Compte-Rendu de la mobilité à Nottingham
du 12 au 15 novembre 2018

Journée du 12 novembre

Matin : *Accueil au Skills and Education Group par Jon Poxon et Simon Feneley Lamb.*

- Présentation de la structure d'accueil, l'EMFEC, une organisation indépendante à but non lucratif spécialisée dans le soutien dans les domaines de la formation et de l'enseignement professionnel. Sollicitée par des établissements, elle se charge par exemple, de décerner des certifications aux établissements (sorte de contrôle qualité). Elle organise également des formations à l'attention des enseignants. L'EMFEC est un organisme privé qui se finance en attribuant des certifications, mais aussi par le biais de subventions du gouvernement allouées sur projets. Exemples de projets pour lesquels l'EMFEC a remporté le marché suite à des appels à projets gouvernementaux :

SET for Teaching Success : programme pour aider à recruter, former et accompagner des nouveaux enseignants dans le domaine des sciences, de l'ingénierie et de la technologie.

Shaping Success : programme pour aider les enseignants à renouveler leur enseignement en anglais et en maths pour le rendre plus attractif pour les élèves.

- Présentation du programme de notre semaine de mobilité

- Présentation du système éducatif anglo-saxon avec un focus sur l'apprentissage et les lycées professionnels qui sont leurs partenaires privilégiés.

Voir diaporama ci-joint.

Nous avons été rendu attentifs au fait que le système éducatif n'est pas le même pour l'ensemble du Royaume-Uni : chaque nation britannique est autonome.

Concernant le système éducatif anglais, il existe de nombreuses similitudes avec le système français à la fois dans sa structure mais aussi dans ses problématiques de fonds comme le manque d'apprentis dans les secteurs industriels et technologiques. En effet, les élèves choisissent des orientations qui leur semblent plus intéressantes (par exemple : hôtellerie, soin à la personne, filières administratives, etc.)

Les différences qui nous semblent importantes d'évoquer :
- Les établissements professionnels sont en partie financés par les frais de scolarité des élèves adultes qui peuvent être scolarisés à tout âge
- La mise en concurrence des établissements scolaires
- Le système d'inspection, réalisé par l'Office For Standards in Education (OFSTED) et qui concerne tout un établissement à la manière d'un audit (toute la communauté éducative est inspectée). Une inspection insatisfaisante peut engendrer un changement d'équipe si dans les six mois qui suivent l'inspection aucun changement de cap n'est proposé. L'inspection

dure une semaine et l'établissement en est prévenu une semaine en avance. Ces inspections ont lieu environ tous les cinq ans.

Perspectives d'évolution du système :
- Part décisionnaire des entreprises plus importante dans le choix des contenus d'enseignement, de certification et de financement
- Fusion des pôles d'apprentissage autant que possible

<u>Après-midi :</u> *Visite de Nottingham College*

Cet établissement comprend une association à but non lucratif intitulée BEGIN (Basic Education Guidance In Nottinghamshire). Sa mission est de coordonner l'enseignement de l'anglais pour les allophones (ESOL) à partir de 16 ans. Elle touche 4000 personnes par an.

Voir document joint.

Nous avons rencontré deux groupes d'étudiants adultes (entre 15 et 30 ans) Nous n'avons pas relevé de spécificités scolaires : organisation en îlots, TBI, dans un groupe des classeurs, dans l'autre des feuilles volantes. Il ne s'agissait pas à proprement parler d'une observation d'un cours mais davantage d'un échange avec les étudiants.

Rencontre avec les cadres d'anglais langue étrangère : échange sur l'apprentissage du FLE pour les migrants adultes en France.

Nous avons été marqués par la signalétique dans l'établissement : de nombreuses affiches rappellent aux élèves leurs droits (par exemple pour bénéficier de repas pris en charge par l'établissement).

Journée du 13 novembre

Matin : *EMFEC*

Simon Feneley-Lamb a présenté la politique d'accueil des migrants en Angleterre et plus particulièrement les choix opérés dans la région des East Midlands.

Fiona Valey et Zineb, déjà rencontrées la veille, ont présenté plus en détails les actions mises en œuvre par l'association BEGIN (modalités de prise en charge pédagogiques et sociales). BEGIN existe depuis 1982, mais sert désormais de modèle au niveau national. Les personnes qui arrivent sur le territoire n'ont pas accès aux cours d'anglais pendant 6 mois, néanmoins BEGIN les oriente vers d'autres relais qui assurent une première initiation à la langue anglaise (exemple : groupe de discussion en bibliothèque).

