



Erasmus+

Visible learning

Widoczne uczenie się

- ↯ Źródło koncepcji – wskaźniki
- ↯ Informacja zwrotna

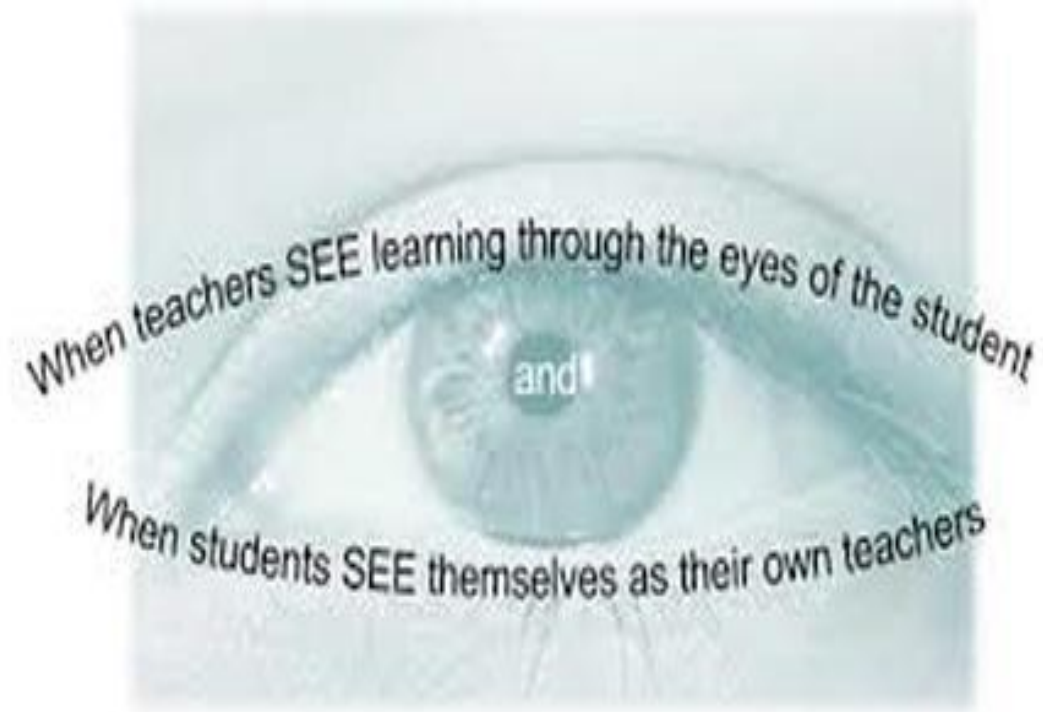
na podstawie badań prof. Johna Hattiego

Prof. John Hattie

- ▶ Profesor i dyrektor Melbourne Education Research Institute na University of Melbourne w Australii oraz profesor honorowy University of Auckland w Nowej Zelandii.
- ▶ Znany przede wszystkim dzięki dwóm nowatorskim książkom „Visible learning” i „Visible learning for teachers”. Są one syntezą 900 metanaliz i obserwacji obejmujących ponad 80 milionów uczniów, które dotyczą tego, co faktycznie poprawia uczenie się w szkole.



Najważniejsze wnioski



Znaj swoją siłę oddziaływania

NA UCZENIE SIĘ PATRZĘ OCZAMI MOICH UCZNIÓW

RAMY MYŚLENIA

- Jestem tym, który ocenia/aktywizuje
- Jestem tym, który wprowadza zmiany,
- Jestem tym, który poszukuje informacji zwrotnej,
- Częściej niż monologu używam dialogu,
- Lubię wyzwania,
- Mam wysokie oczekiwania wobec wszystkich,
- Pozytywnie przyjmuję błędy,
- Z zaangażowaniem rozmawiam o uczeniu się i staram się upowszechniać język i pojęcia z tym związane.

POMAGAM UCZNIOM STAĆ SIĘ WŁASNymi NAUCZYCIELAMI

Znaj swoją siłę oddziaływania

NA UCZENIE SIĘ PATRZĘ OCZAMI MOICH UCZNIÓW

KRYTYCZNY I WSPÓŁPRACUJĄCY AUTOR PLANÓW

- Wykorzystuję cele uczenia się i kryteria sukcesu,
- Staram się, by osiągnięcia były zarówno powierzchniowe, jak i głębokie,
- Biorę pod uwagę wcześniejsze osiągnięcia i postawy,
- Określane przeze mnie cele i oczekiwania są ambitne,
- Staram się zapełniać lukę w uczeniu się uczniów.

