

EL CURRÍCULO Y NUESTRO PROYECTO

Proyecto eTwinning "Mi rutina contaminada".

Curso 2019-2020

1º ESO grupo C



ACTIVIDADES DEL PROYECTO	
1	Elaboración de logotipos que representan el proyecto. Individual.
2	Presentación mediante audios en los diferentes idiomas. Individual.
3	Adivina, ¿quién es quién?. Grupos mixtos nacionales.
4	Participación en los chats privados (presentación), foros, etc. Individual.
5	Concurso votación de logotipos. Elección del logotipo ganador. Grupal.
6	Reflexión rutinas diarias de forma individual: cuestionario online (recogida de datos). Individual.
7	Búsqueda de alternativas menos contaminantes a esas rutinas. Grupos mixtos internacionales.
8	Participación en foros (grupos mixtos internacionales) y recreación de las alternativas (escenificación: individual o parejas mixtas internacionales).
9	Elaboración vídeo final: campaña de sensibilización con el medio ambiente. Grupos mixtos internacionales.
10	Encuesta final de evaluación del proyecto y reflexión. Individual.

Currículo Comunidad Valenciana y relación con las actividades de nuestro proyecto. MATERIA: Ciencias de la Naturaleza. (Profesora Sofía García Honrubia)

NIVEL: 1º ASIGNATURA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA					
OGE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CCLV	Actividades
j)	Contaminación atmosférica. Contaminación hídrica. Rechazo de las actividades humanas contaminantes y adquisición de pautas de actuación personales y colectivas para evitar el consumo excesivo y la contaminación del aire y del agua.	1º.BG.BL2.5. Recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales, relacionándolos con su origen y estableciendo sus repercusiones, para desarrollar actitudes y hábitos de protección del medio ambiente	1º.BG.BL2.5.1. Reconoce los principales problemas de contaminación atmosférica (smog, lluvia ácida, efecto invernadero) e hídrica (vertidos, salinización) a partir de informaciones y datos propuestos por el profesor, relacionándolos con su origen.	CMCT CSC	6, 7 y 8
			1º.BG.BL2.5.2. Demuestra, en su comportamiento y en sus argumentaciones, actitudes y hábitos de protección del medio ambiente ante los problemas derivados de la contaminación.	CSC	6, 7 y 8
j)	Ciclo del agua. Valoración de la Importancia para los seres vivos y para la calidad de vida.	1º.BG.BL2.6. Interpretar el ciclo del agua, su distribución en el planeta Tierra y el uso que de ella hace el ser humano y justificar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales y colectivas que potencien un uso responsable y la reducción de su consumo.	1º.BG.BL2.6.2. Valora la importancia del agua para la vida en la Tierra y justifica la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actitudes y conductas personales y colectivas que potencien un uso responsable reduciendo el consumo.	CSC	6, 7 y 8
f) k)	El conocimiento científico como actividad humana en continua evolución y revisión vinculada a las características de la sociedad en cada momento histórico. Contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y a la adquisición de actitudes críticas en la toma de decisiones fundamentadas ante los problemas de la sociedad. Características básicas de la metodología científica. La experimentación en Biología y Geología.	1º.BG.BL1.1. Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas, demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales, realizar las tareas académicas o de la vida cotidiana con rigor y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.	1º.BG.BL1.1.2. Manifiesta curiosidad y formula preguntas, a partir de ejemplos concretos sobre las condiciones de vida de los seres humanos, la diversidad natural y cultural, y los problemas ambientales.	CAA	4
			1º.BG.BL1.1.5. Toma decisiones en su vida diaria, razonando los motivos en los que se fundamenta , ante temas relacionados con la salud , la alimentación o el medio ambiente .	SIEE	6, 7 y 8
e) h)	Utilización del lenguaje científico y del vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las propias ideas, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.	1º.BG.BL1.2. Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.	1º.BG.BL1.2.1. Reconoce en informaciones y datos, sobre fenómenos naturales, la terminología científica del tema de estudio propia de su nivel e interpreta su significado.	CMCT CCLI	6
			1º.BG.BL1.2.2. Comunica sus ideas sobre problemas de carácter científico utilizando correctamente el lenguaje científico y el vocabulario específico del tema en estudio propio de su nivel , tanto oralmente como por escrito.	CMCT CCLI	6, 7 y 8
f)	Identificación de preguntas y planteamiento de problemas que puedan responderse mediante investigación científica, formulación de hipótesis, contrastación y puesta a prueba a través de la experimentación.	1º.BG.BL1.4. Plantear problemas relevantes como punto de partida de una investigación documental o experimental, formulando preguntas sobre fenómenos naturales y proponer las hipótesis adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	1º.BG.BL1.4.1. Formula preguntas sobre problemas relevantes planteados por el profesor, como punto de partida para iniciar una investigación documental o experimental.	CMCT CAA	4
			1º.BG.BL1.4.2. Propone suposiciones o hipótesis sobre problemas de carácter científico para contrastarlas a través de observación o la experimentación.	CMCT CAA	4

