Kontakty z ludźmi niepełnosprawnymi

Scenariusz

A: Hej. Jestem Agata, to jest Maja. Przedstawimy wam prezentację nt. niepełnosprawności i zachowania się wobec osób, które ją posiadają. Mam nadzieję, że wam się spodoba. Zapraszamy. (sl.1)

M: Więc na początek mam do was pytanie. Co to jest niepełnosprawność? Osoby, które chciałyby się wypowiedzieć, proszę o podniesienie ręki. (sl. 2)

*Uczniowie odpowiadają.*

M: Nie ma konkretnej definicji niepełnosprawności, ale ogólnie określa się ją jako długotrwały stan, w którym występują pewne ograniczenia w prawidłowym funkcjonowaniu człowieka. Istnieje wiele typów niepełnosprawności, ale wyróżnia się 4 główne. (sl. 2)

A: Niepełnosprawnym można być od urodzenia bądź stać się nim na skutek jakiegoś tragicznego wypadku. Nie zależy to od nas. Płeć, wiek ani status społeczny nie grają żadnej roli. (sl. 3)

M: Trzeba pamiętać, że osoby niepełnosprawne są takie same jak my, dlatego nie należy ich traktować jak ludzi gorszych. Każdy z nas jest równy sobie, dotyczy to również osób, które nie są w pełni sprawne. Mają one takie same prawa jak każdy inny. (sl. 5)

A: Nie dotykaj, nie opieraj się, nie pchaj wózka inwalidzkiego bez otrzymania zgody właściciela. Potraktuj go jako sferę osobistą osoby siedzącej na nim. (sl. 6)

M: Nie głaskaj, nie dotykaj psa osoby niewidomej. Możesz go rozdrażnić i zdekoncentrować podczas gdy on jest w „pracy”. (sl. 7)

A: Nie każda osoba niepełnosprawna potrzebuje pomocy. Zanim pomożesz, zapytaj czy mógłbyś w jakiś sposób to zrobić. Jeżeli pomoc będzie potrzebna, osoba da ci szczegółowe wskazówki, jak w najprostszy sposób udzielić pomocy w danej sytuacji. np. Podczas wnoszenia lub wynoszenia osoby na wózku z autobusu, czy tramwaju, poproś o szczegółowe wskazówki, informacje, jak należy to zrobić, aby nie wyrządzić krzywdy. (sl. 8-9)

M: Jeżeli osoba niewidoma poprosi cię o wskazówki dotyczące tego, jak dojść w jakieś miejsce, wytłumacz jej drogę w sposób prosty i zrozumiały. Unikaj zwrotów takich jak: za sklepem, przed skrzyżowaniem, tam, za rogiem itp. Najlepiej zaprowadź ją w szukane miejsce, biorąc ją pod ramię. Nie idź za szybko, ponieważ osoba będzie się czuła wtedy niepewnie. (sl. 10)

*Jeżeli pani się zgodzi, można zrobić doświadczenie. Jedna osoba zakłada opaskę, tak żeby nic nie widzieć, druga bierze ją pod ramię i szybko prowadzi.*

M: Precyzyjnie określaj położenie przedmiotów. Aby sobie pomóc, możesz użyć określeń z tarczy zegara. (np. na dwunastej) (sl. 11)

A: Osoby niepełnosprawne potrzebują więcej czasu na wykonanie czynności, które dla nas są proste i oczywiste, dlatego bądź cierpliwy i w razie potrzeby, pomóż. (sl. 12)

A: Witając się z osobą, która ma np. amputowaną rękę, śmiało uściśnij jej drugą. Witając się z osobą niewidomą, dotknij ją lekko w ramię i przedstaw się. (sl. 13)

A: Podczas rozmowy stań na wysokości rozmówcy, tzn. tak, aby mieć twarz na wysokości jego twarzy. Najlepiej jest usiąść naprzeciwko. (sl. 15)

M: Rozmawiając z osobą niepełnosprawną zawsze zwracaj się do niej bezpośrednio, nie przekazuj jej informacji za pośrednictwem osoby jej towarzyszącej. To, że osoba jest niepełnosprawna, nie znaczy, że nie zrozumie twoich słów. (sl. 16)

A: Uważaj na używane zwroty*. Przeczyta z tablicy.* Rozmawiając z osobą niepełnosprawną, używaj zwrotów takich, jak z ludźmi bez dysfunkcji np. nie bój się do osoby niewidomej powiedzieć „do widzenia”. (sl. 17)

M: Rozmawiając z osobą niedosłyszącą mów wyraźnie, nie za szybko. W razie potrzeby zapisz najważniejsze informacje na kartce. Rozmawiając z osobą niesłyszącą i nie znając języka migowego, poproś o zapisanie na kartce tego, co chce przekazać. (sl. 18-19)

A: Pokażemy wam krótki filmik, który też mówi o tym, jak należy zachować się w obecności osoby z niepełnosprawnością. (sl. 20)

*Odgrywanie scenek z sytuacjami, w jakich możemy spotkać się z osobami niepełnosprawnymi w potrzebie (jedna osoba wciela się w rolę takiej osoby, druga pokazuje w jaki sposób należy jej pomóc).*

1. *Osoba niewidoma idzie z psem, nie wie jak dojść do banku. Prosi o pomoc przechodnia.*
2. *Osoba na wózku nie może wejść do sklepu, gdyż wejście jest na podwyższeniu, a nie ma podjazdu.*
3. *Osoba na wózku próbuje podnieść torebkę z ziemi, gdyż upadła jej.*
4. *W poczekalni niepełnosprawna osoba próbuje nawiązać rozmowę.*
5. *W hotelu osoba niesłysząca chciałaby zarezerwować pokój, jednak recepcjonistka nie zna języka migowego*

*W przypadku braku zainteresowania odgrywaniem scenek bądź, gdy zostanie jeszcze trochę czasu do końca lekcji, nauka piosenki „Wonderful world” w języku migowym.*

*A:* Dziękujemy bardzo za uwagę i mamy nadzieję, że dzisiejsza lekcja, prezentacja przyda wam się w życiu.



by Maja Reda i Agata Cournuaud

**Powyższy tekst można wykorzystywać zgodnie z licencją CC – Uznanie autorstwa 3.0 Polska.**