Après-midi : *EMFEC*

Brein Fischer, du conseil régional des East Midlands est intervenu pour présenter comment se fait concrètement l'accueil des migrants au Royaume-Uni et plus particulièrement dans sa région. Travaille en collaboration avec le Ministère de l'Intérieur pour l'attribution des logements aux familles et l'organisation de leur vie quotidienne.

Globalement les familles se sont bien intégrées, notamment grâce à une couverture médiatique positive (par exemple faire le portrait d'un footballeur professionnel syrien plutôt que d'aligner des chiffres sur les arrivées de familles syriennes dans le pays).

Les mineurs isolés sont en nette augmentation depuis 2013.

Points de vigilance:
- Gérer l'accompagnement psychologique des migrants
- Développer l'apprentissage de l'anglais langue étrangère en milieu rural
- Prévenir les risques liés à l'esclavage moderne
- Faciliter l'intégration
- Réduire la pression dans les domaines de la santé et de l'éducation

Intervention de Richard Kirkland du D2N2 sur le partenariat entre entreprises, collectivités locales et établissements scolaires. Financement européens mis en péril par le Brexit.

Mercredi 14 novembre

Journée à Lincoln : *Visite de Lincoln College*

Lincoln College est un lycée professionnel qui accueille des classes d'anglais langue étrangère. Chaque élève suit une fois par semaine un cours de 2h30. L'année est découpée en 3 périodes dont chacune est sanctionnée par un examen payant (voir annexe) qui met à chaque fois l'accent sur une compétence linguistique différente (compréhension et expression orale, compréhension écrite et expression écrite). Les élèves peuvent être accueillis dès 16 ans, mais ce sont surtout des adultes qui sont inscrits. La majorité des élèves vient d'Europe, quelques élèves ne sont pas originaires de l'Union européenne et viennent principalement d'Irak et d'Afghanistan. Ces derniers sont plutôt des femmes et ont en général un niveau d'étude faible. Elles ont de ce fait plus de difficultés à suivre les cours. Les sections d'anglais langue étrangère sont subventionnées par le gouvernement qui est par conséquent très regardant sur les résultats aux examens. Le taux de réussite à Lincoln

Collège est bon (87%), cependant une sélection est opérée à l'entrée.
Quand un élève ne réussit pas ses examens (les tests suivent le format Trinity College) il peut le repasser. Des cours de soutien supplémentaires sont organisés pour les élèves fragiles, l'accent est mis sur la pratique de l'écrit qui pose problème aux élèves les plus en difficulté en raison de leur manque d'exposition à la langue en dehors des cours, mais aussi à cause de leur manque d'instruction dans leur pays d'origine.
Il est par ailleurs à noter qu'après avoir conseillé aux familles de parler anglais à la maison avec leurs enfants, les enseignants invitent aujourd'hui davantage les familles à parler leur langue maternelle avec leurs enfants pour développer des conversations plus approfondies.

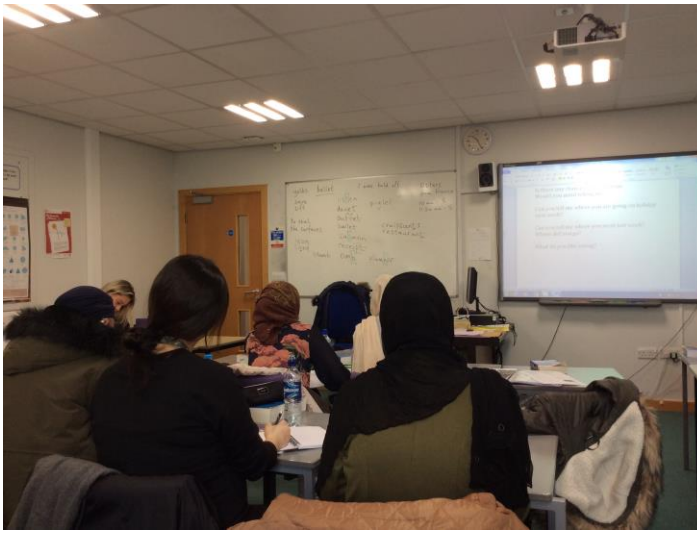
Notre groupe a été divisé en deux et chaque groupe a pu observer alternativement deux classes.

