



Erasmus+



# *Shaping the future of our school*

Azione 4 Job shadowing  
Backnang, Calatayud, Ostrava

# Obiettivi

- Fornire ai partecipanti competenze, tecniche e metodi da applicare concretamente nell'attività didattica e per favorire lo scambio di esperienze e buone pratiche.
- Stimolare l'uso delle lingue straniere, il lavoro di gruppo e la collaborazione fra insegnanti di paesi diversi, contribuendo a realizzare concretamente la tanto auspicata dimensione europea.

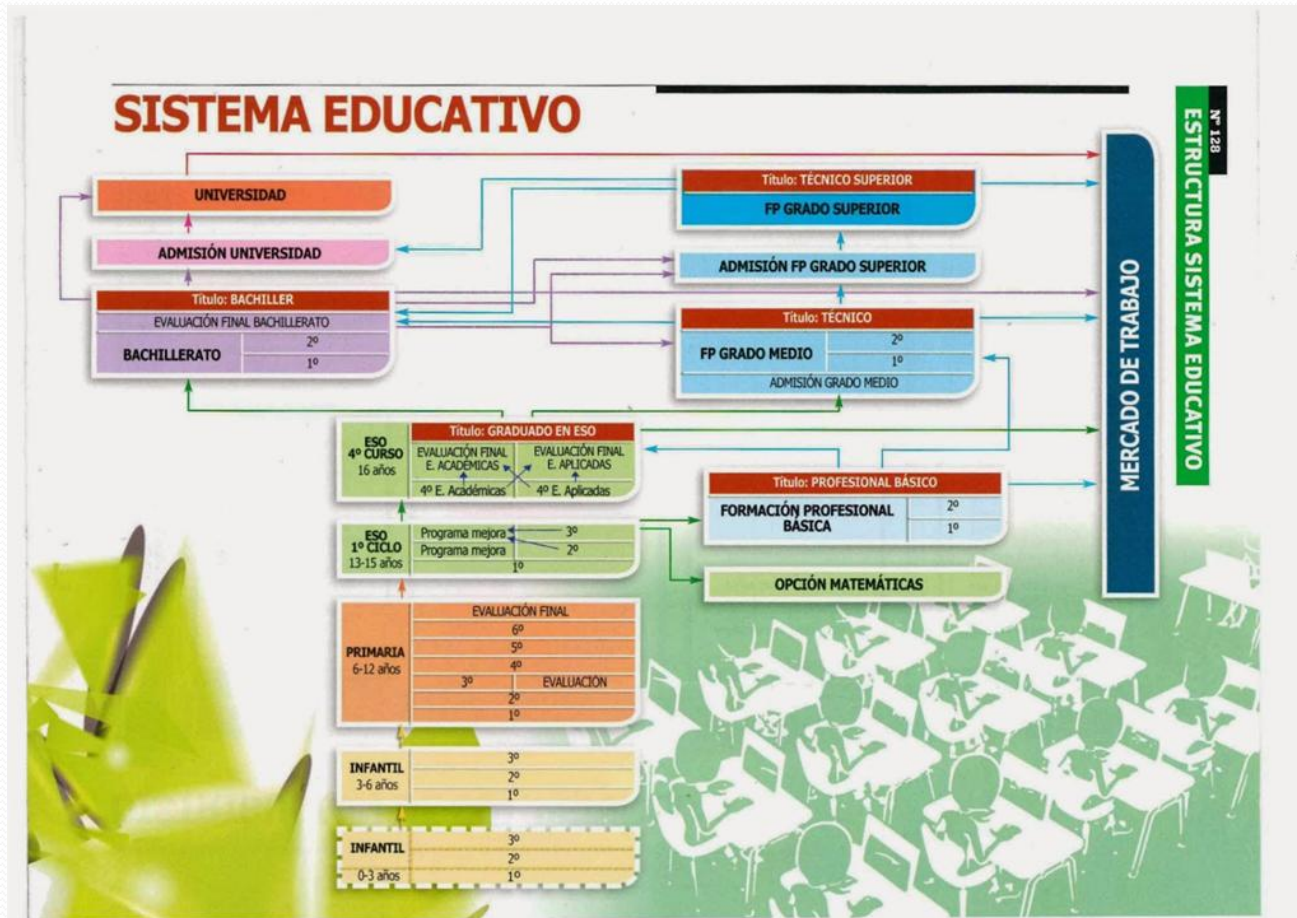
# Attività

- **osservazione;**
- **insegnamento** nella propria lingua /nella lingua di comunicazione/nella lingua del paese ospitante;
- **scambi di esperienze** con i colleghi stranieri;
- **acquisizione di nuove strategie** di insegnamento, di valutazione, ecc.

# IES Emilio Jimeno, Calatayud (Spagna)



# Sistema educativo spagnolo



# La biblioteca



# La palestra



# L'intervista





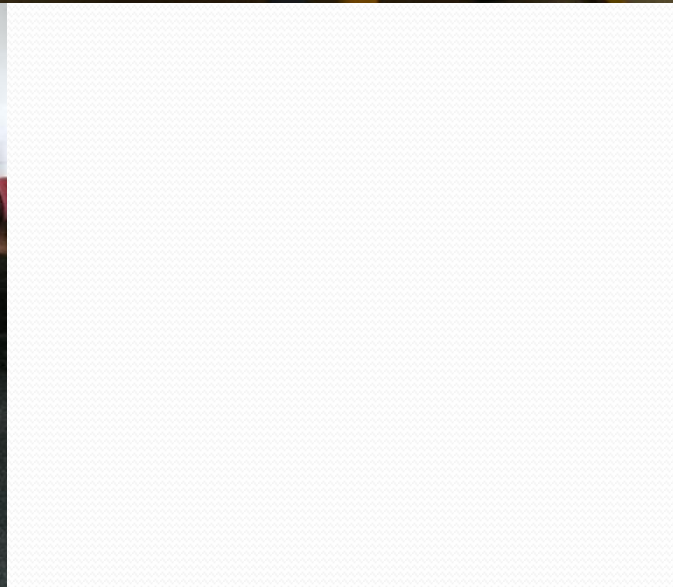
# Mörickeschule - Backnang Baden Württemberg - Germania



# La scuola



# Gli spazi



# Open day



# WBS und Praktika

- Wirtschaft Berufs-und Studienorientierung: economia e orientamento alle professioni e orientamento in uscita
- dalla Klasse 5 fino alla 10: si trattano tematiche che spaziano dal “Traumberuf”, cioè il lavoro ideale (per i più piccoli, al sistema economico e alla costruzione di una competenza pratica negli acquisiti per formare clienti consapevoli
