

Yes, you can (become greener)!

Objectifs pour les élèves :

- réfléchir à mes gestes quotidiens dans une perspective de protection de l'environnement (que puis-je faire à mon niveau?)
- savoir parler de mes activités quotidiennes (révision)
- mettre en scène et jouer une mini pièce de théâtre pour faire passer un message (et éventuellement convaincre d'autres personnes) et me confronter dans une langue étrangère au regard des autres (de la classe et du collègue ainsi qu'à celui des parents d'élèves)

1) Elucidation du lexique de base sur les activités quotidiennes avec un diaporama (doc 1) et une fiche de lexique illustrée (doc 2) qui sera à apprendre.

2) Tableau « How green is your routine ? » (doc 3) à **compléter en groupes** : trouver 3 façons plus ou moins écologiques de faire chaque activité quotidienne (utiliser le lexique vu en 1).

3) Mise en commun pour que chacun ait un tableau complet.

4) Interaction orale pour que chacun s'approprie le contenu du tableau : chaque élève interroge un autre élève sur ses activités quotidiennes en lui proposant 3 réponses possibles (**grammaire** : révision du présent simple d'habitude avec adverbes de fréquence). Chaque élève compte le nombre de réponses de chaque catégorie que lui fait son camarade.

5) Mise en commun avec addition du nombre de réponses de chaque catégorie au fur et à mesure qu'elles sont annoncées par les élèves (**lexique** : révision de l'addition).
Bilan de la tendance du groupe classe : *very green / a little green / not green at all*.

6) Tâche finale : préparer une mini pièce de théâtre en groupes selon les critères indiqués (doc 4), qui pourra être jouée devant la classe ou filmée par les élèves sur leur temps libre puis projetée en classe et dans le collège, à la fois pour l'English Day et pour la journée Portes ouvertes.

La rédaction du dialogue de la pièce et une grande partie de l'entraînement se font en classe : les dialogues sont corrigés par l'enseignant au fur et à mesure (d'abord à l'écrit puis à l'oral).