COOP INTER

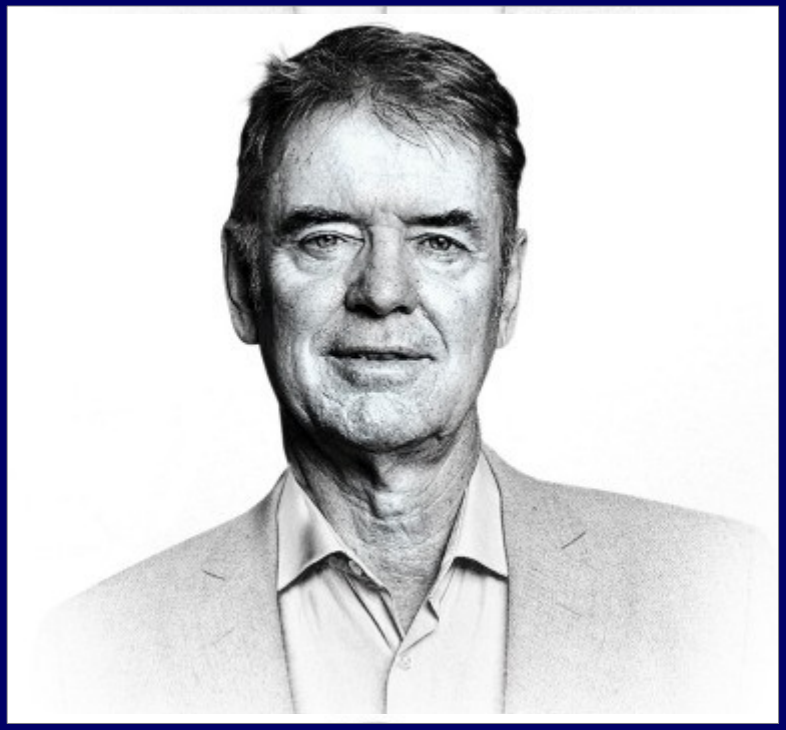
Zoom sur le meeting en Allemagne

Projet VISIBLE LEARNING

BON Philippe enseignant de Mathématiques
Présentation avec CHAUMET Pascal et POURCEL Patrice
Le 14 juin 2018

