жизненные условия в разных городах;
- Изменить отношение студентов к природе и природным ресурсам;

### **Необходимые материалы**

Рабочие листы

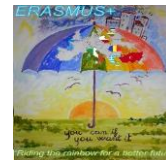
### **Процесс**

Раздать студентам рабочие листы и попросить их прочитать текст и ответить на вопросы в конце.



# Erasmus+

Каасарахастануд Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## 1) Сортировка мусора (соедините линиями)



## 2) Ты сортируешь мусор или нет? Обоснуй свой ответ.

.....  
.....  
.....



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

### 3) Сравните природную и искусственную среду.

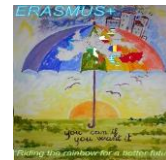


+	-	+	-



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

#### 4) Напишите соответствующий номер

ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ	1
---------------	---

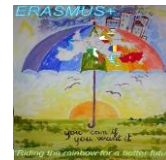
Загрязненный воздух	2
---------------------	---





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **A68: Сохрани сейчас – используй в будущем**

**Автор:** ученица Паэ гимназии Лаурой Пичугиной

### **Цели:**

- Развить знания английского языка у учеников и подтолкнуть их к мысли, о сохранении природы;
- Развить функциональную грамотность учеников;
- Изменить отношение учащихся к природе и природным ресурсам;

### **Необходимые материалы:**

Рабочие листы

#### **1. Прочтите и ответьте на вопросы.**

Вы когда-нибудь думали о будущем своего города?

---

Как вы видите свой город через 20 лет?

---

---

Чтобы вы хотели изменить в своём городе?

---

---

Считаете ли вы, что подростки должны сделать что-то особенное, чтобы спасти свой город? Почему?

---

---

Как вы думаете, что вы можете сделать, чтобы сделать ваш город более пригодным для жизни для будущих поколений?

---

---

---





Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

2. Что такое “стабильно развивающийся город”? Прочтите мнения разных людей и сравните их. Если вы найдете иностранные слова, то проверьте их в словаре.

**Что такое стабильно развивающийся город?**

1). “Стабильное развитие дошло до того, что охватывает очень много факторов в социально-культурной, экономической и экологической областях.” **Джулиет Дэвис, Старший преподаватель архитектуры в Университете Кардиффа.**

2). “Каждый город сталкивается с различными проблемами, так что когда дело доходит до “определения стабильно развивающегося города” не будет ни одного варианта, который подходил бы всем. Там, конечно, лежат принципы, которые поддерживают хороший, устойчивый урбанизм – во-первых, хорошее управление городами, влиятельные городские лидеры, которые знают свой регион и могут быстро реагировать по мере возникновения проблем. А во-вторых, инициатива граждан. Умные люди делают умные города и любое решение по стабильному развитию должно начинаться и заканчиваться гражданами.” **Люси Уэрин, менеджер по проектам в Future Cities Catapult.**

3). “Социальная стабильности часто не принимается во внимание. Отношения между социальными и экологическими сферами являются ключевыми, если мы хотим двигаться к более справедливым формам урбанизма. Понятно, что самые бедные в обществе больше всего страдают от неустойчивой урбанизации, и вынуждены жить в наиболее опасных для окружающей среды местах, в то же время они также максимально эффективно используют ограниченные ресурсы.” **Бэн Кампкин, директор в UCL Urban Laboratory**

<http://www.theguardian.com/sustainable-business/2015/apr/17/how-to-make-our-cities-more-sustainable-expert-view>

С чьим мнением вы согласны? Почему?

---



---

Как вы понимаете слово “урбанизм”?

---



---

Как вы понимаете фразу "умные люди создают умные города"?

---



---



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

### 3. Что мы можем сделать, чтобы спасти наш город и сделать его лучше?

Подсоедините соответствующие слова к глаголам, чтобы получить выражения.

Мы можем ...

<b>Сохранять</b>	<b>велосипедах</b>
<b>Строить</b>	<b>использовать машины</b>
<b>Сажать</b>	<b>вежливыми дружелюбным</b>
<b>Очищать</b>	<b>историческое наследие</b>
<b>Ездить на</b>	<b>детские и игровые площадки для собак</b>
<b>Прекратить</b>	<b>город от пыли и мусора</b>
<b>Быть</b>	<b>деревья и цветы</b>

Что еще мы можем сделать, чтобы спасти наш город для будущих поколений?

---



---

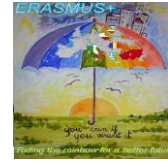


---



---





## **A71: «Покупать, использовать, выбрасывать»**

---

Автор: ученица Паэ гимназии Диана Якунина

### **Цели:**

- Развить знания английского языка у учеников и подтолкнуть их к мысли, о сохранении природы;
- Развить функциональную грамотность учеников;
- Изменить отношение учащихся к природе и природным ресурсам;

### **Необходимые материалы:**

Рабочие листы

Переведите слова ниже. Знаете ли вы, что они означают?

