

Mesure de l'impact d'un projet européen (EEVEE) sur les lycéens de l'institut Lemonnier

Novembre 2017- Mars 2018

Encadrants : André SESBOUE

Chefs de projets : Marie Mélodie RASOANJARA

Jean-Baptiste VERON

Correspondante pour l'Institut Lemonnier : Odile JENVRIN

Chargés d'étude : Lewis Plommee-Mallett

Herman Dassi Dagbegnon

Sommaire

Introduction	3
I. Réflexions préliminaires	4
1. L'institut Lemonnier	4
1. Le projet EEVEE	5
2. Projets similaires et Erasmus	5
3. Enjeux d'étude et Hypothèses	8
4. Mode d'échantillonnage	9
a) Enquête sur les participants au projet EEVEE	9
b) Enquête sur les élèves de l'Institut Lemmonier	11
II. Impact du projet sur les participants	12
1. Profil des participants	12
2. La sensibilité écologique des élèves	13
1. La citoyenneté européenne	14
3. Compétence linguistique	17
4. Déroulement du séjour	20
1. L'employabilité	22
5. L'Analyse en correspondance Multiple	23
a) Principe de l'analyse des correspondances multiples (ACM)	23
b) Les profils clients	23
c) L'ACM de la citoyenneté européenne	23
c.3 <i>Interprétation des axes retenus</i>	25
III. Renommée des projets européens auprès des lycéens de l'institut Lemonnier	27
1. Les caractéristiques de l'échantillon	27
2. Citoyenneté européenne	28
3. Compétence linguistique	31
4. Sensibilité écologique	32
5. Employabilité	33
Conclusion	34
Bibliographie	35
Table des figures	36
Annexes	37
Annexe 1 : Impact du projet à l'arrivée des élèves étrangers	37

Annexe 2 : Impact du projet au départ des élèves étrangers	40
Annexe 3 : Questionnaire de réputation du projet EEVEE.....	43

Introduction

Nous effectuons dans le cadre de notre cursus universitaire deux enquêtes autour d'un projet de construction d'une voiture hybride au sein de l'Institut Lemonnier. L'acronyme du projet est EEVEE, ce qui signifie **E**ngineery **E**nergy **V**ehicle for **E**uropean **E**nvironment.

Une première enquête d'impact sur les élèves participants au projet sera réalisée afin de justifier l'intérêt de son financement auprès de la commission chargée des subventions Européennes. Cette enquête est longitudinale, elle vise à mettre en avant l'évolution des individus autant dans leurs compétences techniques qu'humaines. La seconde enquête aura pour but de mesurer la notoriété que les projets d'échange étudiant européens du type Erasmus a auprès des élèves de l'Institut Lemonnier. Il s'agit là d'études complémentaires, puisque nous visons à voir plus généralement si le dispositif Erasmus a bonne réputation d'une part, et s'il est efficace d'autre part.

Ce rapport s'organise en trois parties. La première partie étaye la procédure qui précède l'analyse des résultats, elle situe le contexte, énonce les enjeux et retranscrit les hypothèses. La seconde partie correspond à l'analyse des réponses au questionnaire des participants. Ce questionnaire est construit autour de 4 axes principaux : le rapport à la citoyenneté européenne des individus, l'apport linguistique lié au projet, la plus-value professionnel et la sensibilité écologique. Enfin, la troisième partie portera sur l'analyse des résultats à l'enquête de notoriété des projets Erasmus axée sur les mêmes thèmes que cités précédemment .

I. Réflexions préliminaires

1. L'institut Lemonnier

L'institut Lemonnier était à sa création un orphelinat dont la mission était de sortir les enfants de la pauvreté. Il a ensuite été repris par des religieux propriétaires du diocèse de Bayeux en 1926. Son nom « Lemonnier » est un hommage à Thomas-Paul-Henri Lemonnier, évêque de Bayeux mort en 1927. Complètement détruit pendant la bataille de Caen (1944), l'institut a été reconstruit et a ré-ouvert ses portes en 1962.

Aujourd'hui cet établissement est un lycée général, technologique, professionnel et agricole. Il a pour ambition de « former les citoyens et professionnels de demain » en proposant des formations post-bac tels que : des BTS, une licence professionnelle et une prépa Adaptation Technicien Supérieur.

Les actions du lycée sont orientées autour de cinq valeurs : « Accueillir, Accompagner, Former, Développer et Croire » qui permettent d'encadrer les élèves. De même, pour les encourager et dynamiser l'établissement, le lycée propose plusieurs projets pédagogiques. Ainsi, cette année deux projets ont été mis en place, le projet KIT-CAR qui promeut les sections de CAP et le projet EEVEE destiné aux sections technologiques.



Figure 1: L'Institut Lemonnier

1. Le projet EEVEE

L'Institut Lemonnier participe avec deux autres lycées professionnels situés en Suède et en Espagne au projet **Engineery Energy Vehicle for European Environment**. Ce projet Erasmus+ a commencé au 1^{er} septembre 2017 et durera 3 ans. Cette collaboration internationale a pour objectif de permettre aux élèves de ces trois lycées de construire une voiture à moteur hybride, respectueuse de l'environnement.

2. Projets similaires et Erasmus

Depuis quelques années, une nouvelle forme de pédagogie fait surface dans les écoles et les lycées : « L'apprentissage par projet ». Selon l'article « apprentissage par projet » de Catherine Reverdy, cette pédagogie offre plusieurs avantages aux élèves (voir figure 2):

Nous retenons de ce schéma les informations suivantes :

- Il permet d'améliorer la motivation des élèves
- Il augmente l'autonomie
- Il permet de familiariser les élèves à la complexité du monde professionnel
- Il améliore les capacités à résoudre des problèmes etc.

Ce schéma allié aux besoins de Mme Jenvrin nous ont permis de construire notre questionnaire.

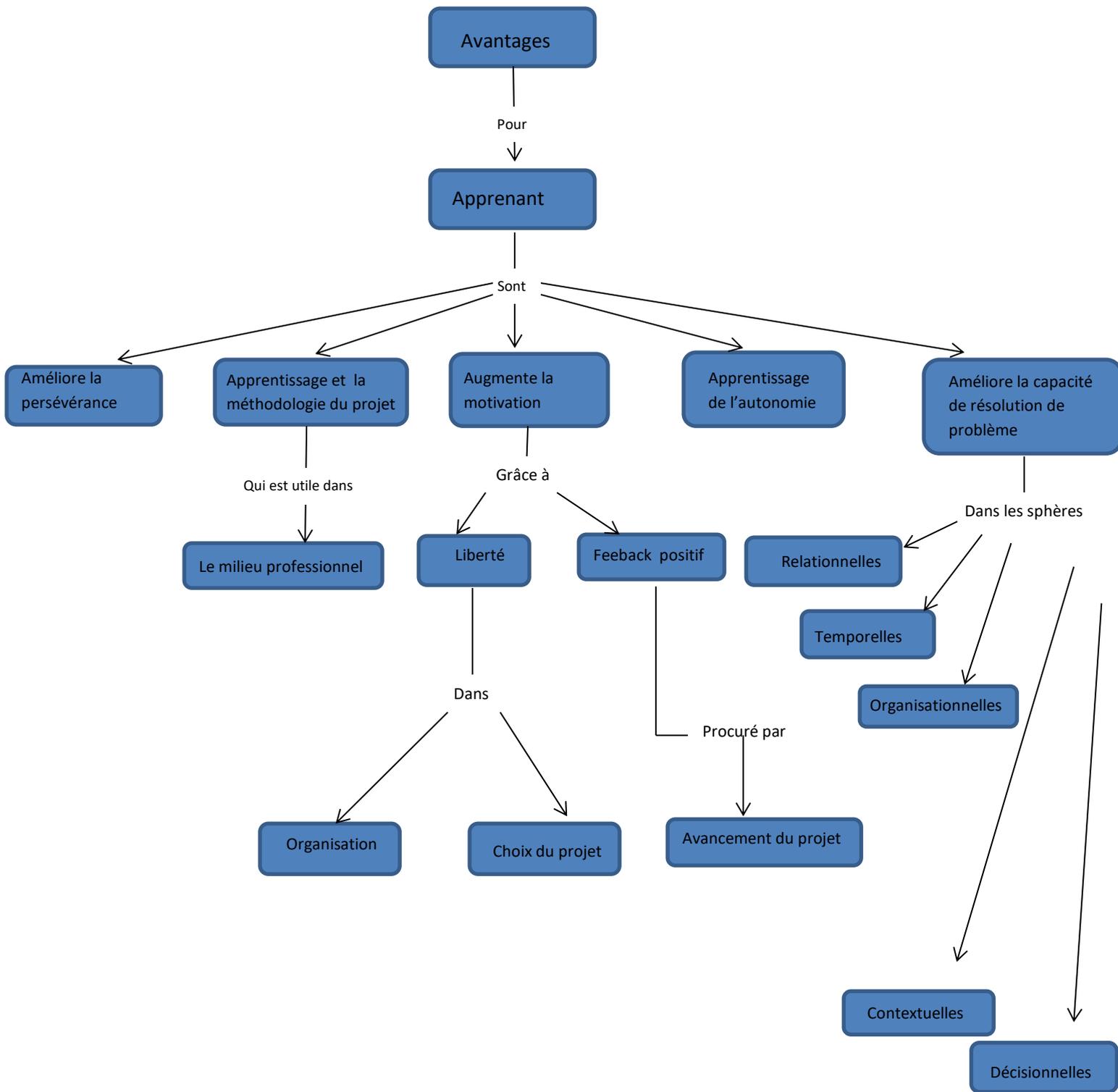


Figure 2: Avantages de l'apprentissage par projet

Le projet eday-car (Erasmus+), antérieur et similaire à l'objet de notre étude eu lieu en 2016-2017. Il s'agissait d'un échange international dans le but de concevoir une voiture électrique. Cet échange a été financé par l'Union Européenne, elle souhaite donc avoir un retour sur les résultats que ce projet a eu sur ses participants. Mme Jenvrin, professeure de mathématiques et responsable du projet a donc déjà réalisé une enquête auprès des lycéens qui lui a permis de compléter le compte rendu fait à l'agence Erasmus de Bordeaux, qui gère les fonds éducatifs alloués par l'U.E. Pour la France.

Le projet était composé d'étudiants de nationalités différentes : française, bulgare et italienne. De cette étude Mme Jenvrin, avait mis en avant pour les participants bulgares et français (les italiens n'ayant pas retourné les questionnaires) que :

- Entre 73 et 79% des participants à l'enquête pensent qu'ils ont amélioré leurs compétences en anglais dans leur ensemble.
- 79 % des participants estiment qu'ils ont amélioré leurs compétences en anglais dans les domaines techniques et scientifiques grâce à ce projet.
- 82% des étudiants bulgares et 79% des étudiants français pensent que ce projet les a aidés à mieux connaître la culture des autres participants
- 4 participants aux réunions sur 5 ont apprécié les activités liées à la voiture électrique
- Deux tiers des étudiants estiment que ce projet les a amenés à s'impliquer davantage dans le développement durable.
- 71% des élèves participants pensent que ce projet peut les rendre plus attractifs pour leur futur emploi
- Environ 90% des participants sont heureux de faire partie du projet.

Néanmoins, Mme Jenvrin déplorait que seulement :

- Un tiers des participants étaient vraiment actifs lors du projet eday-car
- La moitié des étudiants ont vraiment regardé quelques vidéos faites par leurs partenaires étrangers sur le twinspace
- La moitié des étudiants ont vraiment communiqué avec d'autres étudiants durant leur temps libre

3. Enjeux d'étude et Hypothèses

Nous effectuons suite à la demande de Mme Jenvrin, professeur de mathématiques et coordonnatrice de projet Erasmus+, une enquête d'impact sur les participants au projet EEVEE. Et nous réalisons une étude complémentaire de celle-ci, portant sur la renommée des projets d'échanges étudiants européens type Erasmus sur les élèves du lycée Lemonnier.

