

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS SUÉDOIS

FORMATION INITIALE ET
FORMATION CONTINUE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Mobilité réalisée en Suède
du 11 au 15 octobre 2021.

Marie-Christine NAUDIN, CPDLV Loire-Atlantique





KALMAR

La mobilité a été réalisée à Kalmar, ville du Sud-Est de la Suède, en partenariat avec l'université Linnaeus, surnommée The Yellow University.



THE YELLOW UNIVERSITY

L'université de Kalmar, une des plus récentes en Suède, est sponsorisée par 2 entreprises, Ikea et Södra, qui coopèrent par l'apport de fonds pour la recherche.

Le Président de l'université est nommé par le gouvernement.



THE YELLOW UNIVERSITY

Le département
EDUCATION est divisé en 2
sous-départements :

**Didactique et
Pratiques enseignantes**

**Pédagogie et
Apprentissage**



THE YELLOW UNIVERSITY

3 thématiques majeures ont été
retenues :

DIVERSITE
EGALITE
INCLUSION

Ainsi que 2 axes prioritaires :

SOCIETE ET
ECOLE EN MUTATION

EDUCATION A LA
DEMOCRATIE



THE YELLOW UNIVERSITY

Spécificité du département
EDUCATION :

Peu de professeurs avec PhD
mais recours à de nombreux
enseignants de terrain pour
mener des projets de
recherche-action.

Comme au niveau national,
difficultés pour recruter de
futurs enseignants.

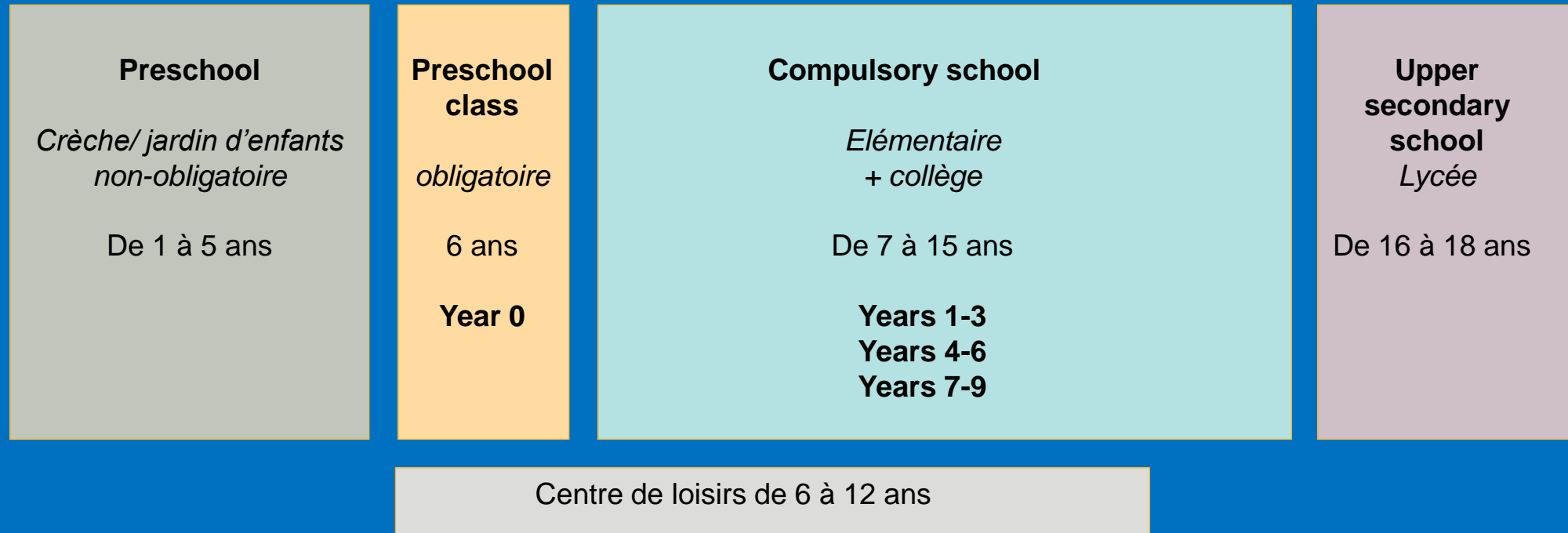
FORMATION INITIALE

Pas de concours de recrutement
pour les futurs enseignants.

