

MEMORIA-EVALUACIÓN

E+LAZOS: OTRA MIRADA HACIA LA ENSEÑANZA BILINGÜE

CEIP SAN FULGENCIO

Informe Matrícula del alumnado desde el curso 2017 hasta el curso próximo, es decir 2019-2020 podemos considerar que la matrícula del centro ha tenido una tendencia ascendente positiva. La matrícula del centro ha ido aumentando en los últimos tres curso en un total de 26 alumnos.

ALUMNADO MATRICULADO CURSO 2016-2017									
EI3	EI4	EI5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
24	22	23	22	12	16	17	12	13	161

ALUMNADO MATRICULADO CURSO 2017-2018									
EI3	EI4	EI5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
22	24	24	20	19	21	21	13	14	178

ALUMNADO MATRICULADO CURSO 2018-2019									
EI3	EI4	EI5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
24	22	25	23	22	19	15	22	15	187

Títulos de proyectos Erasmus+ y Proyectos eTwinning iniciados a partir de la participación en el proyecto e+Lazos.

En nuestro centro se han iniciado colaboraciones a través de Etwinning con proyectos tales como "Have a Merry Present" en diciembre de 2018. Además de un programa de colaboración con la facultad de educación a través de intercambio de alumnado en prácticas desde la universidad de Chester.

Informe formación profesorado en Idiomas. En nuestro centro nos encontramos con profesorado que asiste a cursos reglados para la obtención de títulos dentro del Marco Común de Referencia de las lenguas. En el centro nos encontramos con 1 docente definitivo con C1, dos docentes con B2 y Otro docente que está en un curso de las escuelas oficiales para obtener el nivel C1 del MCER.

Informe sobre los resultados de la evaluación de los profesores y de los alumnos:

En general todo el profesorado valora muy positivamente el proyecto y manifiesta su deseo de querer participar de nuevo. En la mencionada participación no solo contamos con aquellos que realizaron movilizaciones, también el resto del centro ya que las actividades complementarias y transversales del centro se fueron realizando en base al proyecto Erasmus. En 2017-2018 se realizó en el centro una actividad llamada Erasmus Fest donde se realizó una visita por todos los países. En 2018-2019 se realizó otra actividad relacionada con los Juegos Olímpicos que conllevaba poder valorar juegos en diferentes países.

Siempre se fueron exponiendo todos los aprendizajes adquiridos dentro de las movilizaciones realizadas en nuestro proyecto Erasmus Plus.

En el caso del alumnado, a través del cuestionario que se realizó se obtuvieron los siguientes datos:

Realizado 5 de junio de 2019 por 20 alumnos agrupados en parejas, en total , 10 parejas.

¿Sabes que en tu colegio se ha desarrollado un proyecto Erasmus+?

El 100% del alumnado (20 alumnos), contestaron que Si conocían el proyecto.

¿Sabes cómo se llama el proyecto Erasmus+ de tu centro?

El 50% sabía el nombre (10 alumnos). Otros 8 pensaban que era el programa de Fruta y Verdura. 2 pensaron o quisieron hacer broma diciendo que se llamaba Fortnite

¿Dónde han viajado tus maestros?

El 90% de alumnado contestó correctamente, sabían que habíamos viajado a Europa. Tan solo 2 contestaron a EEUU.

¿Te ha gustado lo que te han contado tus maestros de esos viajes? ¿Te gustaría visitar las escuelas que han visitado tus profes?

100% de alumnado contestó que Si le había gustado y que les gustaría visitar las escuelas.

¿Cuántos países conocías de los que han visitado tus maestros?

Todos contestaron que conocían todos los países.

¿Cuántos países conoces ahora?

Menos 2 alumnos, todos dijeron que conocían todos.

Cosas que he aprendido de los países

El alumnado cree que ha aprendido sobre las lenguas (6) y la cultura (14)

¿Cómo te sientes con la realización del proyecto?

16 alumnos se sienten felices y 4 motivados

¿Te gustaría que tu centro participara en un nuevo proyecto?

El 100% del alumnado opinó que quiere participar en un nuevo proyecto.

Informe Rendimiento académico del alumnado

Para realizar un análisis sobre cómo ha ido evolucionando el rendimiento académico de nuestro alumnado nos hemos basado en las evaluaciones externas realizadas en tercero de Educación Primaria.

En la evaluación de diagnóstico realizada al curso de curso de 3º de Educación Primaria con número de alumnos 19. Dentro del proceso se evaluaron las siguientes áreas:

- Comunicación lingüística. Comprensión oral y escrita.
- Comunicación lingüística. Expresión escrita.
- Competencia matemática. Cálculo y resolución de problemas
- Competencia en Comunicación Lingüística. Castellano. Expresión oral

Cada una de las áreas se caracteriza por los 5 niveles de logro.