NIVEL: 1º ASIGNATURA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

OGE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CCLV	Actividades
b) g)	Aplicación de las pautas del trabajo científico mediante la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural estudiado.	1º.BG.BL1.6. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, y realizar un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural, tener iniciativa para emprender y proponer acciones, señalar las metas haciendo una previsión de recursos adecuada, siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, manteniendo la motivación e interés, actuando con flexibilidad para transformar las dificultades en posibilidades, y evaluar el proceso y los resultados.	1º.BG.BL1.6.1. Planifica, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación individuales o colectivos sobre el medio natural, proponiendo acciones, señalando metas, previendo tiempos y recursos e identificando sus puntos fuertes y débiles.	CAA SIEE	7, 8 y 9
			1º.BG.BL1.6.2. Realiza, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación , individuales o colectivos, sobre el medio natural , manteniendo la motivación y el interés, y actuando con flexibilidad para superar los obstáculos.	CAA	7, 8 y 9
			1º.BG.BL1.6.3. Reflexiona, con la guía del profesor, sobre el proceso seguido en la planificación y realización de tareas o proyectos de investigación sobre el medio natural , y sobre los resultados obtenidos.	CAA SIEE	7, 8, 9 y 10
a) b) c) d) g)	Aplicación de las pautas del trabajo científico mediante la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural.	1º.BG.BL1.7. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	1º.BG.BL1.7.1. Participa en equipos de trabajo para conseguir un objetivo común, asumiendo los roles asignados por el profesor con eficacia y responsabilidad.	SIEE CSC	3, 4 y 7
			1º.BG.BL1.7.2. Reconoce, siguiendo modelos , las aportaciones de sus compañeros y compañeras en la participación en equipos de trabajo, demostrando empatía y apoyo.	CSC	3, 4 y 7
			1º.BG.BL1.7.3. Emplea el diálogo igualitario para abordar discrepancias y resolver conflictos, siguiendo pautas, orientativas , cuando participa en equipos de trabajo.	CSC	3, 4 y 7
h)	Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1º.BG.BL1.8. Escribir las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación mediante textos previamente planificados, en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical, según las propiedades textuales de cada género y situación comunicativa, y crear contenidos digitales como documentos de texto o presentaciones multimedia con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio.	1º.BG.BL1.8.2. Crea contenidos digitales como documentos de texto o presentaciones multimedia con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio.	CCLI CD	1, 9
a) b) g)	Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1º.BG.BL1.10. Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y conversaciones) del ámbito personal, académico o social aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva de forma colaborativa compartiendo información y contenidos digitales, utilizando herramientas TIC y entornos virtuales	1º.BG.BL1.10.1. Participa, con ayuda, en intercambios comunicativos orales (debates, entrevistas, coloquios, conversaciones, etc.) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas de la interacción oral propias de su nivel educativo.	CCLI CAA CSC	2, 3, 4, 5 y 7
			1º.BG.BL1.10.2. Se comunica, utilizando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje de la institución escolar ,	CCLI CD	4, 7, 8 y 9

		de aprendizaje, y comportarse correctamente en esa comunicación para prevenir, denunciar y proteger a otros de situaciones de riesgo como el ciberacoso.	para construir un producto o tarea colectiva de forma colaborativa, siguiendo pautas establecidas.		
			1º.BG.BL1.10.3. Se comporta correctamente, siguiendo pautas y modelos, en los espacios comunicativos e informa sobre situaciones de riesgo como el ciberacoso.	CSC CD	Todos

