

L'IFC : un dispositif de formation inter-réseaux et inter-niveaux



Le contexte :

Tout un volet de la formation des enseignants est assuré depuis 2002 par l'IFC (Institut de la Formation en cours de carrière). La création de cet organisme de formation est à resituer dans le contexte très spécifique du système éducatif belge, fondé sur les **réseaux** et les **pouvoirs régulateurs**, ainsi que la **grande liberté** accordée à ces réseaux (liberté pédagogique, même si soumise à critères).

Depuis 2002 a été mis en place un niveau d'organisation inter-réseau, indépendamment des réseaux propres aux écoles (dont le système de formation repose sur la pédagogie et les problématiques méthodologiques associées principalement). L'IFC et les formations réseaux sont complémentaires.

Les formations de l'IFC :

Les formations des enseignants proposées par l'IFC concernent l'ensemble des aspects communs à toutes les écoles. Pour ce qui est de la question de l'accueil des enfants dont la langue maternelle n'est pas le français, l'IFC propose des entrées communes à tous les réseaux. Ces formations reposent sur la mise en commun et les éléments transversaux. L'enjeu est **d'ouvrir le champ des possibles**, montrer des exemples, sans jamais prôner telle ou telle approche. L'IFC travaille sur ce sujet avec l'ensemble des publics de l'enseignement, du fondamental au secondaire, de 2 ans et demi à 18 ans (âge limite de la scolarité obligatoire). Ce sont donc des **formations inter-réseaux et inter-niveaux**. Ce cadre posé, les thématiques sont accentuées en fonction des besoins du système.

Autres publics formés par l'IFC :

L'IFC développe aussi des programmes de formations destinés à des publics spécifiques :

- Auprès des **Directeurs d'école**. Au sujet de **l'accueil des allophones et migrants**, l'IFC tente de compléter une formation initiale insuffisante, et répond à une nécessité d'ouverture des directions des écoles à ces problématiques. Pour cela, les formations en cours de carrière assurées par l'IFC mettent l'accent sur les informations sociologiques, l'état du système, les moyens d'action importants pour les enseignants.

- Auprès des **Inspecteurs**. En raison de la réforme et de la mise en œuvre du Pacte d'excellence, le rôle des Inspecteurs change. Le Pacte relève d'une logique d'**autonomisation et de responsabilisation** des écoles. Pour les Inspecteurs, il ne s'agit plus de contrôler le niveau d'enseignement, mais de **vérifier que le plan de pilotage est adéquat et de qualité**. Ils accompagnent aussi les écoles dans la mise en œuvre de ce plan de pilotage. L'IFC donne des moyens dans ce cadre et cette nouvelle mission de l'Inspection, pour les rendre attentifs notamment aux spécificités de chaque école dont les objectifs divergent nécessairement. Le FLA par exemple relève

des thématiques prioritaires auxquelles il faut sensibiliser les Inspecteurs. L'IFC œuvre pour étendre et consolider l'efficacité de son plan de formation, afin d'offrir des moyens et des réponses concrètes.

- Auprès des **conseillers pédagogiques** qui **accompagnent les équipes dans les choix** opérés pour construire le pilotage de l'école. Ici encore l'IFC intervient autour notamment de la thématique du FLA.

Problématiques de l'IFC pour le cas du FLA :

L'IFC relève du marché public, qui passe par des appels d'offre auprès de l'ensemble des ressources existantes. Mais pour la thématique du FLA, **un seul opérateur compétent** a été identifié pour assurer ce type de formation. C'est malheureusement insuffisant. De façon générale, le système de formation a **besoin de renforcer les ressources humaines** pour la formation et les formateurs.

Par ailleurs, un des gros dossiers pour l'IFC aujourd'hui est le **chantier autour du tronc commun** qui doit être mis en place à la rentrée 2020 avec un nouveau référentiel. Ce référentiel commun qui touchera 13000 personnes dans les temps à venir nécessitera d'engager de **nouveaux formateurs**, éventuellement pour le FLA en lien avec un besoin reconnu.

Exemple de formation sur thématique des allophones :

- 1- Au niveau de la **classe** : comment enseigner aux élèves en difficulté d'apprentissage ?
- 2- Ouverture sur l'**école** : quels dispositifs les écoles peuvent-elles mettre en place ?
- 3- Axe **sociologique** : quelles sont les difficultés sociologiques pour l'intégration des élèves en difficulté ?
- 4- Dimension **psychopédagogique** : comment fonctionne le cerveau d'un enfant en difficulté ?

Bilan : Prise de conscience effective des enjeux de l'accueil des migrants et allophones. Meilleur accompagnement des écoles dans leur plan de pilotage par la formation des Inspecteurs, Directeurs et Conseillers. L'IFC apporte dans ce cadre des formations inter-réseaux et inter-niveaux qui viennent compléter les formations des réseaux plus concentrées sur les questions pédagogiques et méthodologiques. Formateurs à multiplier, et à consolider pour une politique de formation efficace en ce qui concerne l'accueil des migrants et allophones.

Plus d'informations : [ici](#)