|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Lernziele, Teillernziele** | **Lehr-/Lerntätigkeit** | **Methoden** | **Sozial- und Arbeitsformen** | **Lernmaterial/**  **Medien/Hilfsmittel** | **Förderung von**  **Softskills** |
| 3 | Begrüßung der Teilnehmer\*innen |  |  |  |  |  |
|  | Präsentation des Unterrichtsgeschehens für diese Woche |  | Advance Organizer |  | Beamer, Laptop, PowerPoint | Übersicht und Vernetzung neuer Inhalte |
| 5 | Wissensaktivierung durch eine Umfrage mit ONCOO | Die Lehrkraft erklärt den Ablauf der Umfrage mit ONCOO (Kartenabfrage) | ONCOO - Kartenabfrage | Einzelarbeit | Beamer, Laptop, Smartphones | Wortschatzaktivierung |
|  |  | Was ist dein Lieblingsessen? |  |  |  |  |
|  |  | Welche deutschen Gerichte sind euch bekannt? |  |  |  |  |
|  |  | Welche Wörter aus dem Bereich „Küche“ kennt ihr? |  |  |  |  |
| 10 | Auswertung der ONCOO-Umfrage | Lehrkraft: Berichtet kurz von eurem Lieblingsessen und den deutschen Gerichten, die ihr kennt. |  | Unterrichtsgespräch |  | Sprechfertigkeit |
|  |  | Lehrkraft zeigt die Ergebnisse der Umfrage | ONCOO | Unterrichtsgespräch | Beamer, Laptop, ONCOO-Ergebnisse | Wortschatzerweiterung |
| 2 | Wortschatzvertiefung | Lehrkraft teilt Kochbücher aus |  |  |  |  |
| 15 | Vertiefung von sprachlichen Strukturen | Lehrkraft: Schaut zu dritt in die Kochbücher und arbeitet den Aufbau eines Rezeptes heraus. |  | Gruppenarbeit | Kochbücher | Vertiefung von grammatikalischen Strukturen (u.a. Aufbau eines Rezeptes sowohl sprachlich als auch inhaltlich), Förderung der Schreibkompetenz |
| 10 | Ergebnispräsentation und Zwischensicherung | Schüler\*innen benennen Kriterien zur Struktur einer Vorgangsbeschreibung, die an der Tafel festgehalten werden. |  | Schülerpräsentationen  Unterrichtsgespräch | Tafel | Aktive Wortschatznutzung, Wiederholung grammatikalischer Strukturen, Sprechfertigkeit |
|  | Aussicht auf die nächste Stunde | Verweis auf Advance Organizer und wo wir uns aktuell befinden. |  |  | Beamer, Laptop, PowerPoint |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Lernziele, Teilziele** | **Lehr-/Lerntätigkeit** | **Methoden** | **Sozial- und Arbeitsformen** | **Lernmaterial/**  **Medien/Hilfsmittel** | **Förderung von Softskills** |
| 3 | Begrüßung der Teilnehmer\*innen |  |  |  |  |  |
| 2 | Einstieg mithilfe des Advance-Organizers | Die Schüler\*innen verorten die heutige Unterrichtsstunde | Advance Organizer | Unterrichtsgespräch | Beamer, PowerPoint | Übersicht und Vernetzung alter und neuer Inhalte |
|  | Gruppeneinteilung | Die Schüler\*innen werden in 4er-5er-Gruppen eingeteilt |  |  |  |  |
| 20 | Erarbeitung einer Vorgangsbeschreibung | Die Schüler\*innen verfassen in ihren Gruppen eine Vorgangsbeschreibung zu einem Rezept anhand von selbstausgewählten Rezeptkarten |  | Gruppenarbeit | PowerPoint  Arbeitsblatt: Bildkarten  Arbeitsblatt: Formulierungshilfen  Arbeitsblatt: Wortschatzliste | Förderung der Schreibkompetenz  Differenzierung mithilfe des Arbeitsblattes „Formulierungshilfen“ |
|  |  | Die Schüler\*innen fotografieren die Bildkarten zum Rezept sowie das verfasste Rezept und laden es im Padlet hoch. | Padlet | Gruppenarbeit | Smartphone, Padlet, Arbeitsblätter | Förderung der Medienkompetenz |
| 15 | Ergebnispräsentation | Die Schüler\*innen präsentieren ihre Ergebnisse anhand der Padlet-Darstellung  Die anderen Schüler\*innen bewerten anhand der Kriterienliste die verfassten Vorgangsbeschreibungen der anderen Gruppen |  | Plenum | Padlet, Beamer, Laptop, Präsentationen | Förderung der Sprechkompetenz und Präsentationstechniken  Förderung der Evaluationskompetenz |
| 5 | Reflexion und Evaluation | Bewertung der präsentierten Vorgangsbeschreibung und Evaluation der Stunden |  | Plenum |  | Förderung der Reflexions- und Evaluationskompetenz |