

I.E.S. Ría del
Carmen

**PROGRAMACIÓN DE LAS
MATERIAS DEL
DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

CURSO 2021-2022

4º ESO

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: Lost and found

Contenidos

BLOQUES 1 y 2. Comprensión y producción de textos orales

- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística.
- Leer y escuchar una conversación para conocer los sentimientos del hablante.
- Practicar el lenguaje a través de interacciones comunicativas referidas a contar una anécdota.
- Escuchar audiciones o películas para extraer la información relevante o específica.
- Interactuar con los compañeros de clase en discusiones que aportan una opinión personal.
- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística.

BLOQUES 3 y 4. Comprensión y producción de textos escritos

- Hacer una lectura comprensiva de un texto sobre una historia basada en hechos reales.
- ~~Desarrollar el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.~~
- ~~Desarrollar la conciencia y expresión cultural.~~
- Desarrollar las competencias sociales y cívicas.
- Analizar el lenguaje, la estructura y el formato de un texto modelo. *A blog post*
- Hacer un uso adecuado de distintas estrategias de escritura como por ejemplo: *planning, brainstorming, deciding on register, etc.*
- Elaborar un texto propio siguiendo las pautas de escritura establecidas: *process of generating ideas, planning, writing and checking their work.*

Estructuras sintáctico-discursivas

Léxico / Vocabulario

- Aprender vocabulario: **Describing objects:** *brand new, common, damaged, fashionable, fragile, fresh, old-fashioned, popular, rare, rotten, tough, undamaged, unpopular, used, useful, useless, valuable, worthless.*

Estructura y funciones de la lengua

- Aprender y revisar el uso de formas gramaticales: *Subject and object questions.*
- Aprender y revisar el uso de formas gramaticales: **Past narrative tenses:** *Past continuous, Past simple, Past perfect.*

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIO-LINGÜÍSTICOS

- Desarrollar el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.
- Desarrollar la conciencia y expresión cultural.
- Desarrollar las competencias sociales y cívicas.
- Desarrollar la competencia matemática, científica y tecnológica.
- Aprender a usar las herramientas para buscar soluciones a problemas de la vida real mediante el diálogo y la reflexión.
- ~~Involucrar el potencial creativo y lograr un resultado exitoso.~~
- ~~Trabajar de manera cooperativa en un proyecto.~~
- Evaluar el progreso personal según conocimientos, destrezas y actitud usado para completar las tareas de la unidad.

UNIDAD 2: Choices

Contenidos

BLOQUES 1 y 2 . Comprensión y producción de textos orales

- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística.
- Escuchar audiciones y extraer la información relevante o específica para identificar las ideas principales de tres conversaciones.
- Leer y escuchar una conversación para conocer los sentimientos del hablante.
- Escuchar audiciones y extraer la información relevante o específica.
- Aprender y practicar lenguaje funcional para preguntar más información y expresar las reacciones ante las noticias.

BLOQUES 3 y 4. Comprensión y producción de textos escritos

- Hacer una lectura comprensiva de un texto sobre la gente con vidas alternativas.
- Leer un texto modelo.
- Hacer un uso adecuado de distintas estrategias de escritura como por ejemplo: *planning, brainstorming, deciding on register, etc.*
- Elaborar un texto propio siguiendo las pautas de escritura establecidas: *process of generating ideas, planning, writing and checking their work.*

Estructuras sintáctico-discursivas

Léxico / Vocabulario

- Aprender vocabulario: **Vocabulary PLUS: Adjective suffixes**
- Aprender vocabulario: **Personal development: get a lot out of, get in touch, get into, get involved with, get ready, get the chance, get to know, get together with, get used to.**

Estructura y funciones de la lengua

- Aprender y revisar el uso de formas gramaticales: **Present perfect: simple and continuous; with for and since.**
- Aprender y revisar el uso de formas gramaticales: **Present perfect vs past simple; Present perfect + just, still, yet, already.**

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIO-LINGÜÍSTICOS

- Desarrollar el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.
- Desarrollar la conciencia y expresión cultural.
- Desarrollar las competencias sociales y cívicas.
- Desarrollar la competencia matemática, científica y tecnológica.
- Aprender a aprender.
- Aprender a usar las herramientas para buscar soluciones a problemas de la vida real mediante el diálogo y la reflexión.

UNIDAD 3: What's it worth?

Contenidos

BLOQUES 1 y 2. Comprensión y producción de textos orales

- Discutir acerca del dinero y el marketing.
- Comprender y extraer información de una grabación de audio.
- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística.
- Escuchar audiciones y extraer la información relevante o específica para usar los visuales para entender los textos hablados.
- Leer y escuchar una conversación para conocer los sentimientos del hablante.
- Practicar el lenguaje a través de interacciones comunicativas referidas a hacer una presentación.
- **Desarrollar la competencia en comunicación lingüística.**

BLOQUES 3 y 4. Comprensión y producción de textos escritos

- Hacer una lectura comprensiva de un texto sobre los influencers de internet.
- Discutir acerca del tema tratado en el texto.
- Leer un texto modelo.

