**Tableau d’observables (grâce à l’observation des cours, les échanges avec les enseignants, les directeurs ou tout autre personne)**

Penser aussi à collecter, photocopier ou photographier des supports pédagogiques, le matériel scolaire, etc.

 (\*) Eléments détaillés dans le tableau annexe, intitulé « Spécificités scolaires à observer ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ce qui est observé** | **Ce qui est transférable** |
| Au niveau de la classe | Type et niveau de classe/âge des élèves |  |  |
| Nombre d’élèves |  |  |
| Aménagement spatial\* |  |  |
| Nombre et place des élèves allophones |  |  |
| Niveau des élèves dans la langue cible (CECRL) |  |  |
| Description de la séance |  |  |
| Supports d’enseignement |  |  |
| Progression /programmation |  |  |
| Techniques, méthodologie (techniques opératoires, graphisme, etc.)\* |  |  |
| Spécificités du matériel scolaire\* |  |  |
| Place faite au langage non verbal\* |  |  |
| Plurilinguisme, multiculturalité |  |  |
| Posture professionnelle de l’enseignant |  |  |
| Evaluation des élèves (initiale, en cours d’apprentissage) |  |  |
| Différenciation pédagogique |  |  |
| Eléments pertinents non observés en classe |  |  |
| Participation à un cours / une activité |  |  |
|  | Autres |  |  |
| Au niveau de l’établissement | Nombre d’heures allouées aux EANA |  |  |
| Modalités de prise en charge |  |  |
| Matières présentes ou non selon le niveau de classe, dénomination dans l’EDT\* |  |  |
| Evaluation des élèves (initiale, en cours d’apprentissage) |  |  |
| Actions d’accompagnement et de remotivation des EANA |  |  |
| Relations avec des partenaires extérieurs |  |  |
| Relations avec les parents |  |  |
| Idées, pistes pour un travail futur de collaboration, de communication à distance, de partenariat, etc. |  |  |
| Perception par les enseignants de leur travail avec les EANA |  |  |
|  | Autres |  |  |
| Au niveau de l’institution | Modalités de prise en charge des EANA |  |  |
| Recommandations des textes officiels |  |  |
| Modalités de prise en charge ou de soutien des familles, accueil des parents |  |  |
| Taux de réussite aux examens, accès aux diplômes, aménagement des examens |  |  |
| Orientation ou insertion professionnelle : solutions, financement |  |  |
| Partenaires extérieurs |  |  |
| Autres |  |  |
| **DAFOR** | Comment s'organise la formation continue des enseignants en vue de l'accueil des élèves allophones ? |  |  |
| Quelles sont les modalités de formation ? stages dans les établissements ? |  |  |
| Comment ces formations sont-elles reconnues dans le curriculum de l'enseignant ? |  |  |
| Qui assure et organise ces formations ? |  |  |