

**Rapporto all'UNESCO della  
Commissione Internazionale  
sull'Educazione per il XXI secolo  
presieduta da Jacques Delors  
1996**

***NELL'EDUCAZIONE UN TESORO***

Imparare a vivere insieme

Imparare a conoscere

Imparare a fare

Imparare ad essere

**Imparare a vivere insieme**, sviluppando una comprensione degli altri ed un apprezzamento dell'interdipendenza (realizzando progetti comuni e imparando a gestire i conflitti) in uno spirito di rispetto per i valori del pluralismo, della reciproca comprensione e della pace

**Imparare a conoscere**, combinando una conoscenza generale sufficientemente ampia con la possibilità di lavorare in profondità su un piccolo numero di materie. Questo significa anche imparare ad imparare, in modo tale da trarre beneficio dalle opportunità offerte dall'educazione nel corso della vita.

**Imparare a fare**, allo scopo d'acquistare non soltanto un'abilità professionale, ma anche, più ampiamente, la competenza di affrontare molte situazioni e di lavorare in gruppo. Ciò significa anche imparare a fare nel contesto delle varie esperienze sociali e di lavoro offerte ai giovani, che possono essere informali, come risultato del contesto locale o nazionale, o formali, che implicano corsi dove si alternano studio e lavoro..

**Imparare ad essere**, in modo tale da sviluppare meglio la propria personalità e da essere in grado di agire con una crescente capacità di autonomia, di giudizio e di responsabilità personale.

A tale riguardo, l'educazione non deve trascurare alcun aspetto del potenziale di una persona: memoria, ragionamento, senso estetico, capacità fisiche e abilità di comunicazione.

# **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:** capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni sia oralmente che per iscritto.
- 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE:** come sopra, ma comprende abilità di mediazione (ossia riassumere, parafrasare, interpretare o tradurre) e di comprensione interculturale.

**3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA:** solida e sicura padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, comprensione del mondo naturale e capacità di applicare le conoscenze e la tecnologia ai bisogni umani percepiti (quali la medicina, i trasporti o le comunicazioni).

**4. COMPETENZA DIGITALE:** uso sicuro e critico della tecnologia dell'informazione e della comunicazione in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare.

**5. IMPARARE A IMPARARE:** capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.

**6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenziate

**7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.

**8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite una varietà di mezzi quali la musica, la letteratura e le arti visive e dello spettacolo

