



# „Išskirtinė ugdymo aplinka. Kaip ją sukurti?“

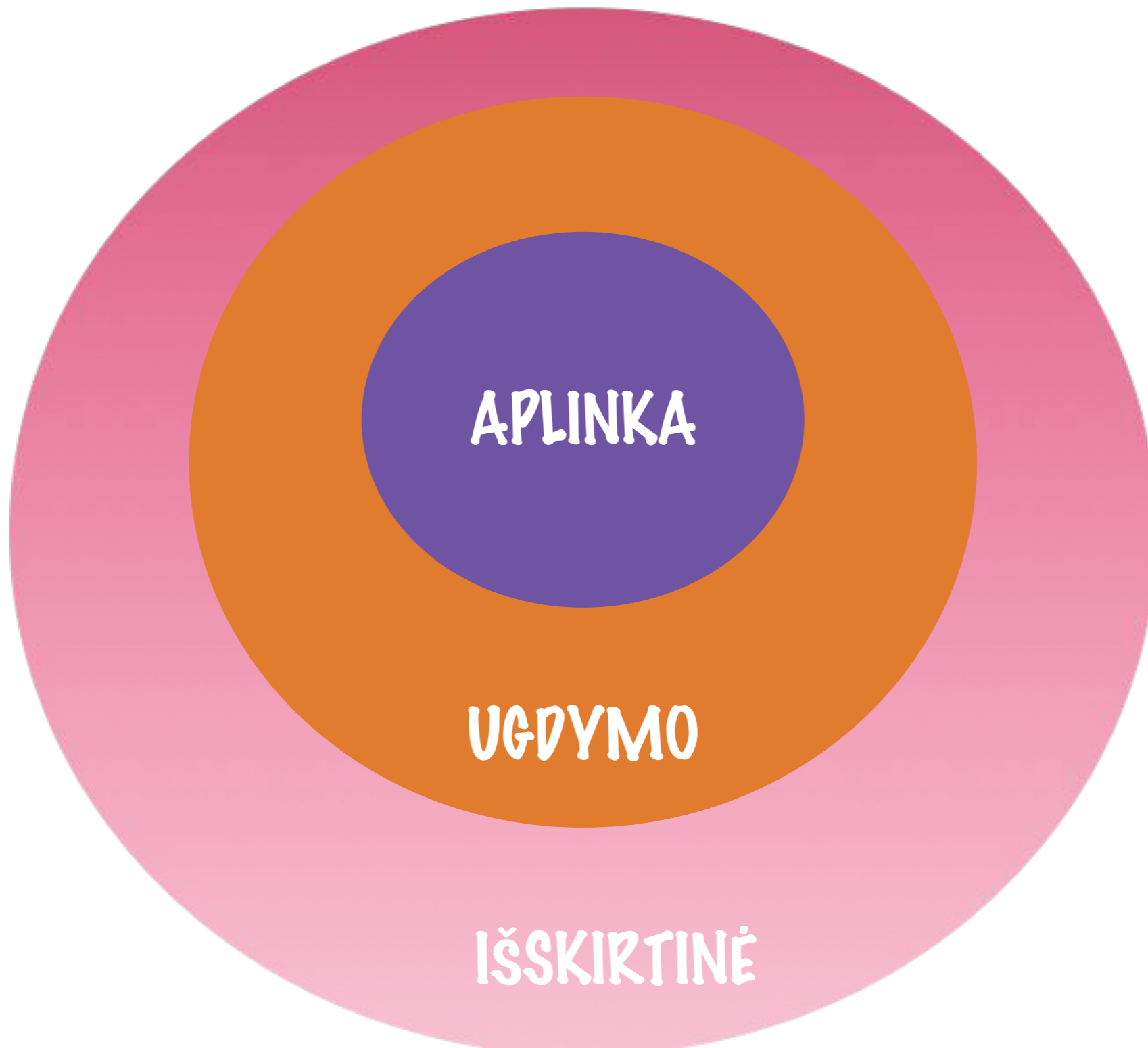
**Vaida Šiaučiūnė**

Panevėžio rajono Velžio gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
anglų kalbos mokytoja metodininkė  
eTwinning ambasadorė



eTwinning

# linka? Ugdymo? Išskirtinė?





# Ugdymosi aplinka

Mokymosi paradigma grindžiama supratimu, kad **mokymasis** yra konstruktyvi **paties individo veikla**, sudarant jam **mokymosi sąlygas** bei suteikiant **paramą**, kuri reikalinga mokymosi veiklai užtikrinti.

Ugdytojui čia tenka **pagalbininko** bei mokymosi **aplinkų kūrėjo** vaidmuo.

(Jucevičienė, 2010)



# Ugdymo(si) aplinkos svarba = sėkmės formulė

Sėkmingas mokymasis įmanomas tokioje edukacinėje aplinkoje, kurioje keliamas besimokančiojo pasitikėjimas savimi, savo jėgomis, ir tuo būdu suteikia jam mokymosi galia.

Žmogaus tikėjimas tuo, kad jis sugebės veikti tam tikroje konkrečioje aplinkoje, yra įgalinimo veiklai pagrindas.

(Ramsden, 1996; Bowden, Marton, 1998 ir kt.)