POMAGAM UCZNIOM STAĆ SIĘ WŁASNYMI NAUCZYCIELAMI

Znaj swoją siłę oddziaływania

NA UCZENIE SIĘ PATRZĘ OCZAMI MOICH UCZNIÓW

EKSPERT W DOSTOSOWYWANIU UCZENIA SIĘ DO POTRZEB UCZNIA

- Stwarzam atmosferę opartą na zaufaniu,
- Jestem świadomy wpływu rówieśników/współpracowników,
- Wykorzystuję różnorodne strategie,
- Wiem, kiedy i jak je różnicować,
- Zachęcam do celowego ćwiczenia i rozwijam umiejętność koncentracji,
- Wiem, że mogę zyskać pewność, że odniosę sukces.

POMAGAM UCZNIOM STAĆ SIĘ WŁASNYMI NAUCZYCIELAMI

Znaj swoją siłę oddziaływania

NA UCZENIE SIĘ PATRZĘ OCZAMI MOICH UCZNIÓW

ODBIORCA INFORMACJI ZWROTNEJ

- Wiem, jak używać trzech pytań dotyczących informacji zwrotnej,
- Wiem, jak używać trzech poziomów informacji zwrotnej,
- Przekazuję i przyjmuję informację zwrotną,
- Monitoruję i interpretuję swoje uczenie się/nauczanie.

POMAGAM UCZNIOM STAĆ SIĘ WŁASNYMI NAUCZYCIELAMI

Sześć zasad określających, jak osiągnąć doskonałość w edukacji wg prof. Hattiego

1. Nauczyciele są jednym z najistotniejszych czynników wpływających na uczenie się

Sześć zasad określających, jak osiągnąć doskonałość w edukacji wg prof. Hattiego

2. Nauczyciele muszą wskazywać uczniom kierunek, wywierać na nich wpływ, z troską i entuzjazmem aktywnie angażować się w proces nauczania i uczenia się

Sześć zasad określających, jak osiągnąć doskonałość w edukacji wg prof. Hattiego

3. Nauczyciele muszą zdawać sobie sprawę z tego, co każdy z ich uczniów myśli i wie, muszą być w stanie budować znaczenia i istotne doświadczenia w świetle tych informacji, muszą także posiadać wiedzę i zrozumienie swojej dziedziny nauczania wystarczające do zapewnienia istotnych i właściwych informacji zwrotnych, pozwalających każdemu uczniowi notować rozwój i pokonywać kolejne progi wskazane w programie nauczania.

Sześć zasad określających, jak osiągnąć doskonałość w edukacji wg prof. Hattiego

4. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie muszą znać cele uczenia się i kryteria pozwalające ocenić, czy uczeń odnosi na lekcjach sukces, muszą wiedzieć, jak poszczególni uczniowie radzą sobie ze spełnianiem tych kryteriów, oraz, co dalej, w świetle luki między obecną wiedzą i rozumieniem uczniów a kryteriami sukcesu związanymi z pytaniami: „Dokąd zmierzam?”, „W jaki sposób do tego dochodzę?”, „Jakie są następne kroki?”

