
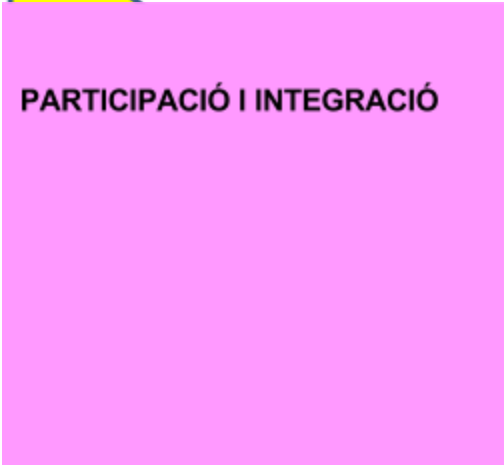


SOLIDARITAT

IGUALTAT D'OPORTUNITATS



**IES ISABEL DE VILLENA
I TU, QUÈ PLANTES?**



PARTICIPACIÓ I INTEGRACIÓ

SOSTENIBILITAT AMBIENTAL

1. PORTADA

1.1 Títol del projecte:

I TÚ, QUÈ PLANTES?

1.2 Centre participant:

IES Isabel de Villena (València)

1.3 Coordinació del projecte.

NOM	DNI	CENTRE
Catalina Machado Caparrós	19886610M	IES Isabel de Villena (València)

2 ÍNDEX

- Portada	Pàgina 1
- 1. Títol del projecte	Pàgina 2
- 2. Index	Pàgina 2
- 3. Justificació del projecte	Pàgina 2
- 4. Objectius	Pàgina 3
- 5. Metodologia	Pàgina 3-4
- 6. Competències bàsiques	Pàgina 5
- 7. Activitats	Pàgina 5-6-7
- 8. Atenció a la diversitat	Pàgina 7
- 9. Recursos humans i materials	Pàgina 7
- 10. Pressupost detallat	Pàgina 7
- 11. Sostenibilitat del projecte	Pàgina 7
- 12. Procés d'avaluació	Pàgina 7-8

3 JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.

L'entorn en un element clau en l'aprenentatge i convivència de les persones, també per als seus hàbits saludables, i en l'escola cobra especial importància, ja que no s'aprèn només dins de l'aula. El recinte escolar contribueix, per tant, a l'educació, al mateix temps que és un lloc per al gaudir i esplai, i un motiu d'orgull per a la pròpia escola. En aquest sentit, l'hort escolar és un excel·lent recurs educatiu i saludable, ja que possibilita que l'alumnat aprenga fent a través d'experiències amb el seu entorn natural i rural, mitjançant l'activitat investigadora, el treball en grup i el foment d'hàbits de cura, i de responsabilitat mediambiental. Així mateix, és important transmetre a l'alumnat que es pot crear en escala reduïda un model pràctic d'organització i de relacions entre l'alumnat i la Naturalesa

Aquest projecte naix amb l'idea de donar a conèixer els costums i les formes de vida **de l'horta** a valencià i la importància que té conservar-la i protegir-la com a part del patrimoni de la nostra ciutat.

És un projecte que dona continuïtat per una banda a les activitats desenvolupades el curs passat, quan l'institut es va integrar en la xarxa d'escoles per l'horta, amb el lema "l'horta és futur"

Així un xicotet grup de professors/es decidirem que podia ser molt profitós per als alumnes tindre contacte amb instituts un fil de connexió, les activitats al voltant de l'horta, de tal manera que a través d'una sèrie d'activitats poguérem enriquir-se de les característiques pròpies dels costums, paisatges, arquitectura, gastronomia...de l'horta

D'altra banda, implantar un hort escolar urbà al voltant d'aquestes activitats pot afavorir la integració d'alumnes amb perill d'exclusió social i d'integració (aula PAC), generar el treball solidari e igualitari entre els sexes, treballant junts, i per últim treballar de forma transversal l'educació per a la sostenibilitat del planeta.