Bibliographie sur John Hattie

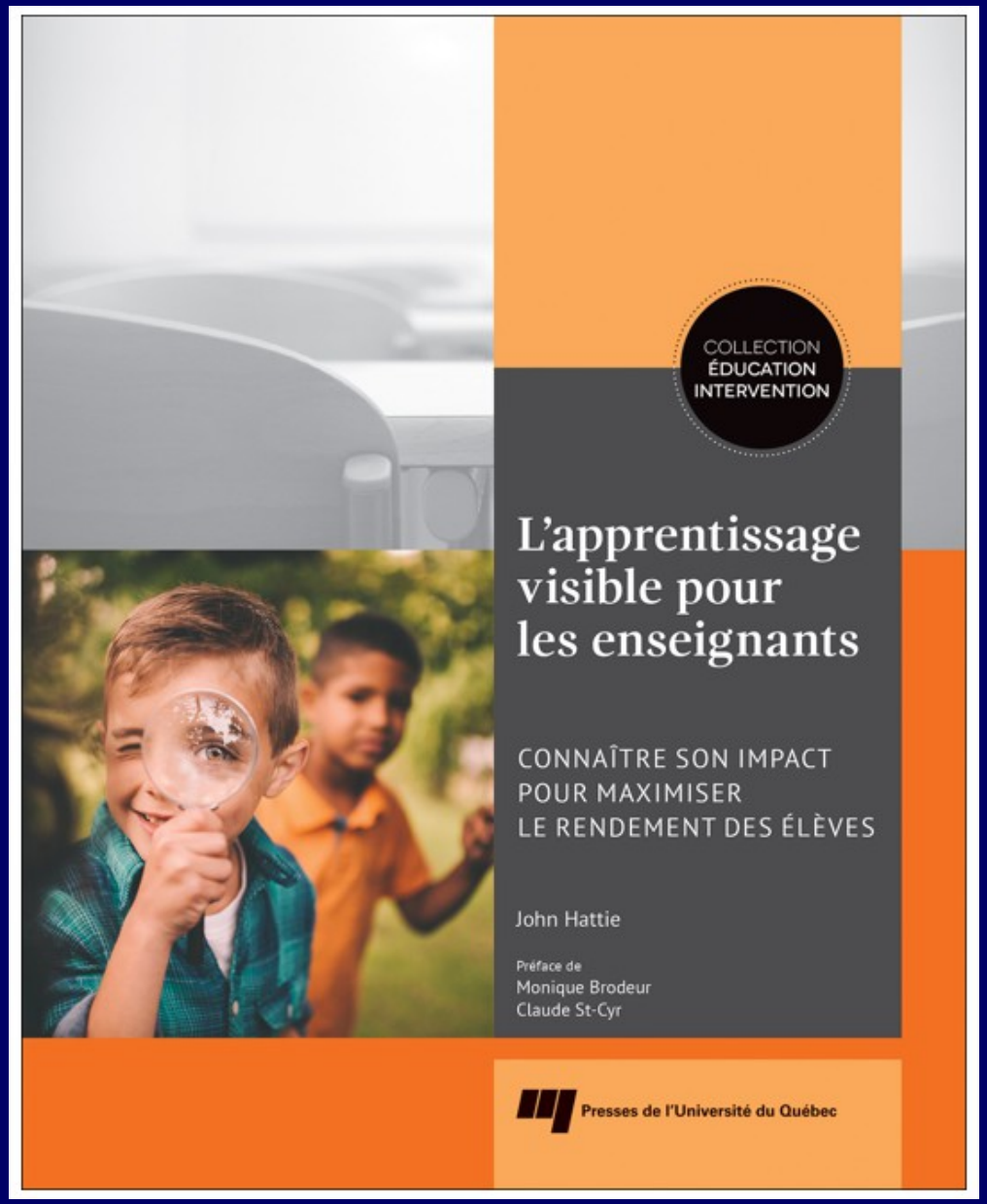
John Hattie
chercheur néo-zélandais
né en 1950



- Recherches sur plus de 800 méta-analyses qui résument plus que 50000 études individuelles.

- Publication de sa synthèse dans un livre paru en 2009 : “Visible Learning”.

- 250 millions d’élèves ont été concernés par ces recherches sur la réussite et l’apprentissage.



Visible Learning for Teachers : ouvrage synthétisant les résultats de plus de **15 années de recherche sur les apprentissages visibles** et signifiants dans les écoles.

Basés sur une méga-analyse **auprès de millions d'élèves de niveaux socioéconomiques variés et issus de nombreux pays** sur les continents d'Amérique du Nord, d'Europe, d'Océanie et d'Asie,

résultats constituant **la plus imposante recension d'études empiriques dans le domaine de l'éducation.**

Ce qui aide et ce qui nuit selon John Hattie (extrait)

Critères qui fluctuent de d=-0,2 à autour de d=1 selon les MAJ des enquêtes

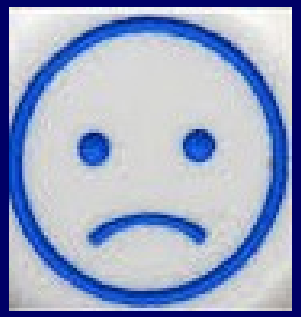
Ce qui nuit à l'apprentissage

- trop de télévision (d=–0.18)
- Le redoublement (d=–0.16)
- de longues vacances d'été (d=–0.09)

Ce qui ne nuit pas, mais n'aide pas non plus

- l'enseignement ouvert vs. traditionnel (d=0.01)
- les classes multi-âges (d=0.04)
- l'enseignement et l'apprentissage basé sur le web (d=0.18)

Ce qui n’aide que peu



- de petites classes (d=0.21)
- l’équipement financier (d=0.23)
- les devoirs (d=0.29)