- Analizar el lenguaje, la estructura y el formato de un texto modelo. *An online giftguide.*
- Hacer un uso adecuado de distintas estrategias de escritura como por ejemplo: *planning, brainstorming, decidingonregister, etc.*
- Elaborar un texto propio siguiendo las pautas de escritura establecidas: *processofgenerating ideas, planning, writing and checkingtheirwork.*

Estructuras sintáctico-discursivas

Léxico / Vocabulario

- Aprender vocabulario: **Money and marketing:** *advertisement, bargain, brand, business, company, consumer, cost, luxury, marketing, price, producer, promote, rent, retailer, rip-off, save, spend, status symbol, value, worth*

Estructura y funciones de la lengua

- Aprender y revisar el uso de formas gramaticales: **Definite and zeroarticle.**
- Aprender y revisar el uso de formas gramaticales: **Future forms:** *Goingto, Future continuous, Present simple and continuous.*

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIO-LINGÜÍSTICOS

- Desarrollar el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.
- Desarrollar la conciencia y expresión cultural.
- Desarrollar las competencias sociales y cívicas.
- Desarrollar la competencia matemática, científica y tecnológica.
- Aprender a aprender.

2º TRIMESTRE

UNIDAD 4: Feelings

Contenidos

BLOQUES 1 y 2. Comprensión y producción de textos orales

- Leer y escuchar una conversación para conocer los sentimientos del hablante.
- Practicar el lenguaje a través de interacciones comunicativas referidas a hablar sobre los sentimientos.
- Escuchar audiciones y extraer la información relevante o específica.
- Aprender y practicar lenguaje funcional para preguntar más información y expresar las reacciones ante las noticias.
- Interactuar con los compañeros de clase en discusiones que aportan una opinión personal.
- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística.

BLOQUES 3 y 4. Comprensión y producción de textos escritos

- Hacer una lectura comprensiva de un texto sobre una investigación acerca de las emociones de los animales.
- Discutir acerca del tema tratado en el texto.
- Hacer un uso adecuado de distintas estrategias de escritura como por ejemplo: *planning, brainstorming, decidingonregister, etc.*
- Elaborar un texto propio siguiendo las pautas de escritura establecidas: *processofgenerating ideas, planning, writing and checkingtheirwork.*

Estructuras sintáctico-discursivas

Léxico / Vocabulario

- Aprender vocabulario: **Feelings and emotions:** *afraid, angry, annoyed, annoying, bored, boring, disgusted, disgusting, embarrassed, embarrassing, excited, exciting, frightened, frightening, relaxed, relaxing, stressed, stressful, surprised, surprising, sympathetic, worried.*

Estructura y funciones de la lengua

- Aprender y revisar el uso de formas gramaticales: **Possibility and certainty.**
- Aprender y revisar el uso de formas gramaticales: **Ability: present, past and future; Advice and obligation.**

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIO-LINGÜÍSTICOS

- Desarrollar las competencias sociales y cívicas.
- Desarrollar la competencia matemática, científica y tecnológica.
- Aprender a usar las herramientas para buscar soluciones a problemas de la vida real mediante el diálogo y la reflexión.
- ~~Involucrar el potencial creativo y lograr un resultado exitoso.~~
- **Trabajar de manera cooperativa en un proyecto.**
- ~~Evaluar el progreso personal según conocimientos, destrezas y actitud usados para completar las tareas de la unidad.~~

UNIDAD 5: Discovery

Contenidos

BLOQUES 1 y 2. Comprensión y producción de textos orales

- Discutir acerca de los descubrimientos e inventos relevantes.
- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística.
- Escuchar audiciones y extraer la información relevante o específica para hacer preguntas sobre la vida y el universo.
- Leer y escuchar una conversación para conocer los sentimientos del hablante.
- Practicar el lenguaje a través de interacciones comunicativas referidas a dar opiniones personales.
- Interactuar con los compañeros de clase en discusiones que aportan una opinión personal.
- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística.

BLOQUES 3 y 4. Comprensión y producción de textos escritos

- Hacer una lectura comprensiva de un texto sobre una presentación sobre biomimética.
- Hacer un uso adecuado de distintas estrategias de escritura como por ejemplo: *planning, brainstorming, deciding on register, etc.*
- Elaborar un texto propio siguiendo las pautas de escritura establecidas: *process of generating ideas, planning, writing and checking their work.*

Estructuras sintáctico-discursivas

Léxico / Vocabulario

- Aprender vocabulario: **Discovery and invention:** *adapt, adaptation, become extinct, extinction, create, creation, cure, design, develop, development, discover, discovery, experiment, explore, exploration, imagine, imagination, invent, invention, test.*
- Aprender vocabulario: **Vocabulary PLUS:** *Noun suffixes*
- Aprender vocabulario: **Life and the universe:** *alien, astronaut, death, disease, Earth, gravity, humans, life, meteor, planet, space, species, star, sun, threat, universe.*

Estructura y funciones de la lengua

- Aprender y revisar el uso de formas gramaticales: **Gerunds and infinitives.**
- Aprender y revisar el uso de formas gramaticales: **Conditionals, if and unless:** *Zero conditional, First conditional, Second conditional, Third conditional, Because (of), due to.*

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIO-LINGÜÍSTICOS

- Desarrollar el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.