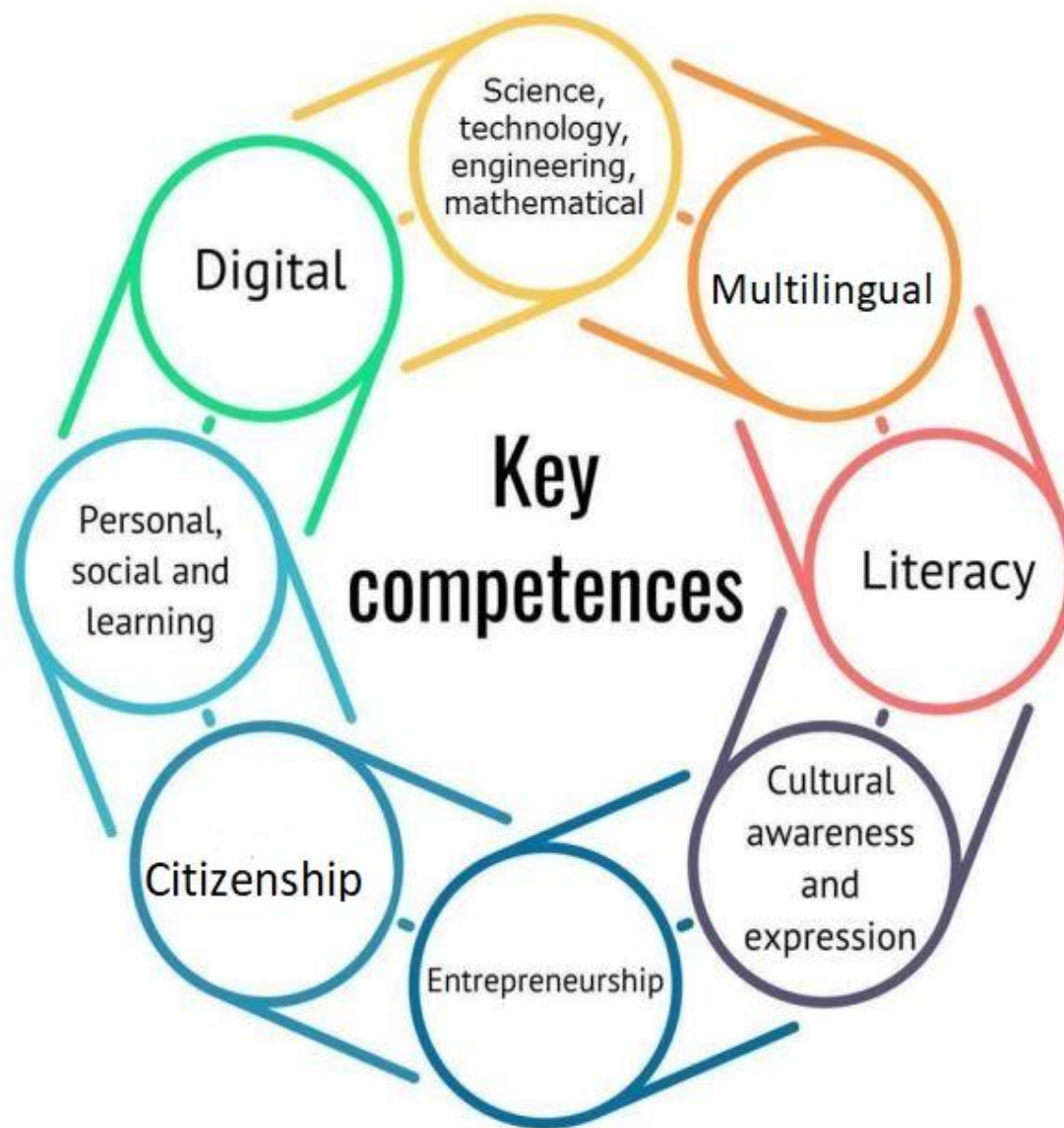
**Brussels, 17.1.2018**  
**COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT**  
Accompanying the document Proposal for a  
**COUNCIL RECOMMENDATION on Key Competences for  
LifeLong Learning**

<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-5464-2018-ADD-2/EN/pdf>

- Knowledge – facts and figures, concepts, ideas and theories which are already established and support the understanding of a certain area or subject;
- Skills – ability and capacity to carry out processes and use the existing knowledge to achieve results;
- Attitudes - disposition and mind-sets to act/ react to ideas, persons or situations; in the European Framework of Key Competences also including values, thoughts and beliefs;

The original formulation also listed a number of '**transversal themes**' applied throughout the Reference Framework such as **critical thinking, creativity, initiative, problem solving, risk assessment, decision taking, and constructive management**. These 'transversal themes' are regarded as relevant to all key competences. With this approach, the Recommendation aimed to support the move from a rather static conception of curricular content (defining what a learner needs to learn) to a more dynamic definition of the knowledge, skills and attitudes a learner needs to gain.

# COMPETENZE CHIAVE AGGIORNATE 2018



Il testo della Raccomandazione 2018, per ciascuna delle otto competenze, offre una descrizione articolata che, a partire da una prima definizione, passa a descriverne "Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali"

<i>Raccomandazione del 18 dicembre 2006</i>	<i>Raccomandazione del 22 maggio 2018</i>
<p>Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. comunicazione nella madrelingua;</li><li>2. comunicazione nelle lingue straniere;</li><li>3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li><li>4. competenza digitale;</li><li>5. imparare a imparare;</li><li>6. competenze sociali e civiche;</li><li>7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;</li><li>8. consapevolezza ed espressione culturale.</li></ol>	<p>Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- competenza alfabetica funzionale;</li><li>- competenza multilinguistica;</li><li>- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li><li>- competenza digitale;</li><li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li><li>- competenza in materia di cittadinanza;</li><li>- competenza imprenditoriale;</li><li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>