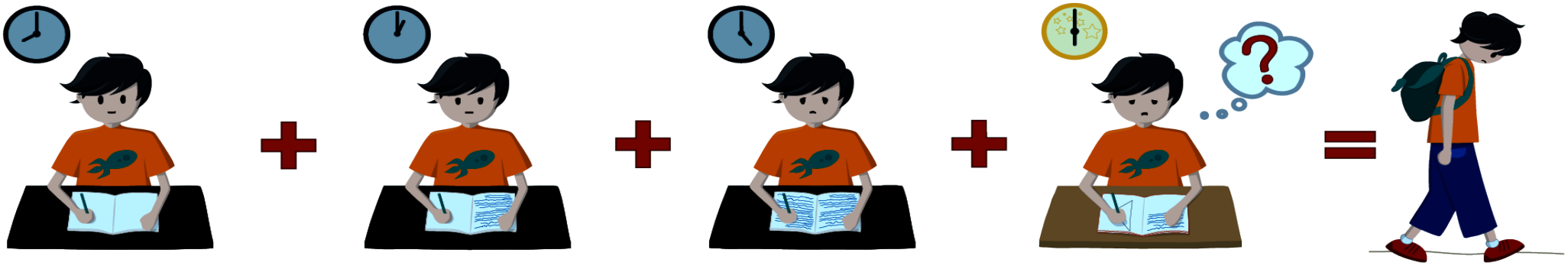
Ce qui aide davantage

- **des mesures d'encouragement préscolaire (d=0.45)**

- **un enseignement dirigé par l'enseignant (d=0.59)**

→ **commentaire sur la classe inversée**

Classe traditionnelle

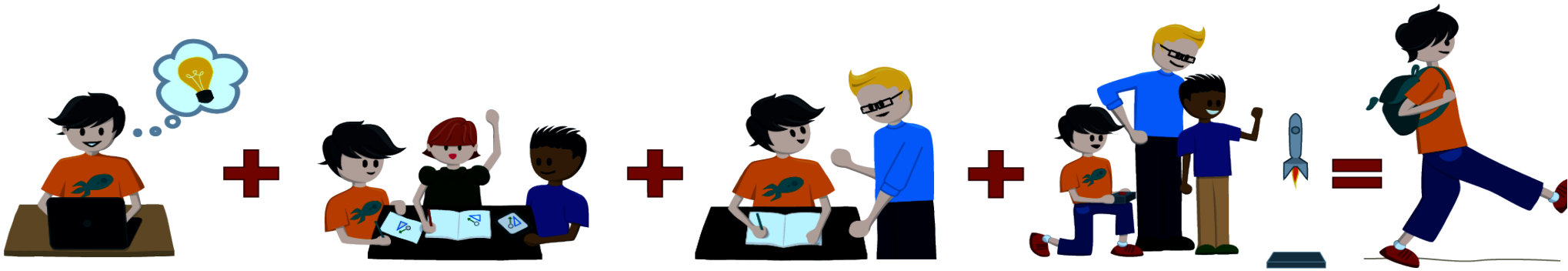


Ici, on est a l'école classique.
La journée parait longue...

Au moment des devoirs,
ça donne souvent ça...

" On se motive...
!!

