

## MEMORIA-EVALUACIÓN

### E+LAZOS: OTRA MIRADA HACIA LA ENSEÑANZA BILINGÜE

#### IES PEÑALBA

##### Informe de rendimiento académico.

Una vez observados los datos que se adjuntan en la tabla Excel, se observa un ligero aumento en el número de aprobados en varias materias de las que se ofertan dentro del programa bilingüe durante los cursos 2017/2018 y el actual 2018/2019 con respecto a los cursos inmediatamente anteriores. Estas materias donde se observa esta mejoría son tecnología, geografía e historia e inglés, siendo más notable en esta última. Sin embargo, en el caso de matemáticas, solo se observa una mejora durante el curso 2017/2018, habiendo un ligero empeoramiento durante el presente curso.

Año	Curso	Unidad	Matemáticas		Geografía/Historia		Inglés		Tecnología					
			Ap	%	Ap	%	Ap	%	Ap	%				
2015/2016	1º ESO	C	17	70,80%	17	70,80%	16	66,71%	8	80,00%				
2016/2017	1º ESO	TOTAL	33	55,90%	38	64,40%	45	76,30%	10	47,60%	-1,50%	-7,70%	10,10%	-25,50%
2016/2017	2º ESO	TOTAL	37	57,10%	32	57,10%	40	71,40%	41	77,30%	-7,90%	57,10%	6,40%	-0,20%
2016/2017	3º ESO	TOTAL	28	73,70%	28	62,20%	27	60,00%	28	64,90%	-4,30%	0,10%	-15,90%	-4,70%
2016/2017	4º ESO	TOTAL	30	76,90%	29	52,70%	33	60,00%	12	75,00%	-18,60%	52,70%	-15,00%	-17,90%
2017/2018	1º ESO	TOTAL	28	54,90%	27	52,90%	30	58,80%	7	53,80%	-1,00%	-11,50%	-17,50%	6,20%
2017/2018	2º ESO	TOTAL	39	72,20%	33	61,10%	37	68,50%	40	74,10%	15,10%	4,00%	-2,90%	-3,20%
2017/2018	3º ESO	TOTAL	29	80,60%	33	66,00%	35	70,00%	37	73,30%	6,90%	3,80%	10,00%	8,40%
2017/2018	4º ESO	TOTAL	23	85,20%	23	60,50%	33	86,80%	0	0,00%	8,30%	7,80%	26,80%	-75,00%
2018/2019	1º ESO	TOTAL	36	53,70%	42	62,70%	45	67,20%	8	57,10%	-1,20%	9,80%	8,40%	3,30%
2018/2019	2º ESO	TOTAL	25	61,00%	31	75,60%	31	75,60%	26	66,00%	-11,20%	14,50%	7,10%	-8,10%
2018/2019	3º ESO	TOTAL	31	79,50%	28	60,90%	37	80,40%	28	60,90%	-1,10%	-5,10%	10,40%	-12,40%
2018/2019	4º ESO	TOTAL	16	48,50%	33	70,20%	43	91,50%	7	50,00%	-36,70%	9,70%	4,70%	50,00%

##### Informe de matrícula del alumnado.

Este dato no es significativo en nuestro centro, pues al ser el único en la localidad, nuestra matrícula depende de los alumnos que existan en ese rango de edad.

##### Resumen de respuestas- Cuestionario de alumnos.

Una vez encuestados los alumnos el 90,6% del alumnado sí conoce que el centro ha desarrollado un programa Erasmus. Del mismo modo, el 96,1% del alumnado considera importante el desarrollo de este tipo de proyectos en el centro. De hecho al 93% sí le gustaría participar en el programa de intercambios.

En cuanto a la importancia del nivel de inglés, el 99,2% lo considera muy importante de cara al futuro y un 96,1% piensa que la participación en este tipo de proyectos les ayudará a mejorarlo.

Por último, al 94,4% le han gustado las actividades planteadas por el centro dentro del marco del proyecto.

En cuanto a actividades futuras, el 90% se decanta por visitar otros centros educativos así como recibir la visita de otros estudiantes. En cuanto al resto de opciones, estas no tienen un peso minoritario para nuestro alumnado.

### **Proyectos etwinning.**

Desde el seminario que nos impartió la embajadora de etwinning Dña Estrella Gómez, el centro se ha embarcado en 3 proyectos etwinning, de los que únicamente 2 han tenido una continuidad adecuada y se han podido trabajar y hacer partícipes a los alumnos. Se detallan a continuación:

*Christmas cards Exchange*

*What is living all over Europe like?* (este no pudo llegar a su fin puesto que la comunicación con nuestra socia de Rumanía se rompió y no pudo llevarse a cabo nada de lo planteado)

*The Beauty of my culture* (proyecto llevado a cabo con Christina Siora, profesora Griega y otro centro de Rumanía). Este proyecto nació el primero en el que nuestro centro se embarcó, y dada la predisposición de Christina, suponemos y esperamos que sea la primera de muchas colaboraciones.