# edukacinės aplinkos elementai

1. įsipareigojimas mokytis
2. mokymo metodai
3. vertinimo procedūros
4. psichologinis klimatas



(Ramsden, 1996)



# edukacinės aplinkos element

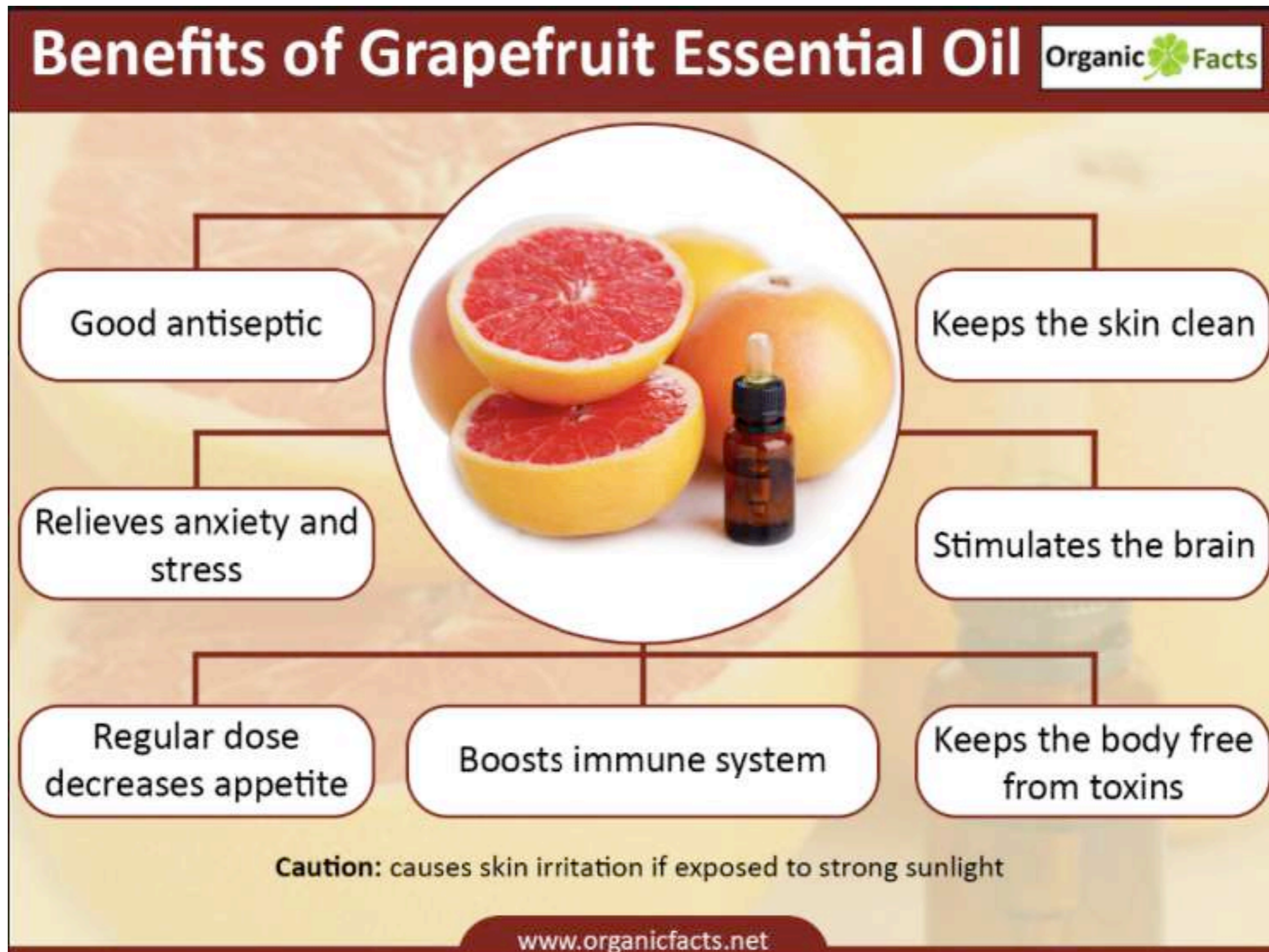
## 4. psichologinis klimatas



# 4. psichologinis klimatas



# 4. Psichologinis klimatas: AROMATERAPIJA





# 4. Psichologinis klimatas: AROMATERAPIJA



# 4. Psichologinis klimatas: RITUALAI

**Taisyklėms** svarbūs lūkesčiai ir pasekmės, kurios kelia nerimą bei skatina nesąmoningą priešinimąsi.

**Ritualams** būdinga paslėpta prasmė, susitarimai, susieti su geromis emocijomis.

(Vasiliauskaitė Z., 2013, „Artuma“)

# 4. Psichologinis RITUALAI

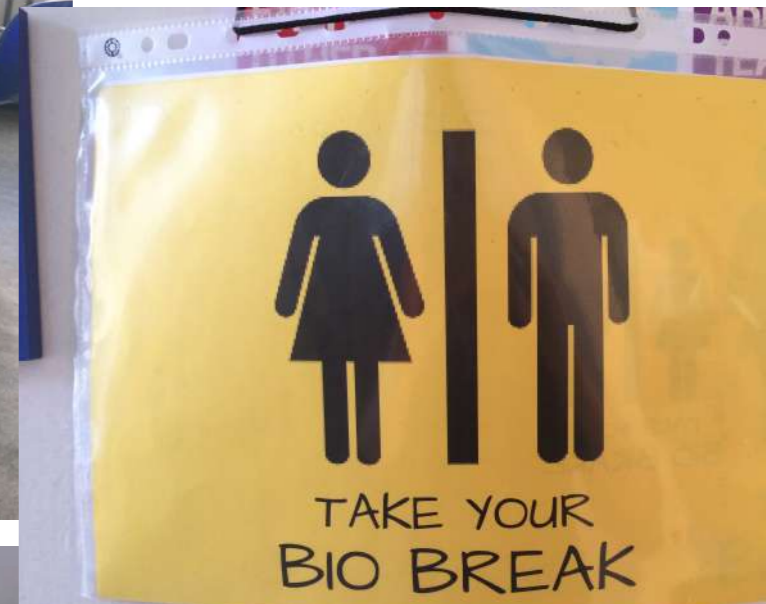
klimatas:

## Ritualų paskirtis:

- padėti asmeniui pereiti iš vienos būsenos į kitą;
- integruoti, suvienyti bei sutelkti asmenis, priklausančius vienai grupei;
- padėti įveikti nerimą, kylantį susiduriant su naujomis, neapibrėžtomis aplinkybėmis.