Currículo Comunidad Valenciana y relación con las actividades de nuestro proyecto. MATERIA: Inglés. (Profesora Diana Herrerías)

NIVEL: 1º ASIGNATURA: PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)					
OGE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CCLV	Actividades
b) d) i) j)	Funciones Comunicativas Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales: saludar, despedirse, presentarse o presentar a alguien, pedir disculpas, agradecer y felicitar. Descripción de personas, objetos y lugares. Narración de acciones y situaciones habituales del momento presente y del pasado. Planes y proyectos. Vocabulario usual para los temas siguientes: Identificación personal Vivienda, hogar y entorno Actividades de la vida diaria Familia y amigos Trabajo y ocupaciones Tiempo libre, ocio y deporte Viajes y vacaciones Salud y cuidados físicos Educación y estudio	1ºLE.BL1.3 Distinguir, de manera guiada y con la ayuda de ejemplos, las funciones comunicativas del nivel y las estructuras morfo-sintácticas asociadas, así como la organización textual y el léxico de uso frecuente para la comprensión de textos orales muy breves claramente estructurados y en diferentes soportes.	1ºLE.BL1.3.1 Narración de acciones habituales en presente y pasado así como la expresión de planes y proyectos.	CCLI CSC	2
			1ºLE.BL1.3.2 Reconoce un repertorio limitado de palabras y expresiones de uso muy frecuente así como colocaciones básicas relacionadas con el tema.	CCLI	2
		1ºLE.BL1.4 Inferir, de manera guiada, el significado de palabras y expresiones nuevas en textos orales muy breves, en diferentes soportes, con apoyo visual, del contexto y del contexto.	1ºBL1.4.1 Infiere, de manera guiada , el significado de palabras y expresiones nuevas en textos orales muy breves , en diferentes soportes, con apoyo visual del contexto y del contexto.	CCLI CAA	2

Currículo Comunidad Valenciana y relación con las actividades de nuestro proyecto. MATERIA: Francés. (Profesora Adela Guijarro)

Los alumnos en la materia de francés realizaron la presentación oral y escrita y se trabajaron dos bloques, el de la producción de textos orales (Bloque 2) y el de la producción de textos escritos (Bloque 4), además del Bloque 5 (elementos transversales) común a todas las materias. Tanto el bloque 2 como el 4 comparten los mismos objetivos, criterios de evaluación y competencias clave

Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción.			
OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CCLV	Actividades
Produce o coproduce, con ayuda de modelos, de forma guiada, textos orales tales como la presentación y la descripción personal	BL2.1 Producir o coproducir, de manera guiada, aplicando estrategias de expresión oral, textos monológicos o muy breves, comprensibles y estructurados, en diferentes soportes, sobre temas cercanos a sus intereses, en los ámbitos personal, público y educativo, aunque a veces haya pausas, vacilaciones y rectificaciones.	CCLI CAA	2

Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.			
OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CCLV	Actividades
Produce o coproduce, con ayuda de modelos, de forma guiada, textos escritos tales como la presentación y la descripción personal.	BL4.1. Producir o coproducir, con ayuda de modelos, textos escritos <i>muy breves, continuos o discontinuos, coherentes y estructurados, en diferentes soportes, en un registro formal o informal, sobre temas cercanos a sus intereses, en los ámbitos personal, público, educativo, aplicando las estrategias de planificación, ejecución y revisión con creatividad y sentido estético</i>	CCLI CAA	2

Observaciones: la **competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC)** esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal.

Aunque no la evaluaremos ya que no se contempla en el currículo, la trabajaremos mediante la creación de los logotipos (bien expresión manual o mediante programas informáticos).