La première rencontre avec Mme Jenvrin a permis d'établir les différents points à mettre en évidence. Elle veut donc, par l'intermédiaire de l'étude concernant les participants au projet EEVEE :

- Montrer une évolution des différentes compétences des élèves requises pour ce projet, afin de leur remettre un Europass certifiant la validation de leurs aptitudes
- Mesurer le rapport des lycéens à la notion de citoyenneté européenne, et au développement durable
- Démontrer l'acquisition d'une plus-value professionnelle
- Et, à fortiori, mettre l'accent sur la progression linguistique acquise au cours du projet.

Et plus globalement, pour tous les projets du type Erasmus dans le cadre d'échange étudiant européens :

- Quel est le degré de connaissance de ces projets par les lycéens ?
- Quelle opinion en ont-ils ? Selon les critères suivants :
- Sur les compétences « dures » : l'apport linguistique, l'apport technique, l'apport professionnel
- Sur les compétences « humaines » : l'échange entre citoyens européens et la prise de conscience écologique

Notre étude porte autour de la problématique suivante :

Quels impacts le projet EEVEE a-t-il sur les lycéens du lycée Lemonnier ?

Ou plus généralement, car la majorité ne connaît pas ce projet, leur opinion sur le dispositif Erasmus.

C'est ainsi que nous pouvons distinguer l'enjeu principal de cette étude qui consiste à justifier le financement du projet par l'Union Européenne. Pour se faire, nous tâcherons de mettre en avant les différentes progressions engendrées par le projet EEVEE, ainsi que de mesurer la notoriété du dispositif Erasmus auprès des lycéens de l'Institut Lemonnier.

La commission chargée des subventions Européennes souhaite à travers nos résultats statistiques prouver l'intérêt de leur financement. Il sera alors nécessaire de mettre en avant les avantages octroyés aux participants du projet EEVEE.

4. Mode d'échantillonnage

Pour évaluer les quatre thèmes énoncés dans le paragraphe précédent, nous avons décidé de faire deux questionnaires différents. Le premier questionnaire sera uniquement pour les élèves concernés par le projet EEVEE et le second questionnaire par les élèves de l'Institut Lemonnier.

a) Enquête sur les participants au projet EEVEE

Il s'agit d'une enquête longitudinale, le projet étant réalisé sur plusieurs années, le questionnaire de retour sera donc remis aux participants plusieurs fois au cours du temps et a pour but de mesurer l'impact du projet sur ses participants. Nous avons donc réalisé en collaboration avec Mme Jenvrin, deux questionnaires, l'un au tout début du premier échange et l'autre à la fin. Ce premier échange a eu lieu à Caen, du jeudi 9 novembre au mardi 14 novembre 2017. Le projet regroupe des étudiants de différentes origines européennes : 21 Français, 7 Espagnols et 7 Suédois. Le projet étant international, et les élèves ne parlant pas tous français, nous avons donc procédé à la traduction de nos questionnaires avec l'aide des professeurs étrangers responsables du projet.

Nous avons donc administré 2 questionnaires de façon directe afin d'expliquer le but de notre enquête et de pourvoir à d'éventuelles interrogations suite à la mauvaise compréhension de certaines questions. Nous n'avons pas de mode d'échantillonnage puisque la population est de 35 élèves.

Le premier questionnaire vise à extraire les attentes des participants ainsi que leur opinion pré-projet sur EEVEE.

Le second a pour but de mesurer l'éventuelle évolution de l'opinion des participants

vis-à-vis du projet.

Le questionnaire pré-projet est composé de 12 questions dont les enjeux ont été expliqués précédemment. Il se décompose en 5 parties :

- Le profil du répondant : Sexe, Nationalité, Age,
- La citoyenneté européenne : appartenance à la communauté européenne, lien aux autres citoyens européens, collaborer en échange international
- Le degré d'employabilité : bénéfice au niveau de la recherche d'emploi, opportunités professionnelles européennes, progression scientifique
- Le développement durable : sensibilité écologique
- Les compétences linguistiques : niveaux des différentes langues rencontrées (suédois, espagnol, français et anglais), progression linguistique

Nous avons également laissé s'exprimer leurs attentes à propos du projet par l'intermédiaire d'une question ouverte en fin de questionnaire.

Le questionnaire post échange a été écrit en deux exemplaires : un exemplaire pour les élèves français et un autre pour les étrangers. La différence entre les deux exemplaires porte sur les questions relatives au séjour des étrangers en France. Ces questions ne peuvent pas être posées aux français puisqu'ils n'ont pas changé d'environnement. Ainsi il y a 15 questions dans l'exemplaire français et 16 dans l'autre exemplaire. Elles se regroupent en 5 parties :

- Le profil du répondant : Sexe, Nationalité et Age.
- La perception du séjour : activités proposées et l'accueil par les hôtes (pour les étrangers)
- La citoyenneté européenne : liens aux autres citoyens européens, collaborer en échange international et échange culturel des pays européens
- Compétences linguistiques et scientifiques : utilisation des langues et progression aux niveaux des différentes compétences
- Le développement durable : sensibilité écologique

b) Enquête sur les élèves de l'Institut Lemmonier

La population cible est l'ensemble des élèves du lycée professionnel en rapport avec l'automobile et les élèves du lycée général et technologique. Nous avons procédé à l'administration des questionnaires les 23 et 24 février. Nous sommes donc passés au début de plusieurs cours afin de présenter de façon concise le projet EEVEE, de distribuer nos questionnaires et de parer à d'éventuelles interrogations engendrés par notre étude.

Le questionnaire composé de 16 questions s'articule autour de 3 parties reposant sur les quatre thèmes énoncés au I.4. :

- Le profil du répondant : Age, Classe, Type de lycée, Niveau d'anglais
- La connaissance du dispositif Erasmus : Connaissance des projets Erasmus/EEVEE et moyen d'information
- Leur opinion sur les projets européens : leur intérêt à participer au dispositif, les bénéfices dans les qualités humaines engendrés, les bénéfices scolaires, la plus-value professionnelle et le moyen de communication nécessaire

Impact du projet sur les élèves participants

II. Impact du projet sur les participants

Cette étude est réalisée sur plusieurs années, l'objectif étant de voir une évolution des mentalités, ainsi que du niveau des élèves dans plusieurs domaines. Les statistiques de cette partie seront donc à comparer aux futurs résultats des sondages réalisés durant les rencontres à venir. Nous avons donc établi un état initial.

1. Profil des participants

Nationalité\Age	14	15	16	17	18	20	22
Suédoise	0	0	3	4	0	0	0
Française	0	12	5	1	2	0	0
Espagnole	1	0	0	4	0	1	1

Tableau 1: Tableau des effectifs par nationalité et par âge

Les participants à la première réunion sont âgés entre 14 et 22 ans. La moyenne d'âge des élèves est de 16 ans. A noter que nous n'avons pas gardé le sexe des individus comme modalité, puisque ce projet ne compte que trois filles. Et que nous n'avons que 34 élèves sur 35, un étudiant français n'étant pas présent lors de la collecte des réponses.

2. La sensibilité écologique des élèves

58% des personnes ayant émis un avis sont sensibles à l'écologie

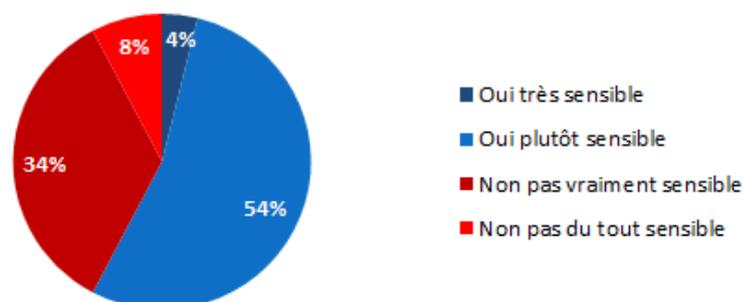


Figure 3: Sensibilité écologique des répondants

Cette répartition ne tient pas compte des individus ayant émis « sans avis » à la sensibilité écologique.

Par mis ceux qui ont positionné un avis, plus de la moitié ont déclaré être sensible aux enjeux écologiques. Seul 4% d'entre eux déclarent être très sensible et 8% pas du tout sensible. Ils sont à 34 % à déclarer pas vraiment sensible aux enjeux écologiques.

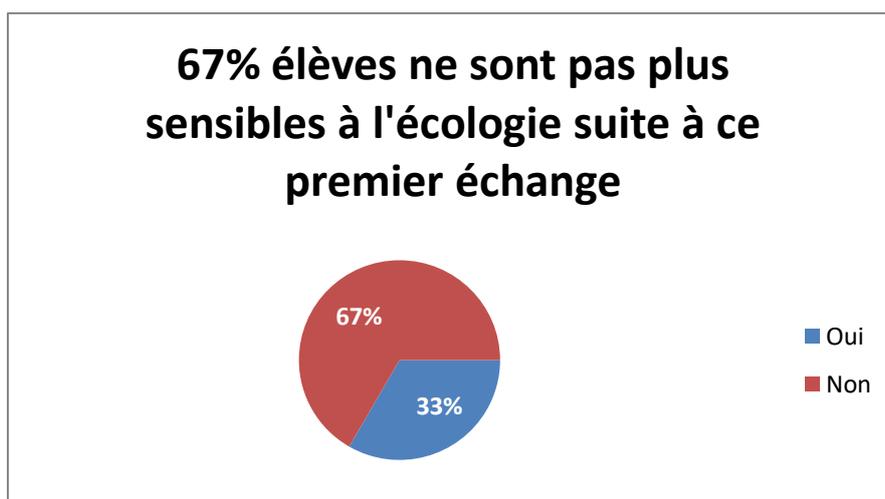


Figure 4: Evolution de la sensibilité écologique suite au premier échange

Le projet EEVVEE, nous le rappelons, est basé sur la construction d'une voiture responsable de l'environnement.

Suite à ce séjour, seul 33% des lycéens se disent sensible à l'écologie alors que 67% déclarent ne pas être sensible. Les élèves n'ont pas vraiment changé d'opinion concernant l'écologie après ce séjour.

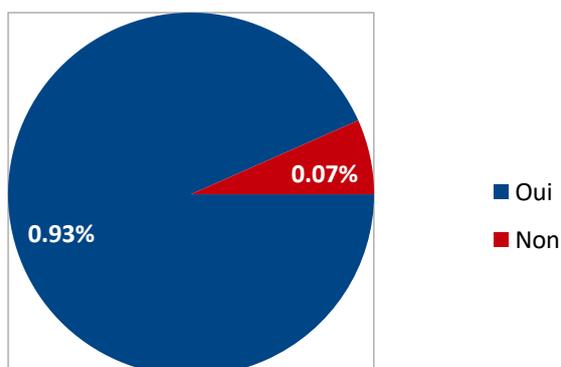
La répartition ci-dessus ne prend pas en compte les élèves n'ayant pas donné leurs avis concernant l'évolution de leur sensibilité au niveau de l'écologie. Ces individus représentent 40% des individus total.

1. La citoyenneté européenne

Nous allons maintenant procéder à une analyse des questions orientés sur la citoyenneté européenne. Nous ne pouvons demander directement si les élèves se sentaient européens, c'est pourquoi nous avons eu recours à une série de questions plus simples et moins tranchées. Nous allons donc procéder à l'étude des réponses données par les étudiants et tenter de mettre en avant leur opinion sur le sujet.

Suite à leur première rencontre nous leur avons demandé s'ils avaient appris une partie de la culture de leurs concitoyens européens ainsi que s'ils avaient vu des similitudes.