Classe inversée



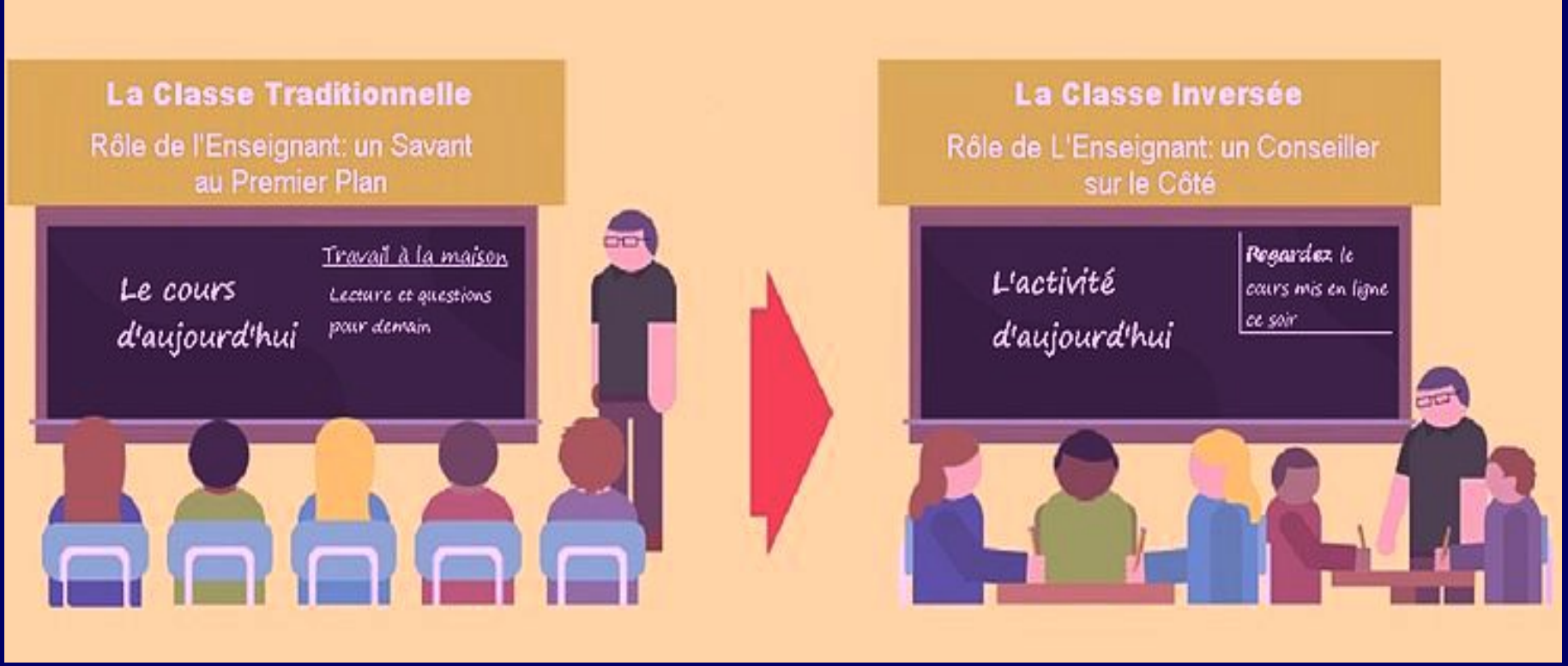
A la maison,
on se familiarise
avec le cours grâce
à des vidéos et du
contenu interactif.

Le lendemain
en classe :
des activités
et des travaux
de groupe...

... une aide
personnalisée...

... et des projets
intéressants.

" Motivé !"
!!



La classe inversée : plus qu'une méthode, une philosophie ?

A destination des élèves : des cours sous forme de ressources en ligne (en général des vidéos) à regarder chez eux à la place des devoirs, ce qui était auparavant fait à la maison est désormais fait en classe, d'où l'idée de classe "inversée".

Permet de profiter du temps libéré en classe pour organiser des activités, des projets de groupe et des échanges qui vont donner un vrai sens au contenu scolaire. Beaucoup de variantes sont possibles, mais la finalité est de passer d'un modèle centré sur le professeur à un modèle centré sur l'élève afin de répondre aux besoins individuels de chacun.

Exemples de vidéos + limites et expérimentation (présentiel/enseignement par le web