# Perché ERASMUS +

**LA COMMISSIONE EUROPEA:**

**CONTRIBUISCE AGLI SFORZI NAZIONALI PER LO SVILUPPO DEI SISTEMI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE;**

**USA LE OTTO COMPETENZE CHIAVE PER INCORAGGIARE L'APPRENDIMENTO FRA PARI E LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE;**

**PROMUOVE UN PIÙ AMPIO USO DELLE OTTO COMPETENZE NELLE POLITICHE COMUNITARIE COLLEGATE**

Con il nuovo programma strategico per la cooperazione europea in materia di istruzione e formazione (ET 2020) fino al 2020, ha individuato la necessità che l'apprendimento permanente e la mobilità diventino una realtà, con sistemi di istruzione e formazione professionale più reattivi al cambiamento e al resto del mondo

# Piattaforme educative europee

*Etwinning* <https://www.etwinning.net/it/pub/index.htm>

European schoolnet <http://www.eun.org/>

Europeana <https://www.europeana.eu/portal/it>

[https://issuu.com/helenestavropoulou/docs/twinlettres\\_e\\_book\\_7](https://issuu.com/helenestavropoulou/docs/twinlettres_e_book_7)

[https://www.eun-form-submission/1510/Europeana\\_DSI\\_4\\_Learning\\_Scenario-Theodora-Gkeniou-v05.pdf](https://www.eun-form-submission/1510/Europeana_DSI_4_Learning_Scenario-Theodora-Gkeniou-v05.pdf)



Learning from the past,  
designing our future:  
Europe's cultural heritage  
through eTwinning