Les élèves ont appris une partie de la culture de leurs concitoyens Européens



87% des élèves ont trouvé des similitudes dans leurs modes de vie

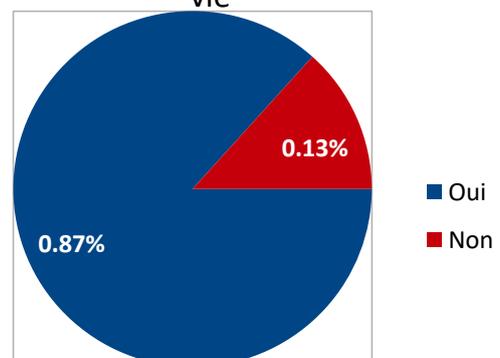


Figure 5: Echange culturel et similitude de mode de vie

Plus de 90% des élèves affirment avoir appris une partie de la culture de leurs concitoyens Européens et 87% soulignent des similarités dans leurs modes de vie. Cela dénote qu'à l'issue du premier échange, les élèves semblent avoir échangé à propos de leur culture et que la majorité a trouvé des similitudes dans leurs modes de vies.

On s'attache ensuite à voir si les lycéens souhaitent en découvrir plus sur leurs coéquipiers par l'intermédiaire d'une question portant sur leur envie de découvrir leur culture ainsi que sur leur souhait de garder contact avec eux.

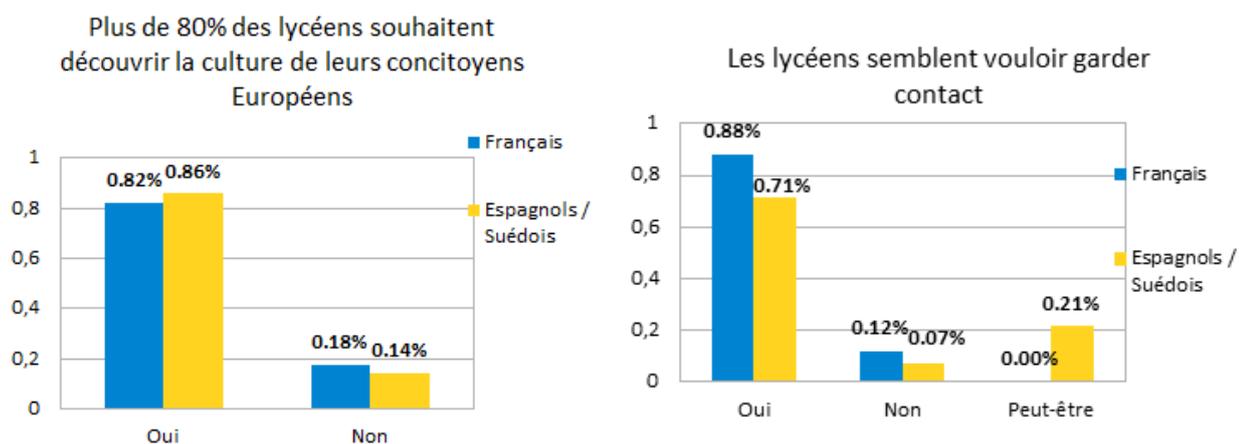


Figure 6: Découvrir les autres cultures européennes et garder contact avec leurs homologues européens

Plus de 4 participants au projet EEVEE sur 5 souhaitent découvrir plus amplement la culture de leurs homologues Européens. Cela se retrouve dans le graphe représentant la proportion des individus souhaitant garder contact avec leurs partenaires européens, puisque la majeure partie des élèves a répondu oui. On retrouve également que les élèves français ont une propension plus élevée à vouloir garder le contact.

Il vient alors, le fait d'interroger les étudiants sur leur sentiment de lien ou non avec les autres Européens, et de voir l'évolution suite au premier échange.

Les élèves se sentent plutôt liés aux autres citoyens européens

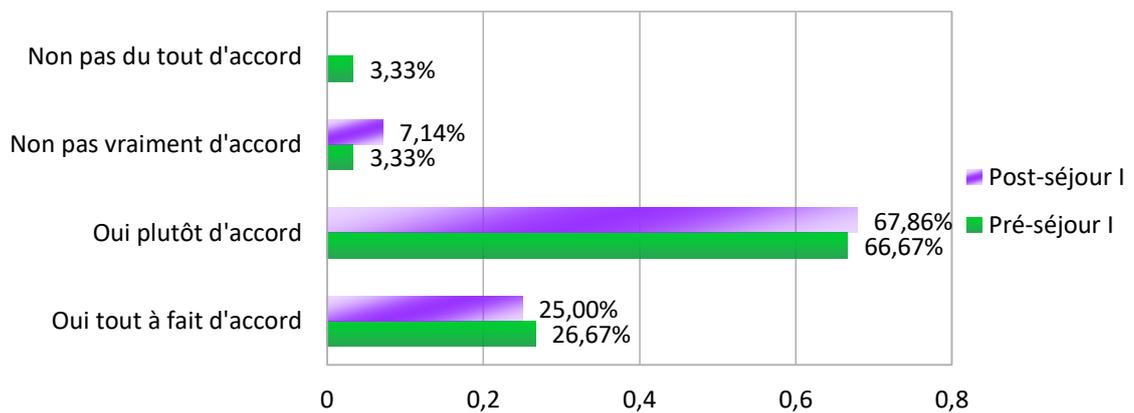


Figure 7: Evolution du sentiment de lien aux autres citoyens européens

Les lycéens se sentent majoritairement liés à leurs concitoyens Européens, en effet moins de 8% d'entre eux ne s'y sentent pas. Nous notons que suite au séjour les élèves n'ont pas vraiment changé d'opinion vis-à-vis du lien qui les lie.

Nous avons ensuite mesuré l'évolution de l'enthousiasme des participants suite au premier séjour passé en France.

L'unanimité des participants trouve ce projet intéressant

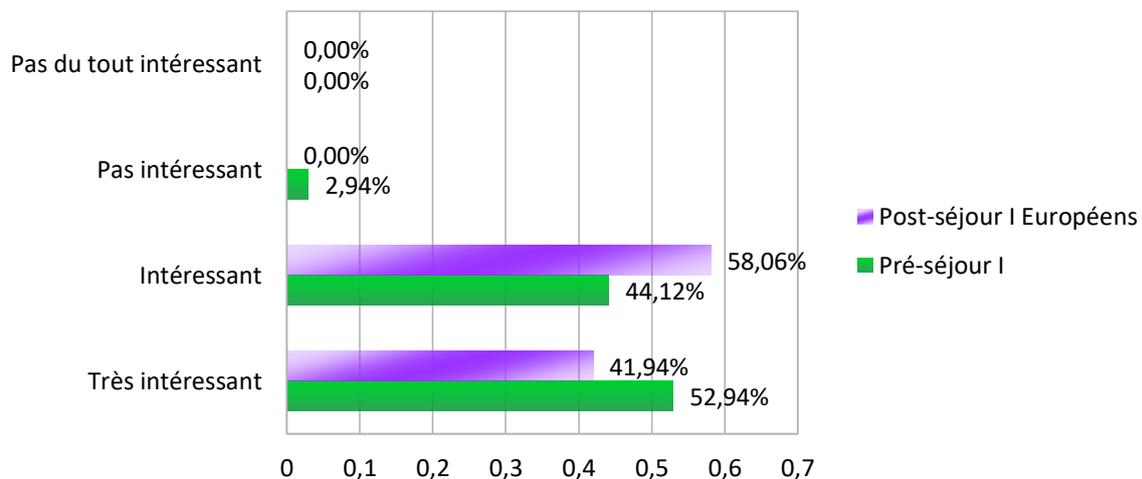


Figure 8: Evolution de l'intérêt des participants pour leur projet avant et après séjour

Les lycéens semblaient légèrement plus enthousiastes au départ même si à l'unanimité ceux-ci y trouvent un intérêt certain pour EEVEE. Les personnes ne regrettent pas à priori de s'être inscrites à ce projet. Nous avons procédé à une analyse selon la nationalité et il s'avère que les Français paraissent légèrement plus motivés comme le présente le graphique ci-après.

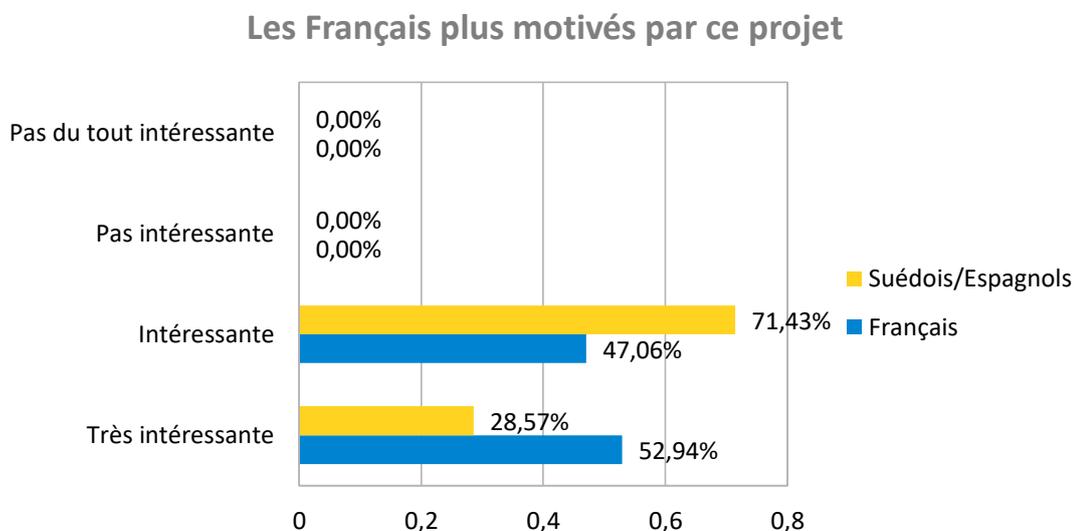


Figure 9: Mesure de l'intérêt des participants selon la nationalité

Les participants au projet semblent pour la plupart sensibles à la citoyenneté européenne puisque la majorité reconnaît en leur concitoyens des similitudes de mode de vie, souhaite garder contact avec leurs partenaires européens et se sentent liés à leurs camarades étrangers. On retrouve à travers nos analyses que les Français sont à priori plus enthousiastes.

Un autre point à évaluer pour la commission Erasmus de Bordeaux est l'évolution des compétences linguistiques des élèves, et ce principalement en Anglais.

3. Compétence linguistique

Etat des lieux des compétences linguistiques chez nos participants :

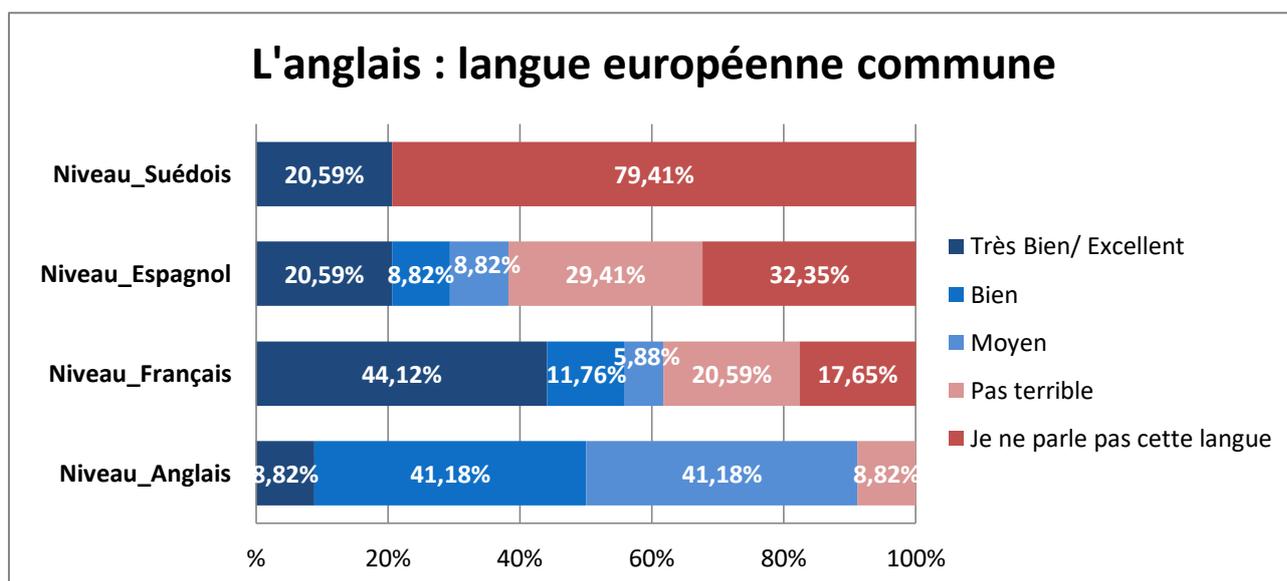


Figure 10: Evaluation du niveau des élèves

On note que 20,59% parlent très bien Suédois et Espagnols cela correspond aux natifs des pays. Chose un peu plus troublante 44,12% des personnes interrogées disent parler très bien français alors que les Français représente environ 59% de notre population. Nous avons demandé ces quatre langues afin de voir si les étudiants cherchaient à apprendre la langue de leurs partenaires européens.

