

## Mi rutina contaminada.

**Objectifs généraux:** savoir parler de l'écologie ; repérer et savoir décrire les gestes et actions du quotidien qui sont néfastes pour l'environnement ; donner des conseils en proposant des alternatives moins polluantes.

**Projet de fin de séquence :** (EE) Escenificación de alternativas menos contaminantes.

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4
Support retenu Titre/ auteur/ nature et genre/ date.	<u>Présentation personnelle</u>	<u>Qui est-ce ?</u> Photo des élèves de la classe du IES Xixona (sur le TwinSpace)	<u>Votation d'un logo.</u> Vidéo montrant tous les logos sur le TwinSpace. <u>Fiche de vocabulaire</u> (avec des éléments communs à tous les logos)	<u>Decálogo ambiental.</u> (affiche) fansdelplaneta.gob.mx Source: <i>Vamos allá 4e</i> , p.77
Objectifs de communication et activités langagières dominantes.	EOc + CO pour le travail maison (TM) -donner des informations personnelles individuelles. -se décrire. -parler de la famille. -parler des goûts et préférences. -parler de ses activités de loisir.	EOi / CO -donner son point de vue et justifier. -accepter ou refuser une idée. -comprendre un document audio (écouter ensemble quelques enregistrements sur le TwinSpace pour des doutes sur l'identité de certains élèves)	EOc + EE (TM) -parler des goûts et préférences. -décrire une image. -Justifier son choix.	CE /EOc+ EE (TM) -présenter un document. -comprendre des phrases courtes. -décrire les éléments d'une affiche.
Contenus linguistiques visés (lexique, grammaire, phonétique).	<b>Réactivation</b> <u>Grammaire</u> : verbe gustar, ser/estar, tener. <u>Lexique</u> : les informations personnelles (nombre, apellido, etc) le collègue (la clase, el colegio, etc), la description physique (alto, delgada, morena, etc), les vêtements, la famille. <u>Phonétique</u> : la voyelle <u>, la	R <u>Grammaire</u> : llevar, ser/estar, tener, verbes d'opinion (creer, opinar, pensar, suponer, etc), le présent, (no) estar de acuerdo. <u>Lexique</u> : les dates, la description physique, les vêtements, la famille. <u>Phonétique</u> :	R <u>Grammaire</u> : verbes parecer, interesar, gustar, encantar, hay, estar (localisation), tener. <u>Lexique</u> : el dibujo, les couleurs, les sentiments (estar triste, contento, etc) la nature (el mar, el agua, la tierra, los animales), la bandera.	R <u>Grammaire</u> : l'infinitif pour donner un ordre, verbes d'obligation (hay que, tener que, deber) <u>Lexique</u> : le document (el dibujo, la viñeta, los colores, etc), l'écologie (reciclar, la naturaleza, contaminar, etc), les numéros ordinaux (primero,

Clase: 4e E

Professeure : Mme Galán Fernández

	<p>consonne &lt;v&gt;</p>		<p><u>Phonétique</u>: l'accent graphique (árbol, contaminación, fábrica), le &lt;rr&gt;</p>	<p>segundo,tercero) <u>Phonétique</u> : le &lt;r&gt; en fin de mot.</p>
	<p><b>Nouveau</b> <u>Grammaire</u> : desde hace (l'expression du temps) <u>Lexique</u> : les activités (escalada, etc), la description physique (estatura media, media melena, etc) <u>Phonétique</u>: l'intonation et l'accentuation de l'espagnol.</p>	<p>N <u>Grammaire</u> : verbes réguliers (llevar puesto, cumplir años, quedar <u>con</u>), verbe irrégulier (medir ), quizás/tal vez <u>Lexique</u>: le système éducatif (IES), les vêtements (la sudadera), el oso perezoso. <u>Phonétique</u>: la différence entre la prononciation de la lettre &lt;X&gt; (Xixona) en espagnol et en catalan.</p>	<p>N <u>Grammaire</u> : chiflar, molar, estar prohibido <u>Lexique</u> : symboles (prohibido, el logo, el reciclaje, etc), le paysage (los árboles, la naturaleza, el océano, la fábrica, la grieta, etc), l'environnement (la contaminación, contaminar, el humo, los desperdicios, etc), los sentimientos (llorar, las lágrimas, la tristeza, etc) <u>Phonétique</u> : la terminaison &lt;-ción&gt; en fonction des régions ; la lettre &lt;j&gt; reciclaje.</p>	<p>N <u>Grammaire</u> : es + adjectif + infinitif (es importante reciclar, es necesario no contaminar) <u>Lexique</u>: l'écologie (el planeta, actuar por, cuidar, mejorar, luchar por, ahorrar, desperdiciar, el medio ambiente, etc), ), les numéros ordinaux (cuarto-décimo)  <u>Phonétique</u>: la prononciation de &lt;cui&gt; et de &lt;ciu&gt;</p>
<p>Contenus culturels visés.</p>		<p>-Quelques fêtes d'Alicante (Moros y Cristianos, etc) -Particularités de l'accent espagnol d'Alicante. Découverte de la région Comunidad Valenciana.</p>	<p>Les villes les plus touchées par la pollution en Espagne (à partir des dessins faits par les élèves espagnols qui montrent de la fumée et des usines)</p>	<p>Voir un exemple de campagne de sensibilisation dans un pays de l'aire hispanique. Comprendre les engagements du gouvernement mexicain en matière d'écologie.</p>
<p>Tâches communicatives et productions attendues.</p>	<p><b>EOc</b> : se présenter et se décrire aux autres.  <b>Travail maison (TM) : (CO)</b> Écouter les enregistrements audio des élèves espagnols (accessibles depuis la plateforme)</p>	<p><b>EOc</b> : émettre une hypothèse sur l'identité d'une personne et la justifier. <b>EOi</b> : manifester son accord/désaccord.  <b>TM</b> : Créer un logo pour représenter le projet.</p>	<p><b>EOc</b> : voter un logo en justifiant son choix. Décrire un logo.  <b>TM (EE)</b>: Présenter le document 1 de la séquence (<i>Decálogo ambiental</i>) Type de document, public cible et message.</p>	<p><b>CE</b> : lire un document écrit. <b>EOc</b> : présenter les différentes parties d'un document et décrire des images.  <b>TM (EE)</b>: Utiliser les nouveaux contenus linguistiques pour répondre à la question : ¿y tú</p>