4 OBJECTIUS:

- Utilitzar l'hort com a eina transversal per treballar les matemàtiques, física, biologia, química, llengua, plàstica....
- Facilitar l'adquisició, per part de l'alumnat d'hàbits i actituds saludables i sostenibles a través de les feines de l'hort
- Facilitar l'acollida dels nouvinguts en l'àmbit escolar
- Facilitar la integració d'alumnes amb problemes disruptius o en risc d'exclusió social
- Crear un espai d'experimentació per part de l'alumnat de la creació d'un hort en un context d'igualtat d'oportunitats
- Apropar l'entorn natural a l'alumnat d'infantil i primària
- Desenvolupar el raonament hipotètic deductiu a l'alumnat de secundària
- Apropar l'agricultura, com a medi de subsistència i identitat cultural
- Estimular accions creatives fora de l'aula que afavoreixen l'èxit escolar.
- Promoure accions educatives que fomenten la igualtat d'oportunitats així com la prevenció de l'exclusió social de l'alumnat.
- Fomentar l'ús de la llengua pròpia de l'horta amb el coneixement de les seues expressions característiques i l'ús del llenguatge científic relacionat amb les diferents cultius típic de l'horta valenciana
- Sensibilitzar sobre agro-ecologia com a model saludable de producció, de consum i de vida en general, i formar en tècniques de cultiu ecològic i desenvolupament de l'hort.
- Establir una connexió directa entre l'alumnat i la Naturalesa, mitjançant la posada en pràctica de continguts teòrics.
- Fomentar actituds de cooperació mitjançant el treball en grup en la planificació d'activitats i labors de l'hort.
- Desenvolupar la visió laboral en el camp de l'agricultura ecològica i de les cooperatives agràries
- Analitzar el procés de producció de productes, descobrir els processos de comercialització i utilitzar-les com a productes solidaris

5 METODOLOGIA:

L'objectiu és crear una alternativa a l'organització mitjançant un currículum, un centre d'interès o una unitat didàctica de referència. Així el Treball per Projectes es converteix en un eix que ens porta a reflexionar i aprofundir en l'adquisició del coneixement als nostres alumnes.

L'intenció d'aquest projecte és posar en pràctica esta metodologia d'aprenentatge de manera que amb un projecte directriu l'alumne assolisca els objectius assenyalats a l'inici.

Els alumnes han de tenir **un paper actiu** en tot moment per **sentir-se motivats** i amb ganes de conèixer coses noves. s'ha de tenir en compte, que això, només s'aconsegueix quan els alumnes els agrada allò que treballen, quan es troben bé a l'aula quan es troben reforçats i quan troben un sentit allò que estan investigant i allò que fan, això és el que nosaltres hem d'intentar amb aquest projecte.

Al nostre projecte fomentarem l'aprenentatge col·laborador participatiu, el treball en equip, però també autònom; volem afavorir la comunicació dins de l'aula i també fora d'ella (comunicació amb altres comunitats educatives); intentarem afavorir que el nostre alumnat prenga confiança en si mateixos i fins i

tot intentarem descobrir als nostres alumnes l'aprenentatge deductiu i experimental fonamentat en un treball en equip.

L'IES Isabel de Villena també participa en diferents projectes europeus que tenen com a objectius desenvolupar la capacitat d'alteritat del nostre alumnat, **la competència lingüística i l'esperit d'interculturalitat a Europa**. Tots ells formen part del projecte d'internacionalització del nostre centre i aquest curs escolar s'han materialitzat en el **ERASMUS + 2015-16 "Tot aprenent amb emocions"** que realitzarem amb els instituts de Jaca (**IES Pirineos**), de França (**Lycée Polyvalent Louis Armand d'Euaubonne**), de Bèlgica (**Athénée Royal de Beaumont**) i de la República Txeca (**Gymnazium Lud'ka de Pilsen**) amb qui també mantenim intercanvis d'alumnat de llarga duració.

