

MEMORIA-EVALUACIÓN

E+LAZOS: OTRA MIRADA HACIA LA ENSEÑANZA BILINGÜE

CRA Segóbriga

INFORME MATRÍCULA ALUMNADO CRA SEGÓBRIGA

Curso 17/18. Número de alumnos 82.

Curso 18/19. Número de alumnos 84.

Curso 19/20. Número de alumnos 80.

Nuestro centro es un colegio rural agrupado que se encuentra en lo que ahora se denomina “la España vaciada”; una parte del país que sufre grandes problemas de despoblación.

Los alumnos de nuestras localidades no tienen la opción de elegir centro ya que somos el único existente. Por este motivo consideramos que la participación en el proyecto no es un factor que influya en la matrícula (en el sentido de elección de centro).

Consideramos que nuestra participación en el consorcio y la realización de proyectos etwinning afecta positivamente a la retención de matrícula; evitando que los alumnos se vayan a centros de localidades mayores.

Por lo tanto, afirmamos que la participación en el proyecto tiene un gran impacto en nuestra comunidad. Al asegurar la matrícula se evita que la familia emigre; de este modo, se evita la despoblación y el envejecimiento.

ESTADÍSTICA APROBADOS CRA SEGÓBRIGA

Comparativa cursos 15/16 – 16/17 – 17/18 – 18/19

Porcentaje de aprobados por área y curso.

Curso 15/16

	CNA	CS	LCL	MAT	ING	ART	EF
1º	100	100	100	100	100	100	100
2º	100	100	100	100	100	100	100
3º	100	100	100	100	100	100	100
4º	89	78	78	78	100	100	100
5º	88	88	88	75	63	100	100
6º	83	83	83	83	83	100	100

Curso 16/17

	CNA	CS	LCL	MAT	ING	ART	EF
1º	100	100	100	100	100	100	100
2º	100	100	100	100	100	100	100
3º	100	100	100	100	100	100	100
4º	100	100	100	100	100	100	100
5º	83	83	83	83	50	100	100
6º	100	90	90	90	80	100	100

Curso 17/18

	CNA	CS	LCL	MAT	ING	ART	EF
1º	100	100	100	100	100	100	100
2º	100	100	100	86	100	100	100
3º	100	100	100	86	100	100	100
4º	100	100	100	100	100	100	100
5º	78	78	67	67	56	100	100
6º	83	83	83	83	83	100	100

Curso 18/19

	CNA	CS	LCL	MAT	ING	ART	EF
1º	89	100	78	100	100	100	100
2º	88	88	88	88	100	100	100
3º	84	84	100	84	100	100	100
4º	88	75	100	75	100	100	100
5º	100	90	90	70	100	80	100
6º	83	50	83	67	83	100	100

CONCLUSIONES

Se observa que no se producen grandes cambios en sentido positivo o negativo, las pequeñas fluctuaciones que se observan atienden a factores ajenos al proyecto Erasmus+.

Consideramos que la realización de las distintas actividades del consorcio Erasmus+ no han afectado negativamente a los resultados académicos.

La participación en el proyecto ha supuesto una agitación más profunda que afecta a toda la comunidad educativa. Hemos abierto una ventana a Europa despertando la curiosidad y el interés de las familias.

FORMACIÓN EN IDIOMAS DE LOS MAESTROS DEL CRA SEGÓBRIGA EN DURANTE LOS CURSOS DEL CONSORCIO ERASMUS+

- Susana Lozano de Julián.
 - Escuela de actualización lingüística en Inglés. 17/18
 - Escuela de actualización lingüística en Inglés. 18/19
- Belén Iturbide Morales.
 - Escuela de actualización lingüística en Inglés. 18/19
- M^a Ángeles Simarro García.
 - Estudios inglés B1-B2 en academia privada.
- Jesús Sánchez Gómez.
 - Escuela de actualización lingüística en Inglés. 17/18
 - Escuela de actualización lingüística en Inglés. 18/19

EVALUACIÓN DE LOS MAESTRO/AS

A parte de la encuesta realizada por la coordinación del proyecto hemos realizado nuestra propia valoración.

Consideramos que debemos trabajar para conseguir que estos proyectos se integren en el ADN del centro.

Las actividades no pueden quedarse en acciones puntuales de centro o de grupo de alumnos; debemos conseguir que el proyecto, de forma transversal, guíe la actividad del centro.

Se ha propuesto crear un grupo dentro del claustro para que potencie la participación en proyectos erasmus y de innovación.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Una vez realizada la encuesta entre el alumnado del centro sacamos las siguientes conclusiones:

Existe un gran porcentaje de alumnos que desconoce que el centro ha participado en un programa Erasmus+. Deberíamos haber explicado de forma clara y repetitiva que las actividades que se realizaban se englobaban dentro de un proyecto Erasmus+.

Aproximadamente la mitad del alumnado conoce el nombre del proyecto. Este indicador contrasta con el anterior, pues, si no sabían que existía el proyecto cómo conocían su nombre... Las conclusiones son similares. Debíamos haber hecho mayor mención al nombre y al tipo de proyecto.

La totalidad del alumnado conoce dónde se han desarrollado las movilidades y les gustaría visitarlos con la escuela. Esta conclusión anima a realizar proyectos con movilidades de alumnos.

Los alumnos reconocen que conocían datos de algunos de los países visitados y, todos, reconocen que han aumentado sus conocimientos de estos países.

Las respuestas sobre lo que han aprendido se centran en la cultura y el idioma. Es muy interesante porque han visto la utilidad y la necesidad del aprendizaje del inglés.

Los alumnos se sienten felices por haber participado en el proyecto y estarían dispuestos a participar en otro.

Concluimos que este proyecto ha abierto una ventana a Europa desde Almonacid, Carrascosa y Saelices. A través de la ventana ha entrado un aire novedoso generando en la comunidad educativa una inercia positiva.