Entrée à l'université sur relevé de notes
de fin d'études secondaires
avec validation de toutes les matières
et de très bons résultats en
mathématiques, suédois et anglais.

FORMATION INITIALE

Pour devenir enseignant,
4 années d'études gratuites sont nécessaires
pour enseigner dans le système éducatif suédois :



FORMATION INITIALE

4 parcours au choix sont proposés aux étudiants
dès leur entrée à l'université :

Parcours n° 1

Education préscolaire

Preschool : enfants de 1 à 5 ans

210 crédits

FORMATION INITIALE

Parcours n°2 Education primaire

Enseigner au choix en :

*Year 0 (Preschool
class) : 6 ans*

*Years 1-3 :
7-9 ans*

240 crédits

*Years 4-6 :
10-12 ans*

240 crédits

**centre de loisirs
avant/après l'école
et durant les
vacances**

180 crédits

FORMATION INITIALE

Parcours n°3 Education disciplinaire

Enseigner au choix en :

Years 7-9 :

13-15 ans

270 crédits
dont 195
dans la discipline

**Upper
secondary school :**
16-18 ans

300 crédits
dont 225
dans la discipline

FORMATION INITIALE

Parcours n° 4

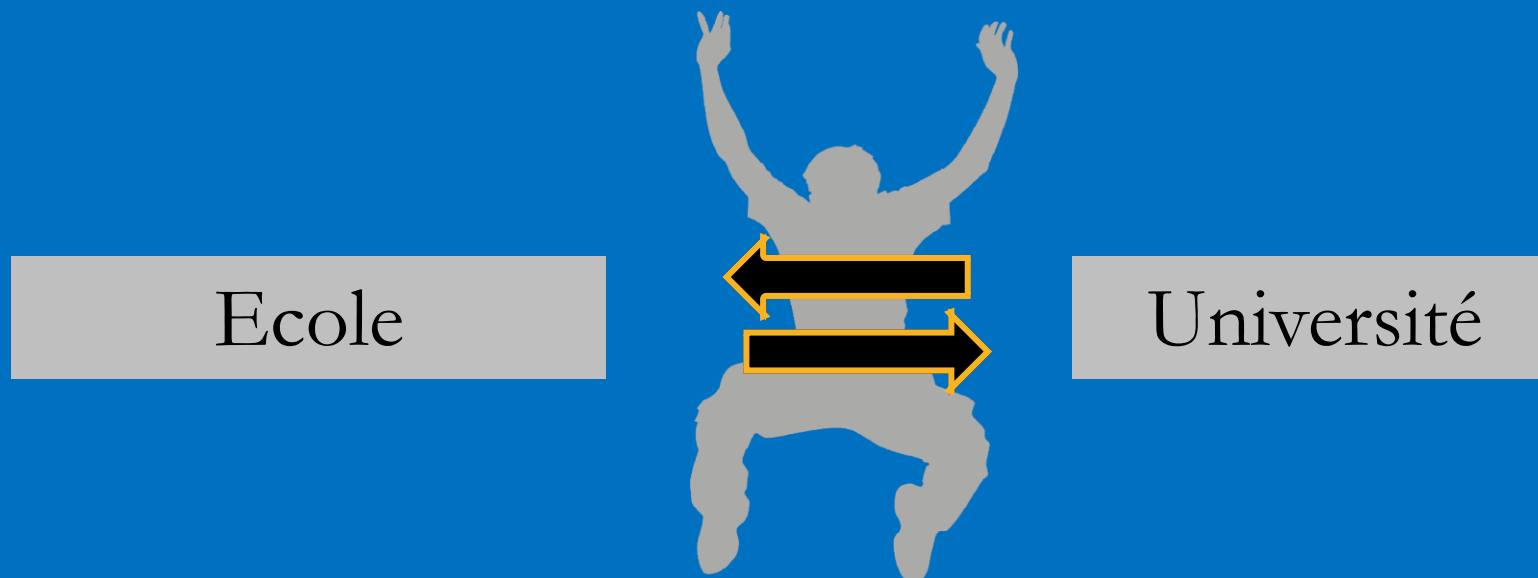
Education professionnelle

90 crédits

FORMATION INITIALE

Les modalités de formation varient entre présentiel et cours à distance depuis une dizaine d'années.