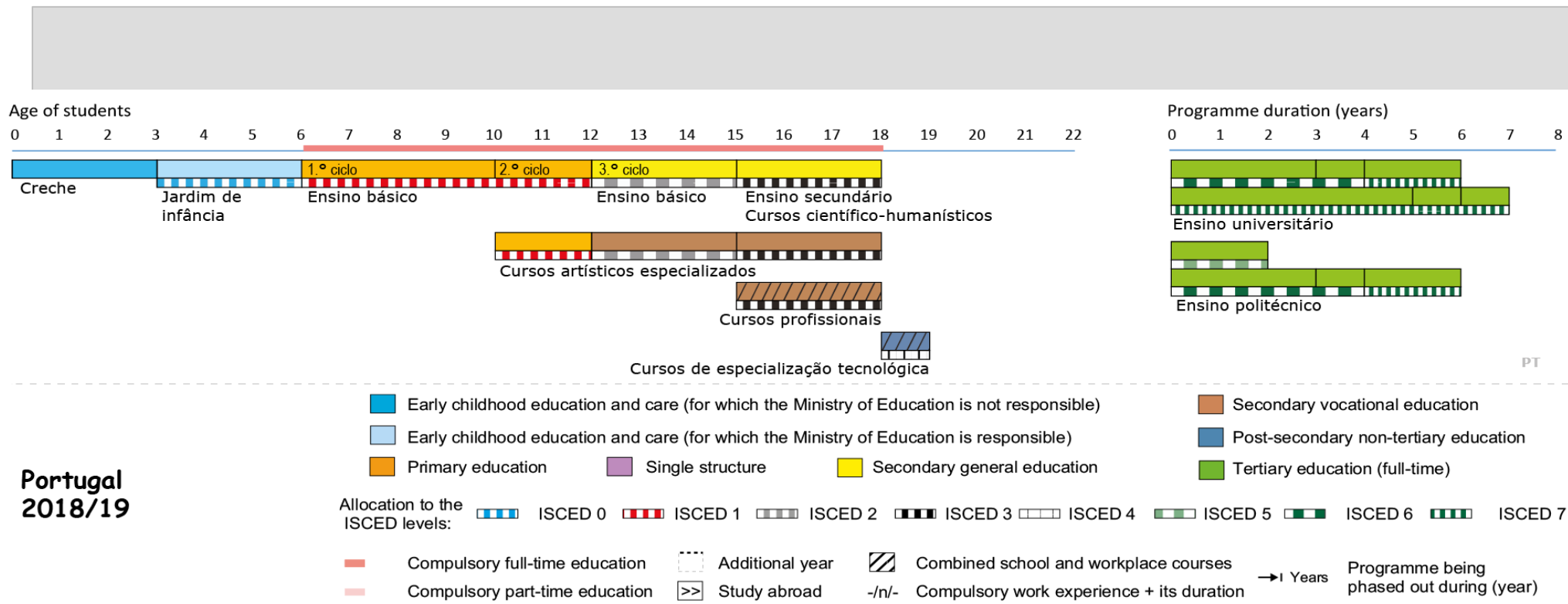


<https://www.youtube.com/watch?v=okpg-IVWLbE>

## **CRITICITA' DEL SISTEMA EDUCATIVO TRADIZIONALE**

- 1) Educa a valori tipici dell'età industriale
- 2) Mancanza di autonomia
- 3) Apprendimento inautentico
- 4) Nessuno spazio per le passioni personali
- 5) Nessuna attenzione ai ritmi e agli stili di apprendimento personali
- 6) Lezione frontale

# SISTEMA SCOLASTICO PORTOGHESE (fonte Euridyce)



## SISTEMA SCOLASTICO PORTOGHESE (fonte Euridyce)

Jardim de infância: dai 3 ai 5 anni (non obbligatoria)

Ensino básico: dai 6 ai 14 anni (primo ciclo di 4 anni, gradi 1, 2, 3, 4; secondo ciclo di due anni, gradi 5 e 6; terzo ciclo di tre anni, gradi 7, 8, 9)

Ensino secundário: dai 15 ai 18 anni (gradi 10, 11, 12)

Ensino secundário può consistere in:

Cursos científico-humanísticos

Cursos artísticos especializados

Cursos profissionais/Cursos vocacionais



## *Cursos Científico-Humanísticos*

Ciências e Tecnologias  
Artes Visuais  
Ciências Socioeconómicas  
Línguas e Humanidades

## *Cursos Profissionais*

Técnico Auxiliar de Saúde  
Técnico de Contabilidade  
Técnico de Eletrónica, Automação e Controlo (Robótica)  
Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos  
Técnico de Informática de Gestão  
Técnico de Instalações Elétricas  
Técnico de Multimédia  
Técnico de Secretariado  
Técnico de Turismo Ambiental e Rural

## *Cursos de Educação e Formação de Adultos*

EFA Escolar Tipo A / B / C  
EFA Técnico de Apoio à Gestão  
EFA Técnico de Instalações Elétricas  
EFA Técnico de Informática - Sistemas



Corsi generali (cursos gerais), per chi vuole avere una formazione secondaria con l'obiettivo di continuare gli studi in quella superiore

Corsi tecnologici (cursos tecnologicos), per chi vuole avere un diploma di formazione professionale per poter cominciare a lavorare

Alla fine dei corsi generali si ottiene il diploma (diploma de ensino secundário), mentre con i corsi tecnologici si ottiene la qualificazione professionale oltre al diploma.

Tutte le scuole secondarie devono essere in grado di fornire i due tipi di corsi rendendo quindi possibile agli alunni il trasferimento da un tipo all'altro di corso.



<http://escolas.madeira-edu.pt/esfranco/OfertaEducativa/tabid/11211/Default.aspx>

Nel triennio finale ci sono materie obbligatorie ed altre a scelta

Ci sono lezioni aggiuntive per studenti che abbiano difficoltà, a cui hanno l'obbligo di partecipare

Si fanno gli esami finali solo in alcune materie

L'accesso all'università è subordinato a una media precisa delle valutazioni delle materie d'esame