Ce graphique met avant tout en lumière que tous les étudiants parlent un minimum anglais, ce qui est essentiel lors d'un projet international. Au début de ce projet, 50% des étudiants disent parler au moins de façon « bien » l'anglais. Et un peu moins de 9% d'entre eux disent qu'ils ne parlent pas terriblement anglais. Ces proportions seront à comparer dans les prochaines études.

Suite au premier échange nous avons extrait les différentes langues utilisées au cours des activités proposées durant le séjour.

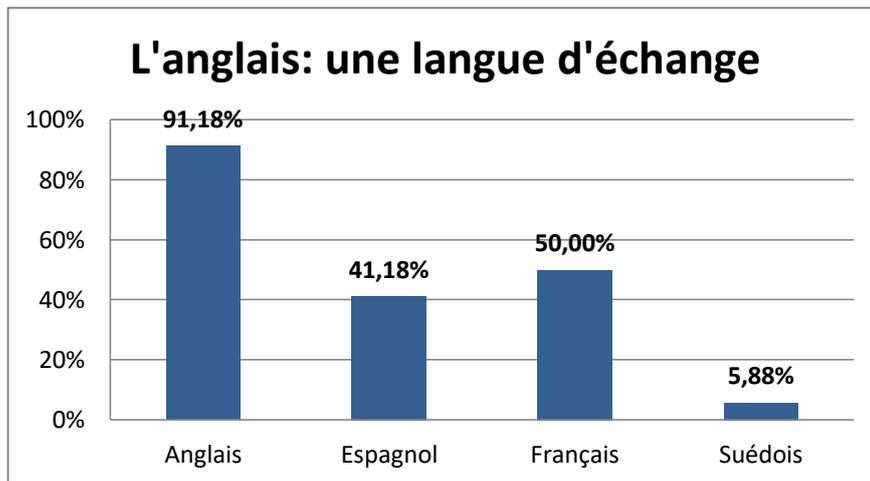


Figure 11: Langues utilisées lors des travaux de groupes

La langue principalement parlée durant les travaux de groupe est l'anglais, ce qui n'est pas étonnant puisque tous les élèves participants parlent un minimum cette langue. En deuxième position vient le français, ensuite l'espagnol et enfin le suédois, ce qui correspond au effectifs décroissants selon la nationalité des individus. A noter que 40% des individus ont échangé quelques mots en espagnol, et 50% en français (<59% de Français). La seconde langue d'échange international semble donc l'espagnol.

Nous avons élargi les compétences linguistiques aux compétences nécessaires à la réalisation du projet comme le montre le graphe ci-après.

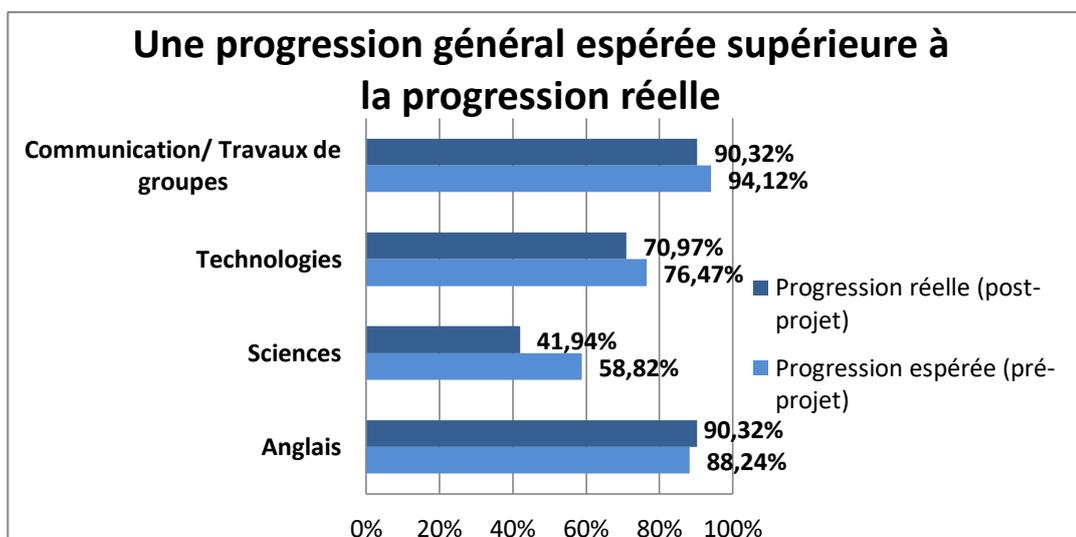


Figure 12: Evaluation de la progression des élèves dans les matières nécessaires lors du projet EEVEE

Nous avons demandé aux étudiants leurs espérances de progression dans les différentes matières avant le projet puis leur sentiment de développement suite au séjour. La proportion d'élèves ayant senti une progression en technologies, en communication / travaux de groupes et surtout en sciences est inférieure à la proportion des élèves ayant espéré une progression durant ce premier échange, cela s'explique par la courte durée du séjour, les élèves n'ont sans doute pas encore jugé qu'ils avaient réellement évolué. L'évaluation de la progression des élèves sera sans doute plus significative lors des prochaines études.

4. Déroulement du séjour

Il est également bon de savoir si les étudiants ont été satisfaits des activités proposées, de même que pour les étrangers s'ils ont été bien accueillis.

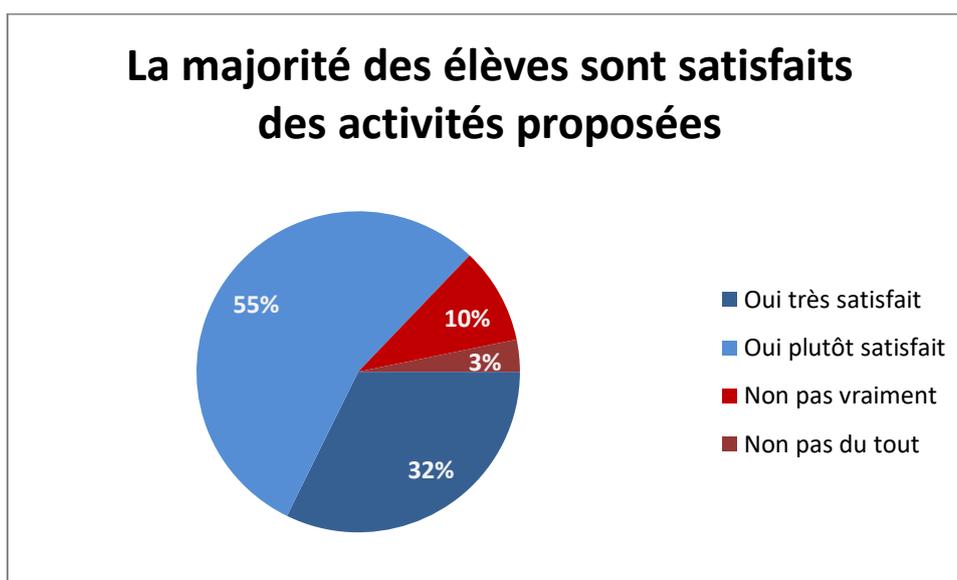


Figure 13: Satisfaction des élèves liés aux activités proposées

Seul 13% des élèves déclarent ne pas être satisfaits. Les activités proposées durant ce premier séjour ont donc plu à la plupart des participants. Cette proportion souligne une satisfaction globale des élèves.

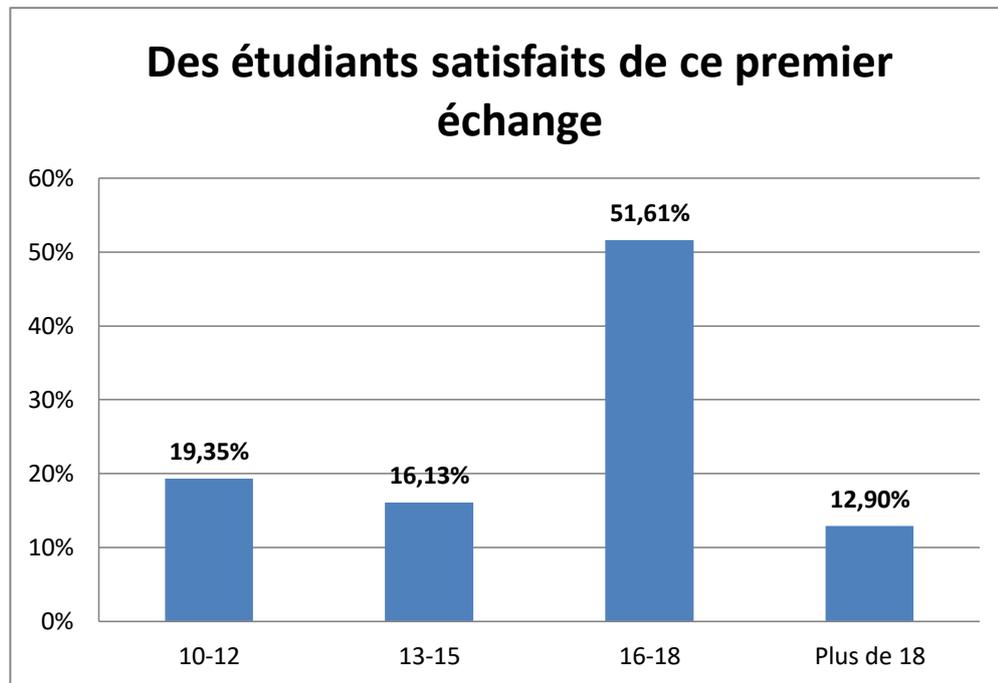


Figure 14: Evaluation des activités durant le séjour

Plus de la moitié des étudiants ont donné une note supérieure à 16 à ce premier échange ; les activités, et l'ensemble du projet a donc créé en eux un intérêt certain. Aucun élève n'a donné une note inférieure à la moyenne, personne n'émet de regret à participer à EEVEE.

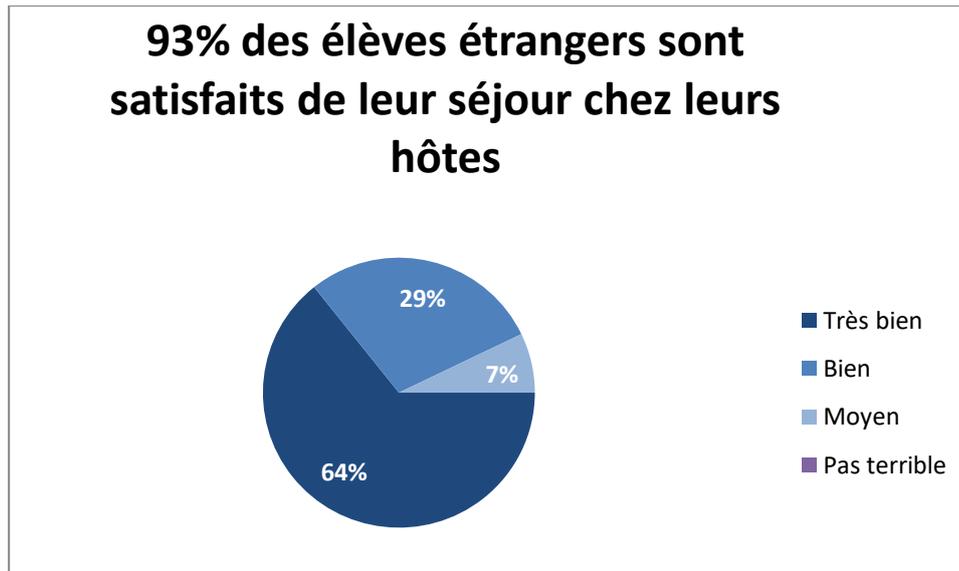


Figure 15: Satisfaction du séjour passé chez leurs hôtes

64% des élèves espagnols et suédois ont noté « très bien » à leur séjour chez leurs hôtes français. Aucun n'a indiqué « pas terrible », ainsi les élèves étrangers sont en général satisfaits de leur hébergement.