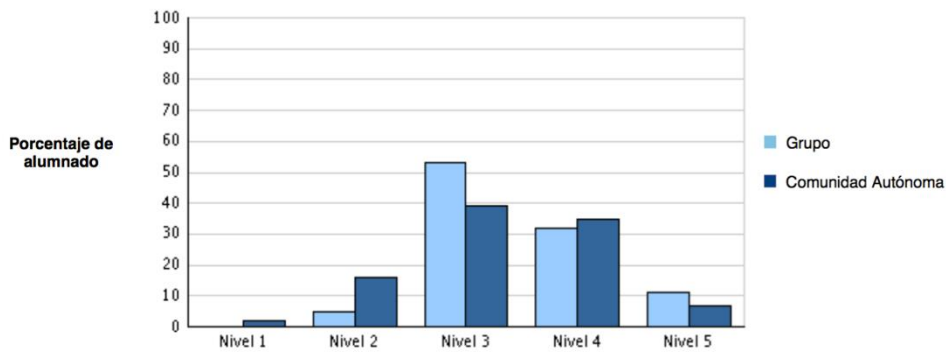
- El **nivel 1** determina un nivel de logro competencial inferior a tercero de primaria.
- El **nivel 2** determina un nivel de logro competencial básico al que corresponde a tercero de primaria.
- El **nivel 3** determina un nivel de logro competencial adecuado a tercero de primaria.
- Los **niveles 4 y 5** determinan un nivel de logro con tendencia destacable en la adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas correspondientes a tercero de primaria.

El análisis de cada área basándonos en el informe de que partimos lo hemos realizado en comparación con los resultados obtenidos por el resto de la comunidad.

- **Comunicación lingüística. Comprensión oral y escrita.**

Obtenemos resultados muy satisfactorios. Una gran mayoría de los alumnos están entre el nivel 3 y 4 con un logro competencial adecuado y con tendencia destacable. 0% en el nivel 1.

Comunicación lingüística. Comprensión oral y escrita.

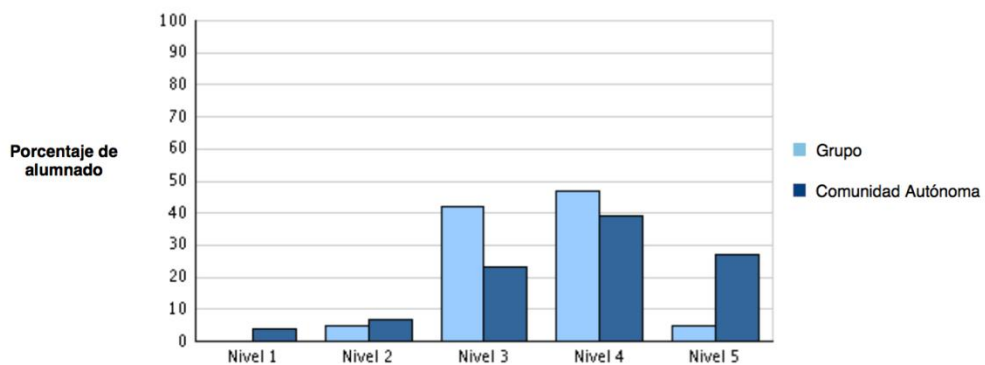


	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Grupo	0%	5%	53%	32%	11%
Comunidad Autónoma	2%	16%	39%	35%	7%

- Comunicación lingüística. Expresión escrita.**

Destaca el nivel 3 y 4. Ningún alumno en el nivel 1. 0% En general más del 95% del alumnado a partir del nivel 3.

Comunicación lingüística. Expresión escrita.

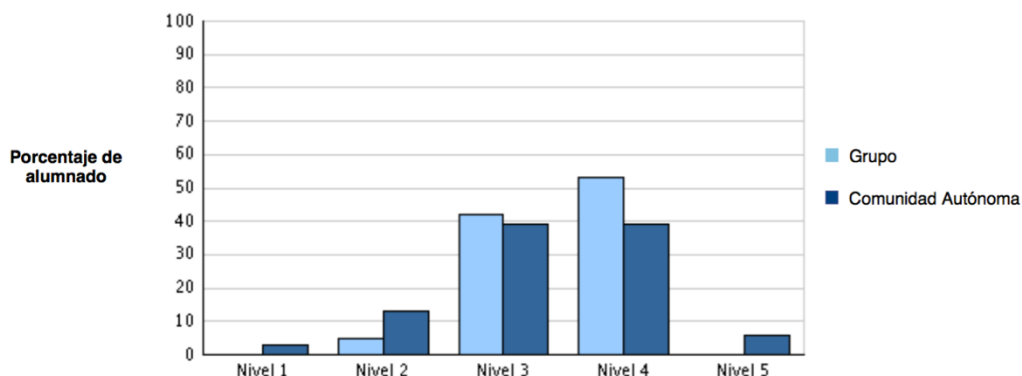


	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Grupo	0%	5%	42%	47%	5%
Comunidad Autónoma	4%	7%	23%	39%	27%

- Competencia matemática. Cálculo y resolución de problemas**

Al igual que en el resto de destrezas, destacan en el nivel 3 y 4. En este caso destacamos que no encontramos ningún alumno en el nivel 5, y un 3% se encuentra en el nivel 1.

