

# APPRENDIMENTO COOPERATIVO - regole di comportamento su Internet



## TRAGUARDO DI COMPETENZA

- Conoscere le regole di comportamento su Internet

## GLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE:

### Obiettivi di apprendimento:

- Saper leggere, interpretare e sintetizzare il materiale fornito per preparare una presentazione ppt,
- saper spiegare oralmente alla classe il contenuto elaborato .



### Abilità sociali

- *Ascoltare attentamente i compagni*
- *Rispettare i turni di lavoro*
- *Controllare il tono di voce*
- *Comunicare in modo chiaro*
- *Cercare un accordo*

*Ti sto ascoltando*



*Con la bocca chiusa*

*Guardandoti negli occhi*

*Con il cervello acceso*

- Discriminare le informazioni utili in un testo scritto
- Organizzare il contenuto per presentarlo alla classe
- Esporre correttamente il contenuto alla classe

**LA PROSSIMA  
LEZIONE**

## CONTENUTI:

- Netiquette
- La protezione del diritto d'autore
- Regole da rispettare sulla piattaforma eTwinning
- Licenze Creative Commons
- Ricerca immagine avanzata di Google
- Banche dati d'immagini libere da copyright
- Il copyright su internet
- Conseguenze in caso di illeciti o non rispetto del copyright
- Reati su Internet



## FASI DELLA SEQUENZA DI LAVORO

- un'ora- In gruppo: Realizzare le consegne indicate sulla scheda distribuita ad ogni gruppo elaborando alcune pagine di un powerpoint
- Mandare il lavoro elaborato all'insegnante che corregge e assembla i materiali
- un'ora - Classe intera: presentare ai compagni il proprio lavoro
- Un alunno pubblica sulla piattaforma eTwinning il PPT della classe

### RUBRICA DI PRESTAZIONE

SCALA → DIMENSIONI ↓	INESPERTO	APPRENDISTA	COMPETENTE
DISCRIMINARE INFORMAZIONI UTILI	Va aiutato nelle attività di raccolta delle nuove conoscenze.	Partecipa in modo adeguato alle attività proposte per raccogliere nuove conoscenze.	Partecipa attivamente alle diverse attività proposte per raccogliere nuove conoscenze.
ORGANIZZARE LE IDEE	Prova ad organizzare le informazioni, ma talvolta necessita dell'aiuto del compagno.	Sa organizzare le informazioni anche utilizzando schemi riepilogativi.	Organizza in modo ordinato ed efficace le informazioni nelle singole parti della struttura utilizzata.
ESPORRE CORRETTAMENTE IL CONTENUTO	Riporta solo alcune informazioni, non sempre corrette.	Riporta generalmente informazioni corrette e vere.	Riporta tutte le informazioni correttamente e nei dettagli.
INTEGRARE LE OMISSIONI	Fatica a rispondere alle domande specifiche per l'integrazione delle parti omesse.	Risponde alle domande specifiche per l'integrazione delle parti omesse.	Risponde correttamente alle domande specifiche per l'integrazione delle parti omesse.
ORGANIZZARE E PRESENTARE IL CONTENUTO ALLA	Non sa organizzare le informazioni in schemi comprensibili	Organizza le informazioni in schemi comprensibili alla	Organizza le informazioni in schemi in modo

CLASSE	alla classe.	classe in modo abbastanza ordinato e coerente.	chiaro, ordinato e coerente.
--------	--------------	--	------------------------------