- molte delle indicazioni operative arrivano dal Land (per es. Baden - Wuerttemberg)

# What's new..Coaching

Alcuni docenti della scuola, al mattino, in orario curricolare, assistono gli alunni in un colloquio individuale che dura circa 15/20 minuti sul metodo di studio adottato dal ragazzo, l'approccio alle nuove discipline e la socializzazione con i compagni

Questa attività viene svolta da uno dei docenti della classe

# Learning tools

<https://quizlet.com/210696593/match>

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>

# Prove comuni di lingua inglese

## **VERA 8**

<https://www.iqb.hu-berlin.de/vera/aufgaben/en1>



# Migrationsberatung: minori stranieri a scuola

- la presenza di minori provenienti da famiglie di immigrati è rilevante in questa cittadina di ca. 35.000 abitanti
- circa 3 o 4 alunni provengono da famiglie non tedesche in classi di 24/25 studenti di media
- il Kreis (tipo nostra provincia) mette a disposizione personale per consulenza e i numeri e le informazioni per i contatti sono pubblicizzati a scuola

# First International school of Ostrava - Repubblica Ceca



**1<sup>st</sup> INTERNATIONAL  
SCHOOL OF OSTRAVA**

# Ostrava “la Nera”



# Capitale siderurgica



# SISTEMA SCOLASTICO CECO

L'**ISTRUZIONE PRESCOLASTICA** (dai 3 ai 6 anni) è fornita dalle materská skola (scuole materne).