Recycling -

Dump -

Wastes -

To bury -

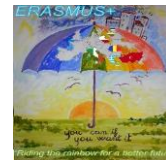
To shred -





# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## 2. Прочтите список. Что вы можете добавить?

### 10 лучших способов сокращения отходов:

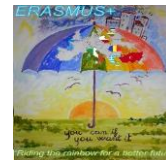
1. Используйте многоразовые мешки и контейнеры при покупке, путешествии или упаковке обедов или остатков.
2. Выбирайте продукты, которые можно возвращать, повторно использовать или повторно наполнять.
3. Покупайте большие контейнеры или массивные ящики, когда это возможно.
4. Остерегайтесь двойной упаковки.
5. Покупайте предметы, такие как мыло для посуды и стиральные порошки в концентрированных формах.
6. Компостируйте пищевые отходы и растительные отходы.
7. Уменьшите количество нежелательной почты, которую вы получаете.
8. Закупайтесь в магазинах подержанных товаров.
9. Покупайте предметы из переработанных материалов, используйте их повторно столько, сколько сможете.
10. Кроме того, помните, что покупка оптом, а не в отдельных пакетах позволит Вам сэкономить много денег и уменьшить количество отходов!

- 11.....
- 12.....
- 13.....
- 14.....
- 15.....



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

### 3. Прочитайте текст и придумайте 5 вопросов об этом.

---

---

#### Зачем сортировать отходы?

Чем более развито общество, тем больше отходов оно производит. Это означает, что количество создаваемых отходов увеличивается стечением времени. Эстония и Таллинн не являются исключениями. Больше отходов означает больше потребления и расход ресурсов. Сортировка и переработка отходов важна для замедления этого процесса. Это означает, что у наших следующих поколений также будут ресурсы, необходимые для жизни. Большинство создаваемых отходов можно сортировать дома. Чем больше отходов мы сортируем и чем больше мы перерабатываем, тем меньше отходов мы бросаем в контейнеры и тем меньше мы должны платить за транспортировку отходов. В целом сортировка отходов дешевле для потребителей. Большая часть отходов, образующихся в домашних условиях, состоит из упаковок, оставшихся продуктов питания и бумаги. Люди должны, по крайней мере, отделять бумагу, упаковки, оставшуюся пищу и опасные отходы от других отходов, чтобы сохранить природные ресурсы.

**NB!** Когда вы кладете упаковку в помойку, вы платите вдвойне, потому что цена на упаковку отходов уже добавлена в продукт!

<http://www.tallinn.ee/eng/A-Guide-to-Sorting-Waste>

### 5. Какие материалы мы можем использовать для создания интересных скульптур известных людей?

---

---

---

### 6. Приведите 5 примеров создания вещей из отходов.

*Пример: макулатура → туалетная бумага*

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_



# Erasmus+

Kaasarahastanud Euroopa Liidu  
Erasmus+ programm



Riding the Rainbow to a  
Better Future

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Uusen, A., Torm, T. and Tankler, L. (2009). *Kuidas tundi ette valmistada?* [www.tagasikooli.ee](http://www.tagasikooli.ee)
2. Brett, P., Mompoin-Gaillard, P. and Salema, M.H. (2009). *How all teachers can support citizenship and human rights education: a framework for the development of competences?* Council of Europe Publishing.
3. Villak, H. (2009). *Uus nädal toob Eesti koolidesse üle 700 külalisõpetaja.* *Eesti Päevaleht.*
4. Käos, T. (2009). *Tuntud inimesed siirduvad taas kooli.* *Valgamaalane.*
5. Ratt, K. (2009). *Koolid ootavad külalisõpetajaid tunde andma.* *Eesti Päevaleht.*

## **ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

- <http://blink.ucsd.edu/finance/accountability/ethics/path.html>
- <http://businessethicsalliance.org/resources/ethics-scenarios-and-dilemmas>
- <http://ecedweb.unomaha.edu/lessons/lessons.cfm>
- <http://jcomm.oregon.edu/~tbivins/j495/Worksheet.html>
- <http://lessonplanspage.com/ssmatheconomicsintrowantsneedsresourcescarcityhs12-hm/>
- <http://www.ibe.org.uk/scenarios/98/52>
- <http://www.moneyinstructor.com/lesson/businesscost.asp>
- <http://www.scu.edu/ethics/dialogue/candc/cases/business-scenarios.html>
- <http://www.sharemylesson.com/high-school-economics-teaching-resources/>
- <https://educators.brainpop.com/bp-jr-topic/needs-and-wants/>
- <https://www.juniorachievement.org/documents/20009/1187238/Elementary1.pdf>
- <https://www.score.org>
- <https://pixabay.com>