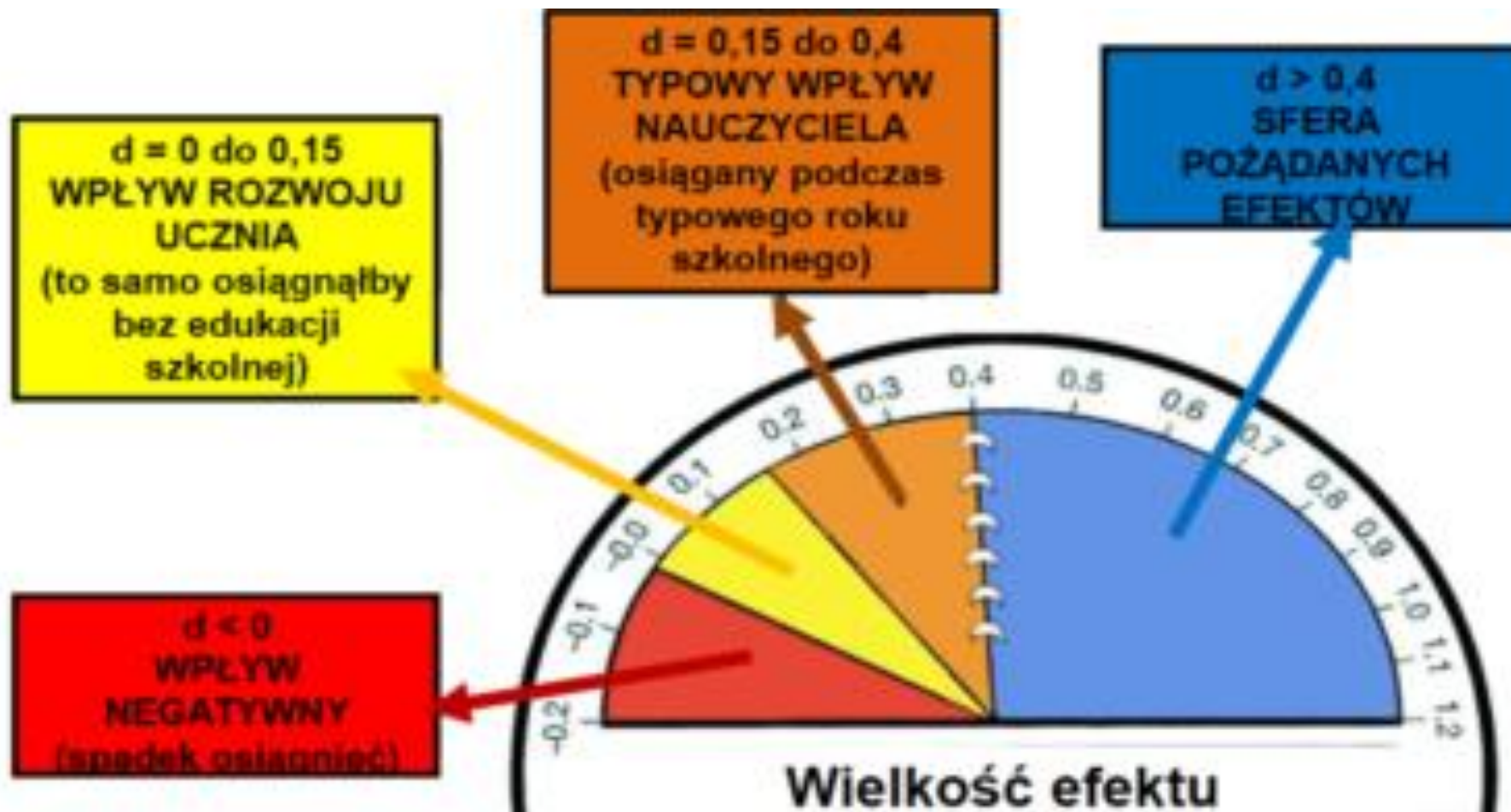
Sześć zasad określających, jak osiągnąć doskonałość w edukacji wg prof. Hattiego

5. Nauczyciele muszą przejść od jednej do wielu idei oraz łączyć i rozwijać je tak, by uczniowie budowali i modyfikowali swoją wiedzę i rozumienie poznawanych pojęć. Fundamentalne znaczenie mają tu nie tyle wiedza i pojęcia, co fakt, czy i jak sami uczniowie budują je w swoich umysłach.

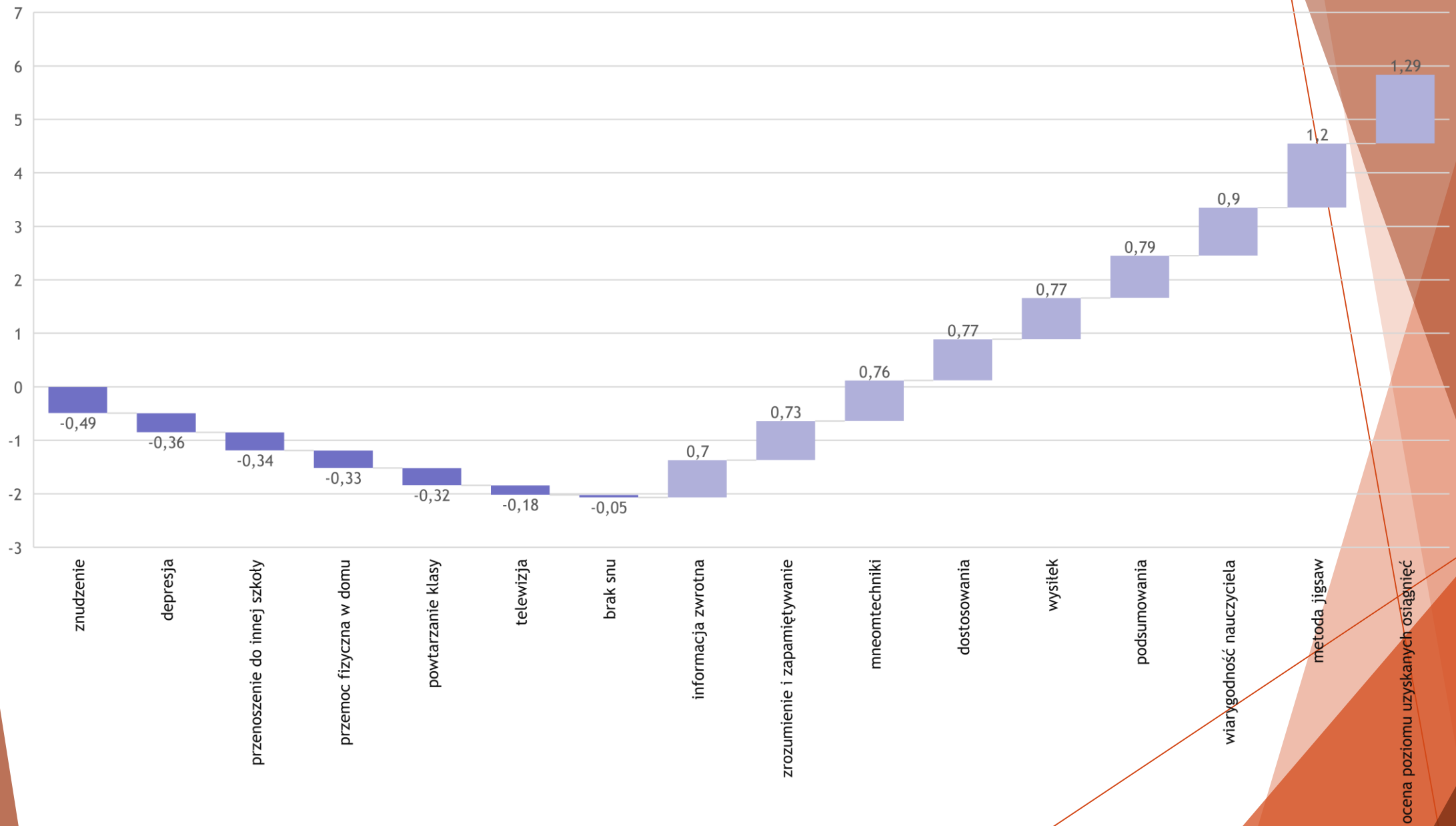
Sześć zasad określających, jak osiągnąć doskonałość w edukacji wg prof. Hattiego