# PER INSEGNANTI

## APPRENDIMENTO COOPERATIVO - regole di comportamento su Internet

1. TRAGUARDO DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di comportamento su Internet</li> </ul>
2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E PROCESSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere, interpretare e sintetizzare il materiale fornito per preparare una presentazione ppt e spiegare oralmente alla classe il contenuto elaborato</li> </ul>
3. CONTENUTO O ARGOMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netiquette</li> <li>• La protezione del diritto d'autore</li> <li>• Regole da rispettare sulla piattaforma eTwinning</li> <li>• Licenze Creative Commons</li> <li>• Ricerca immagine avanzata di Google</li> <li>• Anche dati d'immagini libere da copyright</li> <li>• Il copyright su internet</li> <li>• Conseguenze in caso di illeciti o non rispetto del copyright</li> <li>• Reati su Internet</li> </ul>
4. FASI DELLA SEQUENZA DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazione del lavoro (obiettivi, distribuzione materiale, costituzione gruppi...)</li> <li>• 1 ora- In gruppo: Realizzare le consegne indicate sulla scheda distribuita ad ogni gruppo elaborando alcune pagine di un powerpoint</li> <li>• Mandare il lavoro elaborato all'insegnante che corregge e assembla i materiali</li> <li>• 1 ora - Classe intera: presentare ai compagni il proprio lavoro</li> <li>• Un alunno pubblica sulla piattaforma eTwinning il PPT della classe</li> </ul>
5. STRUTTURE COOPERATIVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co-op co-op</li> </ul>
6. COSTITUZIONE DEI GRUPPI:  GRANDEZZA E CRITERI DI FORMAZIONE DI COPPIE E GRUPPI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In totale servono 10 gruppi</li> <li>• Distribuzione casuale (con le carte da gioco)</li> </ul>
7. OBIETTIVI DI COMPETENZA SOCIALE E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare attivamente i compagni</li> <li>▪ Rispettare i turni di lavoro</li> <li>▪ Controllare il tono di voce</li> <li>▪ Comunicare in modo chiaro</li> <li>▪ Cercare un accordo</li> </ul>
8. CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso della rubrica di valutazione per definire i criteri di apprezzamento del prodotto realizzato</li> <li>• Stabilisco le <b>modalità</b> in cui condurrò la valutazione: che tipo di dimostrazione dell'avvenuto apprendimento richiederò?</li> <li>• Valutazione delle abilità sociali attraverso l'utilizzo di strumenti quali chek list e osservazione.</li> <li>• Condivisione con gli alunni dei criteri di valutazione attraverso una presentazione alla LIM.</li> </ul>

<b>9. REVISIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penso come organizzare un momento di riflessione dei gruppi sulla attività svolta e sul funzionamento del gruppo. Che tipo di stimoli proporrò? Domande? Check-list? Termometro di classe? Metafore?</li> <li>• Come gestirò questa fase?</li> </ul>
<b>10. MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• carte da gioco (per fare i gruppi)</li> <li>• Rubrica di prestazione</li> <li>• Autovalutazione della propria prestazione</li> <li>• Schede con domande guida per i gruppi e link verso i siti sui quali reperire le informazioni</li> </ul>
<b>11. TEMPI E SPAZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ore in aula almeno</li> </ul>

## CO-OP CO-OP

ABILITÀ SOCIALI COINVOLTE	DESCRIZIONE	FUNZIONI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ascoltare attivamente i compagni</i></li> <li>▪ <i>Rispettare i turni di lavoro</i></li> <li>▪ <i>Controllare il tono di voce</i></li> <li>▪ <i>Comunicare in modo chiaro</i></li> <li>▪ <i>Cercare un accordo</i></li> </ul>	<p>Gli alunni sono in gruppo. Si dà per scontato che ci sia già una presentazione generale dell'argomento da sviluppare e una discussione in classe sugli obiettivi del lavoro.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In gruppo gli alunni devono approfondire una parte dell'argomento generale. L'argomento è suddiviso dall'insegnante in "mini-argomenti".</li> <li>2. Ciascun membro del gruppo si occupa di un mini-argomento ed elabora il prodotto richiesto.</li> <li>3. I membri del gruppo condividono i lavori individuali e si danno reciprocamente consigli per revisionarli.</li> <li>4. I membri del gruppo "montano" i mini argomenti e preparano la presentazione del loro lavoro.</li> <li>5. Invio del materiale all'insegnante che assembla le presentazioni.</li> <li>6. Presentazione dei lavori dei gruppi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netiquette</li> <li>• La protezione del diritto d'autore</li> <li>• Regole da rispettare sulla piattaforma eTwinning</li> <li>• Licenze Creative Commons</li> <li>• Ricerca immagine avanzata di Google</li> <li>• Banche dati d'immagini libere da copyright</li> <li>• Il copyright su internet</li> <li>• Conseguenze in caso di illeciti o non rispetto del copyright</li> <li>• Reati su Internet</li> </ul>