1. L'employabilité

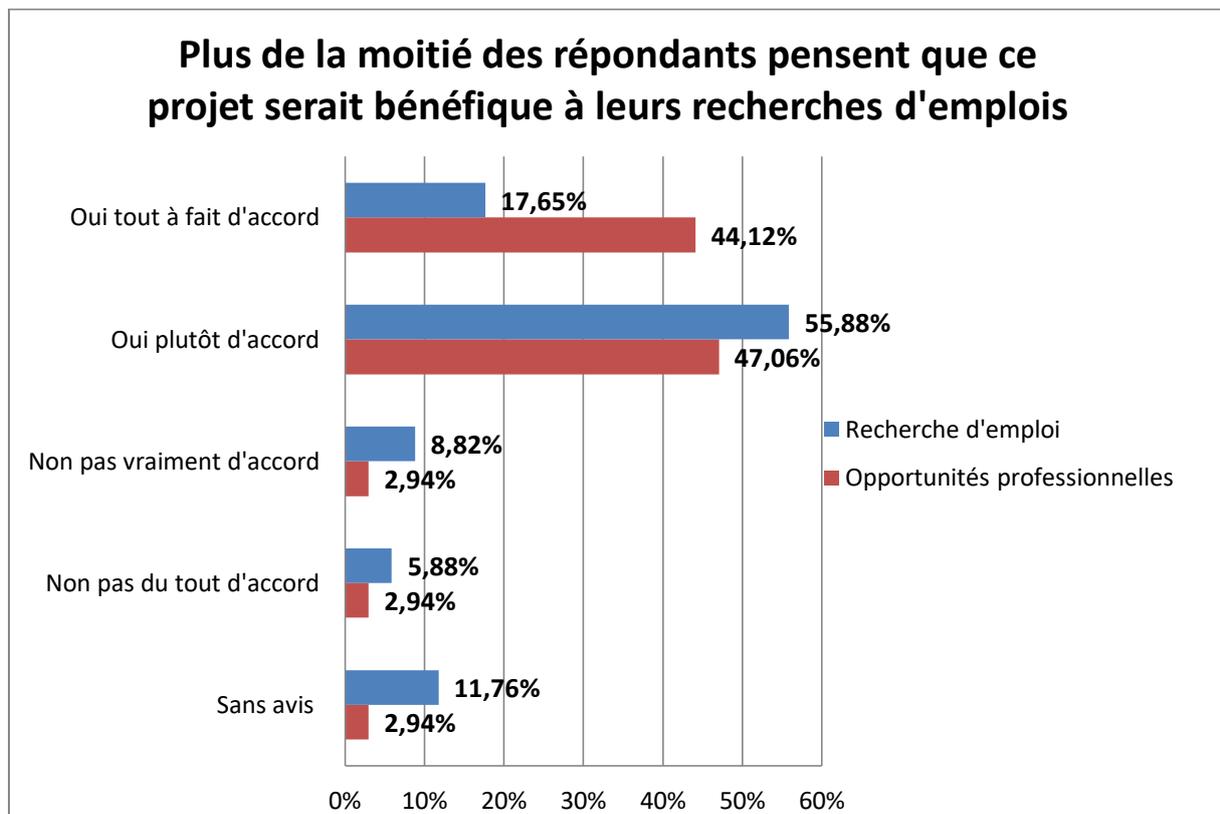


Figure 16: Bénéfice engendré par la participation au projet EEVEE

La majorité des participants admet que la contribution à ce projet engendre des bénéfices au niveau de leur employabilité.

En effet environ 70% des élèves sont « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord » que leurs participations à ce projet seraient un plus lors de recherches d'emploi. Plus de 90% d'entre eux considèrent qu'elles seraient un avantage lors d'opportunités professionnelles internationales.

5. L'Analyse en correspondance Multiple

a) Principe de l'analyse des correspondances multiples (ACM)

« L'Analyse des Correspondances Multiples (ACM) est une extension de l'analyse factorielle des correspondances pour résumer et visualiser un tableau de données contenant plus de deux variables quantitatives. » (Abdi et Williams 2010)

Le package *FactoMiner* sur le logiciel R a été utilisé afin de calculer et de visualiser l'ACM de cette enquête.

b) Les profils clients

L'objectif de l'ACM est ici d'identifier une liaison éventuelle entre les différentes variables et le profil des élèves. Parmi les caractéristiques du profil, les variables retenues sont l'âge et la nationalité. Comme la variable « âge » est quantitative, avant d'effectuer l'ACM, il est nécessaire de la déclarer qualitative par la commande *factor*.

c) L'ACM de la citoyenneté européenne

En plus de l'âge et de la nationalité d'autres variables correspondant au thème « citoyenneté européenne » seront gardées. Pour cette analyse 7 variables seront au total préservées.

c.1 .Choix des axes

Afin d'orienter l'analyse il est important de choisir le nombre d'axes qui servira d'interprétation. Pour cela nous disposons de deux outils : le critère de coude et le critère de Kaiser. Le critère de coude comme le montre le graphique de la figure 16 conduit à choisir 4 axes.

Pour faciliter l'interprétation les deux premiers axes seront choisis. Ces deux axes restituent à eux seuls 30% de l'inertie expliquée.

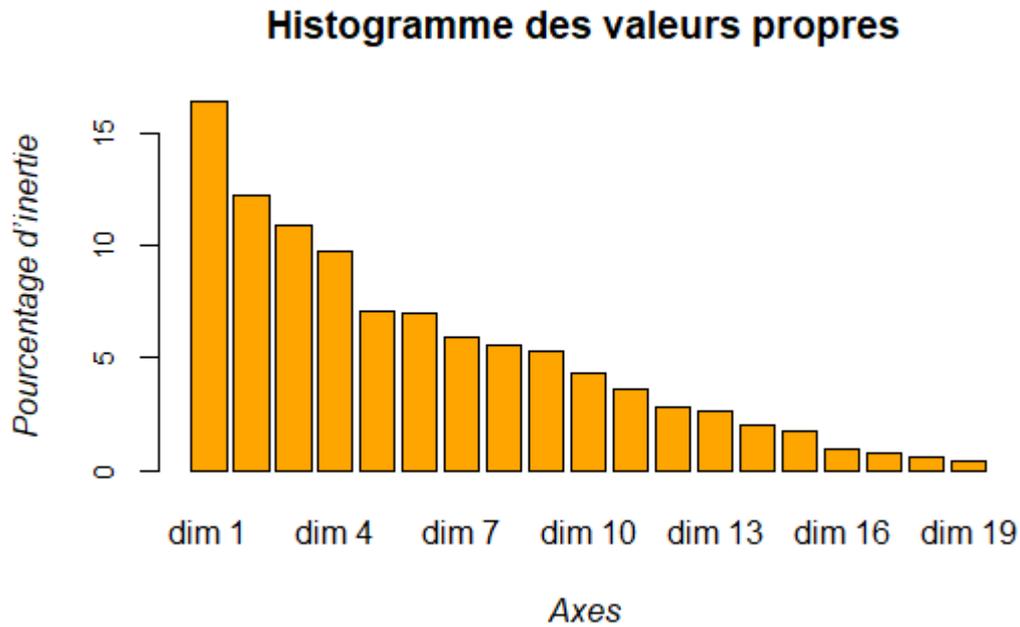


Figure 17: Histogrammes des valeurs propres 1

c.2 Choix des modalités

En théorie pour qu'une modalité contribue à un axe il faut que sa contribution soit supérieure à deux fois la contribution moyenne qui est « $100/\text{nb modalité}$ ». Notre nombre de modalité est de 26 ainsi notre contribution moyenne est de 3.84%.

On ne retiendra donc dans l'interprétation des quatre premiers axes de notre ACM que les modalités dont la contribution est supérieure à 7.68%.

Le tableau ci-dessous donne les axes retenus avec les récapitulatifs des modalités selon leurs fortes contributions à la construction des axes correspondants :

Axe	Axe 1		Axe 2	
Coordonnées	Positif	Négatif	Positif	Négatif
Modalités à fortes contributions	-Suédoises -16 ans -« je ne sais pas » à échange culturel -non pas vraiment d'accord -contact « non »	-collaboration « Très intéressante » -«oui tout à fait d'accord » liens européen	-Française -15 ans -« sans avis » liens européen	-Espagnole -17 ans -contact « peut-être »

Tableau 2: Les modalités des axes1 et axes2 (acm1)

c.3 Interprétation des axes retenus

Axe 1 : Cet axe oppose les élèves suédois, ceux qui disent « je ne sais pas » à l'échange culturel du séjour, ceux qui ont 16 ans, ceux qui disent « non pas vraiment d'accord » à la liaison avec les autres citoyens à ceux qui estiment « intéressante » à cette collaboration et qui sont « tout à fait d'accord » à l'existence des liens entre homologues européens

Axe 2 : Il regroupe les lycéens français, les lycéens âgés de 15 ans et qui omettent un avis concernant le lien entre citoyens européens en opposition aux lycéens espagnols, de ceux âgés de 17ans et de ceux qui pensent peut-être garder contact.

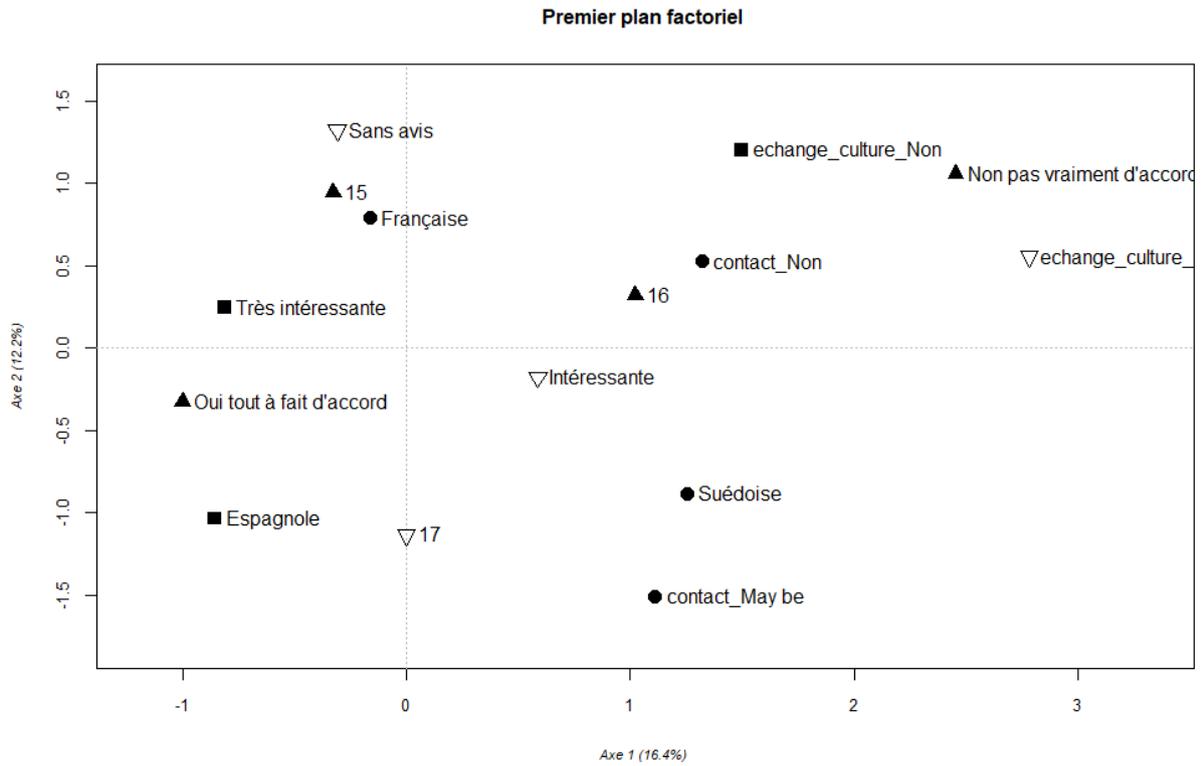


Tableau 3: Plan factoriel des axes 1 et axes 2 (acm1)

Les modalités sont regroupées suivant l'âge des répondants. L'axe horizontal représente l'avis des élèves concernant la collaboration des trois pays pour le projet EEVVEE. L'axe vertical quant à lui représente les lycéens qui ne pensent pas garder contact après ce projet.