Per aquesta raó estarem vinculats a aquest projecte en les diferents activitats realitzades al llarg del curs i dins d'aquest nou projecte **L'aprenentatge amb emocions**.

La forma de treball:

Dins del nostre projecte, sempre que siga possible, utilitzarem l'aplicació del mètode científic.

PER QUÈ UN HORT ESCOLAR ECOLÒGIC?

a) Per què a l'escola?

L'horta es caracteritza per posseir uns cicles ràpids, on els fruits són el resultat d'un procés continu d'experimentació. L'alumne n'és el protagonista que observa i aprèn. També, permet treballar durant tot el curs escolar. En aquesta interacció alumne-horta es genera una diversitat de situacions (regar, entrecavar, control herbes espontànies i de plagues i malalties...), que l'alumne va resolent aportant la solució que creu més adient.

-En primer lloc triarem els grups classe que participarà en l'activitat inicial del projecte.

Per aquest projecte selecciona grups d'alumnes de 1r i 2n d'ESO de diferents grup, majoritàriament de l'aula PAC

-En segons lloc triarem alumnes de grups de 3r i 4t d'eso per a continuar amb les activitats de les escoles per l'horta iniciat el curs passat

La primera acció que hem de portar a terme serà donar-se a conèixer el projecte als alumnes. Per dur a terme aquesta tasca, cada grup visualitzarà vídeos de l'horta i es dissenyaran el objectius del projecte "I tu, què plantes?"

Després tindrem una quedada dels diferents grups formats per a interactuar i dissenyar les activitats a realitzar.

b) Com prepararem el projecte?:

Cada grup haurà de triar els temes que consideren importants per a poder iniciar la construcció i el desenvolupament de l'hort escolar.

Començarem fem grups de treball per a treballar

1. El grup que treballarà l'hort del institut

Analitzarà els elements bàsic per a organitzar un hort i poder buscar i dissenyar la ubicació

En els casos on puguem escollir la ubicació de l'hort escolar, ho farem en funció de l'accés i de la proximitat. També caldrà tenir en compte:

1.- Les condicions climàtiques

2.- La llum i la calor

3.- El vent

4.- L'aigua

5.- La terra

2. El grup que participa en les activitats del curs de les escoles per l'horta

Assistirà amb la coordinadora del projecte a les assemblees de participació i organització de les activitats

3. Durant el temps que dura el projecte (octubre – maig)

Hi haurà dos o tres alumnes de la classe que contaràn per setmanes o quinzenes les d'activitats que realitzem a l'institut.

Anirem canviant els reporters que informen. La informació serà rebuda i registrada pels dos grups format digital a modo de revista digital, vídeos d'activitats, murals etc

Per finalitzar farem un resum en un recorregut virtual del projecte, fotos, vídeos... Això quedarà arxivat en format digital com a memòria final del projecte.

6 COMPETENCIES CLAU I MATÈRIES RELACIONADES:

COMPETENCIES BÀSIQUES	CLAU	Lingüística	S'utilitzarà durant tot el projecte les dos llengües vehiculars de la Comunitat Valenciana i de vegades, pot ser, fins i tot l'anglès per la vinculació amb el projecte ERASMUS +.
		Matemàtica i ciència i tecnologia	Matemàtica: mesures de creixement, mides i disseny dels plans de l'hort. Despeses i beneficis de l'hort i la seua comercialització etc. Ciència i Tecnologia: aplicació en el propi projecte per la seua metodologia (Mètode científic)
COMPETENCIES TRANSVERSALS	CLAU	Digital	Aquestes competències es desenvolupen al llarg de tot el projecte per la pròpia organització de ell mateix.
		Aprendre a Aprendre	
		Social i cívica	
		Iniciativa i empreniment	
		Conciència i expressió cultural	