Deux contextes éducatifs différents :



Exemple de programme de formation des futurs enseignants de **Years 4-6**

Premier semestre	Première année	Deuxième année	Troisième année	Quatrième année
7,5	Sciences de l'Education : Tronc commun	Etudes disciplinaires : Sciences naturelles/Sciences sociales	Sciences de l'Education : Tronc commun	Stage pratique III
7,5	Sciences de l'Education : Tronc commun		Stage pratique II	Sciences de l'Education : Tronc commun
15	Etudes disciplinaires : Suédois		Etudes disciplinaires : Mémoire de Master	Sciences de l'Education : Tronc commun
				Sciences de l'Education : Tronc commun
Deuxième semestre				
15	Etudes disciplinaires : Mathématiques	Etudes disciplinaires : Suédois	Etudes disciplinaires : Anglais	Sciences de l'Education : Tronc commun
7,5	Stage pratique I	Etudes disciplinaires : Mathématiques		Stage pratique IV
7,5	Sciences de l'Education : Tronc commun			Etudes disciplinaires : Mémoire de Master

FORMATION INITIALE

Stages pratiques

30 semaines de stages sont réparties sur les 4 années d'études.

Chaque étudiant reçoit au moins une visite par stage,
soit d'un professeur de l'université, soit d'un PEMF.

Les échanges oraux se font dans une démarche très horizontale.

Aucun compte-rendu écrit de visite n'est attendu.

FORMATION INITIALE

Stages pratiques

Dès la première année, les étudiants découvrent la réalité du terrain et construisent progressivement leur identité professionnelle.

Si un étudiant n'a pas atteint le niveau requis
à la fin de son parcours,
il a la possibilité de continuer durant un semestre.

Les écoles d'accueil reçoivent de l'argent de l'université.

FORMATION INITIALE

Spécificité

Le temps périscolaire est encadré par des enseignants qui ont choisi cette mission dès leur entrée à l'université.

Leur temps de formation équivaut à 3 ans et demi.

FORMATION INITIALE

Leurs domaines d'intervention varient : EPS, Arts...
Une approche ludique est privilégiée.

Selon les écoles, et sur demande du chef d'établissement,
ces enseignants peuvent également intervenir
durant le temps scolaire dans ces mêmes domaines.

FORMATION CONTINUE

Trois entrées possibles :

- Soit à la demande de l'Agence Nationale de l'Education
- Soit à la demande d'une équipe /d'un directeur
- Soit à la demande d'un enseignant

FORMATION CONTINUE

A la demande de l'Agence Nationale de l'Education

L'agence analyse les besoins des enseignants à partir des évaluations nationales réalisées dans les écoles.

Elle passe ensuite commande à l'université pour un programme de formation continue adapté.

Ces stages facultatifs ont lieu sur le temps de vacances.

FORMATION CONTINUE

A la demande d'une équipe /d'un directeur

Selon les besoins, un directeur peut déposer une demande de **Projet de Développement Scolaire** qui sera mené en liaison avec l'université et qui sera financé par la mairie.

FORMATION CONTINUE

A la demande d'un enseignant

Une formation payante, et sur le temps de vacances, peut être également retenue individuellement par un enseignant.

Ces formations ne concernent pas le champ disciplinaire, mais plutôt le champ des gestes professionnels.

FORMATION CONTINUE

A noter

Pas d'inspection des enseignants
mais de fréquentes co-observations et un travail en équipe fructueux,
y compris avec les étudiants stagiaires.