La **ISTRUZIONE PRIMARIA** consiste di **nove anni** ed è divisa in due cicli; il primo (cinque anni) nelle scuole primarie e il secondo (quattro anni) può essere fornito anche dai corsi di sei o otto anni del gymnázium o dal corso di otto anni dei conservatori.

## ***ISTRUZIONE SECONDARIA***

Gli istituti secondari offrono programmi che preparano gli studenti sia per il lavoro sia per ulteriori studi. I corsi delle scuole secondarie durano in genere dai **2 ai 4** anni, a seconda del campo di studio. I principali istituti secondari sono il gymnázium, l'istituto secondario tecnico e istituto secondario professionale. Al termine occorre superare l'esame di Maturità.

# SISTEMA SCOLASTICO CECO

- L'insegnamento avviene per **cinque giorni la settimana** e una **lezione dura 45 minuti** con **pause di 10/15 minuti tra le lezioni**. Anno scolastico è di **195 giorni**. 2 mesi vacanze estive + pause.
- Il numero di alunni per classe viene stabilito per legge tra un minimo di 17 e un massimo di 30. I bambini portatori di **handicap** sono educati in **scuole specializzate** o possono essere inseriti in normali scuole primarie. In alcune scuole ci sono anche classi speciali
- La valutazione è svolta dagli insegnanti, utilizzando una scala di voti da 1 a 5. I risultati della valutazione, sia orale che scritta, sono riassunti in un rapporto che viene consegnato alla fine di ogni semestre.

# Qualche numero per capire ISO

1. Scuola privata - Liceo internazionale
2. 250 studenti
3. 40 docenti (età media 40 anni)
4. 2 indirizzi: mainstream e international  
Baccalaureat
5. 50 % studenti stranieri
6. max 20 studenti per classe
7. afternoon clubs
8. summer camps-Erasmus+

# Qualche numero per capire ISO

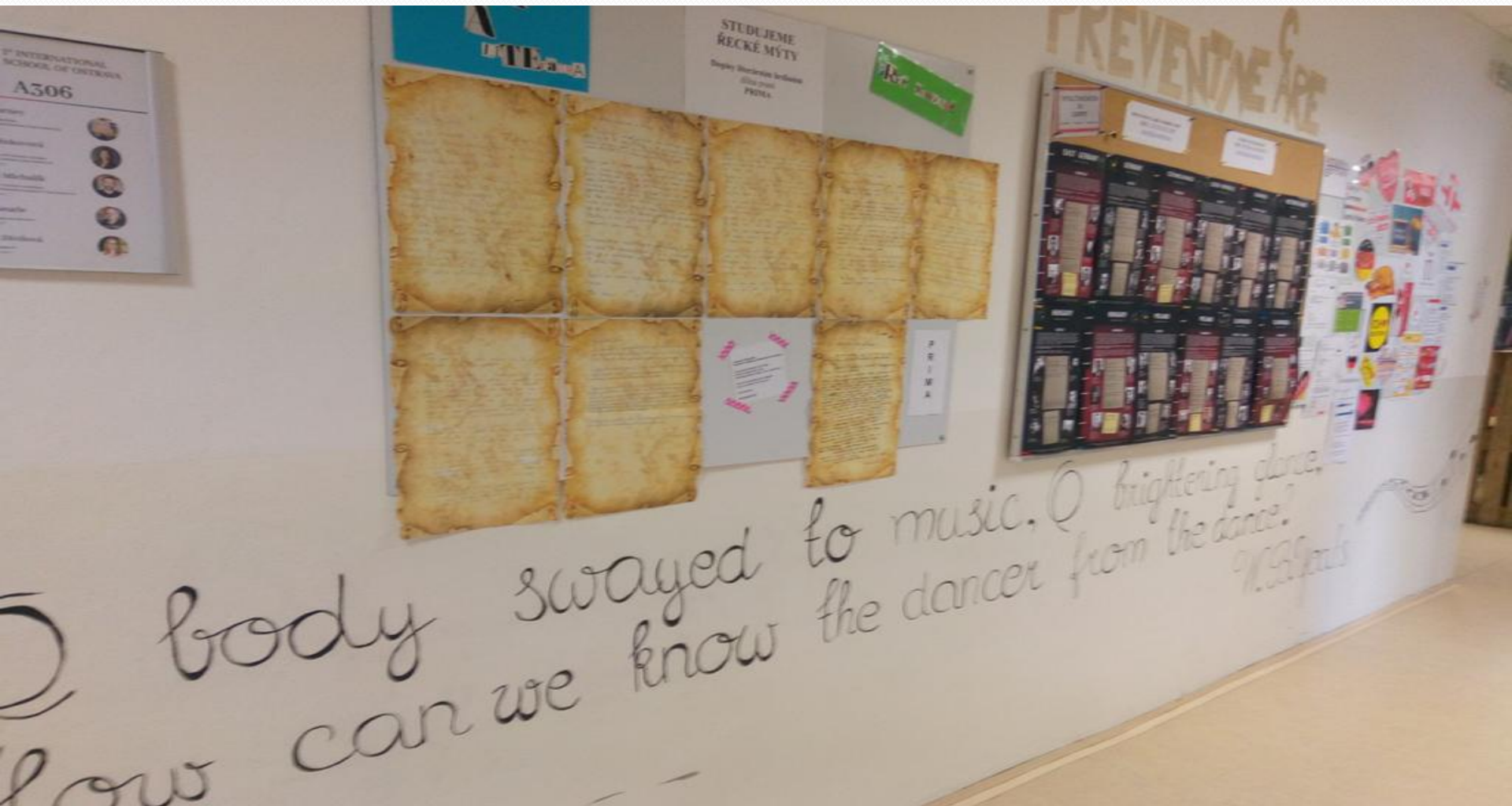
- registro elettronico e badge
- laboratorio scienze
- laboratorio arte
- palestra + piscina
- laboratorio linguistico
- biblioteca con spazio lettura
- mensa o spazio per mangiare
- spazi comuni attrezzati