Ritualai ypač svarbūs vaikams:  
PASTOVUMAS + SAUGUMAS

# 4. Psichologinis klimatas: RITUALAI

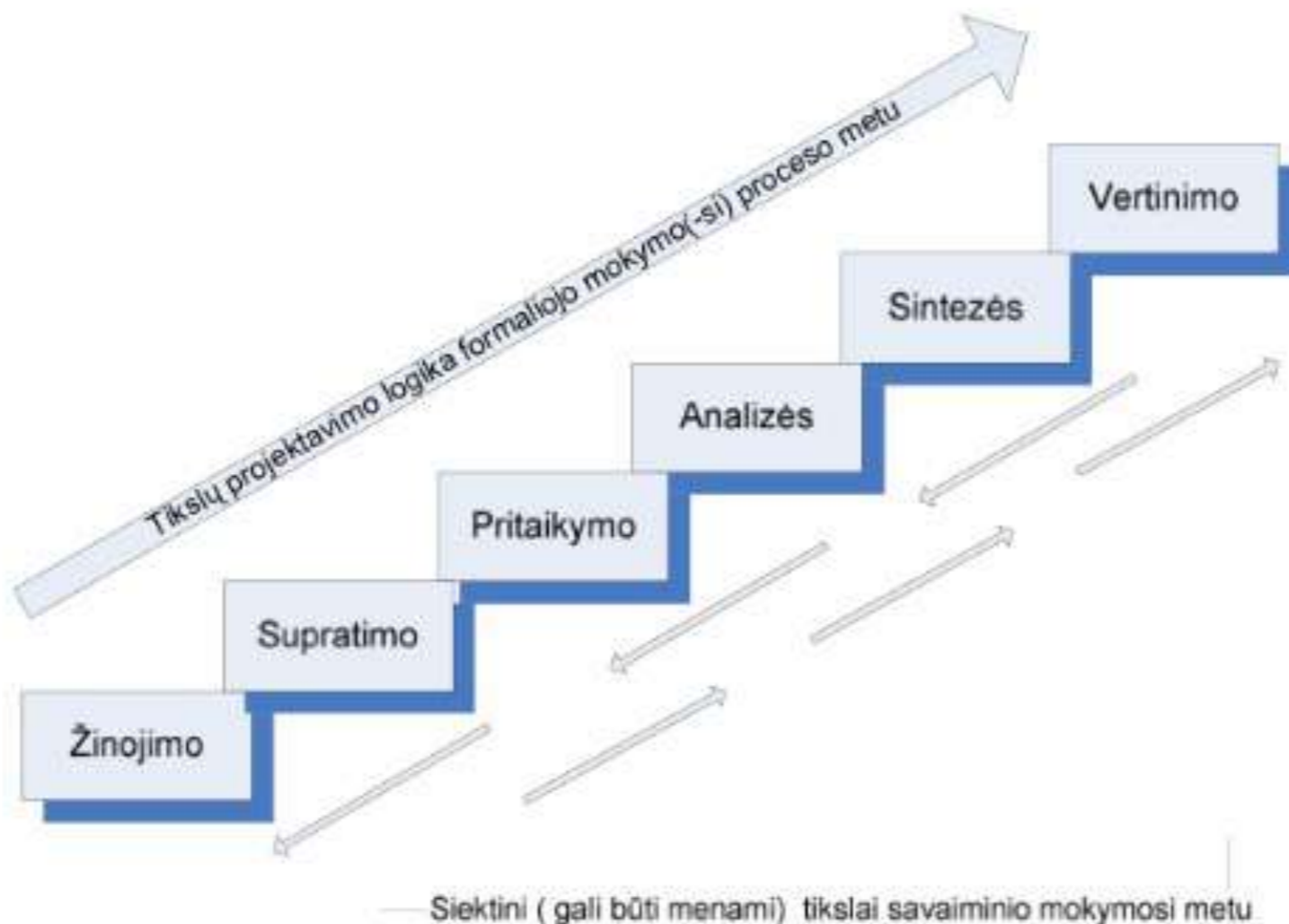




# edukacinės aplinkos element

## 3. įsivertinimo procedūros

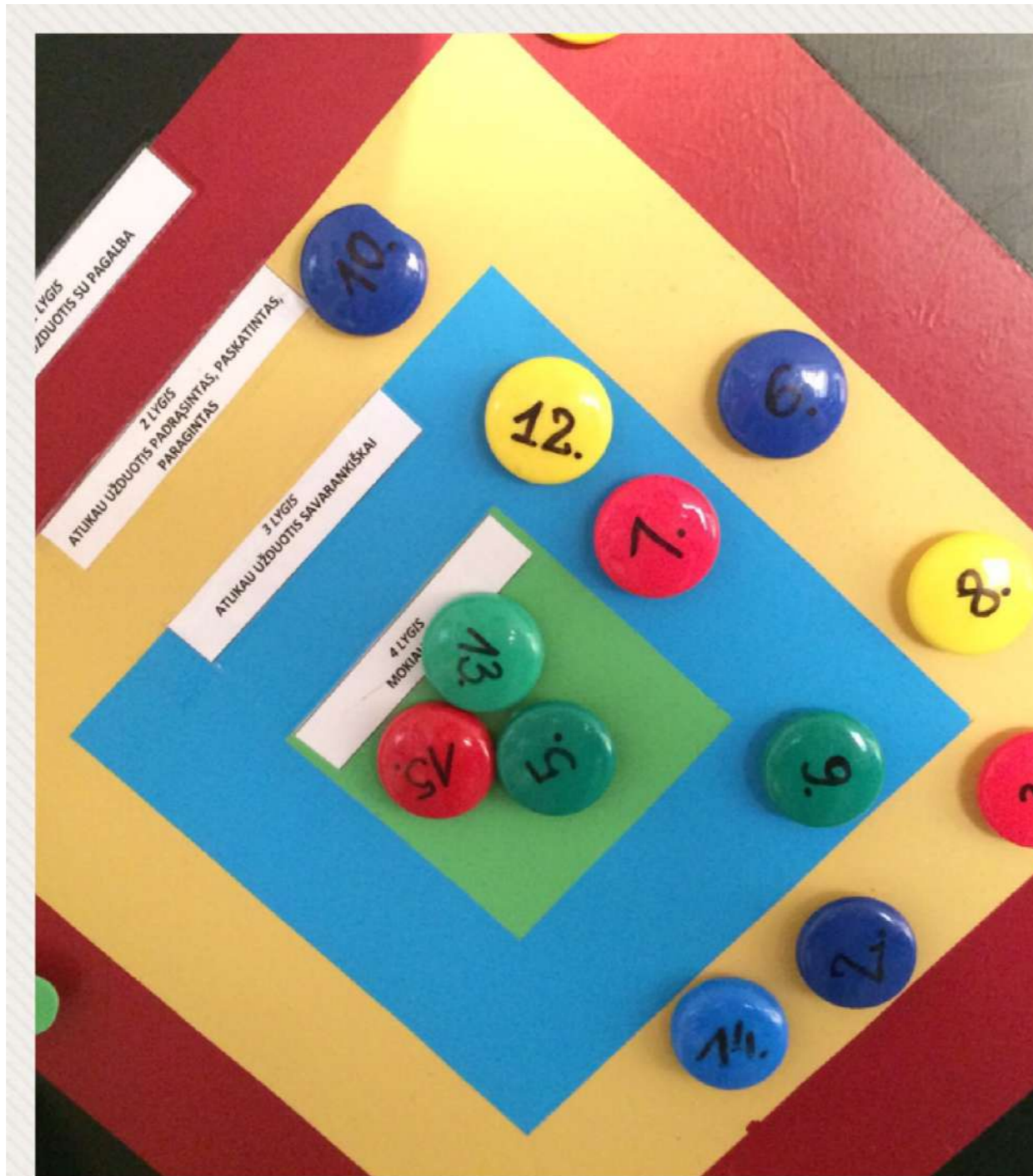
### 3. ģisilvertinimo procedūros: LYGMENYS IR VERTINIMO BŪDAI



*pav. Mokymo (-si) tikslu formulavimo logika pagal Bloom'o (1956) taksonominius lygmi formālojō ir savaimino mokymosi metu ( Laužackas ir kt, 2005; Marzano, 2005)*

