

Mi rutina contamina

Objectifs généraux :

Etant professeure principale du groupe de 4e1, je voulais que les élèves aient une réflexion sur le savoir-vivre en groupe. En espagnol, cela nous a permis d'aborder le thème de l'écologie (vocabulaire, comprendre que les pratiques sont les mêmes dans un autre pays européen). Le but était de repérer et de décrire les gestes et actions du quotidien qui sont le moins polluantes pour l'environnement.

| | Séance1 | Séance 2 | Séance 3 |
|--|--|---|--|
| Support retenu Titre/ auteur/ nature et genre/ date. | <u>Présentation personnelle</u> | <u>Qui est-ce ?</u> Photo des élèves de la classe du IES Xixona (sur le TwinSpace) | <u>Choix du logo.</u> Vidéo montrant tous les logos sur le TwinSpace. <u>Fiche de vocabulaire</u> (avec des éléments communs à tous les logos) |
| Objectifs de communication et activités langagières dominantes. | EOc + CO pour le travail maison (TM) -donner des informations personnelles individuelles. -se décrire. -parler de la famille. -parler de ses goûts et préférences. -parler de ses activités de loisir. | EOi / CO - donner son point de vue et justifier. - accepter ou refuser une idée. - comprendre un document audio (écouter ensemble les enregistrements sur le TwinSpace pour des doutes sur l'identité de certains élèves) | EOc + EE (TM) Savoir expliquer son logo, et justifier son choix parmi ceux de la vidéo. |
| Contenus linguistiques visés (lexique, grammaire, phonétique) | Réactivation : Grammaire : verbe gustar, ser/estar, tener Lexique : se présenter (informations civiles, description physique, les habits, couleurs...) Nouveau : Lexique des activités des élèves. Phonétique : prononciation par les espagnols, l'accent de certains. | R Grammaire : llevar, ser/estar, verbes d'opinion. Le présent (verbes irréguliers) Lexique : description physique, la famille. N : <u>Grammaire</u> : verbes réguliers (llevar puesto, cumplir años, quedar <u>con</u>), verbe irrégulier (medir), quizás/tal vez + subjonctif <u>Lexique</u> : le système éducatif (IES), les vêtements (la sudadera). <u>Phonétique</u> : la différence | R Grammaire : les verbes de préférence (gustar, preferir) N : Lexique : vocabulaire lié à l'écologie, à la protection de l'environnement (el humo, las chimeneas, la contaminación, la bandera...) |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | entre la prononciation de la lettre <X> (Xixona) en espagnol et en catalan. | |
| Contenus culturels visés. | Savoir se comparer, acceptation de l'autre. | - Particularités de l'accent espagnol d'Alicante. - Découverte de la région Comunidad Valenciana. | Artistique. Savoir présenter un dessin porteur d'idée. |
| Tâches communicatives et productions attendues. | EOC : se présenter et se décrire aux autres. Travail maison (TM) : (CO) Écouter les enregistrements audio des élèves espagnols (accessibles depuis la plateforme) | EOc : émettre une hypothèse sur l'identité d'une personne et la justifier. EOi : manifester son accord/ désaccord. TM : Créer un logo pour représenter le projet. | EOc : voter un logo en justifiant son choix. Décrire un logo. Savoir faire un dessin qui puisse servir de logo, travail sur les couleurs, organisation sur une feuille (arts plastiques). |
| Acquisition du socle commun et compétences transversales. | EOC (A2) : -se présenter ou présenter simplement des personnes. -décrire sa vie quotidienne (son environnement, ses activités...) -Compétence numérique: produire ou numériser une image ou un son. | EOi (A 2) : -fournir une justification. Compétence morale et civique : exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres. D3 | EOc (A2) : -décrire un objet. Compétence artistique : -s'exprimer, analyser sa pratique et celle de ses pairs. D1.1, D1.4, D3, D5 -Concevoir, réaliser, donner à voir des projets artistiques, individuels et collectifs. D2, D3, D4, D5 |
| Évaluation des acquis. | EOc : séance permettant d'évaluer les compétences et connaissances acquises depuis le début de l'année | EE : fournir le nom des élèves (travail ramassé) | Travail à rendre format A4 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | Séance 4 | Séance 5 |
|---|---|---|
| Support retenu Titre/ auteur/ nature et genre/ date. | <u>Mi rutina</u> (tableau à remplir sur le TwinSpace avec sa routine et ses horaires) <u>Su rutina</u> : comparaison avec la vie quotidienne d'un élève espagnol | <u>Alternativas</u> (tableau collaboratif à remplir par les élèves à partir des résultats obtenus dans les questionnaires sur la routine) Connexion sur la plateforme eTwinning. |
| Objectifs de communication et activités langagières dominantes. | EE /EOc + CE (TM) -raconter sa routine. -comparer deux emplois du temps (français/ espagnol) - justifier les différences entre les deux emplois du temps. | EE/ EO + EE (TM) -suggérer des alternatives aux actions du quotidien qui polluent. -comprendre des phrases simples du tableau. - expliquer ce qui peut être moins polluant. |
| Contenus linguistiques visés (lexique, grammaire, phonétique). | <u>Grammaire</u> : verbes de routine (despertarse, volver, cenar, etc), les heures, la comparaison (mientras que, pero) V.soler (l'habitude) <u>Lexique</u> : la routine (los deberes, el colegio, la cama, lavarse los dientes, cepillarse...) | -Lexique : écologie Vie quotidienne Grammaire : soler (habitude/ révision verbes à diphtongue) |
| Contenus culturels visés. | Comparaison avec un élève espagnol. | La protection de l'environnement liée aux gestes quotidiens que chacun peut faire chez soi. |
| Tâches communicatives et productions attendues | EE : décrire sa routine. EO : comparera sa routine et celle d'un élève espagnol. TM (CE) : Compléter un questionnaire en ligne (sur le TwinSpace) sur la routine. | CE : lire ce que les autres élèves ont écrit EEi : collaborer et proposer des solutions différentes à un problème. EOc : montrer son opinion sur les idées données par d'autres élèves. TM : participer dans les forums pour parler des alternatives avec les élèves du TwinSpace et |

| | | |
|---|---|--|
| | | pour demander conseil sur la tâche finale. |
| Acquisition du socle commun et compétences transversales. | <p>EE (A2): -compléter un tableau sur son quotidien</p> <p>EO(A2): -Expliquer les différences</p> <p>-compétences transversales : accepter les différences. D3 (enseignement moral et civique)</p> <p>Education aux média et à l'information : Utiliser les plateformes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres. D1.1</p> | <p>Compétence transversale :Enseignement moral et civique. -être capable de coopérer. D3</p> <p>Utiliser les plateformes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres. D1.1</p> |
| Évaluation des acquis. | Travail nominatif à rendre en ligne | Travail nominatif à rendre en ligne |