Une semaine avant la rentrée scolaire,
les équipes se retrouvent pour travailler sur un sujet,
par exemple l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers.

FORMATION DES DIRECTEURS

La formation des directeurs
est une **formation filée sur 3 ans**
au cours desquels ils continuent à enseigner
4 jours sur 5.

Le 5^e jour est consacré
à leur **formation de chef d'établissement.**

FORMATION DES DIRECTEURS

La formation des directeurs comporte :

des aspects gestionnaires comme la responsabilité du budget, le recrutement des enseignants, la ventilation des postes au sein de l'équipe éducative, la sécurité...

des aspects partenariaux avec la mairie, l'université, les familles...

des aspects pédagogiques comme l'organisation des enseignements, l'analyse des besoins de formation de l'équipe enseignante...

FORMATION DE FORMATEURS

Deux formations de formateurs
sont proposées par l'université.

L'une pour **devenir PEMF,**

l'autre pour **devenir tuteur.**

FORMATION DE FORMATEURS

Pour devenir PEMF

Formation filée gratuite.

2 heures hebdomadaires durant un an.

Se termine par un court examen.

Mission : accompagner les étudiants dans leur parcours.

Le PEMF reçoit un complément de salaire.

FORMATION DE FORMATEURS

Pour devenir tuteur

Formation de 5 semaines.

Mission : accompagner les collègues en début de carrière
et mener un projet de recherche-action.

FORMATION DE FORMATEURS

Parmi les formateurs, quatre indicateurs de la qualité de l'enseignement sont retenus :

- La clarté cognitive
- La mobilisation des connaissances
 - Le discours employé
 - Le climat de bienveillance.

FORMATION DE FORMATEURS

L'observation est considérée
comme l'évaluation la plus efficace.

Une attention particulière est prêtée
au volume de parole de l'enseignant :

THE ONE TALKING IS THE ONE LEARNING.

Celui qui parle est celui qui apprend.

FORMATION DE FORMATEURS

Pour chaque niveau de la
scolarité,
un guide du formateur
est prévu par l'université.

Placement

*Primary and lower secondary school teacher training
4-6*


Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö



Guide for supervision and assessment

FORMATION DE FORMATEURS

	<i>Sait formuler clairement des objectifs d'apprentissage réalistes et adaptés aux élèves.</i>	Niveau pour la période de stage
ÉCHOUÉ	L'étudiant ne formule pas clairement les objectifs <i>ou</i> l'étudiant a choisi des objectifs ni réalistes ni adaptés aux élèves.	
BASIQUE	L'étudiant se situe au-dessus du niveau ÉCHOUÉ et chemine vers le niveau ESSENTIEL.	I
ESSENTIEL	L'étudiant formule clairement des objectifs d'apprentissage tout à fait réalistes et adaptés aux élèves. Il peut justifier son choix.	II
DÉVELOPPÉ	L'étudiant se situe au-dessus du niveau ESSENTIEL et chemine vers le niveau AVANCÉ.	III
AVANCÉ	L'étudiant formule clairement des objectifs d'apprentissage et maîtrise une argumentation solide autour de leur finalité et validité pour les élèves <i>ou</i> l'étudiant formule clairement des objectifs d'apprentissage réalistes et adaptés aux élèves et qui prennent en considération les élèves en groupes ou individuellement.	IV

FORMATION DE FORMATEURS

Pour chaque compétence du référentiel enseignant, une liste de questions à poser en amont de l'évaluation est suggérée. Par exemple :

- L'étudiant est-il capable de formuler les objectifs d'apprentissage de la leçon observée?
- L'étudiant peut-il formuler clairement les objectifs?
- Les objectifs sont-ils réalistes?
- ...



TACK !

Mes remerciements à :

- * l'ANCP&AF pour avoir porté ce projet de mobilité européenne,
- * nos hôtes suédois pour nous avoir accueillis si chaleureusement,
- * la DASEN de Loire-Atlantique pour m'avoir autorisée à participer à ce projet professionnel,
- * mes deux collègues de voyage pour nos échanges toujours riches et appréciés.