- Desarrollar la conciencia y expresión cultural.
- Desarrollar las competencias sociales y cívicas.
- Aprender a usar las herramientas para buscar soluciones a problemas de la vida real mediante el diálogo y la reflexión.
- **Involucrar el potencial creativo y lograr un resultado exitoso.**
- Trabajar de manera cooperativa en un proyecto.
- Evaluar el progreso personal según conocimientos, destrezas y actitud usado para completar las tareas de la unidad.

UNIDAD 6: About me

Contenidos

BLOQUES 1 y 2. Comprensión y producción de textos orales

- Discutir acerca de los tipos de personas que existen.
- Comprender y extraer información de una grabación de audio.
- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística.
- Escuchar audiciones y extraer la información relevante o específica para identificarlos hablantes en un programa de radio.
- Leer y escuchar una conversación para conocer los sentimientos del hablante.

BLOQUES 3 y 4. Comprensión y producción de textos escritos

- Hacer una lectura comprensiva de un texto sobre un poema sobre *Ser tú mismo*.
- Discutir acerca del tema tratado en el texto.
- Leer un texto modelo.
- Analizar el lenguaje, la estructura y el formato de un texto modelo. *A formal letter*.
- Hacer un uso adecuado de distintas estrategias de escritura como por ejemplo: *planning, brainstorming, deciding on register, etc.*
- Elaborar un texto propio siguiendo las pautas de escritura establecidas: *process of generating ideas, planning, writing and checking their work*.

Estructuras sintáctico-discursivas

Léxico / Vocabulario

- Aprender vocabulario: **Types of people:** *conformist, couch-potato, dreamer, extrovert, follower, introvert, leader, loner, nature-lover, optimist, pessimist, realist, rebel, team player.*
- Aprender vocabulario: **Vocabulary PLUS:** *Idioms and proverbs*
- Aprender vocabulario: **Personality and experiences:** *adventure, adventurous, beneficial, benefit, challenge, challenging, confidence, confident, easy-going, hard-working, independence, independent, responsible, responsibility, reward, rewarding, sociable, socialize.*

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIO-LINGÜÍSTICOS

- Desarrollar el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.
- Desarrollar la conciencia y expresión cultural.
- Desarrollar las competencias sociales y cívicas.
- Desarrollar la competencia matemática, científica y tecnológica.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 7: On the streets

Contenidos

BLOQUES 1 y 2. Comprensión y producción de textos orales

- Discutir acerca de cómo mejorar el vecindario.
- Comprender y extraer información de una grabación de audio.
- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística.

- Escuchar audiciones y extraer la información relevante o específica para predecir qué tipo de información se necesita extraer.
- Leer y escuchar una conversación para conocer los sentimientos del hablante.
- Practicar el lenguaje a través de interacciones comunicativas referidas a describir y comparar fotografías.
- Interactuar con los compañeros de clase en discusiones que aportan una opinión personal.
- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística.

BLOQUES 3 y 4. Comprensión y producción de textos escritos

- Hacer una lectura comprensiva de un texto sobre dos textos de internet acerca de los lugares deportivos en Londres.
- Discutir acerca del tema tratado en el texto.
- Leer un texto modelo.
- Analizar el lenguaje, la estructura y el formato de un texto modelo. *Tourist information leaflet.*
- Hacer un uso adecuado de distintas estrategias de escritura como por ejemplo: *planning, brainstorming, deciding on register, etc.*

Estructuras sintáctico-discursivas

Léxico / Vocabulario

- Aprender vocabulario: **City features:** *ancient ruins, bike lane, city centre, green space, heavy traffic, industrial site, leisure facilities, music venue, open-air cinema, pedestrian walkway, public space, railway line, skatepark, sports stadium.*

Estructura y funciones de la lengua

- Aprender y revisar el uso de formas gramaticales: **Quantifiers:** *too much and too many, lots of, plenty of, enough, a few and a little.*
- Aprender y revisar el uso de formas gramaticales: **Passive:** *past, present and future; Passive questions; Prepositions and adverbs of place.*

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIO-LINGÜÍSTICOS

- Desarrollar el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.
- Desarrollar la conciencia y expresión cultural.
- ~~Desarrollar las competencias sociales y cívicas.~~
- Aprender a usar las herramientas para buscar soluciones a problemas de la vida real mediante el diálogo y la reflexión.
- Involucrar el potencial creativo y lograr un resultado exitoso.
- Trabajar de manera cooperativa en un proyecto.
- Evaluar el progreso personal según conocimientos, destrezas y actitud usando para completar las tareas de la unidad.