Renommée des projets européens auprès des lycéens de l'institut Lemonnier

III. Renommée des projets européens auprès des lycéens de l'institut Lemonnier

Nous rappelons que le projet EEVEE est basé sur la construction d'une voiture responsable de l'environnement, c'est pourquoi, la commission Erasmus de Bordeaux souhaite voir un impact du projet sur ces individus.

1. Les caractéristiques de l'échantillon

	Lycée Général et Technologique	Lycée Professionnel	Total
Seconde	56	29	85
Première	66	3	69
Terminale	66	17	83
CAP	0	21	21
Total	188	70	258

Tableau 4: Répartition des élèves selon les différentes formations

Les deux tiers des personnes interrogés sont en lycée général. Parmi eux il y a le même nombre d'élèves en seconde et en terminale et un peu moins en première.

Concernant le lycée professionnel, la plupart des élèves sont soit en seconde, terminale ou en CAP. Très peu d'entre eux sont en première.

La majorité des répondants des deux formations confondus sont en seconde ou terminale. La proportion d'élèves en première est inférieure de dizaine d'élèves environ des élèves en seconde et terminale.

La majorité des lycéens ont 16 ou 17 ans

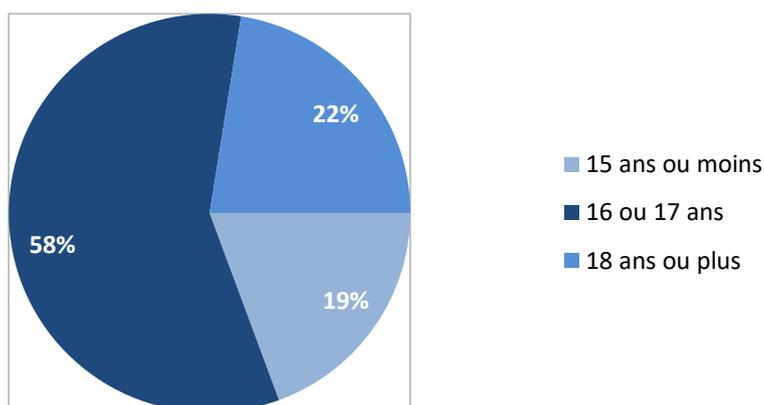
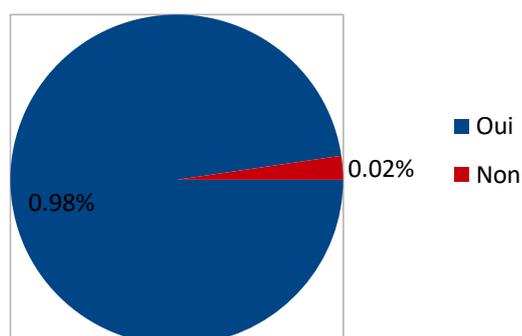


Figure 18: Répartition des lycéens selon leurs âges

Plus de la moitié de l'échantillon a 16 ou 17 ans. Seul 19% d'entre eux ont 15 ans ou moins et environ 20% ont 18ans ou plus. Cette partition peut s'expliquer du fait qu'au lycée la tranche d'âge dominante est de 15-18 ans.

2. Citoyenneté européenne

Presque tous les lycéens sont au courant du dispositifs Erasmus



Plus de la moitié des élèves ne connaissent pas EEVVEE

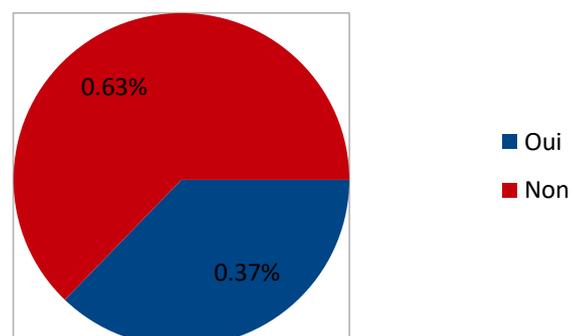


Figure 19: Répartition des lycéens selon leur connaissance du dispositif Erasmus et EEVVEE

La quasi-totalité des lycéens connaît le dispositif Erasmus, tant dis qu'un peu plus d'un tiers sont au courant du projet EEVVEE. Cet écart est dû au fait que le projet EEVVEE implique que quelques élèves du lycée.

Près de 80% d'élèves ont été informé sur le dispositif Erasmus par un professeur

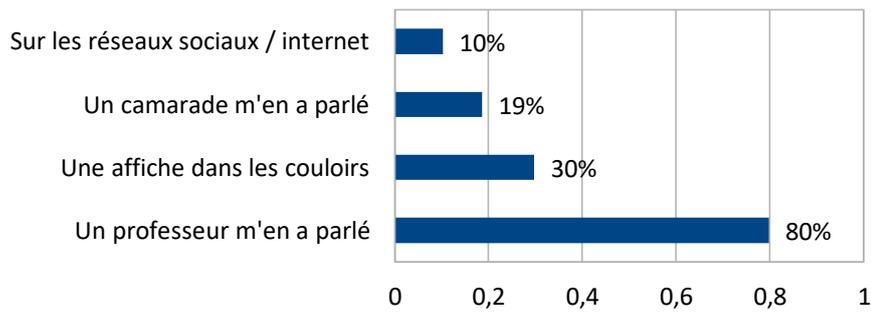


Figure 20: Sources principales d'informations sur le dispositif Erasmus

Près de 4 sur 5 élèves sont au courant du dispositif Erasmus par l'intermédiaire d'un professeur. D'autres moyens sont néanmoins présents et reconnus puisque 29% des lycéens dit avoir eu connaissance d'Erasmus par le biais d'une affiche dans leur établissement, 18% par le biais d'un camarade et 10% sur les réseaux sociaux ou internet.

Près de la moitié des élèves connaissent le projet EEVEE à travers leurs camarades

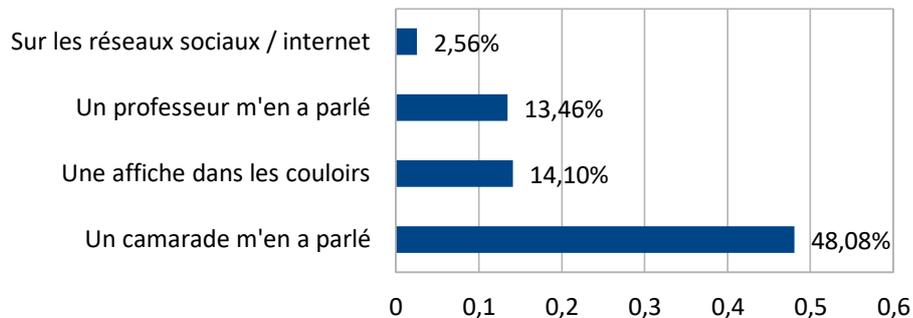


Figure 21: Source d'information du projet EEVEE

Près d'un élève sur deux ayant eu connaissance du projet EEVEE, le fût par un camarade. Environ 14% l'ont été par un professeur ou par une affiche et une minorité d'entre eux, par internet. Par ailleurs certains soulignent leur participation au projet comme un moyen de connaissance.

Moins de la moitié des lycéens sont intéressés par un projet type Erasmus

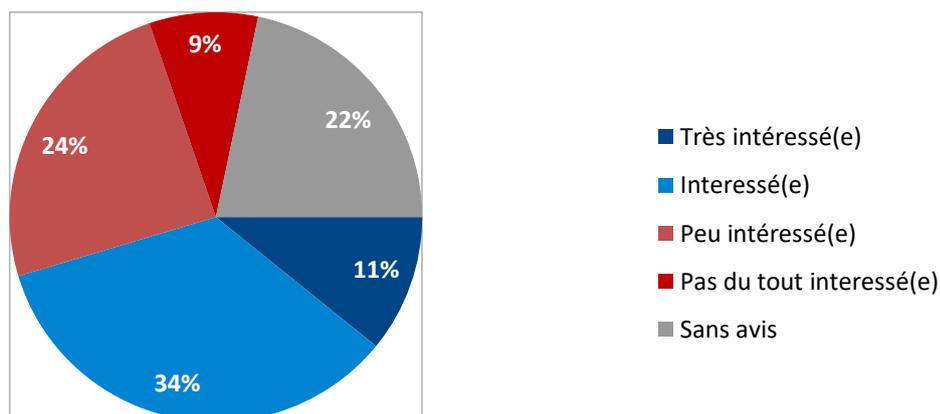


Figure 22: Mesure de l'intérêt des lycéens vis-à-vis des projets types Erasmus

45% des lycéens se disent intéressés par l'idée de participer à un projet d'échange étudiant contre 33% se disent peu ou pas du tout intéressés. 22% des élèves n'ont pas émis d'avis, ne souhaitant pas exprimé leur opinion ou n'ayant pas encore d'avis tranché.

La majorité des élèves admettent une répercussion positive tiré des projets Erasmus

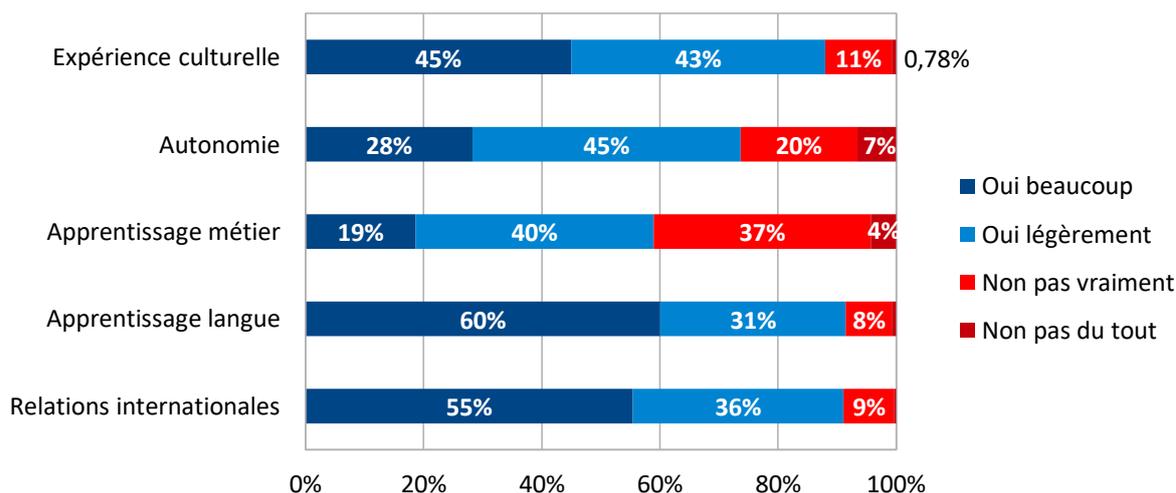


Figure 23: Degrés de concordance au vu des bénéfices présumés tirés des projets Erasmus

Plus de 90% des lycéens pensent que les projets type Erasmus leur permettraient d'améliorer leur niveau en langue ainsi que leurs relations aux autres Européens.