7 ACTIVITATS:

ACTIVITATS ORGANITZADES CRONOLOGICAMENT

OCTUBRE

Tema únic

- **" El nostre institut, EL NOSTRE HORT" DISSENY DEL PROJECTE**
- **Participants: tota la classe-grups.**
- **Coordinadors: Es designarà quan tinga lloc l'activitat.**

- **Objectiu:** Organitzar el treball en grup y dissenyar la ubicació de l'hort
Assistir a les reunions d'activitats de les escoles per l'horta
Contactar con Save the Children per a participar en el projecte d'horts ecològics urbans
- **Activitat:** Elaborar un diagrama de flux del procés global a desenvolupar

NOVEMBRE

1er tema

- **"LA MALVARROSA" I L'HISTÒRIA DE L'HORTA**
- **Participants:** grup d'alumnes de l'activitat de l'escola per l'horta
- **Coordinadors:** Professors del departament de socials i ciències naturals
- **Objectiu:** Mostrar les característiques del barri, explicar la seua història i les seues marques d'identitat al voltant de la seua relació amb l'horta
- **Activitat:** Recerca fotogràfica en PowerPoint amb música.

2nd tema

- **CONSTRUCCIÓ DE L'HORT ESCOLAR ECÒLOGIC**
- **Participants:** Tota la classe del grup PAC amb la col·laboració de la treballadora de l'associació RIE integrada en Save the Children
- **Coordinadors:** Catalina Machado i professorat dels departaments participant i voluntaris
- **Objectiu:** Identificar les característiques de la construcció d'un hort escolar
- **Activitat:** Construcció del projecte i elaboració de cartells i vídeos de la construcció

DECEMBRE

1er tema

- **" JARDINS DE LA CIUTAT, UNA CIUTAT AL VOLTANT D'UN RIU"**
- **Participants:** Tota la classe
- **Coordinadors:** A determinar
- **Objectiu:** Identificar les característiques pròpies del parc del riu Túria
- **Activitat:** Excursió pel jardí del antic riu Turia

El nostre paisatge.

- **"L'ALBUFERA" el nostre parc natural més pròxim, el cultiu de la dacsa i les seues repercussions a l'entor**
- **Participants:** 5 alumnes
- **Coordinadors:** Departament de ciències, curs 4t d'ESO
- **Objectiu:** Mostrar les característiques d'un entorn natural de la ciutat. Uns dels paratges naturals mes emblemàtics de la nostra comunitat
- **Activitat:** Preparar una presentació de l'albufera com a ecosistema i les impacts de l'activitat humana sobre ell

GENER I FEBRER

1er tema

- **"ANEM A PLANTAR, T'APUNTES?"**
- **Participants:** Tota la classe
- **Coordinadors:** Catalina Machado
- **Objectiu:** Investigar l'origen de les nostres festes i tradicions
- **Activitat:** "Un dia de festa"

2nd tema

- **"ESPORTS, JOCS TÍPICS I CANÇONS AL VOLTANT DE L'HORTA "**
- **Participants:** 5 alumnes
- **Coordinadors:** Departament de geografia i altres, música, educació física etc

- **Objectiu:** Reconèixer la cultura pròpia de la nostra comunitat al voltant de l'horta
- **Activitat:** Vídeo de diferents jocs valencianes

MARÇ I ABRIL

1er tema

- **"PREPARAR LA SEGONA TROBADA DE LES ESCOLES PER L'HRTA"**
- **Participants:** Tota la classe
- **Coordinadors:** A determinar
- **Objectiu:** Conscienciar de la importància de conservar l'horta com a patrimoni cultural i natural de la comunitat i de la ciutat de València
- **Activitat:** "Assistir a la jornada de les trobades per l'horta"

2nd tema

- **"ELS MENJARS, "**
- **Participants:** Tota la classe
- **Coordinadors:** A determinar
- **Objectiu:** Identificar les característiques de la nostra cultura gastronòmica
- **Activitat:** "Les receptes de los iaïos"

MAIG

1er tema

- **"ELS MENJARS AL VOLTANT DELS PRODUCTES DE L'HORTA"**
- **Participants:** Tota la classe-GRUP
- **Coordinadors:** A determinar
- **Objectiu:** Identificar les característiques de la nostra cultura gastronòmica
- **Activitat:** "Les receptes de los iaïos"

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT.