### **Informe de formación del profesorado en idiomas.**

Desde que nos embarcáramos en el proyecto, 3 son los certificados C1 que 3 de nuestros profesores han conseguido

2017: C1 inglés José Manuel Sobrino Sanchez

2018: C1 inglés Manuel Trujillo Delmas

2018: C1 italiano Esther Anino Martín, (conexión clara entre su viaje de Job-Shadowing a Villaputzu y su mejora en el idioma)

2019: Matriculación para C2 en inglés de los 2 profesores que han conseguido el C1 y matriculación para C1 de Sergio Díaz González.

### Resumen Movilidades. Comentarios de los participantes.

SERGIO DÍAZ GÓNZALEZ	AULA DEL FUTURO (BRUSELAS)
----------------------	----------------------------

El precio del curso hacía que el dinero asignado para esta movilidad fuera justo y escaso para sufragar los gastos de viaje, estancia y dietas.

En el aula del futuro desarrollamos habilidades y estudiamos herramientas útiles para utilizar correctamente las herramientas digitales aplicadas al aprendizaje y en las mejores condiciones de seguridad.

En una primera parte se desarrollaron herramientas para adquirir las habilidades digitales necesarias en nuestros alumnos para ser unos ciudadanos digitales en el futuro.

En una segunda parte adquirimos conocimientos, habilidades y herramientas para que nuestros alumnos hagan un uso seguro de internet y las redes desarrollando conceptos como privacidad, seguridad personal, buenas prácticas y usos de internet y redes sociales.

En cuanto a la concordancia con las expectativas creadas he de decir que en un principio fui bastante decepcionado, ya que el contenido del curso tenía un perfil más para profesores de informática que para equipos directivos. Pero con el tiempo he comprobado que la aplicación de los contenidos se puede hacer desde cualquier área y tiene un hueco muy importante dentro del Plan de Acción Tutorial.

ÓSCAR PARADA MAROTO	JOB SHADOWING NOUSIAINEN LUKIO – FINLANDIA -
---------------------	--

La valoración general de la organización del job shadowing es muy positiva, puesto que desde la institución receptora se nos facilitó la logística necesaria. Por otro lado, el programa de actividades fue el adecuado, echando quizá en falta que más profesores del centro receptor estuvieran involucrados en el programa.

Como resultado del job shadowing, he adquirido un profundo conocimiento del sistema educativo finés, considerado como el mejor en Europa. De este modo, he podido comparar recursos y metodologías, pudiendo trasladar a mi práctica diaria aquellos puntos que he considerado pueden resultar eficaces para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ÓSCAR PARADA MAROTO - CURSO PERFECCIONAMIENTO LINGÜÍSTICO C2 SAINT GILES (UK)
---

El curso de inglés realizado cumplió totalmente las expectativas, pues la organización de los grupos en el centro era excelente y los profesores nativos tenían gran experiencia en trabajar con personas adultas, y con docentes en particular.

Gracias al curso de inglés he podido mejorar notablemente distintas destrezas de la lengua inglesa, tan necesarias para mi labor como profesor DNL de matemáticas. En particular, he adquirido base suficiente para afianzar el nivel avanzado C1 y poder iniciar la preparación para obtención del nivel C2.

ESTHER ANINO MARTÍN – JOBSHADOWING (VILLAPUTZU)

Mis expectativas se han visto cumplidas en cuanto a la movilidad individual que llevé a cabo. Sin embargo, hay un exceso de burocracia junto con la falta de apoyo institucional al mismo (las bajas de los profesores no fueron cubiertas durante las movilizaciones), algo que ha desmotivado a muchos compañeros a participar activamente en el Proyecto.

Resultados de aprendizaje (qué competencias han sido mejoradas/adquiridas y si han sido acordes a lo previsto)

Varias han sido las competencias que he mejorado durante mi movilidad de observación, principalmente las lingüísticas (enseño italiano como tercera lengua en bachillerato) y comunicativas. He aprendido mucho sobre la importancia que en los centros que visité se da a la comunicación oral sobre la escrita por parte de los alumnos tanto en su participación en clase como en la evaluación de contenidos.

Del mismo modo ha cambiado mi enfoque sobre la inclusión de la diversidad en el aula y he visto cómo la figura de "professore di sostegno" lo hace verdaderamente posible, no sólo en primaria sino también en secundaria.

También he observado el trabajo de equipo colaborativo y la formación a nivel de Centro que resulta muy enriquecedora para compartir métodos de trabajo y realizar proyectos comunes.

Finalmente decir que en Cerdeña dedican bastante menos tiempo a la burocracia que en nuestro caso, y ese tiempo se emplea en la coordinación y creación de materiales concretos que redundan en una mejora real del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la información directa a las familias (como ejemplo de ello sólo hay 2 periodos de evaluación en el curso y una visita obligada de las familias de los alumnos al mes)

Mis expectativas han quedado cumplidas, incluso superadas, a nivel profesional y humano, debido a la gran acogida de la coordinadora, los colegas y los alumnos.