

IES Vecindario Cours 2

Mercredi 24 mai

Tableau d'observables (grâce à l'observation des cours, les échanges avec les enseignants, les directeurs ou tout autre personne)

		Ce qui est observé	Ce qui est transférable
Au niveau de la classe	Type et niveau de classe/âge des élèves	13/ 14 ans ; 5ème	
	Nombre d'élèves	4 aujourd'hui, 5 d'habitude ; 3 d'entre eux font partie du club de Basket qui les a recruté au Sénégal	Constituer des groupes de 4 ou 5 élèves
	Aménagement spatial*	Ils sont tous les 4 les uns à côté des autres, assis, devant.	
	Nombre et place des élèves allophones	4	
	Niveau des élèves dans la langue cible (CECRL)	3 élèves ont un niveau B1 en compréhension et expression ; Une élève est arrivée il y a deux mois et a le niveau A1	
	Description de la séance	<p>1^{ère} enregistrement : Compréhension auditive. Niveau B1 1 fiche avec 10 questions ; 2 écoutes ; pas d'écrit pendant la 1ere écoute ; temps pour répondre aux questions après la seconde écoute. Mise en commun après 5 minutes. Les élèves répondent comme ils veulent, ils peuvent lever la main mais ce n'est pas obligatoire, l'enseignante écrit les réponses au tableau sans rédiger de phrase complète, mais la plupart du temps elle rédige les phrases entières. Les élèves ne trouvent pas toutes les réponses, mais ils essaient. L'un a la réponse en français mais pas en espagnol car ils ont tous appris le français. Les élèves écrivent toutes les réponses sauf la 4ème élève, débutante, qui fait autre chose (elle recopie ce qui est dans le livre d'espagnol langue étrangère, niveau A1) sans conviction.</p> <p>2^{ème} enregistrement : meilleure qualité d'enregistrement, beaucoup plus clair. Niveau B1 ; les élèves répondent aux questions, Prononciation des élèves très correcte. Les élèves lèvent le doigt ou pas. La jeune marocaine semble être plus avancée que les autres, elle s'exprime clairement (niveau B1).</p>	

		Discussion entre la prof et les élèves	
	Supports d'enseignement	Enregistrements issus de la radio	
	Progression /programmation	Aucune information à ce sujet	
	Techniques, méthodologie (techniques opératoires, graphisme, etc.)*	Rien de particulier	
	Spécificités du matériel scolaire*	Rien de particulier	
	Place faite au langage non verbal*	Rien de particulier	
	Plurilinguisme, multiculturalité		
	Posture professionnelle de l'enseignant	Bienveillance et proximité avec les élèves	Bienveillance et proximité avec les élèves
	Evaluation des élèves (initiale, en cours d'apprentissage)	aucune	
	Différenciation pédagogique	Oui, mais insuffisamment accompagnée : l'élève qui travaille seule n'a qu'un livre et un cahier et doit se débrouiller toute seule.	
	Eléments pertinents non observés en classe		
	Participation à un cours / une activité		
	Autres		
de niveau l'établissement	Nombre d'heures allouées aux EANA	1 heure par semaine et par élève ; Groupes de 1 à 5 élèves	
	Modalités de prise en charge		
	Matières présentes ou non selon le niveau de classe, dénomination dans l'EDT*	Rien, l'élève est sorti de sa classe pour une heure en fonction de l'emploi du temps de l'enseignant qui lui donne l'heure de cours ; ici par exemple pendant une heure de maths	
	Evaluation des élèves (initiale, en cours d'apprentissage)		
	Actions d'accompagnement et de remotivation des EANA	Rien	
	Relations avec des partenaires extérieurs	inexistante	
	Relations avec les parents	Uniquement des rendez-vous avec le professeur principal (el	

		tutor) ; certains enfants sont encadrés uniquement par leur tuteur qui est aussi leur entraîneur de basket.	
	Idées, pistes pour un travail futur de collaboration, de communication à distance, de partenariat, etc.	Etwinning	
	Perception par les enseignants de leur travail avec les EANA	Ils souffrent du manque de formation, du manque d'outils, du manque d'accompagnement et du manque d'heures pour ces élèves.	
	Autres	Fonctionnement de l'IES Vecindario : Dans l'école, les enseignants enseignent 20h devant élèves + 6h de présence pour surveiller la cour et l'établissement, contacter et accueillir les parents, faire des réunions... Cours de psychologie pour les élèves les plus grands. Contenu : motivation, techniques d'apprentissage, orientation scolaire. Le club de basket paye et organise un programme de visites culturelles pour les jeunes étrangers inscrits dans cette école.	
Au niveau de l'institution	Modalités de prise en charge des EANA	1 heure par élève et par semaine	
	Recommandations des textes officiels		
	Modalités de prise en charge ou de soutien des familles, accueil des parents	Aucun/ aucune	
	Taux de réussite aux examens, accès aux diplômes, aménagement des examens	Aucune information	
	Orientation ou insertion professionnelle : solutions, financement	Une majorité des élèves étrangers allophones est orientée vers des filières professionnelles courts, non choisies par les élèves. Ils vont là où il y a de la place ;	
	Partenaires extérieurs	Centre d'accueil pour mineurs isolés : peu d'échanges avec les établissements scolaires	
DAFOR	Comment s'organise la formation continue des	D'après l'administration (la visconjeria), les enseignants et les établissements demandent des formations en fonction de leurs	

enseignants en vue de l'accueil des élèves allophones ?	<p>besoins ou choisissent dans un catalogue de formation (du CEP, service de formation continue) ; mais les enseignantes rencontrées n'ont bénéficié d'aucune formation spécifique à cette problématique.</p> <p>D'après les enseignants, le CEP offre beaucoup de formations l'après-midi, avec de bons conseillers pédagogiques. Thèmes :par exemple le numérique, les méthodes pédagogiques. Mais jamais sur le thème de l'espagnol pour les allophones, jusqu'à maintenant.</p> <p>L'IES a sollicité une formation de ce type depuis des années (5 ans) et ils n'ont jamais obtenu une réponse positive. Il faut au moins 7 élèves étrangers allophones avant de pouvoir obtenir des heures de la Visconsejia.</p>	
Quelles sont les modalités de formation ? stages dans les établissements ?	Nous ne savons pas.	
Comment ces formations sont-elles reconnues dans le curriculum de l'enseignant ?	Les enseignants reçoivent une attestation lorsqu'ils ont suivi 10 heures de formation dans un domaine. Malheureusement, il n'existe rien pour l'instant pour les enseignants d'espagnol, langue étrangère.	
Qui assure et organise ces formations ?	Le CEP, des enseignants conseillers pédagogiques du 1 ^{er} et du 2 nd degré.	