

## MEMORIA-EVALUACIÓN

### E+LAZOS: OTRA MIRADA HACIA LA ENSEÑANZA BILINGÜE

#### IES SAN JUAN DEL CASTILLO

#### ¿SE HA PRODUCIDO UN INCREMENTO DE MATRÍCULA EN EL PERIODO 2017-2019?

El IES San Juan del Castillo es un centro de adscripción única, por lo que cualquier modificación en el número de matrículas no depende de los programas en los que participe el centro, sino de la natalidad en los pueblos de la comarca que desgraciadamente está descendiendo, acusando la despoblación de la zona.

Los datos de alumnos de los últimos cursos son:

- 2016/17 - 164 alumnos.
- 2017/18 – 168 alumnos.
- 2018/19 – 155 alumnos.

#### ENCUESTA PERFECCIONAMIENTO LINGÜÍSTICO A PROFESORES IMPLICADOS (CERTIFICACIONES, CURSOS...) Y ALUMNADO (POR EJEMPLO EN EL ÁREA DE INGLÉS).

Todos los profesores participantes han podido perfeccionar su manejo de la lengua inglesa durante las estancias en el extranjero, especialmente los que han realizado los cursos específicos de nuevas metodología, curso en el aula del futuro y perfeccionamiento lingüístico.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE CADA MOVILIDAD EN EL IES SAN JUAN DEL CASTILLO

- Miguel Angel Escudero Martínez - Curso de perfeccionamiento lingüístico en Bournemouth (Gran Bretaña) - De mi curso de perfeccionamiento lingüístico puedo destacar una mejora en mi fonética y uso práctico del inglés.
- Miguel Angel Escudero Martínez - Job Shadowing en Nousiainen (Finlandia) - Fue muy interesante ver la organización del sistema educativo finlandés y posibles aplicaciones metodológicas en nuestro centro.
- Begoña Martínez Paino - Curso del Aula del Futuro en Bruselas (Bélgica) - Aprendió gran cantidad de recursos metodologías que sería muy interesante poder utilizar en el aula si dispusiéramos de los recursos materiales necesarios. La asistencia al forum internacional de Safe internet ha sido muy enriquecedora.
- María Soledad Rubio - Job Shadowing en Geel (Bélgica) - Ha enriquecido mi conocimiento sobre el funcionamiento y la organización de otros centros educativos en el extranjero y he podido aplicar algunos aprendizajes de metodología con mis alumnos.

- Miguel Angel González - Curso nuevas metodologías en Dublín (Irlanda) - Este curso me permitió profundizar en la cultura irlandesa (arte, literatura...). Adquirí más fluidez en inglés, intercambié experiencias con compañeros profesores de otros países de la Unión Europea y me llevé ideas nuevas para adaptarlas a mi práctica docente relacionadas con metodología para el trabajo en materias DNL.
- Luis Ibañez - Job Shadowing en Chipre en School Agia Barbara Gymnasium - Fue muy interesante ver cómo en otro país trabajan las DNLs, cómo fomentan la autonomía y la expresión oral, así como se atiende a la diversidad para dar respuesta a la llegada de inmigrantes.
- María García Redondo- Job Shadowing en Lovrenc na Pohorju, Slovenia. Ha permitido el conocimiento sobre el funcionamiento y la organización de otros centros educativos en Eslovenia, conocer como se afronta en este país la enseñanza de la DNL, como se trabaja la atención a la diversidad además de conocer nuevas metodologías y organizaciones.

### ENCUESTA DE ALUMNOS

*¿Sabes que tu centro ha desarrollado un programa Erasmus+?*

Un 85% de los alumnos encuestados ha respondido que sí conocía el desarrollo del programa Erasmus+.

*¿Consideras importante el desarrollo de proyectos europeos en el centro?*

Todos los alumnos encuestados han respondido positivamente a esta pregunta.

*¿Te gustaría participar en proyectos de intercambio con otros alumnos de diferentes países europeos?*

Todos los alumnos encuestados han respondido positivamente a esta pregunta.

*¿Crees que es importante la mejora de tu nivel de inglés para tu futuro?*

Todos los alumnos encuestados han respondido positivamente a esta pregunta.

*Si participas en un proyecto europeo... ¿crees que mejoraría tu nivel de inglés?*

Todos los alumnos encuestados han respondido positivamente a esta pregunta.

*¿Te han gustado las actividades relacionadas con el proyecto Erasmus+ desarrolladas en el centro?*

Todos los alumnos encuestados han respondido positivamente a esta pregunta.

*¿Qué actividades te gustaría desarrollar en el futuro?*

Los alumnos han respondido de la siguiente manera (la respuesta podía ser múltiple):

- Visitar un centro en el extranjero: 85%
- Recibir en el centro una visita de estudiantes del extranjero: 70%
- Establecer comunicación con otros alumnos por videoconferencia, correo electrónico, carta...: 84%

- Otro: -

### INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Una vez observados los datos que se adjuntan, se observa una mejora de los resultados en los dos cursos anteriores. En el curso actual la cifra no puede ser comparada dado que aún está pendiente la evaluación extraordinaria de septiembre tanto en 1º de Bachillerato como en toda la ESO. Esta mejora de los resultados en los curso 16/17 y 17/18 coincide con el mandato del nuevo equipo directivo del que formo parte como director y coordinador de este proyecto Erasmus, y esperamos se mantenga en el curso 2018-19 en el que además hemos comenzado el proyecto bilingüe de centro en 1º de la ESO. Señalar que la evaluación de este proyecto en su primer año ha sido muy positiva, tanto por parte del profesorado como de los alumnos y las familias. Tanto es así, que para el próximo curso han solicitado dos alumnas su incorporación al programa bilingüe en 2º de la ESO.