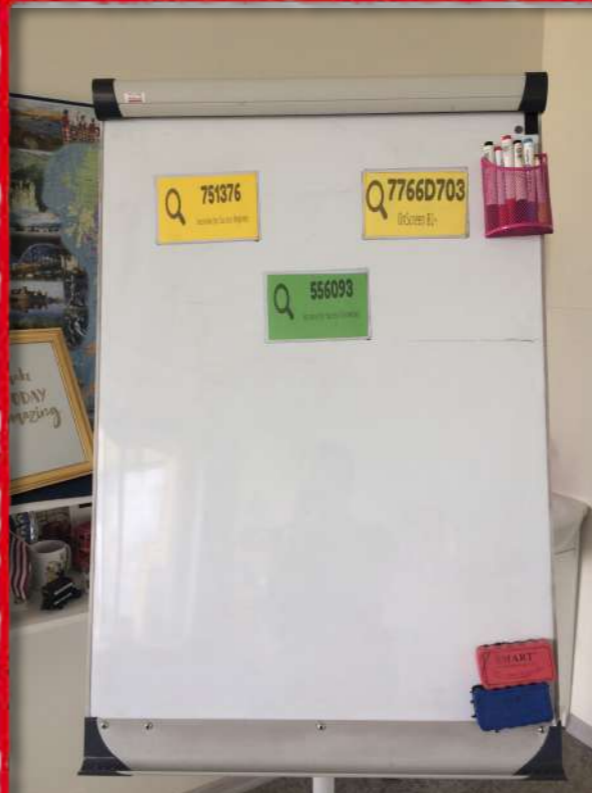
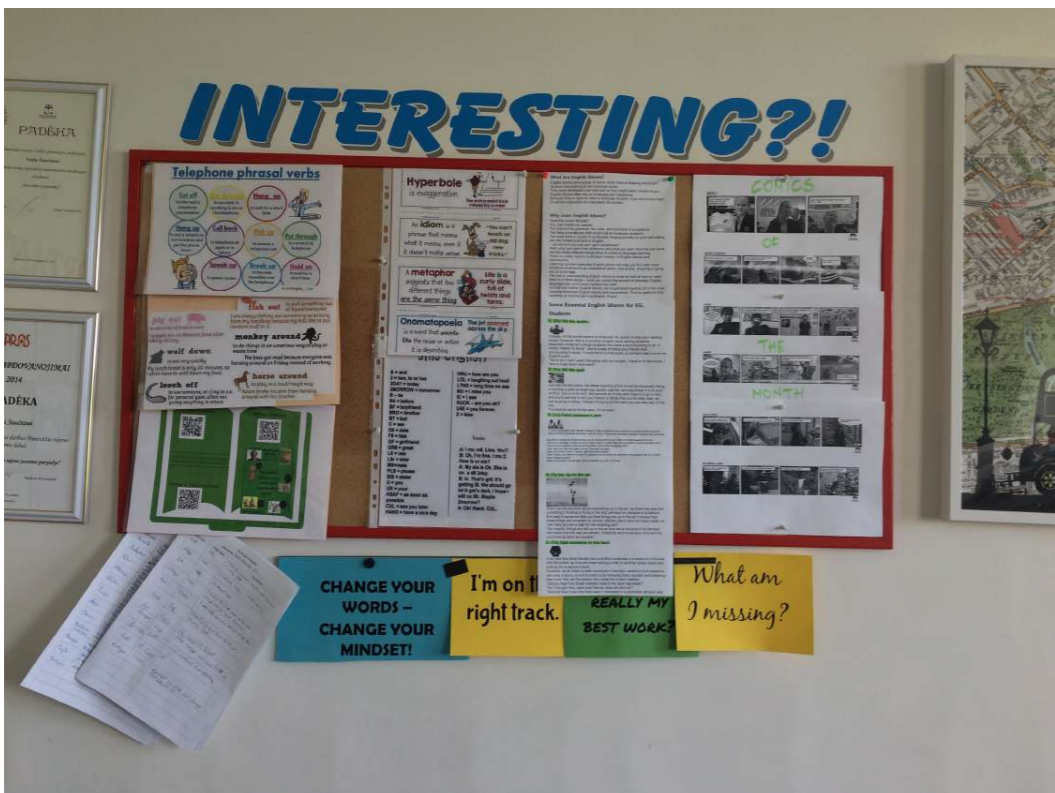