## COPIONE DI STUDIO - Classe 2AA

MODALITÀ E TEMPI	CONSEGNE E ATTIVITÀ
<b>DISTRIBUZIONE DEI RUOLI</b>  2 minuti	All'interno del gruppo, decidete i seguenti ruoli: - chi prende appunti (potete anche decidere di fare un po' ciascuno), - chi redigerà il powerpoint e lo invierà ai membri del gruppo e all'insegnante, - chi sarà il controllore del volume del tono di voce.
<b>LETTURA INDIVIDUALE</b>  10 minuti	Leggi da solo e con attenzione tutto il materiale che ti è stato dato.
<b>RIELABORAZIONE DEL TESTO IN GRUPPO</b>  10 minuti	Rileggi ed evidenzia, assieme al compagno, le parti principali, ovvero quelle che rispondono alle domande della scheda distribuita dall'insegnante.  Se necessario potete dividervi i compiti.
<b>REDAZIONE IN GRUPPO</b>  15 minuti	Redigi le risposte alle domande.
<b>SCEGLIERE E PREPARARE LA MODALITÀ ESPOSITIVA</b>  10 minuti ciascuno	Decidete chi relazionerà quale parte e esercitatevi: 1) studiate bene la vostra parte, 2) riferite ai compagni, con linguaggio specifico, i contenuti del vostro materiale.
<b>RECUPERARE LE PARTI OMESSE</b>  5 minuti ciascuno	Richiedete ai compagni le parti omesse stimolandolo con le domande specifiche.
<b>VALUTAZIONE / AUTOVALUTAZIONE</b>  5 minuti	Valuta i compagni e te stesso compilando la lista di valutazione.







GRIGLIA STRUTTURATA PER L'OSSERVAZIONE - Classe 2AA

	LEGGE E COMPRENDE I MATERIALI	SELEZIONA CORRETTAMENTE PAROLE CHIAVE E PARTI RILEVANTI DEL TESTO	RIELABORA CORRETTAMENTE IL CONTENUTO	RIFERISCE CORRETTAMENTE I CONTENUTI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO APPROPRIATO	RISPONDE ADEGUATAMENTE A DOMANDE SPECIFICHE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

**Scheda di gruppo. Come ti sei comportato all'interno del gruppo? Scegli la colonna adatta per ogni riga.**





Ogni componente del gruppo scrive le proprie iniziali nelle caselle adatte.

	 sempre	 spesso	 talvolta	 raramente
Ho ascoltato attivamente i miei compagni che mi spiegavano il loro argomento				
Avevo un incarico all'interno del gruppo. L'ho rispettato.				
Ho controllato il tono di voce.				
Ho cercato un accordo con il mio compagno quando preparavamo il lavoro comune				
Ho lavorato da solo				
Ho chiesto spiegazioni quando è stato necessario				
Ho aiutato chi si trovava in difficoltà				
Quando spiegavo il mio lavoro, ho controllato che i miei compagni abbiano capito				

*Sul retro del foglio descrivete i problemi che avete avuto.*

**Scheda di gruppo. Come ti sei comportato all'interno del gruppo? Scegli la colonna adatta per ogni riga.**

Ogni componente del gruppo scrive le proprie iniziali nelle caselle adatte.

	 sempre	 spesso	 talvolta	 raramente
Ho ascoltato attivamente i miei compagni che mi spiegavano il loro argomento				
Avevo un incarico all'interno del gruppo. L'ho rispettato.				
Ho controllato il tono di voce.				
Ho cercato un accordo con il mio compagno quando preparavamo il lavoro comune				
Ho lavorato da solo				
Ho chiesto spiegazioni quando è stato necessario				
Ho aiutato chi si trovava in difficoltà				
Quando spiegavo il mio lavoro, ho controllato che i miei compagni abbiano capito				

*Sul retro del foglio descrivete i problemi che avete avuto.*