La plupart s'imagine plus autonome et plus ouvert d'esprit suite à leur échange Erasmus. A noter que 41% des lycéens n'attendent pas de plus-value quant à un futur métier.

3. Compétence linguistique

Plus de 22% des élèves estiment avoir un niveau 7/10 en anglais

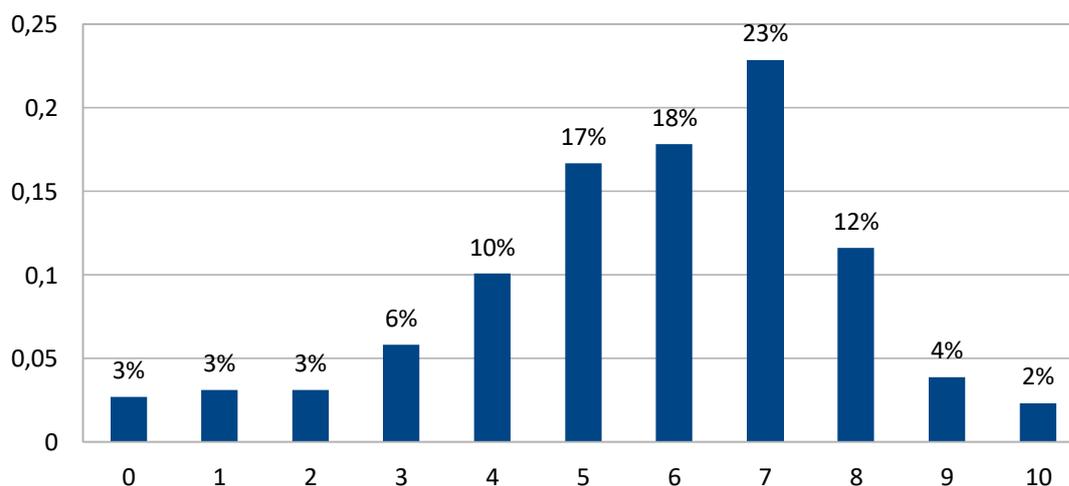


Figure 24: Evaluation du niveau d'anglais des lycéens

Les lycéens évaluent leur niveau d'anglais majoritairement entre 4 et 8 sur 10. Environ 20% d'entre eux l'évaluent différemment. En effet plus de 14% jugent avoir un niveau faible et près de 6% un niveau très bon.

La moyenne de leurs évaluations est de 5,69 et le mode est de 7 sur 10. Ainsi les élèves se sentent d'un niveau intermédiaire.

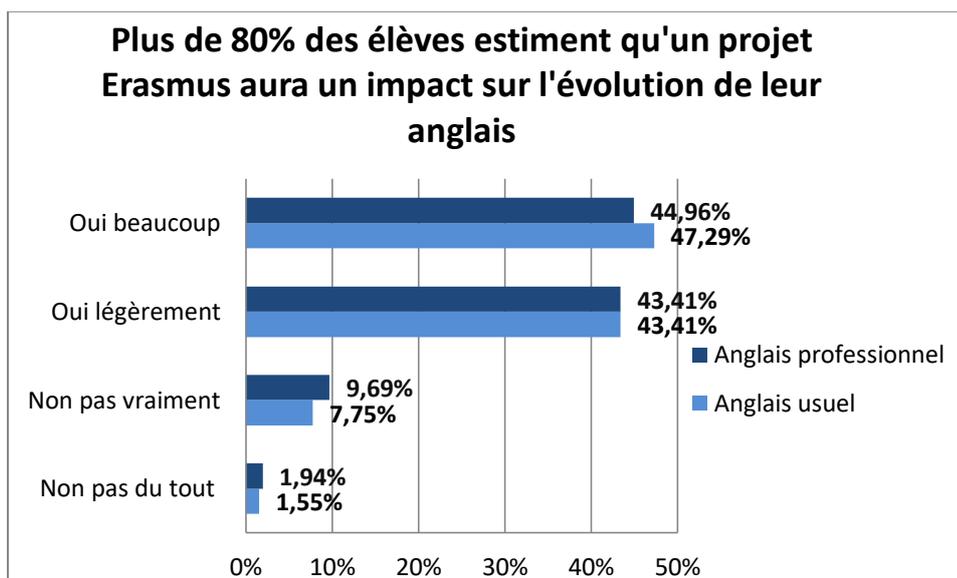


Figure 25: Estimation de l'impact supposé sur le niveau d'anglais des élèves

Près de la totalité des lycéens signalent que la participation à un projet Erasmus leur permettrait d'améliorer autant leur niveau d'anglais courant que professionnel. Néanmoins environ 10% d'entre eux affirment qu'un quelconque projet Erasmus n'aura aucun impact sur leur niveau d'anglais en général.

4. Sensibilité écologique

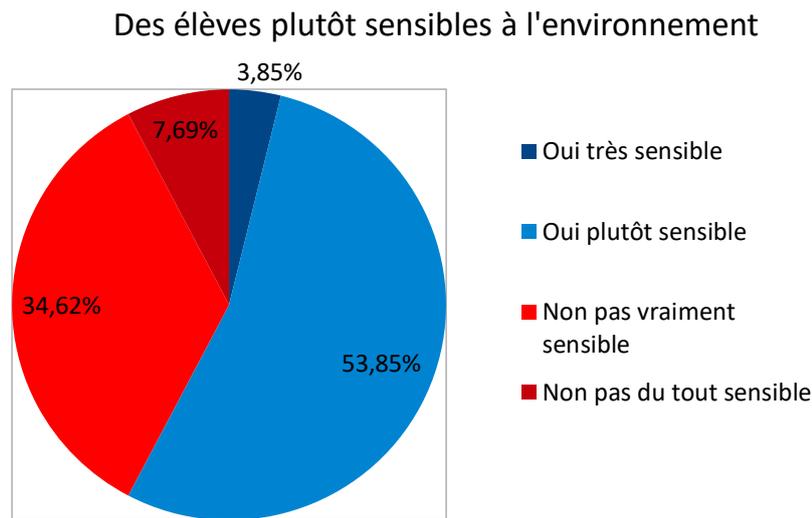


Figure 26: Sensibilité à l'environnement

8 personnes n'ont pas émis d'avis sur la question, le questionnaire étant anonyme et n'ayant pas de jugement, cela est difficilement explicable, hormis par un manque de réflexion sur le sujet. Parmi ceux qui a répondu environ 58% disent porté intérêt à l'environnement. Ce qui sera à comparer au cours des prochaines études afin de voir si le projet fait évoluer la façon de penser de ses participants.

La moitié des lycéens subodorent que leur participation un "projet EEVEE" les sensibilisera d'avantage en écologie

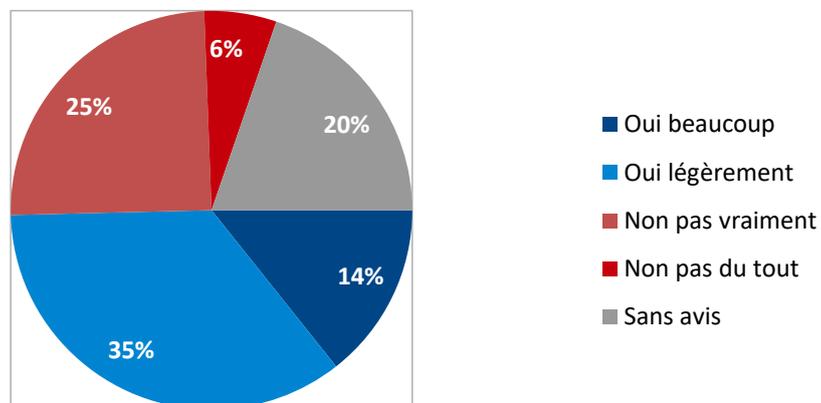


Figure 27: Impact supposé de la sensibilité écologique des élèves

L'appréciation sur l'amélioration du respect de l'environnement grâce à un projet tel que EEVEE est assez mitigée. En effet 50% d'entre eux pensent qu'un tel projet pourrait influencer leur sensibilité écologique tant dis que 30% pensent le contraire et environ 20% omettent un avis sur le sujet.

5. Employabilité

Les élèves présentent une plus-value professionnelle

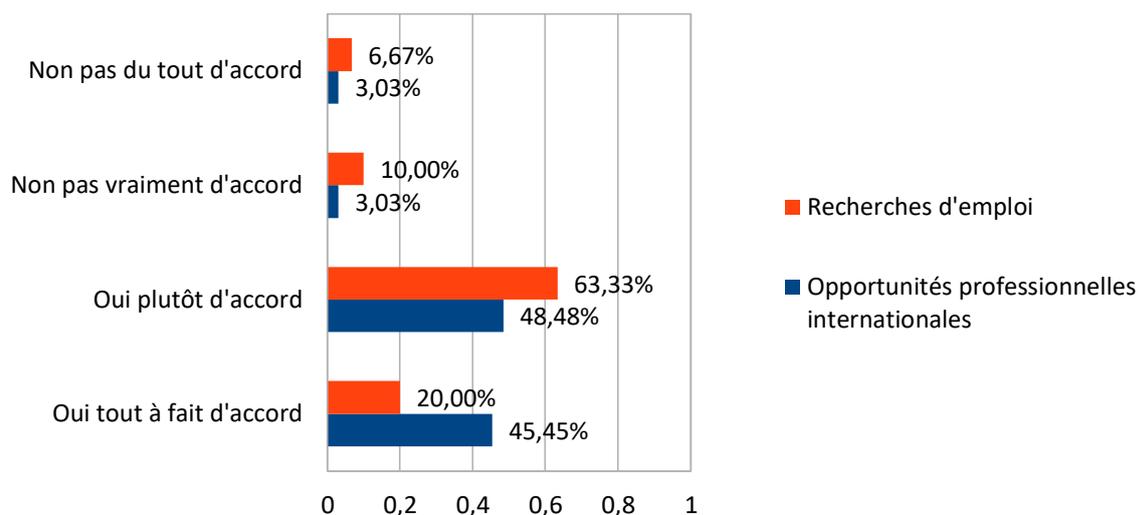


Figure 29: Évaluation du pressentiment des élèves participants au projet quant aux retombés professionnels

Les étudiants participants envisagent un avantage dans leurs futures recherches d'emploi à plus de 83% et pensent à 93% que cela leur facilitera des opportunités professionnelles internationales. Les élèves envisagent donc des opportunités professionnelles plus facilement à l'export plutôt que dans leur propre pays. Il se peut qu'ils pensent que cet échange leur ait plus profitable à l'étranger, puisque cela fait intervenir la communication en langue étrangère ce qui est nécessaire lorsque l'on n'est pas dans son propre pays. Ils doivent voir l'aspect linguistique avant l'aspect technique, scientifique.

Conclusion

Le projet EEVEE qui aura lieu sur 3 ans, rencontre pour cette première rencontre un succès indéniable puisque ces participants d'une part semble comblés et enthousiastes à l'idée de collaborer internationalement autour de la construction d'une voiture hybride. Les retours sont positifs, qu'il s'agisse de l'évaluation de leur progression en compétences techniques, linguistiques et scientifiques mais aussi dans leur rapport à la citoyenneté européenne puisque la plupart souhaite garder contact avec ses partenaires, et découvrir plus amplement la culture de ses homologues européens. Le projet EEVEE ne possède cependant pas une aura exceptionnelle, puisqu'à l'heure où nous avons récolté les données, seul un lycéen sur trois de l'Institut Lemonnier connaissait le projet.

D'autre part, les personnes informés du projet l'ont été principalement par leur camarades, il est probable que les participants au projet est répété leur intérêt pour celui-ci.

L'ouverture sur Erasmus, afin de toucher un maximum de public puisque 98% des lycéens connaissent, nous a permis de mettre en évidence que 45% des étudiants de l'Institut Lemonnier se disent intéressés par ce dispositif. De même que pour le projet EEVEE, les élèves ont à priori une bonne opinion du dispositif, même si 41% ne croient pas qu'Erasmus permet une plus-value professionnelle.