L'unità oraria è di 90 minuti

# Indirizzo artistico



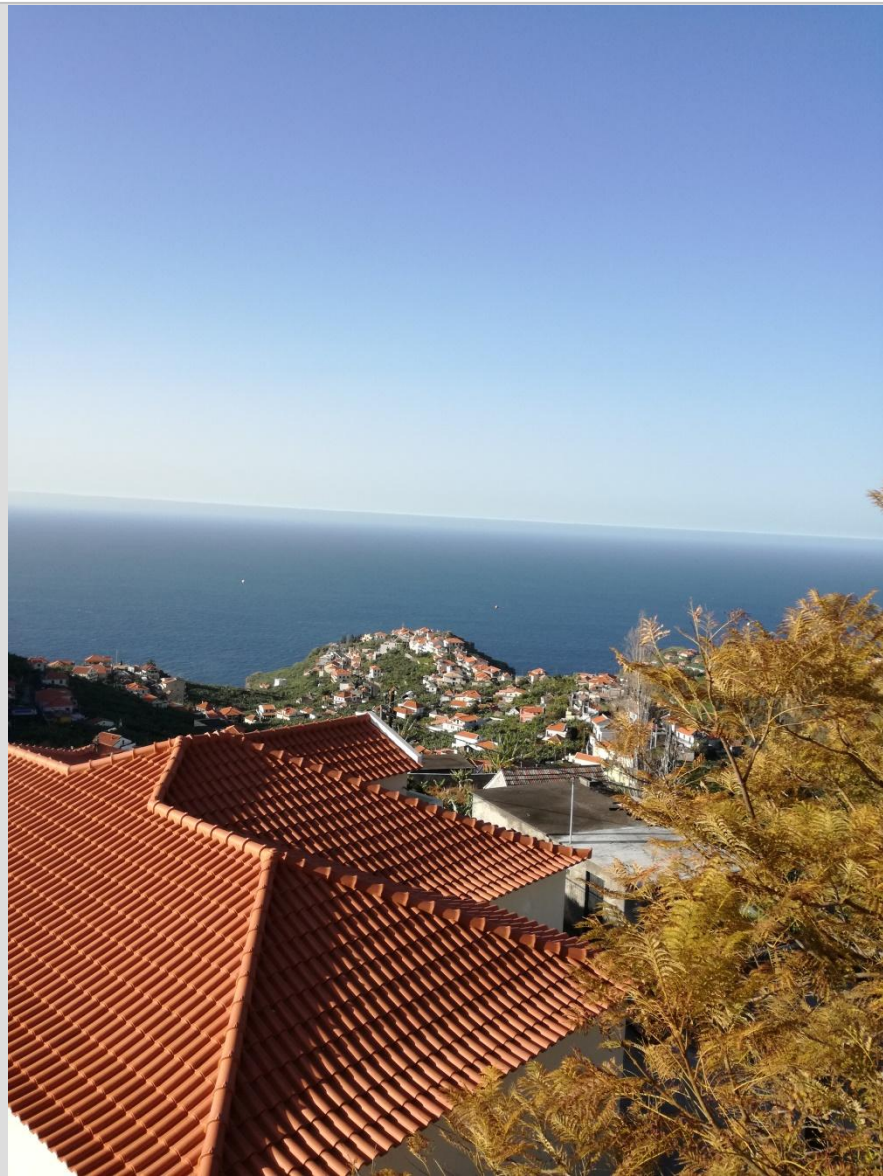
# Indirizzo tecnico-scientifico



## Spazi per lo studio



# SCUOLA PRIMARIA (Ensino básico 1) E PRE-PRIMARIA DI PONTA DO SOL





# Ensino básico 2, 3 Caniço

Matemática Ciências

Esc.Eb23 do Caniço  
P-9125 Caniço

6º1 Turma 6º1

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
8:05					
8:50	M 2.1	CNA B7	EDM 3.8	M B7	HGP B7
8:50		IN1 B7		M B7	CNA B7
9:35					CNA B7
9:55					
10:40	PT 1.1	EDF PAUS	IN1 1.1	ETL OPIC1	PT B7
10:40					PT B7
11:25					
11:40	HGP B7		CNA B7		
12:25		M B7	HGP B7	PT B7	AE B7
12:25	Almoço				AE B7
13:10					
13:25			Almoço		
14:10	EDV B4				
14:55			EMR CRE2		
15:10					
15:55	FPB 3.3		EDF PAUS		
16:55					
16:40					
16:55					
17:40					
17:40					
18:25					

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ O Docente: \_\_\_\_\_ O Presidente d