6. Szkolni liderzy muszą tworzyć w szkołach, pokojach nauczycielskich i w klasach środowisko, w którym popełnianie błędów jest postrzegane jako dobra okazja do uczenia się, śmiało porzuca się fałszywą wiedzę i nieprawidłowy sposób rozumowania, a nauczyciele czują się na tyle bezpiecznie, że chcą i mogą się wciąż uczyć, pogłębić swoją wiedzę i rozumienie.

BAROMETR I PUNKT KRYTYCZNY



CZYNNIKI MAJĄCE MIN I MAX WPŁYW NA UCZENIE WG PROF. HATTIEGO



INFORMACJA ZWROTNA

„Udzielanie informacji zwrotnej jest jednym z najczęściej stosowanych elementów skutecznego nauczania i uczenia się. Wiąże się z nim jednak pewna zagadka: mimo że informacja zwrotna należy do najpotężniejszych czynników oddziałujących na uczenie się, jej wpływ jest jednym z najbardziej zróżnicowanych.“

/Prof. John Hattie/

POZIOMY	GŁÓWNE PYTANIA	TRZY PYTANIA DOTYCZĄCE INFORMACJI ZWROTNEJ
1. ZADANIE	Jak dobrze zadanie zostało wykonane; czy jest poprawne, czy nie?	Dokąd zmierzam? Jakie są moje cele?
2. PROCES	Jakie strategie są potrzebne, by wykonać zadanie; czy można wykorzystywać inne strategie?	Jak mi idzie? Jakie robię postępy na drodze do osiągnięcia tego celu?
3. SAMOREGULACJA	Jakiej warunkowej wiedzy i rozumienia potrzebujesz, by wiedzieć, co robisz? Monitorowanie samego siebie; kierowanie procesami i zadaniami.	Jakie są następne kroki? Jakie działania powinienem teraz podjąć, by robić większe postępy?
4. „JA”	Własna ewaluacja i pasja związana z uczeniem się.	

METODY POZYSKIWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ

▶ ANKIETA PIĘCIU ZDAŃ

- ▶ Nauczyciel jest zaangażowany w nauczanie i pomaga uczniom
- ▶ Nauczyciel zna swój przedmiot i wie jak go uczyć
- ▶ Nauczyciel ma efektywny plan uczenia
- ▶ Nauczyciel tworzy i podtrzymuje bezpieczną atmosferę do zdobywania wiedzy oraz wspiera proces mojego uczenia się
- ▶ Nauczyciel odnajduje swoją pracę jako wyzwanie

METODY POZYSKIWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ

▶ METODA DOKOŃCZENIA ZDAŃ

Mój nauczycielu,

▶ **DZIĘKUJĘ CI ZA...**

▶ **PROSZĘ...**

▶ **PYTAM...**

Gdzie szukać bliższych informacji???

- ▶ twinspace.etwinning.net/50561
- ▶ visible-learning.org
- ▶ glowna.ceo.org.pl

a przede wszystkim główny koordynator
projektu Erasmus + Visible
Teaching4Performance Hanna Skowrońska
oraz asystent koordynatora Daria Osińska

Dziękuję za uwagę