	2016/17				2017/18				2018/19 (Pendiente Eval. Extraordinaria)		
	Nº Alum	Prom	3, 4 MS	Más de 4 MS	Nº Alum	Prom	3, 4 MS	Más de 4 MS	Nº Alum	Prom	3, 4 MS
ESO	119	81 (68%) <b>+5 (72%)</b>	15 (13%)	23 (19%)	128	102 (80%) <b>+2 (81%)</b>	8 (6%)	18 (14%)	113	80 (71%)	32 (29%)
Bachill	45	33 (73%) <b>+3 (80%)</b>	4 (9%)	8 (18%)	40	37 (92%) <b>+2 (98%)</b>	3 (8%)	--	42	39 (93%)	3 (7%)
<b>Centro</b>	<b>164</b>	<b>114 (69%)</b> <b>+8 (74%)</b>	<b>19 (12%)</b>	<b>31 ( )</b>	<b>168</b>	<b>139 (83%)</b> <b>+4 (85%)</b>	<b>11 (6%)</b>	<b>18 (11%)</b>	<b>155</b>	<b>119 (77%)</b>	<b>36 (23%)</b>

### SOLICITUD DE PROYECTOS ERASMUS+ COMO PARTNERS

Dada la buena experiencia del profesorado en el proyecto ERASMUS+, decidimos aventurarnos a la solicitud de un proyecto K229. Al ser un Instituto pequeño, con poco profesorado y en rotación continua, así como novatos en estos trámites a veces complejos, creímos que la mejor forma era anexarnos a un proyecto como partners.

Para ello utilizamos la plataforma eTwinning, sobre todo su parte de foro dedicada a la búsqueda de partners y lanzamiento de proyectos.

La búsqueda no resultó fácil, pretendíamos buscar socios con características comunes a nuestro centro, temáticas que resultaran del interés del profesorado del centro, países con cierto gancho para que se animen los alumnos, etc, y además, nosotros teníamos que ser elegidos por el centro organizador del proyecto.

Todo fue muy bien y al final incluso tuvimos que abandonar algunos proyectos, "nos sentíamos queridos". La elaboración del proyecto, fichas de participación, presupuestos, etc fue laboriosa, pero cuando uno quiere algo y lo desea, todo se hace más llevadero. Al final conseguimos participar en la elaboración de tres proyectos, los cuales han sido presentados en tiempo y forma y en estos momentos estamos esperando la respuesta de las correspondientes agencias.

### **I see you, i hear you, i feel you**

The project offers students an innovative and unique opportunity to develop their abilities, such as forming respectful opinion, teamwork, responsibility. The students are stimulated to form a mindset that will help them to become independent deciders, critical thinkers, objective and creative problem solvers, friendly connection builders and maintainers. The RP methods are integrated to build, maintain and restore relationships through community building/recreation, drama and social justice, environmental, virtual vs reality and sports topics. We built up the activities on these topics to engage as many school subjects as possible which makes school climate change a reality. The project will give a valuable addition and input to our curriculums, as we create lesson activities and plans based on RP to link the knowledge to real situations.

### **My homeland: Europe**

We live countries rich in history and historical heritage, so we would like our students to take awareness of such historical and cultural background and, at the same time, we would like them to take awareness of a common European cultural heritage. To reach this goal, this project would be a unique experience for our students, as the socio-economic context in which they live is very modest, often problematic, sometimes totally deprived.

The objectives we would like our students to achieve are: the acquisition of awareness of common European cultural roots, and of cultural differences and similarities among neighbouring European countries, a reflection on the importance to safeguard the own cultural heritage against everything threatens it, the improvement of English language competences and in general the improvement of motivation in learning foreign languages, the improvement of TIC competences, in particular coding competences, the improvement of learning autonomy.

### **Whole colours of the rainbow are meeting**

The project is about the rights and liberties, children rights, tolerance and respect, xenophobia, discrimination, diversity, pluralism, (diversity, multiculturalism, xenophobia, different languages, and respect for individuals, democracy, and children's rights). Turkey and European states are host countries for millions of refugees and migrants.. The children of these refugees should be integrated into a foreign culture. This Project will make great contribution to the integration. In the developing and changing world, our children have to gain basic skills of living in a social environment. The children have to learn their rights, basic values and basic living rules of the society to be conscious individuals for the future life. The children who learn the principles of the democratic life will apply these principles in their daily life in the future. They will develop and keep these principles to create a peaceful environment. They will realize the importance and benefits of the worthy values of basic humanistic behaviours and attitudes. This project will help them to be aware of their rights and values in the

society to be a good citizen who communicate well with others, regard the differences as richness, become respectful to the others, responsible for their nations, society and environment. They will adopt the values of sharing, tolerance, understanding compassion, friendship. They will give up feeling of xenophia and violent behaviours.