Éléments communs aux deux classes
Disposition en U.
TBI, tableau blanc.
Manuel « *Headway* » édition Oxford : les élèves doivent l'acheter (environ 20 £), ne le font pas toujours donc les enseignants préparent aussi des photocopies.
Classeur, cahiers, selon préférence des élèves.
Ont des devoirs

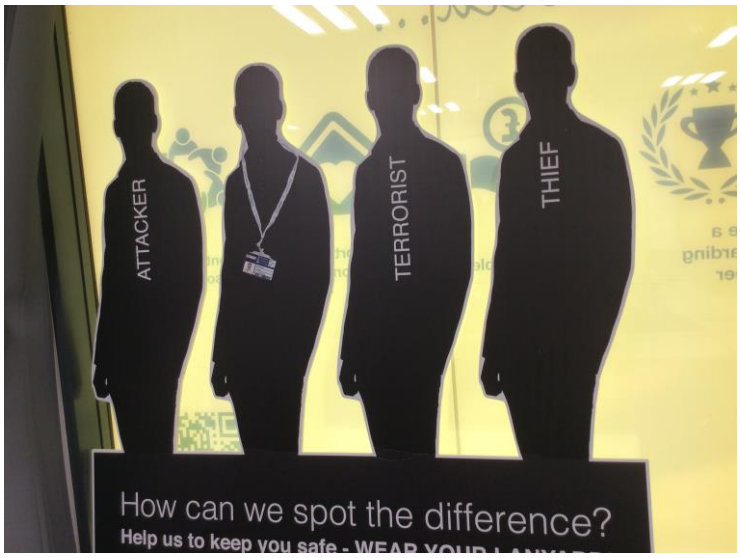
1ère classe : niveau B2
11 élèves (que des femmes adultes)
Langage non verbal (par exemple pour faire comprendre le mot ballet)
Travail sur vocabulaire, sur lettres qui ne se prononcent pas, sur les différences entre ce que l'on écrit et ce que l'on entend ou dit, rappel sur questions indirectes, un point culturel (pourquoi les Anglais portent un coquelicot à la boutonnière le 11 novembre)

2ème classe : niveau B1
18 élèves (hommes et femmes adultes)
Travail en binôme sur une version BD de Roméo et Juliette avec des références au vieil anglais. Travail de compréhension écrite.

Il est à noter que la méthode utilisée n'est pas très innovante sur le plan pédagogique, il n'y a pas de séquences à proprement parler, ni l'approche actionnelle ni l'approche culturelle ne sont réellement utilisées. L'accent est mis sur la grammaire et la prononciation, et l'objectif est clairement la réussite à l'examen.

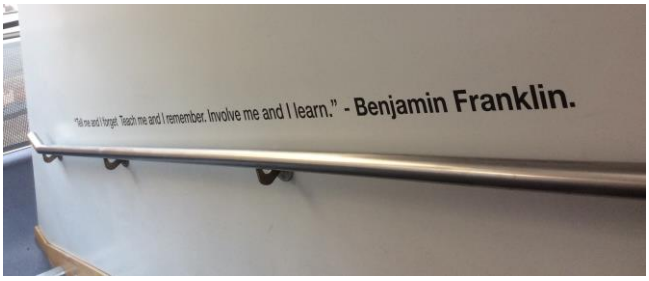


Depuis notre arrivée nous avons été frappés par le fait que dans tous les endroits où nous allons, toutes les personnes portent des badges autour du cou. Nous avons également reçu systématiquement des badges, au Lincoln College, nos 12 badges avec photo ont été réalisés en un temps record. Un code couleur distingue les personnes circulant dans cet établissement : bleu pour le personnel, gris pour les étudiants et violet pour les visiteurs. Cela permet d'identifier facilement les gens tout en ayant un suivi sécurisé des allées et venues des personnes étrangères à l'établissement.



Nous avons également apprécié la signalétique de ce bâtiment moderne et très accueillant. On trouve des citations le long des rampes, voire de grands stickers de personnes célèbres (Einstein, Churchill, les Beatles, Tom Hanks, Justin Bieber, Harry Potter, etc.) avec des citations pouvant inspirer les élèves.

+ documents joints



Jeudi 15 novembre

Matin : Visite de Grantham College

Grantham College est un lycée polyvalent riche de nombreuses sections : art et design, soigneur animalier, hôtellerie et tourisme, vente. Il y a aussi une section ingénierie financée par une entreprise qui fabrique des moteurs et où sont formés des étudiants de tout le Royaume-Uni.