Clase: 4e E

Professeure : Mme Galán Fernández

				<i>cómo luchas por el medio ambiente ?</i>
Acquisition du socle commun et compétences transversales.	<p><b>EOC (A2) :</b>                  -se présenter ou présenter simplement des personnes.                  -décrire sa vie quotidienne (son environnement, ses activités...)</p> <p><b>Compétence numérique:</b>                  produire ou numériser une image ou un son.</p>	<p><b>EOi (A 2) :</b>                  -fournir une justification.</p> <p><b>Compétence morale et civique :</b> exprimer son opinion et respecter l’opinion des autres.                  D3</p>	<p><b>EOc (A2) :</b>                  -décrire un objet.</p> <p><b>Compétence artistique :</b>                  -s’exprimer, analyser sa pratique et celle de ses pairs.                  D1.1, D1.4, D3, D5                  -Concevoir, réaliser, donner à voir des projets artistiques, individuels et collectifs.                  D2, D3, D4, D5</p>	<p><b>CE (A2) :</b>                  -lire des écrits factuels simples et prélever une information dans des prospectus, menus, annonces...)</p> <p><b>Compétence : comportement éthique et responsable.</b>                  -comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de préservation des ressources de la planète et de sa santé.                  D3, D4, D5</p>
Évaluation des acquis.	<p><b>EOc :</b> séance permettant d’évaluer les compétences et connaissances acquises depuis le début de l’année.</p>	<p><b>EE:</b> pour vérifier les acquis, traduire à l’espagnol quatre phrases (données par le professeur)</p>	<p><b>EE :</b> exercice pour travailler gustar/ encantar  <b>EOi :</b> jeu pour mémoriser le vocabulaire.</p>	<p><b>EOc :</b> Compléter 4 phrases avec la nouvelle grammaire de la séance (feuille distribuée)</p>