Competencia matemática. Cálculo y resolución de problemas

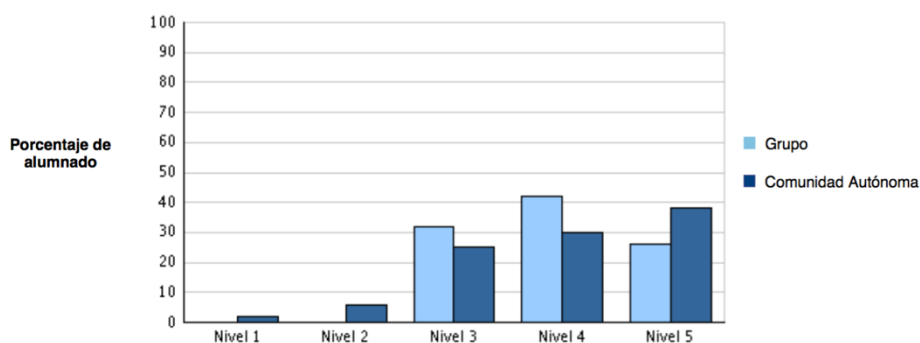


	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Grupo	0%	5%	42%	53%	0%
Comunidad Autónoma	3%	13%	39%	39%	6%

- **Competencia en Comunicación Lingüística. Castellano. Expresión oral**

Destacan nivel 3, 4 y 5. 0% en nivel 1 y nivel 2 con un valor muy bajo, tan solo un 6% de alumnado.

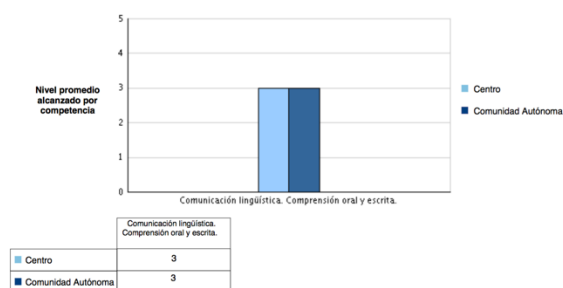
Competencia en Comunicación Lingüística. Castellano. Expresión oral



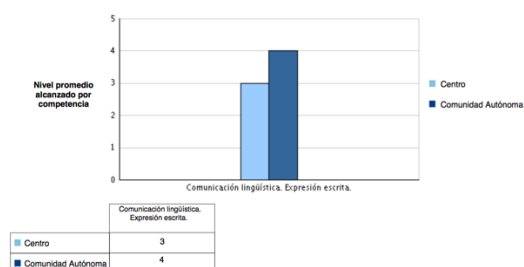
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Grupo	0%	0%	32%	42%	26%
Comunidad Autónoma	2%	6%	25%	30%	38%

Si procedemos a comparar los promedios de nuestro centro con el resto de centro de la región.

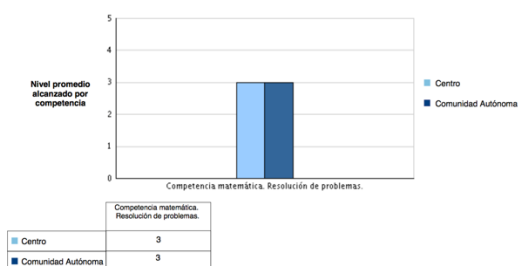
Comunicación lingüística. Comprensión oral y escrita.



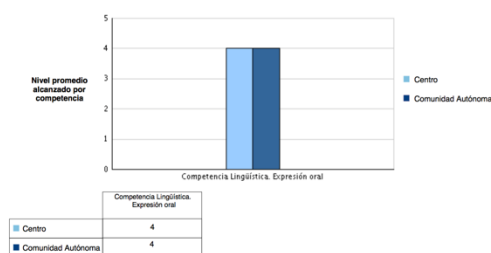
Comunicación lingüística. Expresión escrita.



Competencia matemática. Resolución de problemas.



Competencia Lingüística. Expresión oral



De todas las destrezas, igualamos los niveles promedios de toda la comunidad, superándolo en la destreza de expresión escrita. El promedio en Comunicación lingüística. Comprensión oral y escrita-Competencia matemática. Cálculo y resolución de problemas se encuentra con un **nivel 3**.

Las destrezas de Comunicación lingüística. Expresión escrita y Competencia en Comunicación Lingüística. Castellano. Expresión oral alcanzan el **nivel 4**.

Las Propuestas posibles de mejora basándonos en los resultados podrían ser:

- más actividades enfocadas a la expresión escrita (en clase, en la biblioteca).
- Reforzar la competencia matemática.