Nosaltres pensem que en aquest tipus de projecte, on la metodologia que es fonamenta és una metodologia integradora i sobre tot entusiasta aconseguim arribar a tots o quasi tots els alumnes. Aquesta és la raó per la qual demanem la subvenció; no volem que un xiquet pugua quedar-se sense participar-hi per no tindre els recursos econòmics per a fer-ho.

És un projecte que donem a conèixer als nostres alumnes i al que poden participar sense manques, qualsevol, sempre, es clar, que siga del curs d'ESO designat. Per tant, l'atenció a la diversitat està garantida. Proposem aquest treball per aprendre d'altra forma i amb els objectius marcats d'aquest projecte tenim la guia perfecta per avançar en la nostra tasca.

Molt especial atenció mereix perquè aquest projecte d'una banda realitza activitats complementàries per alumnes d'alta capacitat i d'altra banda pot ser un projecte de integració a desenvolupar pels alumnes de l'aula PAC, sol·licitada a la conselleria d'educació per atendre als alumnes amb un risc elevat d'exclusió social

9. RECURSOS HUMANOS I MATERIALS

En aquest projecte hi participen quasi la totalitat dels departaments de l'institut perquè com podem observar en l'apartat de competències bàsiques (apartat 6), són totes les matèries implicades en l'assoliment final dels objectius i competències clau plantejades. D'altra banda, revisant les activitats proposem activitats de llengua, de música, de educació física, matemàtiques...

Indiquem un quadre en el detall del professorat implicat (**anex III, Ordre**)

10. PRESSUPOST DETALLAT DEL PROJECTE

Pressupost: Material fungible

Llavors, arena i adobs	500€
Autobús	100€
Compostera	200€
Material de construcció de l'hort	500€

Pressupost: Material no fungible

Ferramentes de l'horta	500€
Tablet escolar	200

11. SOSTENIBILITAT DEL PROJECTE

La producció agrària ecològica és un sistema de producció d'aliments de màxima qualitat nutritiva i sensorial, respectant el medi ambient i conservant la fertilitat del sòl i la diversitat genètica, mitjançant una utilització òptima dels recursos locals, sense l'aplicació de productes químics de síntesi (hormones, antibiòtics, adobs químics, plaguicides, etc.), procurant un desenvolupament agrari perdurable, econòmicament viable i socialment just.

Al nostre projecte es compleixen tres objectius de sostenibilitat, primer, ecològica, pels tipus de productes i metodologies a estudiar, per la qual cosa es tracta d'un projecte respectuós amb el medi ambient. Segons social, per que s'utilitza com a eina de un projecte solidari, les possibles ingressos s'utilitzen per a donar-les a una ONG "Save the Children" o MSF i a seguir finançant en el temps el projecte. Per últim en tercer joc sostenibilitat econòmica, amb les ingressos obtinguts el projecte pot perdurar en el temps i anar consolidant-se al centre.

12. PROCÉS D'AVALUACIÓ

- Es realitzarà un procés d'avaluació inicial pera formar el grup d'alumnes i professors que integren el projecte
- Després de la realització de cada activitat per mesos, es realitzarà una assemblea d'anàlisi de les activitats desenvolupades, es prendran el mesures per a millorar el desenvolupament del projecte
- Al final del projecte per avaluar els objectius inicials i la seua consecució. En aquesta avaluació es proposaran els nous objectius i proposta de treball per a donar continuïtat en el temps al projecte i per a què siga el més participatiu possible al centre.