

Obiskali partnersko šolo v Italiji

V okviru projekta Erasmus+ Ključ do boljše prihodnosti so učenci in učitelji OŠ Železniki novembra gostovali v Italiji.

ANA ŠUBIC

Na OŠ Železniki v tem šolskem letu nadaljujejo aktivnosti v okviru projekta Erasmus+ Ključ do boljše prihodnosti, v katerem sodelujejo še tri tuje šole: iz Poljske, Estonije in Italije. Učenci in učitelji partnerskih šol so se novembra zbrali na tretjem projektne srečanju, ki ga je pripravila italijanska šola. Na petdnevem gostovanju v Anconi, obmorskem mestu z okoli sto tisoč prebivalci, so OŠ Železniki zastopali štirje učenci, učitelj in šest učiteljic ter ravnatelj Franc Rant.

Medtem ko so učenci sodelovali pri pouku in v aktivnostih, povezanih z okoljskimi temami, vodo in preprečevanjem onesnaževanja, so se učitelji posvečali predvsem spoznavanju drugačnih učnih pristopov. Kot je pojasnila članica projektne skupine na OŠ Železniki Jana Kusterle, se šole v Italiji zaradi poenostavitve poslovanja združujejo v inštitute. Pod okriljem inštituta, ki so ga imeli priložnost spoznati, sodi sedem enot. "Združuje tri vrtce, tri osnovne šole, ki so enakovredne naši razredni stopnji, in nižjo srednjo šolo, ki ustreza naši predmetni stopnji. Vse enote smo si ogledali, med seboj se zelo razlikujejo, zato je tudi sodelovanje med njimi kar oteženo. Imajo različne pristope k poučevanju, predvsem je drugačna montessori šola, kjer smo doživeli pravo montessori pedagogiko: torej red, rutino, usmerjenost

otrok k soodgovornosti in samokontroli. Ena od osnovnih šol pa je pri pouku veliko pozornosti namenila delu v skupinah, sledijo pa tudi posebnemu pristopu poučevanja CLIL, kar pomeni, da nejezikovne predmete poučujejo deloma tudi v tujem jeziku, že na razredni stopnji v pouk vključujejo angleščino," je razložila Jana Kusterle.

Veliko zanimivih razlik pa so opazili tudi železnikarski učenci: devetošolci Matic Frakelj, Jaka Jelenc in Tara Benedičič ter osmošolka Manca Kavčič, ki so bili nastanjeni pri gostiteljskih družinah. Srečevali so se z različnimi izzivi, zlasti komunikacijskimi. "Presenetilo me je, da veliko bolje znamo angleščino kot Italijani," je povedala Tara. "Zelo dobro kuhajo in jejo, se pa zvečer preveč najedo. Glavni obrok imajo šele ob osmih zvečer," je razložila Manca, Matic pa, da Italijani doma ne nosijo copat, otroci pa so v čevljih tudi v šolah in vrtcih. Učence OŠ Železniki je presenetilo tudi, da so imeli njihovi italijanski vrstniki na urniku le dve uri telovadbe na teden, pri glasbi morajo vsi znati igrati klavira ali flavto, pri pouku pa je precej manj reda. Na voljo imajo precej manj brezplačnih občolskih dejavnosti kot v slovenskih šolah, nimajo dodatnega pouka in tudi ne organizirane šolske prehrane, pač pa s seboj nosijo sendviče. Šolska ura traja 60 minut, sicer pa se lahko odločijo tudi za pouk ob sobotah, zaradi česar je med tednom eno uro krajši. Učilnice so manj-



Matic Frakelj, Tara Benedičič, Manca Kavčič in Jaka Jelenc med obiskom Bologne

še in slabše opremljene kot v Sloveniji. Učenci so ves čas v isti učilnici, na razredni stopnji imajo uniforme oz. halje. Ocenjeni so z ocenami od 4 do 10, pozitivna pa je šestica.

Predstavniki s partnerskih šol so si ogledali tudi Ancono, pristaniško mesto, ki se razteza na sedmih gričih. Znano je tudi po olivah, vinu in školjkah, je povedal Matic in dodal, da se jim je v spomin zelo vtisnil tudi obisk regijskega parlamenta, kjer so jih sprejeli guvernerji regije ter predstavniki za šolstvo in za okolje. V dvorani so jim pripravili srečanje, na katerem so izkusili potek formalnih dogodkov, so pa učenci pogrešali bolj konkretne odgovore na vprašanja o trajnostnem razvoju, ki so jih zastavili predstavniki iz okoljskega oddelka. Zelo so se povezali z vrstniki iz Poljske, medtem ko so se Estonci izkazali za nekoliko zadržane.

Jana Kusterle je povedala še, da so se na projektne sestankih v Italiji dogovorili tudi o nadaljnjih aktivnostih partnerskih šol. Vsebinsko so zasnovali eTwinning projekta, ki od decembra do maja poteka v spletni učilnici. Tisti na razredni stopnji se navezuje na zdravo prehrano, na predmetni stopnji pa se bodo posvetili problematiki onesnaževanja. "Sicer pa je glavni cilj projekta Erasmus+ oblikovati zbirko učinkovitih učnih pristopov, ki se razlikujejo od klasičnega poučevanja. Med letom bomo učitelji prispevali primere uspešnih učnih praks, v katere je vključena predvsem uporaba ITK-tehnologije. Zbiramo jih v spletni učilnici, na koncu pa bomo naredili izbor po različnih pristopih," je razložila Jana Kusterle.



Učenci in učitelji OŠ Železniki na obali Sirola, znani poletni destinaciji pokrajine Marche