# Cosa mi interessa osservare?

- GESTIONE SPAZI
- SVOLGIMENTO LEZIONI
- NUOVI METODI E STRUMENTI  
DIDATTICI
- SISTEMA DI VALUTAZIONE

# SPAZIO: UNA SCUOLA CASA - A FRIENDLY ENVIRONMENT



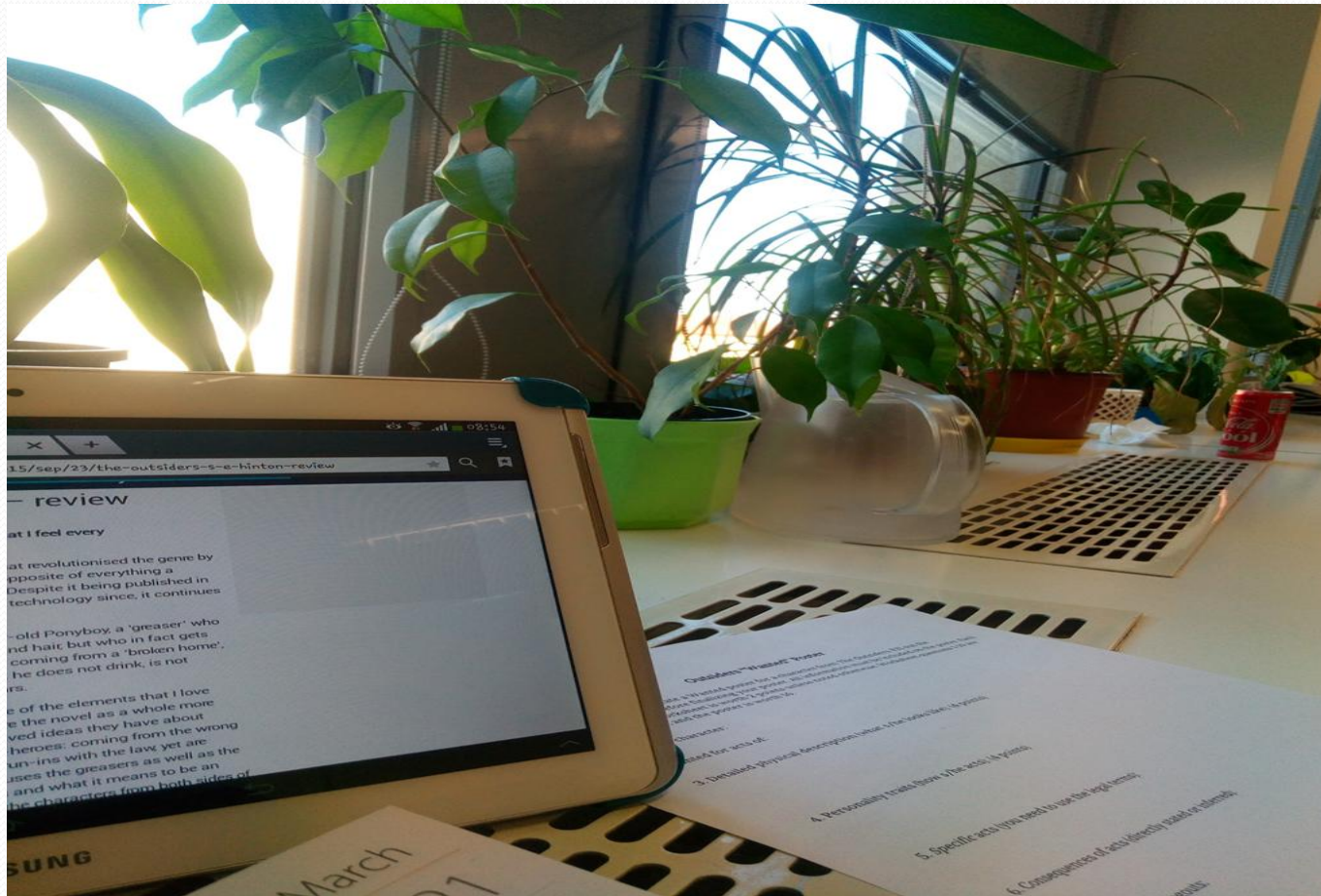




# Aule scolastiche: luce, spazio, movimento



# Piante e animali



# corridoi come gallerie d'arte

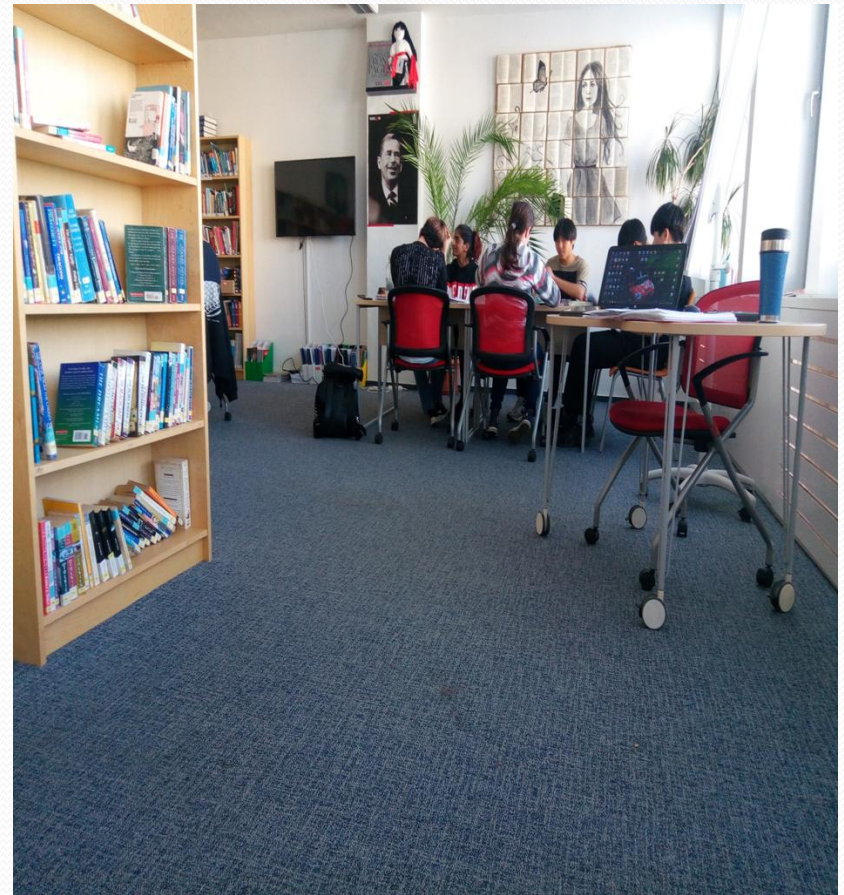


# biblioteca come spazio d'azione





# spazi per confrontarsi



# spazi di aggregazione



# L'ambiente educativo conta?

L'ambiente stimolante crea una sorta di predisposizione alla creatività, diventa esso stesso parte del metodo educativo.

Un esempio è l'uso della biblioteca come luogo di scoperta, discussione, ascolto, lezione aperta, dibattito, semplice incontro tra colleghi.

# LEZIONI

- poche lezioni frontali
- lezioni molto dinamiche (supporti audio e video)
- lavori di gruppo, lavori di coppia, peer
- uso di flipped classroom
- uso di tablet, smartphone
- TEAL e uso regolare di app didattiche (kahoot, quizlet, flipgrid, etc)



# METODI

IBL (Inquiry based learning)

L'Inquiry Based Learning è una

**metodologia didattica basata**

**sull'investigazione**, volta a stimolare nello studente la formulazione di domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni.

Applicata inizialmente all'insegnamento delle scienze, può facilmente essere applicata a diverse discipline.

# TOK (theory of knowledge)

- TOK è alla base dell'approccio educativo adottato dalla scuola anglosassone
- è un "ombrella term" che copre le diverse aree della conoscenza e spinge insegnanti e studenti ad andare oltre le "zone di conforto" della conoscenza tradizionale
