

ALUMNO: \_\_\_\_\_

1º ESO, Ciencias de la Naturaleza 2019-2020

**TRABAJO LIBRE EN GRUPO: contaminantes atmosféricos o contaminantes hídricos.**

Lista de cotejo: <i>trabajo libre en grupo</i>	
Criterio/s de evaluación :	Indicador/es de logro
1ºBG.BL1.1. Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas, demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales, realizar las tareas académicas o de la vida cotidiana con rigor y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.	1ºBG.BL1.1.2. Manifiesta <b>curiosidad</b> y formula preguntas, a partir de ejemplos concretos sobre las condiciones de vida de los seres humanos, <b>la diversidad natural</b> y cultural, y los problemas ambientales.
	1ºBG.BL1.1.3. Se enfrenta con <b>espíritu crítico</b> a determinados problemas presentados por el profesor, relativos al conocimiento del Universo, el relieve terrestre, <b>la biodiversidad</b> , etc., identificando los diferentes puntos de vista y comparando los argumentos, para formarse una opinión propia fundamentada.
	1ºBG.BL1.1.4. Aplica progresivamente el <b>rigor</b> y la <b>precisión</b> característicos de la actividad científica y tecnológica a la realización de tareas académicas o de la vida cotidiana.
	1ºBG.BL1.1.5. Toma decisiones en su vida diaria, <b>razonando los motivos en los que se fundamenta</b> , ante temas relacionados con la salud, la alimentación o el medio ambiente.
1ºBG.BL1.2. Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.	1ºBG.BL1.2.1. Reconoce en informaciones y datos, sobre fenómenos naturales, <b>la terminología científica del tema de estudio propia de su nivel</b> e interpreta su significado.
	1ºBG.BL1.2.2. Comunica sus ideas sobre problemas de carácter científico utilizando correctamente <b>el lenguaje científico y el vocabulario específico del tema en estudio</b> propio de su nivel, tanto oralmente como por escrito.
1ºBG.BL1.3. Buscar y seleccionar información de forma contrastada procedente de diversas fuentes como páginas web, diccionarios y enciclopedias, y organizar dicha información citando su procedencia, registrándola en papel de forma cuidadosa o digitalmente con diversos procedimientos de síntesis o presentación de contenidos como esquemas, mapas conceptuales, tablas, hojas de cálculo, gráficos, etc., utilizando dicha información para fundamentar sus ideas y opiniones.	1ºBG.BL1.3.1. <b>Busca y selecciona</b> , de forma guiada, <b>información científica</b> procedente de diversas fuentes como páginas web, diccionarios y enciclopedias, etc.
	1ºBG.BL1.3.2. <b>Registra ordenadamente</b> , en papel o en medios digitales, la información de carácter científico obtenida, utilizando criterios establecidos por el profesor.
	1ºBG.BL1.3.3. <b>Interpreta</b> la información seleccionada y la utiliza para <b>fundamentar sus ideas y opiniones</b> .
1ºBG.BL1.4. Plantear problemas relevantes como punto de partida de una investigación documental o	1ºBG.BL1.4.1. <b>Formula preguntas</b> sobre problemas relevantes planteados por el profesor, como punto de partida para iniciar una investigación documental o experimental.

<p>experimental, formulando preguntas sobre fenómenos naturales y proponer las hipótesis adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.</p>	<p>1º.BG.BL1.4.2. Propone <b>suposiciones o hipótesis</b> sobre problemas de carácter científico para contrastarlas a través de observación o la experimentación.</p>
<p>1ºBG.BL1.6. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, y realizar un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural, tener iniciativa para emprender y proponer acciones, señalar las metas haciendo una previsión de recursos adecuada, siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, manteniendo la motivación e interés, actuando con flexibilidad para transformar las dificultades en posibilidades, y evaluar el proceso y los resultados.</p>	<p>1º.BG.BL1.6.1. Planifica, con ayuda, algunas <b>tareas o proyectos de investigación</b> individuales o colectivos sobre el medio natural, proponiendo acciones, señalando metas, previendo tiempos y recursos e identificando sus puntos fuertes y débiles.</p> <p>1º.BG.BL1.6.2. Realiza, con ayuda, algunas <b>tareas o proyectos de investigación</b>, individuales o colectivos, sobre el medio natural, manteniendo la motivación y el interés, y actuando con flexibilidad para superar los obstáculos.</p> <p>1º.BG.BL1.6.3. Reflexiona, con la guía del profesor, sobre el proceso seguido en la <b>planificación y realización</b> de tareas o proyectos de investigación sobre el medio natural, y sobre los <b>resultados obtenidos</b>.</p>
<p>1ºBG.BL1.7. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.</p>	<p>1º.BG.BL1.7.1. Participa en <b>equipos de trabajo</b> para conseguir un objetivo común, asumiendo los <b>roles</b> asignados por el profesor con eficacia y responsabilidad.</p> <p>1º.BG.BL1.7.2. Reconoce, siguiendo modelos, las <b>aportaciones de sus compañeros y compañeras</b> en la participación en equipos de trabajo, demostrando empatía y apoyo.</p> <p>1º.BG.BL1.7.3. Emplea el <b>diálogo igualitario</b> para abordar <b>discrepancias</b> y resolver <b>conflictos</b>, siguiendo pautas, orientativas, cuando participa en equipos de trabajo.</p>
<p>1ºBG.BL1.8. Escribir las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación mediante textos previamente planificados, en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical, según las propiedades textuales de cada género y situación comunicativa, y crear contenidos digitales como documentos de texto o presentaciones multimedia con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio.</p>	<p>1º.BG.BL1.8.1. Redacta las <b>conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación</b> a partir de modelos propuestos por el profesor, en diversos formatos y soportes, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical según las propiedades textuales de los informes de carácter científico, en diferentes situaciones comunicativas como debates, exposición de murales, presentaciones, etc.</p> <p>1º.BG.BL1.8.2. Crea <b>contenidos digitales</b> como documentos de texto o presentaciones multimedia con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio.</p>

MIEMBROS GRUPO: \_\_\_\_\_

1º ESO, Ciencias de la Naturaleza 2019-2020

Lista de cotejo: trabajo libre en grupo. Contaminantes atmosféricos o contaminantes hídricos.

Ítems	Porcentaje	Sí	No
Manifiesta curiosidad, es crítico, argumenta y aplica lo visto en clase, toma decisiones y razona los motivos	10%		
Utiliza terminología científica, lenguaje científico y vocabulario específico del tema por escrito	10%		
Busca y selecciona información científica, la registra adecuadamente en el papel y la interpreta para fundamentar sus ideas o/y opiniones	10%		
Formulan preguntas y proponen suposiciones o hipótesis en el trabajo	10%		
Planifica la tarea de forma colectiva organizando bien las acciones, metas, y tiempos.	10%		
Mantienen la motivación e interés durante el trabajo	10%		
Reflexiona en las conclusiones finales sobre el trabajo en sí, sobre el trabajo realizado por ellos mismos y los resultados obtenidos	10%		
Han asumido los roles dentro de su equipo de trabajo de forma eficaz y responsable, reconocen las aportaciones hechas por sus compañeros de grupo y utilizan un diálogo igualitario	10%		
Redacta las conclusiones de sus trabajos y experiencias en diversos formatos y soportes, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical según las propiedades textuales de los informes de carácter científico, en diferentes situaciones comunicativas como debates, exposición de murales, presentaciones	10%		
Creación de <b>contenidos digitales</b> como documentos de texto o presentaciones multimedia con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio utilizando aplicaciones informáticas de escritorio	10%		
<b>Puntuación</b>			