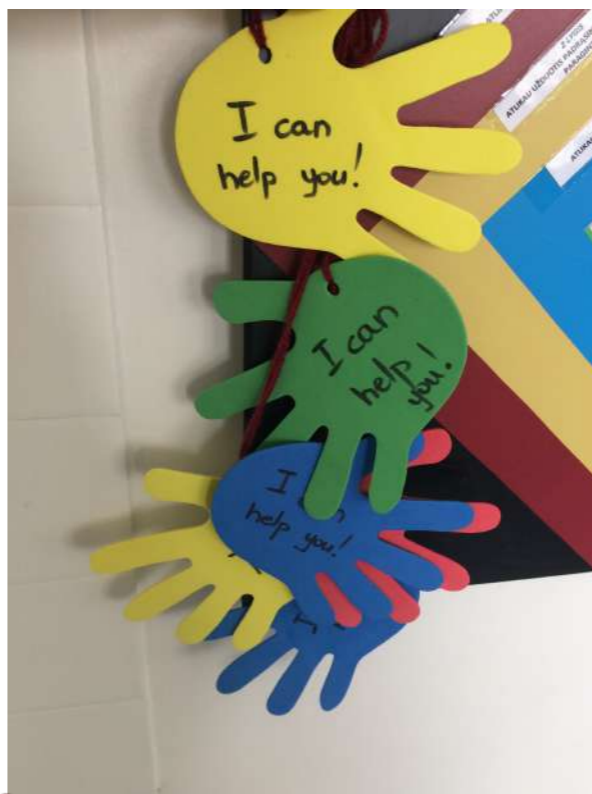
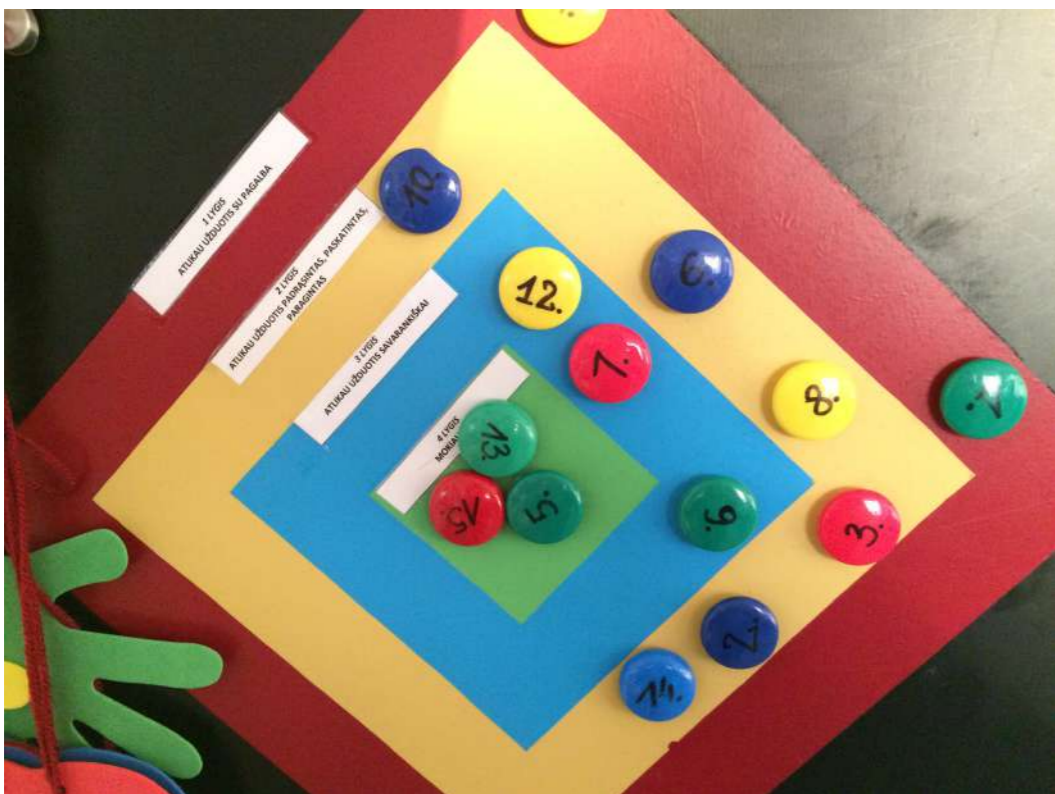
# TAISYKLĒ: 4+2