Ce qui aide vraiment

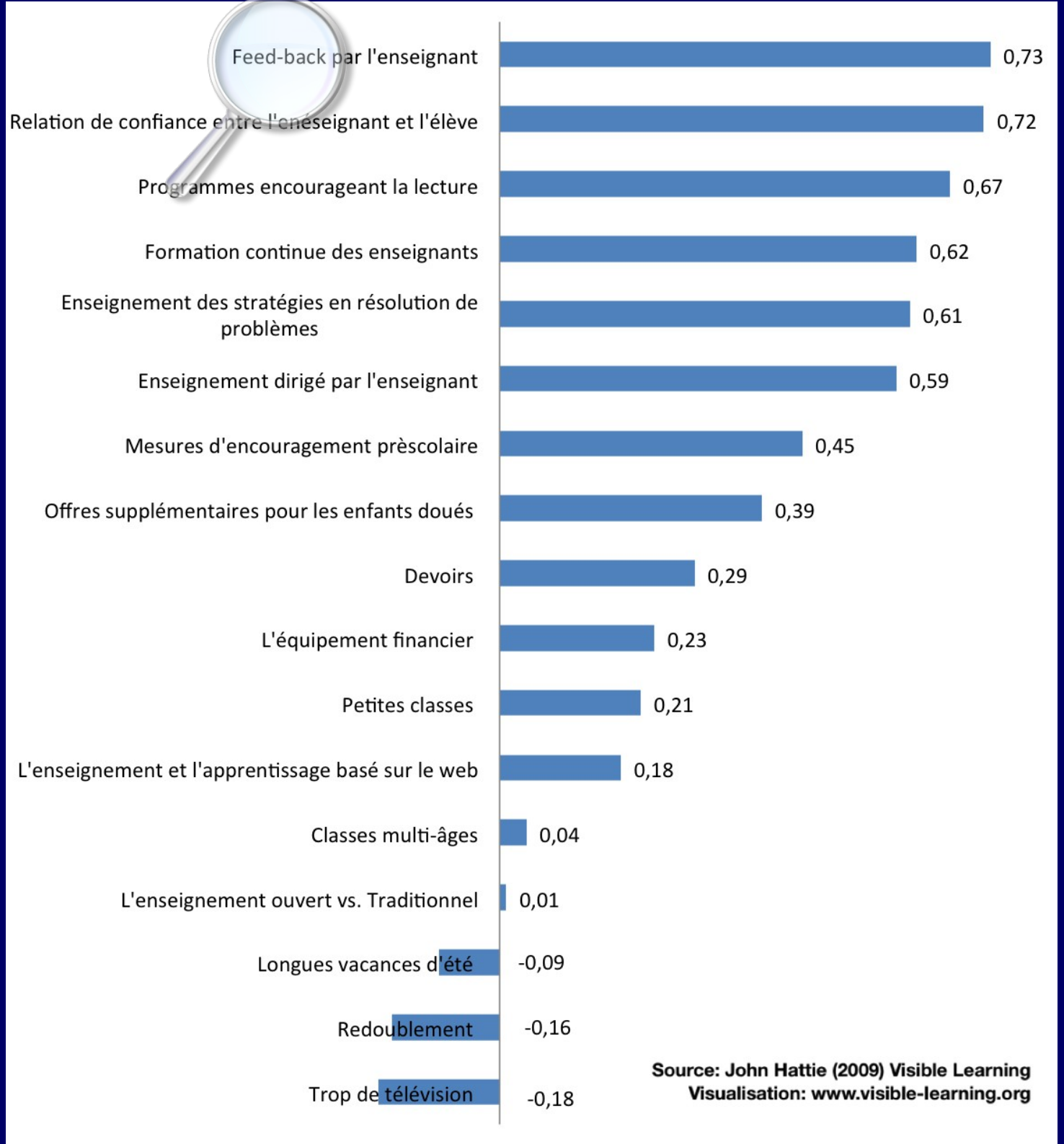
- **Feed-back par l'enseignant (d=0.73)**

- **Enseignement des stratégies en résolution de problèmes (d=0.61)**

- **Formation continue des enseignants spécifique en la matière (d=0.62)**

- **Des programmes encourageant la lecture (d=0.67)**

- **Relation de confiance entre l'enseignant et l'élève (d=0.72)**


Feed-back par l'enseignant
0,73
Relation de confiance entre l'enseignant et l'élève
0,72
Programmes encourageant la lecture
0,67
Formation continue des enseignants
0,62
Enseignement des stratégies en résolution de problèmes
0,61
Enseignement dirigé par l'enseignant
0,59
Mesures d'encouragement prèscolaire
0,45
Offres supplémentaires pour les enfants doués
0,39
Devoirs
0,29
L'équipement financier
0,23
Petites classes
0,21
L'enseignement et l'apprentissage basé sur le web
0,18
Classes multi-âges
0,04
L'enseignement ouvert vs. Traditionnel
0,01
Longues vacances d'été
-0,09
Redoublement
-0,16
Trop de télévision
-0,18
Source: John Hattie (2009) Visible Learning
Visualisation: www.visible-learning.org

