COMPETENCES EN MANAGEMENT INSTITUTIONNEL ET D’ETABLISSEMENT

- mieux organiser les plans de formation continue des enseignants des 1er et 2nd degrés en identifiant de nouvelles personnes ressources ;

- envisager de nouvelles modalités d’accueil scolaire grâce aux solutions présentées dans le pays visité ;

- pouvoir repenser/ajuster le temps passé et la transition entre le dispositif spécifique et inclusion en classe ordinaire en fonction des éléments observés en Europe ;

- analyser au niveau international l’articulation entre l’école, la politique régionale, la politique de la ville et la place des réseaux associatifs ;

COMPETENCES DES PERSONNELS

- internationaliser et accroître le champ de réflexion et les compétences spécifiques des personnels spécialisés

- sensibiliser et développer les compétences de la communauté éducative dans son ensemble pour une prise en charge plus éclairée lors de l’inclusion en classe ordinaire ;

- développer l’accès à des formes d’expression culturelles et artistiques pour créer du lien ;

- donner accès à des événements culturels et artistiques pour faciliter l’intégration.

OUTILS ET METHODES D’ENSEIGNEMENT

- produire/éditer des outils pédagogiques adaptés, des vade-mecum pour une meilleure inclusion scolaire ;

PARTENARIATS EUROPEENS

- pérenniser le réseau international construit avec le projet et le poursuivre ;

ORGANISATION DE L’ENSEIGNEMENT ET DE L’APPRENTISSAGE

- tenir compte du parcours individuel de l’élève et de sa biographie langagière ;

- réfléchir aux enjeux et aux implications d’un enseignement en milieu interculturel ;

- utiliser tous les langages et toutes les formes d’expression pour faciliter l’intégration des élèves allophones nouvellement arrivés.