# 3. ģīslvertinimo procedūros



# 3. ģīslvertinimo procedūros:

## 4+2



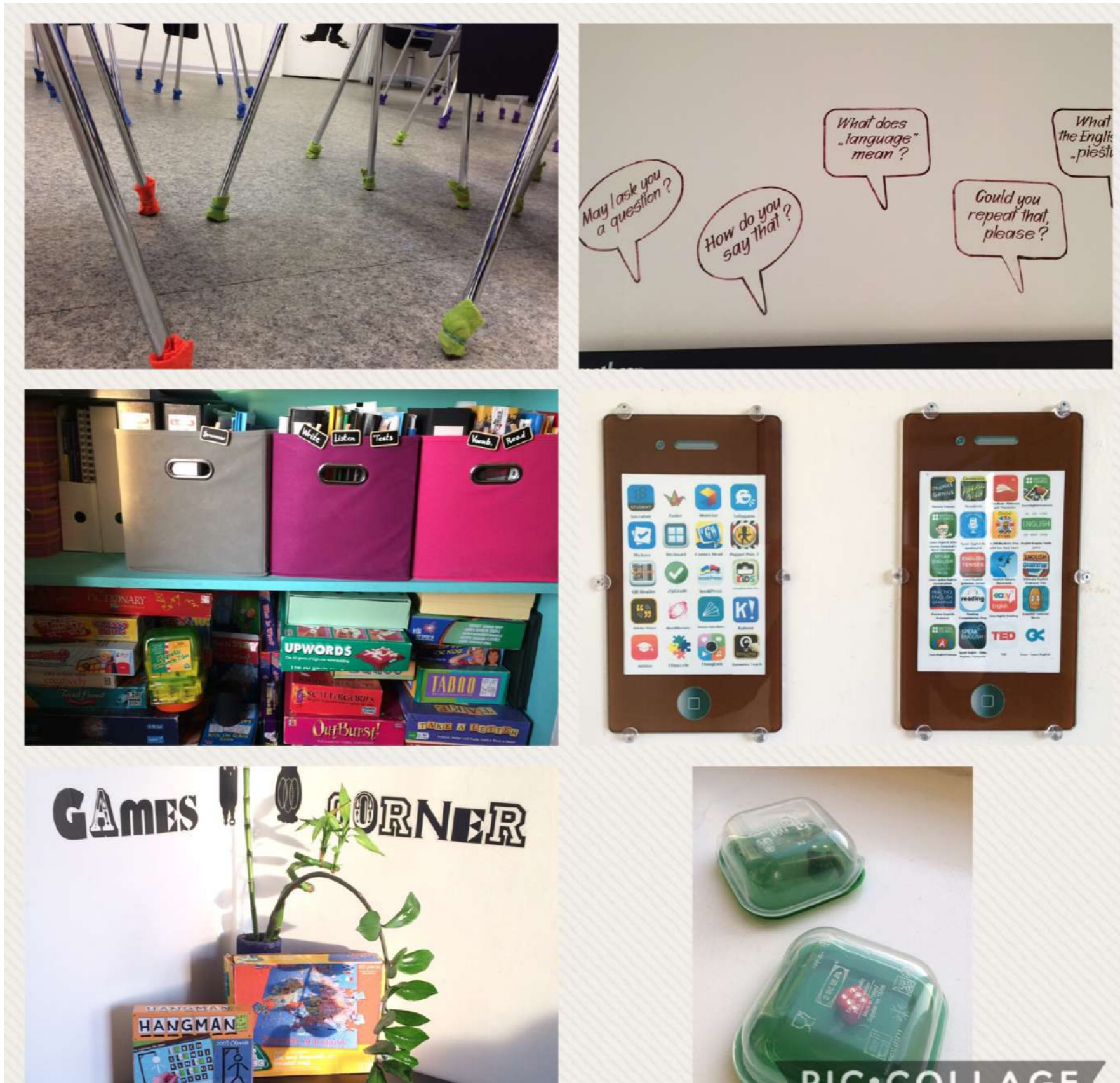




# edukacinės aplinkos element

## 2. mokymo metodai

# 2. mokymo metodai



## 2. mokymo metodai: SĖDĖJIMO VIETA KLASĖJE



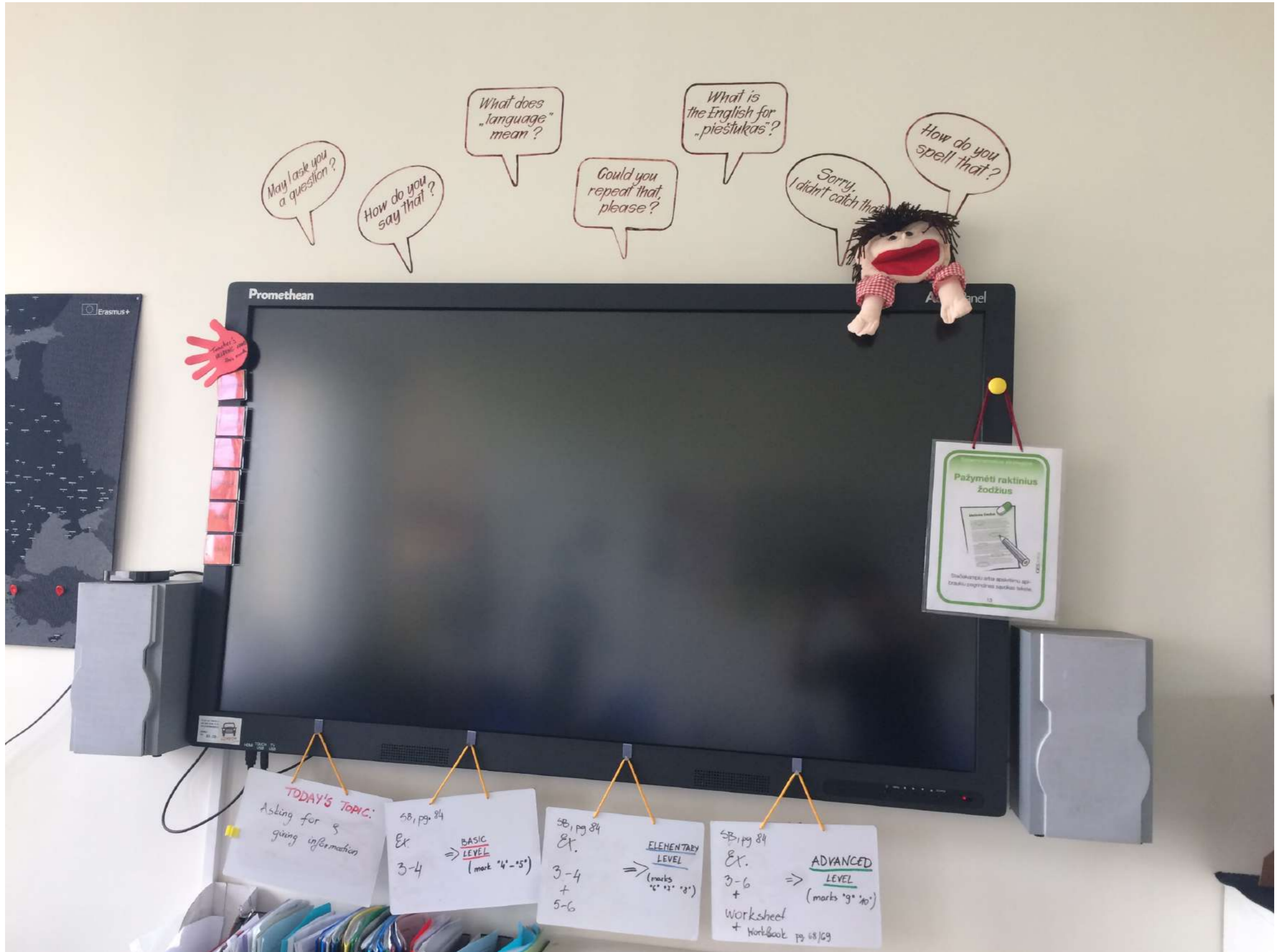
## 2. mokymo metodai: SĖDĖJIMO VIETA KLASĖJE