Bibliographie

L'Institut Lemonnier :

- Informations relative aux différentes filières
<https://institut-lemonnier.fr/>
- Information concernant la genèse de l'Institut
https://fr.wikipedia.org/wiki/Institut_Lemonnier
- Enjeux et résumé du résultat du projet similaire précédente « E-day car »
<https://twinspace.etwinning.net/23910/pages/page/245778>

Pédagogie par projet :

- Les différents aspects de l'apprentissage par projet de Catherine Riverdy
<http://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr/sti/files/ressources/techniques/5180/5180-186-p46.pdf>
- Les limites et enjeux de la pédagogie par projet
http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1999/1999_17.html

Table des figures

Tableau 1: Tableau des effectifs par nationalité et par âge.....	12
Tableau 2: Les modalités des axes1 et axes2 (acm1).....	25
Tableau 3: Plan factoriel des axes 1 et axes 2 (acm1).....	26
Tableau 4: Répartition des élèves selon les différentes formations.....	27

Figure 1: L'Institut Lemonnier	4
Figure 2: Avantages de l'apprentissage par projet	6
Figure 3: Sensibilité écologique des répondants	13
Figure 4: Evolution de la sensibilité écologique suite au premier échange	13
Figure 5: Echange culturel et similitude de mode de vie.....	14
Figure 6: Découvrir les autres cultures européennes et garder contact avec leurs homologues européens	15
Figure 7: Evolution du sentiment de lien aux autres citoyens européens	16
Figure 8: Evolution de l'intérêt des participants pour leur projet avant et après séjour	16
Figure 9: Mesure de l'intérêt des participants selon la nationalité	17
Figure 10: Evaluation du niveau des élèves.....	18
Figure 11: Langues utilisées lors des travaux de groupes.....	19
Figure 12: Evaluation de la progression des élèves dans les matières nécessaires lors du projet EEVEE	19
Figure 13: Satisfaction des élèves liés aux activités proposées	20
Figure 14: Evaluation des activités durant le séjour	21
Figure 15: Satisfaction du séjour passé chez leurs hôtes.....	21
Figure 16: Bénéfice engendré par la participation au projet EEVEE	22
Figure 17: Histogrammes des valeurs propres 1	24
Figure 18: Répartition des lycéens selon leurs âges	28
Figure 19: Répartition des lycéens selon leur connaissance du dispositif Erasmus et EEVEE	28
Figure 20: Sources principales d'informations sur le dispositif Erasmus	29
Figure 21: Source d'information du projet EEVEE	29
Figure 22: Mesure de l'intérêt des lycéens vis-à-vis des projets types Erasmus	30
Figure 23: Degrés de concordance au vu des bénéfices présumés tirés des projets Erasmus	30
Figure 24: Evaluation du niveau d'anglais des lycéens	31
Figure 25: Estimation de l'impact supposé sur le niveau d'anglais des élèves	31
Figure 26: Sensibilité à l'environnement	32
Figure 27: Impact supposé de la sensibilité écologique des élèves.....	32
Figure 28: Estimation de l'impact professionnel liée à un projet Erasmus	33

Annexes

Annexe 1 : Impact du projet à l'arrivée des élèves étrangers

Enquête Projet EEVEE

*Obligatoire

1. 1. Vous êtes ? *

Une seule réponse possible.

- Un homme
 Une femme

2. 2. De quelle nationalité êtes-vous ? *

Une seule réponse possible.

- Française
 Suédoise
 Espagnole
 Autre : _____

3. 3. Quel âge avez-vous ? *

4. 4. Quel est votre niveau pour ces langues ? *

Une seule réponse possible par ligne.

	Très Bien / Excellent	Bien	Moyen	Pas terrible	Je ne parle pas cette langue
Anglais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espagnol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suédois	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 5. Êtes-vous sensible aux enjeux écologiques (recyclage, développement durable, économie d'énergie...) ? *

Une seule réponse possible.

- Oui très sensible
 Oui plutôt sensible
 Non pas vraiment sensible
 Non pas du tout sensible
 Sans avis

6. 6. Considérez-vous appartenir à la communauté européenne ? *

Une seule réponse possible.

- Oui tout à fait d'accord
- Oui plutôt d'accord
- Non pas vraiment d'accord
- Non pas du tout d'accord
- Sans avis

7. 7. Vous sentez-vous liés aux autres citoyens Européens ? *

Une seule réponse possible.

- Oui tout à fait d'accord
- Oui plutôt d'accord
- Non pas vraiment d'accord
- Non pas du tout d'accord
- Sans avis

8. 8. Pensez-vous que le projet EEVEE vous permettra de progresser : *

Une seule réponse possible par ligne.

	Oui tout à fait d'accord	Oui plutôt d'accord	Non pas vraiment d'accord	Non pas du tout d'accord	Sans avis
en Anglais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en Sciences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en Technologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en Communication/Travaux de groupes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dans le fonctionnement de l'hybride	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. 9. Pensez-vous que votre participation à ce projet sera bénéfique lors de vos recherches d'emploi ? *

Une seule réponse possible.

- Oui tout à fait d'accord
- Oui plutôt d'accord
- Non pas vraiment d'accord
- Non pas du tout d'accord
- Sans avis

10. 10. Collaborer en échange internationale, cela vous semble : *

Une seule réponse possible.

- Très intéressant
- Intéressant
- Pas intéressant
- Pas du tout intéressant
- Sans avis

11. 11. Pensez-vous que ce projet sera un plus lors d'opportunités professionnelles internationales ? *

Une seule réponse possible.

- Oui tout à fait d'accord
- Oui plutôt d'accord
- Non pas vraiment d'accord
- Non pas du tout d'accord
- Sans avis

12. 12. Quels sont vos attentes vis-à-vis de ce projet ? *

Annexe 2 : Impact du projet au départ des élèves étrangers

Enquête Projet EEVEE 2

*Obligatoire

1. Vous êtes ? *

Une seule réponse possible.

- Un homme
 Une femme

2. De quel nationalité êtes-vous ? *

Une seule réponse possible.

- Suédoise
 Française
 Espagnol

3. Quel âge avez-vous ? *

4. Avez-vous aimé participer aux différentes activités proposées lors de ce séjour ? *

Une seule réponse possible.

- Oui à toutes
 Oui pour la plupart
 Non

5. Quelle note donneriez-vous à cet échange avec les autres étudiants ? (sur 20) *

6. Pensez-vous que le projet EEVEE vous a permis de progresser : *

Une seule réponse possible par ligne.

	Oui tout à fait d'accord	Oui plutôt d'accord	Non pas vraiment d'accord	Non pas du tout d'accord	Sans avis
en Anglais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en Sciences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en Technologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en Communication/travaux de groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Êtes-vous plus sensible à l'écologie suite à ce séjour ? *

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non
 Sans avis

8. Quelle(s) langue(s) avez-vous utilisé lors des travaux de groupe ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Anglais
 Français
 Suédois
 Espagnol

9. En échangeant avec les autres étudiants pensez-vous avoir appris une partie de leur culture ? *

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

10. A travers vos échanges avec les autres étudiants, pensez-vous qu'il y a des similitudes dans le mode de vie Français et celui des autres européens ? *

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

11. Cet échange vous-a-t'il donné l'envie de découvrir les autres cultures ? *

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

12. Allez-vous garder contact avec les autres étudiants européens ? *

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

13. Vous sentez-vous liés aux autres citoyens Européens ? *

Une seule réponse possible.

- Oui tout à fait d'accord
- Oui plutôt d'accord
- Non pas vraiment d'accord
- Non pas du tout d'accord
- Sans avis

14. Cette collaboration internationale, vous semble *

Une seule réponse possible.

- Très intéressante
- Intéressante
- Pas vraiment intéressante
- Pas du tout intéressante

15. Qu'allez-vous retenir de ce séjour ? *

Annexe 3 : Questionnaire de réputation du projet EEVVEE

Questionnaire réputation projet EEVVEE (Enginergy Energy Vehicule for European Environnement)

*Obligatoire

1. Quel âge as-tu ? *

Une seule réponse possible.

- 15 ans ou moins
 16 ou 17 ans
 18 ans ou plus

2. En quelle classe es-tu ? *

Une seule réponse possible.

- Seconde
 Première
 Terminale

3. A quelle lycée appartenez-vous ? *

Une seule réponse possible.

- Lycée Professionel
 Lycée Général et Technologique

Projets Européens

4. Avez-vous entendu parler d'Erasmus ? *

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

5. Si oui, comment en avez-vous entendu parler

Plusieurs réponses possibles.

- Un camarade m'en a parlé
 Un professeur m'en a parlé
 Sur les réseaux sociaux / internet
 Une affiche dans les couloirs
 Autre : _____

6. Avez-vous entendu parler du projet EEVEE ? *

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

7. Si oui, comment en avez-vous entendu parler ?

Plusieurs réponses possibles.

- Un camarade m'en a parlé
 Un professeur m'en a parlé
 Sur les réseaux sociaux / internet
 Une affiche dans les couloirs
 Autre : _____

8. Seriez-vous intéressé(e) par un projet européen Erasmus (échange d'étudiants entre les différents pays participants) ? *

Une seule réponse possible.

- Très intéressé(e)
 Intéressé(e)
 Peu intéressé(e)
 Pas du tout intéressé(e)
 Sans avis

9. Pensez-vous que de tels projets (Erasmus, EEVEE : construction d'une voiture en partenariat européen, etc.) vous sont bénéfiques ? *

Une seule réponse possible par ligne.

	Oui beaucoup	Oui légèrement	Non pas vraiment	Non pas du tout
Dans vos relations avec les étrangers ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dans l'apprentissage d'une autre langue ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dans l'apprentissage d'un métier ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Au niveau de votre indépendance (se débrouiller seul) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comme expérience culturelle ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Selon vous, l'utilisation des réseaux sociaux pour communiquer entre partenaires du projet, est-elle nécessaire à la réussite d'un projet européen ? *

Une seule réponse possible.

- Oui fort probablement
 Oui probablement
 Non pas vraiment
 Non pas du tout
 Je ne sais pas

Linguistique

11. Etes-vous capable de communiquer en anglais avec des étrangers ? *

Une seule réponse possible.

- Oui très bien
- Oui moyennement
- Non pas vraiment
- Non pas du tout

12. Pensez-vous qu'un projet Erasmus Européen vous permettrait d'améliorer votre anglais ? *

Une seule réponse possible.

- Oui beaucoup
- Oui légèrement
- Non pas vraiment
- Non pas du tout

13. Pensez-vous qu'un projet Erasmus Européen vous permettrait d'améliorer votre anglais professionnel (notions techniques, scientifiques etc en lien avec un métier) ? *

Une seule réponse possible.

- Oui beaucoup
- Oui légèrement
- Non pas vraiment
- Non pas du tout

14. Pensez-vous que le projet EEVEE (qui consiste à construire un véhicule respectueux de l'environnement) vous amènerait à vous impliquer davantage dans l'environnement ? *

Une seule réponse possible.

- Oui beaucoup
- Oui légèrement
- Non pas vraiment
- Non pas du tout
- Sans avis

Employabilité

15. Pensez-vous que de participer à un projet européen peut enrichir votre candidature à un emploi ? *

Une seule réponse possible.

- Oui beaucoup
- Oui légèrement
- Non pas vraiment
- Non pas du tout
- Sans avis

16. Votre futur métier nécessitera-t-il la maîtrise de l'anglais ? *

Une seule réponse possible.

- Oui fort probablement
- Oui probablement
- Non difficilement
- Non pas du tout
- Je ne sais pas

17. Si oui, serez-vous capable de parler une langue étrangère pour votre futur métier ? *

Une seule réponse possible.

- Oui fort probablement
- Oui probablement
- Non difficilement
- Non pas du tout
- Je ne sais pas

18. Serez-vous capable de passer plusieurs jours (minimum 3 jours d'affilé) à l'étranger pour votre futur métier ? *

Une seule réponse possible.

- Oui fort probablement
- Oui probablement
- Non difficilement
- Non pas du tout
- Sans avis