LE FEED-BACK

1) Que vous évoque la notion de feed-back ? L'appliquez-vous dans vos séquences pédagogiques, si oui, comment ?

2) Mission à mener : comment réaliser un feed-back constructif et efficace à mettre en place au sein de nos séances et dans notre établissement ?

Différentes formes de feed-back

- Feed-back de l'enseignant vers l'apprenant
- Feed-back de l'apprenant vers l'enseignant
- auto-évaluation de l'apprenant

Commentaires sur l’expérimentation des partenaires allemands entre enseignants

Quelques pistes sur le feed-back

« feed-back centré sur l'apprentissage »

- vise à donner l'occasion à l'apprenant de prendre du recul par rapport à un travail qu'il/elle a réalisé dans le but de **l'améliorer.**

- aide à préparer une évaluation finale (ou sommative).

- donne des clés à l'apprenant pour progresser par la suite de façon plus autonome.

Extrapolation du monde de la formation vers l'enseignement ?

- **Dans le monde de la formation, réalisation à la fin de chacune des animations d'un feed-back (appelé également «débriefing»)**

- **la méthode «P-E-A» (Perceptions – Effets – Analyse) : méthode tirée du guide de l'animateur en pédagogie éclosive**

En quoi consiste l'animation en pédagogie éclosive ?
Animation non-directive (l'animateur n'est donc pas un prof. Il n'est pas celui qui sait, face à ceux qui ne savent pas). Il ne donne pas un cours, encore moins des recettes. En pédagogie éclosive, l'animateur est un facilitateur qui a pour seules missions :

de favoriser un climat de confiance en veillant au respect de chacun,
de faciliter les échanges au sein du groupe des participants,
de valoriser et d'encourager chaque participant à poursuivre son propre développement.

1. Perceptions

À la fin de l'activité pédagogique, demander aux apprenants ce qu'ils ont perçu durant cette séquence, qui se rapporte exclusivement aux faits. L'objectif étant ici de séparer le plus possible les perceptions des sentiments, en amenant les participants à prendre conscience de ce qu'ils ont vu, entendu, senti, goûté, appris .

2. Effets

Proposer aux apprenants à identifier quels effets et sentiments ces perceptions ont provoqué en eux : ont-ils éprouvé de la joie, stress, colère, peur ... ?

3. Analyse

passer à la dernière étape : l'analyse. C'est ici que les apprenants auront l'occasion de faire part de leurs conclusions, de leurs appréciations, de leurs hypothèses.

CONSEILS

Si souvent notre premier réflexe, en fin d'activité pédagogique, consiste à prendre la parole avant même que nos apprenants se soient exprimés, laissons tomber tout de suite et soignons le *«syndrome du prof»* qui sommeille en nous ! ?

JOHN HATTIE DANS NOTRE LYCEE

- Enquête de John Hattie menée au sein de notre lycée à présenter au prochain meeting
- Élaborer des grilles sur le feed-back et à expérimenter sur nos apprenants
- Mettre en œuvre l'enquête (à simplifier de John Hattie) à destination de nos apprenants, à analyser et à présenter au prochain meeting

LA CONCLUSION DE JOHN HATTIE

REGARDER L'ENSEIGNEMENT AVEC LES YEUX DE L'ÉLÈVE

La conclusion générale de John Hattie peut être résumée par l'idée que les pratiques qui ont les effets les plus positifs sont celles qui permettent aux professeurs **de voir leur enseignement avec les yeux des élèves… et réciproquement**.

Pour illustrer cette théorie, l'auteur utilise de façon significative le symbole de l'œil.

MERCI