## 2. mokymo metodai: SĖDĖJIMO VIETA KLASĖJE



## 2. mokymo metodai: KALBANČIOS SIENOS



## 2. mokymo metodai: KALBANČIOS SIENOS

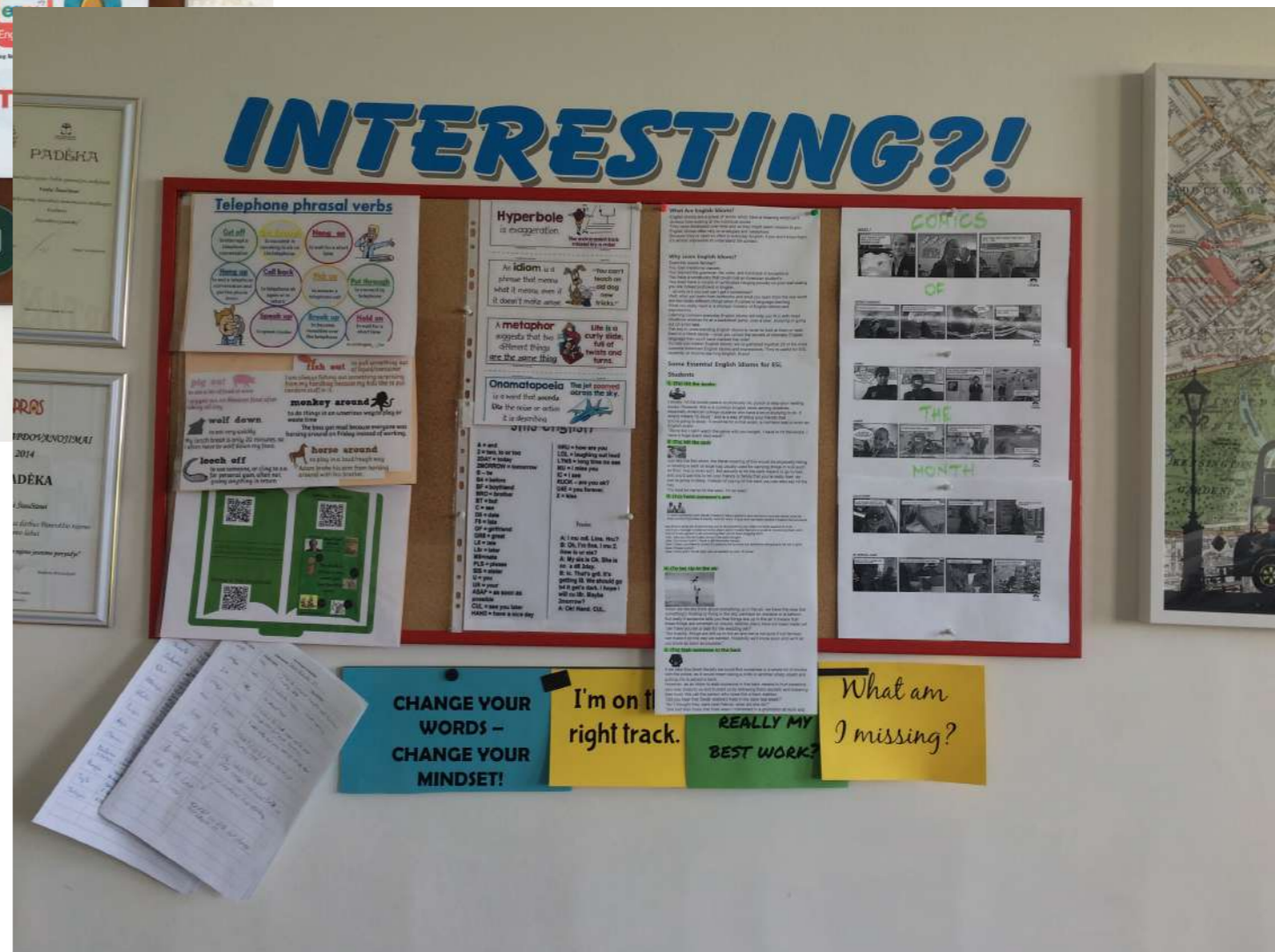


## 2. mokymo metodai: KALBANČIOS SIENOS





# 2. mokymo metodai: KALBANČIOS SIENOS





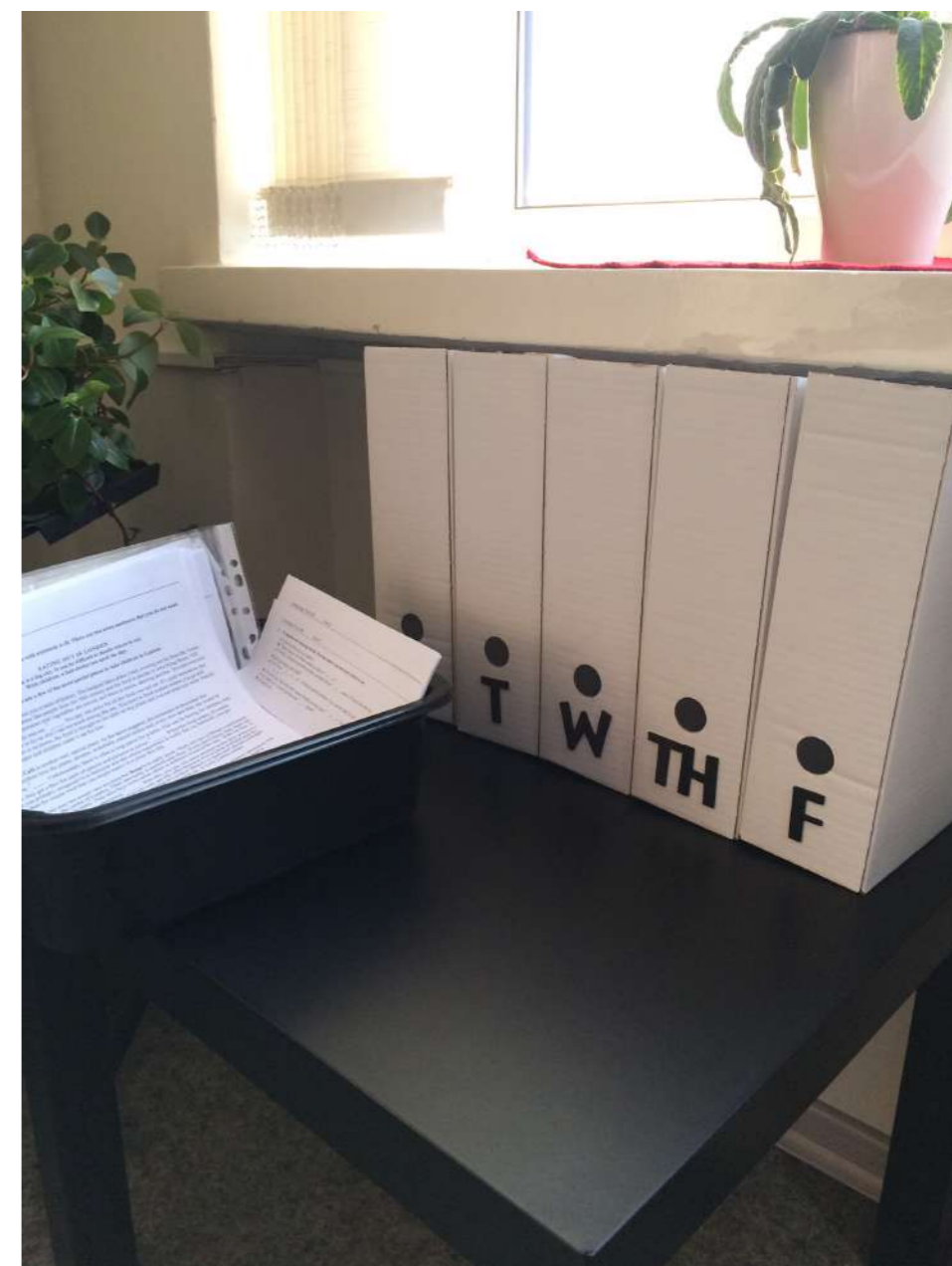
# edukacinės aplinkos element

**1. įsipareigojimas mokytis(s)**

# 1. Įsipareigojimas mokyti(s)



# 1. Įsipareigojimas mokytis(s): ASMENINĖ ATSAKOMYBĖ



# Kitu kampu...

**Biggs (1999):**  
Mokymasis vyksta ne tuomet, kai besimokantysis gauna informacijos "porciją", bet tuomet, kai jis, sąveikaudamas su ji supančia aplinka, keičia savo supratimą ir šią supančią aplinką ima matyti kitokiu būdu.

# Praktinė užduotis: O kaip? O ką?

**Ką norėčiau pakeisti savo klasėje?**

**Nuo ko pradėti?**

**Kokią šiandien matytą idėją pritaikysiu?**

**3 žingsnių planas**

**Kokia idėja/mintimi/patirtimi norėčiau pasidalinti?**



**AČIŪ UŽ DĒMESĪ  
LAUKSIME JŪSŪ SVEČIUOSE VELŽIO  
GIMNAZIJOJE**

**V.SIAUCIUNE@GMAIL.COM**