- la conoscenza deriva dalla sinergia di diverse aree cognitive (**matematica, scienze naturali, scienze umane, storia, religione, arte, etica**)

# What Is The Purpose Of A Question?

## A good question

- causes thinking
- naturally produces more/better questions
- clarifies understanding
- reveals pathways forward (inquiry)
- causes hope

## A bad question

*forms  
sources  
frequency  
assessment*

- stops thinking
- leads to uncertainty
- obscures understanding
- reveals emotional/psychological artifacts
- causes doubt



# Fighting Hunger Worldwide



Over 100 million people in the world are still hungry. In 2011, 10.7% of the world's population was undernourished.

Over 1 billion people in the world are still hungry. In 2011, 10.7% of the world's population was undernourished.

Over 1 billion people in the world are still hungry. In 2011, 10.7% of the world's population was undernourished.

## Hunger Map 2011



Category	Light Blue	Yellow	Orange	Red	Dark Red	Grey
Prevalence	< 5%	5-9.9%	10-14.9%	15-19.9%	20-24.9%	25%+
Population	100m	100m	100m	100m	100m	100m

Source: WFP, 2011. Based on the 2010 State of Food Security and Nutrition in the World report.



# AVANGUARDIE EDUCATIVE

## Alcuni concetti da fare propri

OLTRE LE DISCIPLINE

[https://youtu.be/NnNPht0\\_m9E](https://youtu.be/NnNPht0_m9E)

USO FLESSIBILE DEL TEMPO SCUOLA

Compattazione discipline/riduzione ore lezione

[https://www.youtube.com/watch?v=l6e\\_Lo9R8tc](https://www.youtube.com/watch?v=l6e_Lo9R8tc)

TEAL Tecnologie per apprendimento attivo

[https://youtu.be/l6e\\_Lo9R8tc](https://youtu.be/l6e_Lo9R8tc)

<https://www.youtube.com/watch?v=GNMc34-tq9g>