De nombreux espaces sont dédiés à la mise en pratique de ces enseignements : une boutique dont le produit des ventes permet de financer des projets, une zone reconstituant un aéroport (comptoir d'enregistrement et une partie d'avion reconstituée). Les futurs stewards / hôtesses de l'air y accueillent des écoles primaires. La section design répond à diverses commandes : décoration d'un élément du patrimoine local, création de supports graphiques (par exemple pour le musée de la ville). Une animalerie, un atelier de mécanique, un restaurant et une cuisine d'application étaient également accessibles.

Une salle inter-cultuelle est mise à disposition.

Comme dans les précédents établissements, l'affichage est frappant : il a des fonctions civiques, didactiques et décoratives.

Des cours d'anglais langue étrangère sont dispensés au sein de l'établissement, selon des modalités similaires à celles observées dans les autres établissements.

Après-midi : *Visite du NEST dans la Nottingham Academy*

Nottingham Academy est l'équivalent d'un collège avec des élèves de 11 à 15 ans. Il héberge également le projet NEST (Nottingham Education Sanctuary Team) un projet financé par le gouvernement pour aider les mineurs non accompagnés demandeurs d'asile. 9 autres projets sont financés en Angleterre sur cette thématique, mais les projets déployés varient d'un endroit à l'autre. Il faut noter que les mineurs isolés de plus de 16 ans ne sont pris en charge nulle part (selon la législation anglaise, ils sont intégrés dans les cursus classiques avant 16 ans). Pour NEST, un espace du collège est prévu pour l'accueil d'une classe d'élèves de 16 à 18 ans. Cet endroit ne se trouve pas dans le collège lui-même, mais est assez à l'écart, dans un préfabriqué. Ce bâtiment est entouré de grilles, il y a même du grillage aux fenêtres. L'intérieur néanmoins est très agréable, aménagé avec de grands îlots de tables (qui peuvent aussi servir pour jouer au ping-pong), un canapé, une vraie cuisine, des toilettes, une étagère avec des livres, des DVD et une chaîne hi-fi. Le projet NEST a démarré en septembre 2018. Il y a actuellement 6 élèves et deux ne vont pas tarder à rejoindre le groupe dont une première fille. La capacité d'accueil est de 20 élèves. Deux enseignants sont présents en permanence : un professeur d'anglais à temps complet et deux mi-temps (dont une professeur des écoles qui suit une formation de psychologue).

La journée scolaire démarre avec un petit-déjeuner pris dans les locaux pendant une vingtaine de minutes et préparé par les élèves eux-mêmes. La matinée est ensuite consacrée à l'enseignement de l'anglais. Les méthodes pédagogiques sont variées et basées sur une appréhension directe de l'environnement quotidien d'un apprenant.

Nous avons observé une séance de compréhension écrite menée par l'un des enseignants pendant laquelle les élèves lisaient à tour de rôle, à haute voix, une partie du texte ; puis répondaient aux questions en binômes. Consécutivement, l'autre enseignante a proposé un exercice d'expression orale. Les élèves devaient utiliser I can et I can't. Après avoir rendu

attentifs les élèves à la prononciation, elle leur a donné des images qu'ils ont commentées à l'écrit et à l'oral. Ils les ont ensuite mimées. Ils se sont également livrés à des petits jeux qui reprenaient la leçon.

Habituellement, l'après-midi, les jeunes se livrent à des activités holistiques (jardinage, bricolage, cuisine, arts plastiques, sorties culturelles : théâtre, exposition...). Les autres matières enseignées sont les mathématiques (unités de mesure...) d'un niveau élémentaire ainsi que l'éducation civique. De nombreux projets sont en cours : pour rendre l'espace plus attrayant, une artiste les aide à décorer les grilles avec une thématique rappelant le nid (NEST). Le directeur du théâtre où les étudiants ont vu le spectacle les a invités à revenir visiter les coulisses.

La chef de projet, Jane Daffé, dirige une équipe enthousiaste et très investie, soucieuse de permettre à ces primo-arrivants de s'intégrer parfaitement à la société britannique. La chercheuse en accueil des élèves allophones demandeurs d'asile, Joanna Mcintyre, veille à ce que ces jeunes mineurs isolés qui ont perdu tout repère familial et socio-culturel, retrouvent un cadre de vie sécurisant et favorisant l'épanouissement personnel.

Groupe de mobilité : Kévin Béclié, Isabelle Chalier, Jeanne Claverie, Caroline Colas, Carine Del Torre, Jean-François Farassinelli, Anthony Kirch, Danièle Kissel, Céline Laugel, Adrien Niemesker, Fanny Schurrer, Salah Tbini

Accueillis à l'EMFEC par Jon Poxon : Thanks !!!