Clase: 4e E

Professeure : Mme Galán Fernández

	Séance 5	Séance 6	Séance 7
Support retenu Titre/ auteur/ nature et genre/ date.	<u>Día mundial del medio ambiente.</u> (vidéo: champagne de sensibilisation faite par le gouvernement mexicain en 2016) Source: <i>Vamos allá 4e</i> , p.76	<u>Mi rutina</u> (tableau à remplir sur le TwinSpace avec sa routine et ses horaires) <u>Su rutina</u> 2 tableaux de deux élèves du IES Xixona avec leur routine. Connexion sur la plateforme eTwinning.	<u>Alternativas</u> (tableau collaboratif à remplir par les élèves à partir des résultats obtenus dans les questionnaires sur la routine) Connexion sur la plateforme eTwinning.
Objectifs de communication et activités langagières dominantes.	<b>CE</b> -comprendre les informations transmises dans la vidéo (phrases affichées à l'écran en mode de sous-titres)	<b>EE /EOc + CE (TM)</b> -raconter sa routine. -comparer deux emplois du temps (français/ espagnol) - justifier les différences entre les deux emplois du temps.	<b>EEi/ EOc + EE (TM)</b> -suggérer des alternatives aux actions du quotidien qui polluent. -comprendre des phrases simples du tableau. -manifester son opinion par rapport aux alternatives proposées.
Contenus linguistiques visés (lexique, grammaire, phonétique).	<b>Réactivation</b> <u>Grammaire</u> : ser, les adjectifs possessifs. <u>Lexique</u> : la faune et la flore (el mar, el cielo, el aire, las plantas, los árboles, los bosques, el pájaro, el perro, el gato, el pez...) <u>Phonétique</u> : le son <en> <u>ambiente</u> , <u>sensibilización</u>	R <u>Grammaire</u> : verbes de routine (despertarse, volver, cenar, etc), les heures, la comparaison (mientras que, pero) <u>Lexique</u> : la routine (los deberes, el colegio, la cama, etc) <u>Phonétique</u> : la hora/ la hoja	R <u>Grammaire</u> : parecer, es + adj.+ infinitif. <u>Lexique</u> : la routine (comer, acostarse, ir al cole, etc), l'écologie. <u>Phonétique</u> : les diphtongues <ai> aire
	<b>Nouveau</b> <u>Grammaire</u> : l'impératif (1 <sup>ère</sup> pers. sing.), verbe irrégulier (proteger) <u>Lexique</u> : l'écologie (tirar, quemar, proteger, respetar, el medio ambiente), la faune et la flore (la fauna, la selva, la pantera, delfín, ballena, loro, ciervo, jaguar, el suelo, bisonte, la flora, el campo, etc) <u>Phonétique</u> : la lettre <x> au Mexique (origines aztèques)	N <u>Grammaire</u> : la comparaison (en cambio, sin embargo, por el contrario) <u>Lexique</u> : la routine (lavarse los dientes, cepillarse, etc) Phonétique : la double consonne <ll>	N <u>Grammaire</u> : l'impératif négatif (tú) <u>Lexique</u> : écologie (cerrar el grifo, bajar las persianas, etc)

Clase: 4e E

Professeure : Mme Galán Fernández

Contenus culturels visés.	La faune et la flore du Mexique.	La routine d'un élève du IES Xixona (Alicante)	La protection de l'environnement dans l'établissement IES XiXona.
Tâches communicatives et productions attendues.	<p><b>CE</b> : lire les phrases d'un document et les comprendre. <b>EE</b> : écrire un slogan</p> <p><b>TM (EE)</b> : document collaboratif pour la classe pour réviser le vocabulaire appris dans la séquence.</p>	<p><b>EE</b> : décrire sa routine. <b>EOc</b> : comparer sa routine et celle d'un élève espagnol.</p> <p><b>TM (CE)</b> : Compléter un questionnaire en ligne (sur le TwinSpace) sur la routine.</p>	<p><b>CE</b> : lire un document élaboré par d'autres élèves. <b>EEi</b> : collaborer et proposer des alternatives à un problème. <b>EOc</b> : montrer son opinion sur les idées données par d'autres élèves.</p> <p><b>TM (EOi)</b> : participer dans les forums pour parler des alternatives avec les élèves du TwinSpace et pour demander conseil sur la tâche finale.</p>
Acquisition du socle commun et compétences transversales.	<p><b>CE (A2)</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire des écrits factuels simples et prélever une information dans des prospectus, menus, annonces, etc.</li> </ul> <p><b>SVT Compétence transversal: comportement éthique et responsable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.</li> </ul> <p>D3, D4, D5</p> <p><b>Education aux médias et à l'information :</b></p> <p>S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique.</p> <p>D 1.3, D 3, D 5</p>	<p><b>EE (A2):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-écrire un message simple.</li> </ul> <p><b>EOc (A2):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-fournir une justification (comparaisons)</li> </ul> <p><b>Compétence transversal : Enseignement moral et civique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-accepter les différences.</li> </ul> <p>D3</p> <p><b>Education aux médias et à l'information :</b></p> <p>Utiliser les plateformes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres.</p> <p>D1.1</p>	<p><b>EE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rendre compte ou décrire de manière autonome en reliant les phrases entre elles.</li> </ul> <p><b>EOc :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-présenter un projet</li> <li>-fournir une justification.</li> </ul> <p><b>Compétence transversal : Enseignement moral et civique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-être capable de coopérer.</li> </ul> <p>D3</p> <p><b>Education aux médias et à l'information :</b></p> <p>Utiliser les plateformes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres.</p> <p>D1.1</p> <p><b>SVT (comportement éthique et responsable)</b></p> <p>Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de</p>

Clase: 4e E

Professeure : Mme Galán Fernández

			l'environnement sur des arguments scientifiques. D3, D4, D5
Évaluation des acquis.	<b>EE</b> : écrire un slogan pour la vidéo avec l'impératif et un des verbes appris dans la séance.		Séance permettant d'évaluer les compétences et connaissances (lexique et grammaire) acquises depuis le début de la séquence.  <b>EOc</b> : Réagir aux propositions des camarades sur les alternatives en donnant son opinion et en mobilisant tous les contenus linguistiques de la séquence.